



ACCIÓN No. 12/2010

Acción, Revista Cubana de la Cultura Física, continuadora de *Cultura Física* fundada en el año 1985, es editada por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte «Manuel Fajardo», en coordinación con el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

Con una frecuencia semestral, la revista acepta la colaboración nacional y extranjera siempre que estas se ajusten a las instrucciones que aparecen en el reverso de la contracubierta.

Los artículos publicados son total responsabilidad de sus autores.

CONSEJO EDITORIAL:

Presidente:

Dr. C. Antonio Eduardo Becali Garrido

Secretario:

Dr. C. Edgardo Romero Frómeta

Miembros:

Dr. C. Armando Forteza de la Rosa
Dr. C. Carlos Cuervo Pérez
Dr. C. Jerry Bosque Jiménez
Dra. C. Grisell González de la Torre
Dra. C. Magaly Mena Hernández
Lic. Ela Fernández Bengochea
Ms. C. Santiago René León Martínez

Edición:

Rosa María Marrero

Diseño:

Enrique Mayol Amador

Composición:

Enrique Mayol / Yamileidis Viney

Suscripciones:

UCCFD «Manuel Fajardo», Santa Catalina No. 12453, entre Boyeros y Primelles, Cerro, Ciudad de La Habana, Cuba.

E-mail: vri@iscf.cu

Fax: (537) 6499560

Telef.: (537) 648 7135

RNPS 0385

ISSN 1608-3792

ÍNDICE

Fundamentos epistemológicos de la preparación deportiva sostenible / 3

Dr. C. JOSÉ LUIS SANTANA LUGONES

Lic. ORILIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Aproximación a las principales problemáticas ambientales que se producen durante la práctica del karting en Cuba / 7

Lic. BORIS ROMERO TURRO

La educación ambiental desde el enfoque disciplinar de las ciencias biológicas aplicadas a la educación física y el deporte / 10

Ms. C. LETICIA CENTELLES BADELL

Ms. C. JULIO NODARSE AUTIÉ

El proceso de educación ambiental para el desarrollo sostenible en estudiantes de las sedes universitarias de Santa Clara / 14

Ms. C. MARIA SUSANA IBARRA VARGAS

Ms. C. ZENaida HERRERA RODRÍGUEZ

Ms. C. PABLO GARCÍA LEÓN

Alternativa comunitaria con enfoque ambientalista para el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor en la comunidad El Cristo / 23

Ms. C. Berta Luisa Ramírez Castillo

Lic. Jorge Patiño Pérez

Lic. Yudit Molina González

Proyecto recreativo con enfoque ambiental dirigido a los niños de la circunscripción 192 del reparto Carlos Manuel de Céspedes / 28

Ms. C. María Magdalena León Llovet

Ms. C. Oneida Montero Fuentes

Metodología para realizar caminatas ecoturísticas en la Isla de la Juventud como recreación sana y sostenible / 34

Lic. Douglas Crispín Castellanos

La integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base / 39

Dra. C. Martha L. Armenteros Pimentel

Dr. C. Rogelio Montero Delgado

Ms. C. Anselmo González Burgos

Deporte y medio ambiente: la encrucijada de los decisores / 44

Ms. C. Santiago León Martínez

Modelo de formación por competencias en relación con el medio ambiente para directivos de las organizaciones deportivas / 50

Ms. C. Lourdes Odalys González Núñez

Ms. C. Fernando Emilio Valladares Fuentes

Lic. Yamilé Fernández González



Quince años después de los primeros acuerdos firmados entre el Comité Olímpico Internacional (COI) y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), a favor del desarrollo sostenible, Cuba muestra un movimiento emergente a favor de la protección de la naturaleza y la educación ambiental en el escenario de la cultura física y el deporte. La realización del Taller Internacional Deporte y Medio Ambiente, el 12 de noviembre de 2009, en el marco de la III Convención Internacional de Ciencias de la Actividad Física y Deportes (AFIDE 2009), fue una singular expresión de ello.

En momentos en que se reclama con mayor urgencia, la cooperación de todos los gobiernos, instituciones u organizaciones no gubernamentales para enfrentar la crisis ambiental global y mitigar los impactos del cambio climático, esta publicación aborda un tema de gran actualidad y especial interés para nuestro ámbito científico. Diferentes experiencias cubanas muestran la necesidad de incorporar la dimensión ambiental en las prácticas deportivas y la educación para la sostenibilidad, como eje transversal de las disciplinas académicas e investigaciones universitarias. Una pluralidad de enfoques abarca desde la fundamentación teórica de la contextualización del entrenamiento deportivo sostenible o la problemática ambiental de alguna práctica deportiva, la educación ambiental desde la formación académica disciplinar y de postgrado, el rol de las sedes universitarias municipales (SUM) en el desarrollo sostenible, la recreación turística o la recreación comunitaria con enfoque ambiental para elevar la calidad de vida de la población, la integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema deportivo de base, hasta la necesidad de fortalecer la formación ambiental de los decisores en las academias universitarias y las organizaciones deportivas de base.

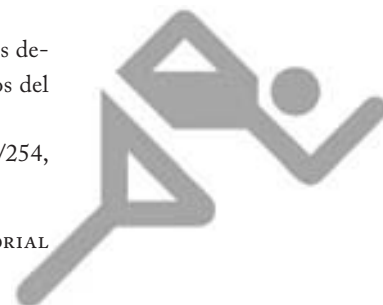
Esta edición temática de la revista *Acción*, dedicada al deporte y al medio ambiente, revela también que los profesionales y decisores del sector, así como atletas y participantes de prácticas deportivo-recreativas comunitarias, en Cuba y el mundo, tienen ante sí no pocos desafíos.

En particular corresponde a la Universidad del Deporte, como baluarte del desarrollo sostenible:

- Fortalecer el tratamiento de la dimensión ambiental, enfatizando la búsqueda de soluciones científicas y técnicas que contribuyan a enfrentar sus principales problemas en el sector.
- Fomentar los propósitos de elevar la calidad de vida y la salud de la población, a través de la promoción de ejercicios físicos en entornos ambientales favorables.
- Apoyar a los decisores del ámbito de la cultura física y el deporte, para asumir los desafíos que corresponden al desarrollo sostenible y contribuir a mitigar los impactos del cambio climático.
- Asumir en las diferentes esferas de actuación profesional el reto de la Resolución 57/254, relativa al Decenio de Naciones Unidas para la Sostenibilidad (2005-2014).¹

CONSEJO EDITORIAL

¹ «Llamamiento de la Cátedra de Deporte y Medio Ambiente y los participantes del IV Taller por el Día Mundial del Medio Ambiente, realizado en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) Manuel Fajardo. La Habana, 2 de junio de 2010. «Año Internacional de la Diversidad Biológica».



Fundamentos epistemológicos de la preparación deportiva sostenible

DR. C. JOSÉ LUIS SANTANA LUGONES

LIC. ORILIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ



Resumen

El trabajo se inscribe como el resultado de un ambicioso proyecto de investigación dirigido a la fundamentación teórica de la contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del deporte de alto rendimiento en nuestro país, como primer paso y como resultado práctico, el diseño y aplicación de un sistema para la formación ambiental de estos profesionales. El proceso de globalización en el campo del deporte ha introducido importantes cambios en el manejo de las cargas de entrenamiento del deportista de este nivel, cuya calidad de vida se ve cada día más comprometida si no se toman medidas urgentes. Esta es la idea principal que posibilita un enfoque novedoso sobre los elementos que integran el medio ambiente del atleta, que evade cualquier concepción reduccionista sobre el término, lo cual constituye el principal aporte teórico. El autor realiza una singular determinación de necesidades educativas, a la vez que interviene mediante un estudio de caso en uno de los municipios de la provincia de Villa Clara, Cuba. La combinación de acciones formales, no formales e informales durante el estudio valida su posterior integración en un sistema cuyo eje integrador es el curso denominado Deporte y Medio Ambiente, que se ofrece a entrenadores del eslabón de base del deporte en la provincia y a otros participantes extranjeros que han solicitado el servicio de nuestra Facultad de Cultura Física.

Epistemological Basis of the Sustainable Sport Training

Abstract

The work is registered as the result of an ambitious personal investigation project aimed to the theoretical argumentation of contextualizing the environmental approach to the process of the elite sport professionals upgrading in our country; as a first step and as a practical result of the design and application of a system for the environmental formation of these professionals. The globalization process in the field of sports has introduced important changes in the handling of the training loads of sportsmen of this level, whose quality of life is everyday widely exposed if urgent measures are not taken. This is the main idea that enables a novel focus on the items that integrate the athlete's environment that avoids any reducing concept on the term, which constitutes the main theoretical contribution. The author carries out a singular conclusion about educational needs while he intervenes by means of a case study at one of the municipalities in Villa Clara province, Cuba. The combination of formal, no formal and informal actions during the study makes it worthy for to later integration in a system which is an integrating axis in the course called "Sports and Environment" that is offered to basal sport coaches at the province and to other foreign participants that have requested this service at our Faculty of Physical Culture.

Introducción

Los problemas de los recursos, la energía, la alimentación y la protección del medio circundante, generados de las relaciones del hombre con la naturaleza y agudizados por el avance de la revolución científico-técnica contemporánea, constituyen algunos de los problemas globales más acuciantes; en ello está implicado todo el plane-

ta y para cuya solución necesita de los esfuerzos mancomunados de toda la humanidad.

El título que encabeza este trabajo es fiel exponente de los pasos que se han dado desde hace varios años por nuestra Facultad de Cultura Física de Villa Clara para promover la formación ambiental de los profesionales vinculados al deporte de alto rendimiento en nuestro país; divulgar, sobre

todo, el cuidado de la calidad de vida de los atletas, lo cual ya se ensaya en los de nuestro deporte a partir de su introducción en el Programa de Preparación del Deportista de Voleibol desde el año 2001.

¿Por qué formación ambiental? Determinamos primeramente que la dimensión ambiental en la cultura física se proyecta hacia la sostenibilidad de esta actividad, vista en tres dimensiones: la formación de valores ambientales en el practicante, el carácter humanista de la cultura física y el riesgo para el deportista que provoca el deporte de alto rendimiento, por trabajar casi siempre en los límites de las posibilidades del atleta.

La calidad de vida del hombre está íntimamente relacionada con cada una de las esferas de actuación en las que se mueve el profesional de la cultura física en Cuba, léase: educación física en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, la recreación física, la rehabilitación física y el deporte de alto rendimiento; es en este último, precisamente, en el que este elemento tan importante se pone en tensión, por cuanto para producir la necesaria respuesta bioadaptativa del organismo del atleta, es necesario «agredirlo» con la carga de entrenamiento, lo cual produce la elevación de su capacidad de trabajo, cuyas consecuencias son las altas marcas deportivas, los altos rendimientos en términos generales. A tenor de lo anterior y considerando que había un marcado reduccionismo en la concepción de medio ambiente, al no considerar al hombre como parte integrante del sistema complejo sociedad-naturaleza, se hizo el primer aporte teórico al añadir a los restantes componentes del medio ambiente, el atleta, intérpretese: al entorno natural, al entorno construido, al entorno cultural y las condiciones socio-económicas, un nuevo elemento: la *carga de entrenamiento*.

A partir de la concepción teórica anterior, el presente trabajo pretende describir, a la luz de la epistemología,

como ciencia que estudia la teoría del conocimiento, la lógica científica que se siguió para, primeramente, crear lo que en sus inicios definimos como un constructo al que denominamos *preparación deportiva sostenible*, y más tarde sus fundamentos teóricos, ideológicos y jurídicos, así como su aplicación en un sistema para la formación ambiental de los profesionales del eslabón de base de alto rendimiento en nuestro país, que ya cuenta con dos lustros de desarrollo.

Desarrollo

Un grupo de profesionales vinculados al alto rendimiento en la provincia de Villa Clara se reunieron en 1996, por la necesidad de aplicar el importante concepto de desarrollo sostenible a la preparación deportiva, pues de no acceder a un modelo que humanizara la preparación deportiva de alto rendimiento, se conduciría inevitablemente al deterioro de la calidad de vida del atleta y a la tergiversación de la esencia humanista del deporte. Así nació el concepto de preparación deportiva sostenible, que se traduce como el «proceso pedagógico multifactorial e integrador cuyo objetivo es alcanzar elevados rendimientos deportivos, sin comprometer la calidad de vida del atleta, así como garantizar el pleno disfrute de su reinserción a la vida social cotidiana». O sea, que no es solamente el cuidado del atleta en pleno período de esplendor, sino que tiende a garantizar su bienestar en el ocaso de su vida deportiva. Sobre este concepto se han determinado los factores en que se desdobra; estos son: pedagógicos (métodos y medios, rendimiento competitivo, controles de entrenamiento, comunicación, calendario competitivo y personalización del entrenamiento), morfológicos y funcionales (comportamiento aparato cardio-vascular, maduración del niño, pruebas médicas y funcionales y nutrición), psicológicos (stress de la actividad deportiva, clima psicológi-

co, autorregulación, barrera psicológica y tensión psíquica), sociológicos (relación deportista-medio ambiente, calidad de vida, presupuesto de tiempo y evaluación del entrenador), axiológicos (potencialidad educativa del deporte, modelo estético y educación de valores) y materiales y ambientales (vestuario, calzado, higiene y calidad de las instalaciones).

También se propone un principio rector, que contiene la contradicción desarrollo deportivo-calidad de vida, y que integrado a cualquiera de los sistemas de principio del entrenamiento deportivo vigentes, a los que lógicamente les falta la intencionalidad, les imprima el adecuado rumbo que conduzca a la preparación deportiva de alto rendimiento hacia su sostenibilidad. Este se enuncia así: *el mejoramiento de la calidad de vida del hombre* como condición esencial para una preparación deportiva sostenible. Aborda en su contenido cuatro reglas, elaboradas por los autores, que posibilitan el cumplimiento del principio rector.

La fundamentación ideológica de la propuesta de este modelo pedagógico se encuentra en el ideario de nuestro José Martí; quien en sus escritos sobre el deporte hace la apología de su necesidad para luchar contra las contradicciones del medio ambiente en las ciudades, tal como se interpreta de sus palabras: «En estos tiempos de ansiedad de espíritu, urge fortalecer el cuerpo que ha de mantenerlo. En las ciudades, sobre todo, donde el aire es pesado y miasmático; el trabajo, excesivo; el placer violento; y las causas de fatiga grandes, se necesita asegurar a los órganos del cuerpo, que todas esas causas empobrecen y lastiman, habitación holgada en un sistema muscular bien desenvuelto...» (Martí, *Obras Completas*, tomo 8: 389). También aboga por la necesidad de una preparación multilateral cuando dice en el propio artículo «nivelar el ejercicio de todas las facultades para que no ponga en riesgo la vida el ejercicio excesivo de una sola...» (Martí, *Obras Completas*,

tomo 8: 389). Sobre el profesionalismo en el deporte precisa su posición: «Porque no es esta porfía de los andadores como aquel estadio griego, donde a ligero paso y dando alegres voces justaban en las fiestas por ganar una rama de laurel los bellos jóvenes de Delfos; sino fatigosa contienda de avarientos que dan sus espantables angustias como cebo a un público enfermizo, que a manos llenas vacía a las puertas del circo con los dineros de entrada que han de distribuirse después los gananciosos». (Martí, *Obras Completas*, tomo 10: 49-51).

Se ha aclarado la particularidad de este enfoque alrededor del alcance del medio ambiente del atleta de alto rendimiento, para ilustrar adecuadamente a los lectores del porqué, cuando decimos que las afectaciones a la sostenibilidad del deporte se deben a la falta de una adecuada formación ambiental de los entrenadores. Se incluyen elementos de la preparación deportiva de alto rendimiento, como son la carga de entrenamiento, métodos, medios, procedimientos y otros.

Precisamente para solventar esta dificultad se concibe el proyecto de investigación titulado «Sistema para la formación ambiental de los profesionales del deporte de alto rendimiento», cuyo primer resultado fue la determinación de necesidades educativas de los entrenadores del eslabón de base del deporte de alto rendimiento, del que emergió como proyecto educativo el curso denominado Deporte y Medio Ambiente, que ya va por su décima edición.

Para la selección de los contenidos a tratar en el curso, se realizó una singular determinación de necesidades en la provincia de Villa Clara, y se eligió Sagua la Grande como municipio objeto de investigación, y a la par que iban apareciendo las necesidades, se realizó la acción interventiva para ir resolviendo los problemas en la medida en que afloraban en medio de un proceso de investigación-acción participativa. Se realizaron talleres, conferencias, cla-

ses metodológicas, aprovechando los espacios que brindaban un combinado deportivo, el museo histórico de la localidad, el área protegida Los Mogotes y el museo de la música Enrique González Mantici. En todos los casos se trataban temas propios de la preparación deportiva sostenible y al final, se utilizaron todas las potencialidades educativas del entorno para demostrarles a los entrenadores cuántas cosas se pueden lograr movilizandolos los valores que atesora el medio ambiente del hombre. Paralelamente se utilizaron medios de educación informal como el aprovechamiento de algunos programas de la emisora CMES, Radio Sagua, y la entrega de volantes como memoria gráfica de las actividades. Al inicio y al final de la investigación se aplicaron sendas encuestas debidamente estandarizadas cuyos procesamiento estadísticos (Prueba de Mac. Nemar para muestras relacionadas. Ver anexo no. 1), arrojaron diferencias significativas a favor de los cambios realizados en la preparación metodológica, lo que corroboró la eficacia de la gestión pedagógica.

Como resultado de la experiencia anterior se diseñó un curso denominado Deporte y Medio Ambiente que tiene una concepción curricular flexible, pues en las primeras actividades, utilizando técnicas participativas como la llamada «árbol semántico», se determinan aquellos núcleos teóricos que se deben incorporar, así como el nivel de profundidad requerido; queda constancia también de las necesidades individuales para que puedan ser tratadas particularmente. Dicho curso se ofreció por primera vez en Santa Clara, capital de la provincia de Villa Clara a un grupo de entrenadores del eslabón de base del deporte, exactamente 18, aprovechando las potencialidades que ofrecía el museo provincial Abel Santamaría, el área protegida Cubanacán, el Jardín Botánico de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, la Loma del Capiro y otros lugares de interés histórico, medioambiental

y cultural de la ciudad. Al final, los alumnos presentaron trabajos de curso que fueron discutidos en un taller final. Tanto por el contenido de ellos, como por las reflexiones de los cursistas se pudo constatar la aprehensión de los temas más candentes sobre el medio ambiente y sus implicaciones en la preparación deportiva de alto rendimiento. Más adelante, se compactó el curso en un taller de 12 horas que se ofreció a colombianos que visitaron la Facultad de Villa Clara, y que fue altamente apreciado por ellos. Actualmente este curso se ofrece anualmente en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara como parte del Diplomado de Alto Rendimiento.

Con los resultados del curso, se integró este a un *Sistema para la Formación Ambiental de los Profesionales del Eslabón de Base del Deporte de Alto Rendimiento* (anexo 2), que se aplica hace varios años en la provincia de Villa Clara. Está dirigido tanto a los profesionales que se graduaron antes de la introducción de la dimensión ambiental al Plan de Estudio C de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, como a los que lo hicieron posteriormente; para los primeros actúa como complementación y para los segundos, como actualización de los conocimientos en materia de contextualización de la dimensión ambiental en nuestra esfera. El sistema integra desde el curso, como acción formal, a las restantes acciones no formales e informales, categorías que están descritas en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (CITMA: 1997), y hace más de diez años que forma parte del Diplomado del Deporte de Alto Rendimiento y el Diplomado para el Eslabón de Base del Deporte, que se ofrece anualmente por la Facultad de Cultura Física de Villa Clara y que es dirigido por el autor del presente trabajo.

Conclusiones

No hay dudas de que el curso denominado Hacia un Voleibol Sostenible

complementa la necesidad de modelar la preparación deportiva de alto rendimiento con un enfoque humanista, en el que el hombre ocupa el plano central, mediante la cual se pueda garantizar el mejoramiento de la calidad de vida del atleta, incluso en un período tan difícil como es el del retiro. El esfuerzo está dirigido, en primera instancia, hacia el primer nivel de la reserva deportiva cubana, para prepararla a afrontar las situaciones tan traumáticas y deshumanizantes que proliferan en el nivel élite internacional.

Bibliografía

CITMA. *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (CIDEA). La Habana, 1997.

_____. «Ley de Medio Ambiente» (proyecto). La Habana, 1997.

_____. *Estrategia Ambiental Nacional*. Editorial Academia, La Habana, 2007.

INDER. *Estrategia Ambiental del INDER*. INDER, La Habana, 2002.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. «El gimnasio en casa», *La América*, Nueva York, marzo de 1883». *Obras Completas*, tomo 8. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

_____. *Obras Completas*, tomo 10. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

PASCUAL RODRÍGUEZ, REBECA. «Enfoque sistémico para la formación ambiental de profesionales de la cultura física a través de la Educación Avanzada». Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, CENESEDA, Santa Clara, 1998. (Tesis de Maestría.)

SANTANA LUGONES, JOSÉ LUIS. «Integración de la dimensión ambiental al Plan de Estudio de la Licenciatura en Cultura Física». Santa Clara, ISCF Manuel Fajardo, Facultad de Villa Clara, Santa Clara, 1998.

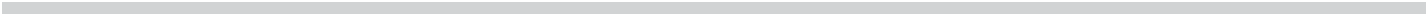
_____. «Curso de Deporte y Medio Ambiente: una alternativa para la formación ambiental de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento». Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Santa Clara, 1999. (Tesis de Maestría.)

_____. «Apuntes para una mesa redonda sobre Martí y el deporte». ISCF Manuel Fajardo, Facultad de Villa Clara, Santa Clara, 2000.

_____. «La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del deporte de alto rendimiento. ISCF Manuel Fajardo, Facultad de Villa Clara, Santa Clara, 2003. (Tesis Doctoral.)

SANTANA LUGONES, JOSÉ LUIS y ORILIA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ. «CD ROM. Fundamentos teóricos de la Escuela Cubana de Voleibol». Facultad de Cultura Física, Santiago de Cuba, 2008.

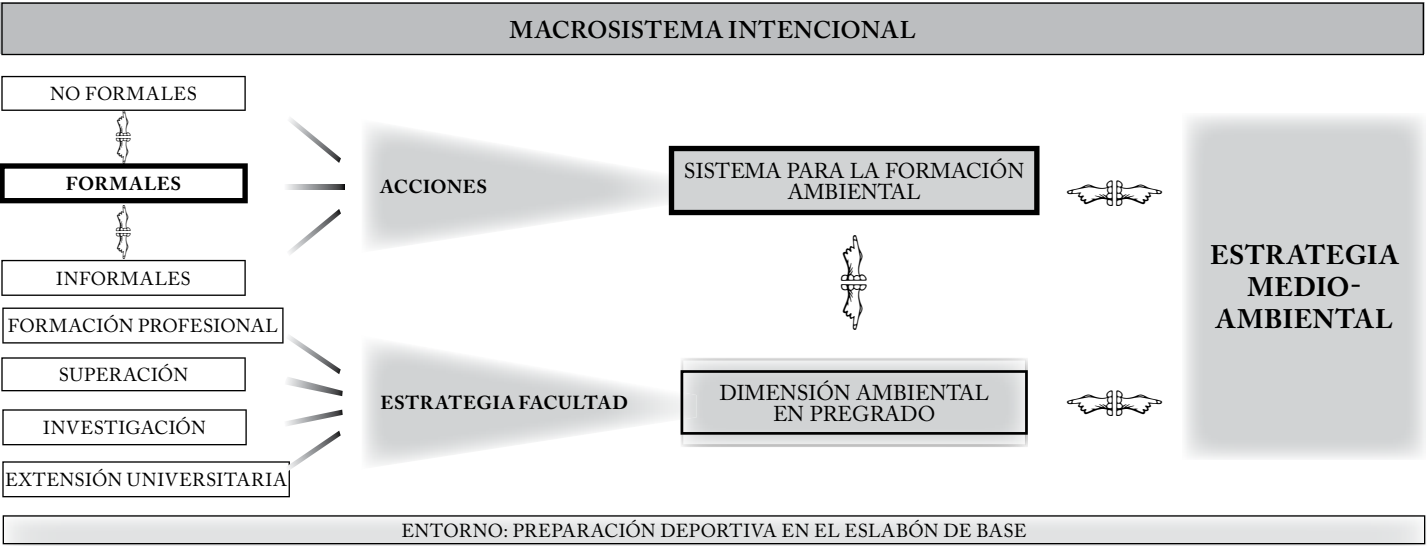
_____. «Reflexiones acerca de un proyecto educativo para la formación ambiental de los entrenadores deportivos», no. 114, 2007. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> (Consultado el 17 de mayo de 2009.)



ANEXO 1

ANÁLISIS DEL RESULTADO DE LAS PRUEBAS				
(Comparación antes y después de la intervención)	Valor Calculado	Valor Teórico (α =0,01)	Valor Teórico (α =0,05)	Diferencias
Preparación Deportiva Sostenible	13,06	7,879	5,024	SI
Problemas Globales y Locales	1,454	7,879	5,024	NO

ANEXO 2 (Macrosistema de acciones para la formación ambiental de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento)



Aproximación a las principales problemáticas ambientales que se producen durante la práctica del karting en Cuba

LIC. BORIS ROMERO TURRO



Resumen

Desde hace algunos años los organismos internacionales y nacionales deportivos tomaron conciencia del rol protagónico que deben asumir en el cuidado del medio ambiente hasta convertirse en paradigma de la lucha por un planeta limpio y seguro. Esta investigación se realiza a partir del análisis de diversas informaciones y posterior aplicación de dos instrumentos investigativos, una encuesta a los decisores y practicantes del karting en nuestro país y una guía de observación a la instalación donde se practica este deporte de manera sistemática. Se plantean a la Federación Cubana de Automovilismo y Kartismo de nuestro país las principales problemáticas ambientales que surgen a partir de la práctica del karting en Cuba y se proponen un grupo de medidas para hacer frente a tales situaciones. La novedad de nuestra investigación radica en que por vez primera se trata el tema ambiental desde la perspectiva de los deportes especiales con motor (Montes de Oca, 1998), y en especial, del desarrollo del karting en nuestro país. El karting es un deporte para la familia, para la juventud, donde existe un lema: «rivales en la pista, compañeros en el deporte, amigos siempre». Con esta premisa podremos lograr el trabajo efectivo junto con las organizaciones encargadas de este deporte en nuestro país, para salvar el ambiente a partir de políticas efectivas y coherentes aplicadas desde la esfera deportiva.

A Close Approach to main Environmental Aspects that Arise during Karting Practice in Cuba

Abstract

Since many years ago; international and national organizations have got aware of the main character role sport should have on this topic until it will become a paradigm on the endeavour for having a cleaner and safety planet. This research is carried out from the analysis of different informations and the latter application of two research tools: a survey to decision makers and Karting participants people in our country and an observation guide (Pupo, 2006), to the facility where this sport is practiced systematically. It is stated to the Cuban Automobilistic and Karting Federation where main environmental problems are arising from Karting practice in Cuba and a group of measures are proposed to face such a situation. The exclusivity of this investigation consists on the fact that for the first time the environment subject is stated from a special motor sport point of view (Montes de Oca) 1998, in our country. Karting is a sport for the family and the young people, we have a motto: "Opponents on the roads, companions in sports, always friends" so we think we can achieve an effective work together with the organizations in charged of this sport in Cuba to safe the environment carrying out effective and cohesive policies applied from sportive sphere.

Introducción

El hombre apareció tardíamente en la historia de la tierra, pero por sus peculiares capacidades mentales y físicas, logró escapar a las contricciones ambientales, que limitaban a otras especies; además ha sido capaz de modificar y alterar el ambiente para adaptarlo a sus necesidades. (Real, 2007)

El tema del medio ambiente se hace especialmente relevante en el mundo actual, en una coyuntura donde el hombre no tomó conciencia de que el equilibrio ambiental no es impecedero y que sus acciones influyen y ponen en peligro la vida de nuestra propia especie. Es de significación vital que todos los que abogamos por

la vida humana nos preocupemos por esta situación.

Por la necesidad objetiva de la búsqueda de un profundo conocimiento y el propio desarrollo continuo de las instituciones, estas se van a ir preocupando por los diversos problemas que desde su radio de acción puedan resolver para contribuir a una mejor comprensión de las situaciones que preocupan al hombre y que convergen en la sociedad actual. (Romero, 2006)

Es por este potencial continuo de buscar y resolver los problemas que la Federación de Automovilismo y Kartismo de Cuba (FAKC) y la Escuela Cubana de Iniciación de Pilotos de Karting (ECIPIK) no se quedan atrás, y tratan de abrirse paso en el difícil y complejo ámbito deportivo cubano. Pero para esto hemos comprendido que primero tenemos y debemos plantear las posibles soluciones a los distintos problemas sociales y dogmas que existen alrededor de nuestro deporte.

Entonces, pensamos que no importa cuál es la esfera si se trata de revertir y descubrir los problemas y sus posibles soluciones. De ahí que la importancia de este trabajo parta de los problemas ambientales en los deportes a motor, pues ellos pueden producir algunas situaciones, especialmente dañinas para el medio, y es nuestra obligación diagnosticarlas y solucionarlas. También pensar en cómo la esfera del deporte, y en especial nuestra Federación, se preocupa por los principales problemas ambientales que se pueden producir en el momento de la práctica del automovilismo deportivo. (Romero, 2007)

El karting es una disciplina del automovilismo deportivo creada fundamentalmente como el primer paso entre un piloto de carreras y la conducción deportiva. Por ser la más pequeña de estas modalidades es la menos costosa de los deportes a motor. Es en estos pequeños bólicos donde muchos comienzan la interminable cadena de los mejores pilotos del mundo hasta su

llegada al estrellato en la Fórmula 1. (Pérez y Pitaluga, 2002)

Entonces, ¿qué es un kart? Es un vehículo terrestre, con o sin carrocería, con cuatro ruedas no alineadas, de las cuales dos son para la dirección y dos para la transmisión; sus componentes principales son: el chasis, los neumáticos y el motor. Los karts tienen un eje motor rígido con un solo freno normalmente sobre el lado izquierdo de ese eje trasero, pero en la actualidad también tiene freno en las gomas destinadas para la dirección. (Reglamento CIK, 2009)

El karting es uno de los deportes más longevos que se practican en Cuba; fue introducido en nuestro país hace 51 años, por el señor Pérez Pérez dueño en aquellos momentos del reparto Víbora Park. Después de muchas altas y bajas en los primeros años de su historia donde el deporte estuvo en manos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) a través de la Sociedad Educativa Patriótica Militar con otra estructura, organización y diferentes objetivos, decae a principios de la década de los noventa, por la coyuntura internacional y nacional del momento. Es entonces a partir de 1993 cuando resurge esta disciplina deportiva al pasar a formar parte de los deportes especiales del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), y comienza un ascenso tanto cualitativo como cuantitativo del desarrollo competitivo de esta modalidad deportiva. Para el año 1998 el karting contaba con una de las mejores instalaciones deportivas de este tipo en nuestro continente, el kartodromo ubicado en la localidad El Salado en el municipio Caimito; homologada por la NACAM, máxima organización del deporte para el área de las Américas, y a partir de ese instante se celebran eventos internacionales importantes en la isla. (Romero, 2008)

Entre los logros más importantes del karting cubano en estos últimos años podemos mencionar:

1. Se funda en 1996 la Federación de Automovilismo y Kartismo de Cuba y se nombra como su Secretario General al profesor Fernando Méndez Rodríguez.
2. A partir del año 1997 hasta el año 2001 se realizan las carreras de Las Estrellas y visitan nuestro país pilotos destacados de categorías superiores del automovilismo deportivo (Fórmula 1, Fórmula 3, Indicart, Fórmula 3000 y Really), lo que conllevó la entrega de numerosas donaciones en equipos y medios, además de los intercambios de experiencias; esto le permitió a esta disciplina deportiva despuntar como un referente y lograr un desarrollo acelerado en nuestra área geográfica.
3. En el año 1998 el karting contaba con una de las mejores instalaciones deportivas de este tipo en nuestro continente, el kartodromo ubicado en la localidad El Salado en el municipio Caimito, homologado por la NACAM para celebrar eventos internacionales del más alto nivel en la isla.
4. En 1998 se funda la Escuela Cubana de Iniciación de Pilotos de Karting con la colaboración de la empresa francesa de lubricantes ELF, lo que permitiría formar no solo pilotos sino personal calificado para nuestros campeonatos nacionales.
5. Se logra la organización y estructuración de un campeonato nacional bien concebido, con seis categorías que comprenden una pirámide de desarrollo por edades, con la incorporación a su calendario de varios eventos de clasificación internacional y la participación permanente de pilotos extranjeros europeos.
6. En los años 2000 y 2001 se realizaron dos de las fases NACAM (Campeonato Latinoamericano de Karting), donde acogimos a los mejores pilotos del área.

7. En la actualidad se trabaja por la actualización del Campeonato Nacional Karting CNK, y para esto se han incorporado nuevas categorías como la Cadete y la Fórmula A, la cual presenta karts con motores de última generación.
8. Además, en el país se introducen nuevos equipos y accesorios para el trabajo más efectivo, con calidad y eficiencia de los encargados de esta disciplina deportiva, como el cronometraje electrónico para los eventos de karting del CNK.

Debido a la política que están llevando a cabo el país y el INDER con todo el tema ambiental, y después de haber accedido a los principales puntos de la estrategia de este último, y lo que cada deporte desde su posición debía realizar en su radio de acción, surge esta investigación.

A partir de nuestra propia información, observación personal y el conocimiento de los agentes dañinos para el ambiente, y de manera más organizada posteriormente, la recogida de opiniones, nos percatamos de que no existía una política ambiental en la Federación de Automovilismo y Kartismo de Cuba (FAKC), por lo que a partir de este entorno, surge la idea de diagnosticar los principales problemas ambientales que se manifiestan en la práctica del karting y las posibles soluciones a muchas de estas problemáticas. Esta investigación fue realizada principalmente en el kartodromo de la localidad El Salado ubicado en el municipio Caimito, provincia La Habana. Y resultó un estudio sobre la relación de los deportes a motor en Cuba sobre el ambiente, sus efectos y algunas acciones que se pueden tomar para cambiar la situación.

El trabajo se propone analizar los principales aspectos ambientales que se producen durante la práctica del karting en Cuba. Otros propósitos son:

- Determinar las problemáticas ambientales que se encuentran reflejadas en el kartodromo de la loca-

lidad El Salado en el municipio de Caimito.

- Analizar cuál es el conocimiento sobre la temática investigada de los practicantes u otro personal de esta disciplina deportiva en Cuba.
- Proponer a la Federación de Automovilismo y Kartismo de Cuba (FAKC) un plan de medidas que brinde soluciones a los problemas ambientales identificados en el deporte.

Deporte y ambiente

Todos somos conscientes de que el deporte es seguramente, la esfera de la actividad humana que mayor crecimiento ha tenido en las últimas décadas. El deporte se ha incorporado a los hábitos cotidianos de los ciudadanos contemporáneos y es una actividad de ocio a la que más tiempo se dedican. (Real, 2007)

Como actividad de masas debemos comenzar a evaluar y prever los impactos que el deporte provoca al ambiente, con el objetivo de contribuir a su disminución y compensación. Ese es el principal objetivo de la interiorización de las preocupaciones ambientales en el deporte.

Las relaciones más evidentes entre deporte y medio ambiente se encuentran en aquellas modalidades deportivas que se practican en estrecho contacto con la naturaleza.

Pero existen puntos de fricción entre deporte y ambiente que no se pueden obviar y ayudan de forma más fácil a entender este tema y sus imbricaciones. Según el doctor Gabriel Ferrer en su artículo «Deporte y Ambiente» podemos decir que la relación entre estos dos temas se refiere a los siguientes puntos específicos: las modalidades deportivas, los grandes eventos deportivos, turismo deportivo, las instalaciones y las organizaciones internacionales. (Real, 2007)

Los impactos que estos deportes, o sea, los que se desarrollan en constan-

te relación con el ambiente, producen en la naturaleza son muy variados y crecientemente importantes debido a la masificación de ellos. Van desde la compactación de suelos (moto-cross y ciclocros), hasta el estrés de la fauna (motociclismo, karting, motonáutica, incluso senderismo); otros impactos son la alteración de los márgenes de los ríos (piragüismo) o el envenenamiento por ingestión de perdigones de plomo, pasando por las toneladas de basura que diariamente se abandonan por los practicantes en el medio natural a raíz de estas prácticas deportivas.

Algunos de los deportes de naturaleza requieren de infraestructuras costosas y de elevado impacto ambiental, tal es el caso de algunas modalidades de deportes de invierno. Otro de los aspectos es el relacionado con la adecuada administración de estas instalaciones. Aquí la atención debe centrarse especialmente en dos aspectos: el control sobre los consumos, especialmente de agua y de energía y la minimización y adecuada gestión de los desechos.

Un aspecto importante es el relacionado con los comportamientos de los deportistas. Los deportes de naturaleza se practican muchas veces en soledad o entre amigos y, por tanto, faltos del control social que supone la presencia de la colectividad. Lo único que guía su actuación es su propia conciencia, por ello, la cultura ambiental de estos deportistas es tan importante. Las Federaciones deben liderar estos esfuerzos, estableciendo reglas de comportamiento a sus asociados, respetuosas con el medio y, sobre todo, dando un buen ejemplo propio con sus acciones. La misión debe ser que un buen deportista cuida de su entorno y es responsable de sus actos, o sea, este sería el *fair play* al ambiente. Por otra parte las acciones de información son absolutamente imprescindibles, ya que, aquí, como en muchos otros campos, la senda del regaño es muy poco eficaz. (Real, 2007)

En este repaso de los impactos y amenazas no se pueden ignorar las

instalaciones deportivas. Cada día más ellas son uno de los equipamientos públicos más numerosos, y aunque únicamente fuera desde el punto de vista cuantitativo, tendrían importancia. Además, estos equipamientos generan una gran actividad en su entorno y pueden concitar a un gran número de personas.

De las instalaciones en la naturaleza se ha comentado, pero la evolución conceptual en el diseño y función urbanas de las instalaciones deportivas es formidable. Ya no se conciben aisladamente sino como parte integrante de los cada día más amplios espacios lúdicos y de entretenimiento de las ciudades. Estamos asistiendo al surgimiento de una nueva generación de este tipo de infraestructura en la que aspectos ambientales tienen una gran importancia. El cuidado en los consumos de energía, a través de la arquitectura bioclimática o la utilización de nuevos materiales, procedentes del reciclado, unido a la planificación del tráfico que se genera en su entorno y al uso de nuevas tecnologías son elementos importantes en el nuevo entorno estructural de las mismas. (Real, 2007)

Numerosas organizaciones internacionales relacionadas con el deporte han entendido la necesidad de situar a esta esfera en el centro de este proceso. Desde las organizaciones internacionales hasta las nacionales, desde el Comité Olímpico Internacional (COI) hasta el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), han institucionalizado una política ambiental responsable. El Movimiento Olímpico ha comprendido muy pronto el trascendental papel que puede desempeñar en este campo y la responsabilidad que le atañe. Y que el deporte puede ser un punto de partida para la comprensión del cuidado del ambiente, debido a que es la única esfera en el mundo actual donde las reglas y valores se imponen por igual a las distintas sociedades, religiones y países del mundo. (Luna, 2004)

El INDER junto al CITMA ha planteado una estrategia desde hace algunos años para emprender acciones concretas que resalten el trabajo ambiental en todas las esferas de actuación de la institución.

Tomando como base toda la documentación disponible nos dimos a la tarea de centrar nuestra investigación en los principales aspectos que incluye la bibliografía y que son los puntos de relación entre ambos temas, estos están relacionados con los decisores de la Federación de Automovilismo y Kartismo de Cuba, los practicantes directos e indirectos del karting como deporte y los referentes a la instalación deportiva.

Para esta investigación realizamos una encuesta a una muestra muy heterogénea compuesta por 20 sujetos estrechamente ligados al deporte en cuestión. Además aplicamos una guía de observación a la instalación donde se lleva a cabo la práctica continua y sistemática de esta modalidad deportiva; ella cuenta con tres indicadores.

POBLACIÓN	MUESTRA
66 pilotos-atletas	1 federativo de la FAKC

35 mecánicos de los karts	10 pilotos-atletas
10 jueces nacionales.	3 mecánicos de los karts
5 federativos de la FAKC	5 jueces nacionales

Principales resultados arrojados por los instrumentos aplicados

Resumen de los resultados de la encuesta

El nivel de escolaridad de nuestra muestra es muy heterogénea, 11 son graduados universitarios de diferentes especialidades, 2 son graduados de bachiller, 7 son técnicos medio y uno es graduado de noveno grado. Los resultados de la encuesta aplicada a los participantes, decisores u otro personal habituado a la práctica de este deporte, nos encaminó a que estos tenían poco conocimiento sobre el tema de la investigación debido a la dispersión que existía en las respuestas ofrecidas a cada una de las seis preguntas planificadas; todos estaban conscientes de la problemática ambiental en nuestro deporte, además pensaban en la necesidad de tomar medidas para mejorar la situación en su entorno deportivo, pero no tenían las herramientas teóricas y prácticas necesarias para saber cuáles eran las mejores opciones. Por otra parte, encontraban interesante la investigación y estuvieron de acuerdo con los posibles resultados que se pretendían en ella. Este estudio confirma otras investigaciones con similar propósito. (León, 2006)

Resumen de los resultados de la guía de observación

El kartodromo ubicado en la periferia de la ciudad, en una zona rural del municipio de Caimito, es una instalación mediana y en su estructura se destacan los siguientes materiales de construcción como concreto y estructuras de metales en la mayoría de las instalaciones y asfalto.

Al realizar la observación en los problemas ambientales, que provoca la práctica de este deporte, se destaca el senderismo, y en general la contaminación ambiental que en ocasiones puede provocar. Se incluyen también las acciones irresponsables de los propios practicantes y sus acompañantes.

Aproximación a la problemática ambiental del karting

Toda actividad que realizamos en la vida tiene un menor o mayor impacto en el ambiente, el deporte como esfera importante de la sociedad contemporánea no está ajeno a esta afirmación, es sorprendente cómo una actividad tan sana y beneficiosa para la salud puede afectar la biosfera. (Galano, 2002) En nuestro caso lo anterior se complejiza si tenemos en cuenta que el karting como deporte no es muy común en nuestro movimiento deportivo nacional.

Esta disciplina contamina durante su realización por sus propias características, pero es bueno ir identificando y explicando

cada uno de estos factores contaminantes para el ambiente.

El primer factor contaminante que vamos a mencionar es el humo, que emana de los motores de estos vehículos, elemento este que se deriva directamente de la práctica propia de este deporte. Otros agentes importantes son los ruidos de los motores (dañino para la salud del ser humano) y los diferentes sprits de lubricación para diversos usos en los equipos (karts) de este deporte. Otras manifestaciones de impactos ambientales son la compactación de los suelos y el envenenamiento por los distintos desechos de los consumidores en el momento de la realización de este evento deportivo.

En el transcurso de la práctica del karting durante años se ha introducido al país una gran variedad de marcas europeas de los distintos tipos de motores, que se utilizan actualmente en el Campeonato Nacional de Karting; estos son los motores pistón port 100 cc, que presentan el mismo principio, emanan al medio un humo compuesto por CO₂.

El karting como deporte de alta competición aglutina alrededor de él una serie de accesorios necesarios para llevar a cabo esta actividad, que son inseparables y facilitan el trabajo y funcionamiento propios de estos equipos, como los diferentes lubricantes. En este grupo lo más significativo es la afectación que producen los sprit de cadena al ambiente, y también junto a ellos, los desengrasantes, líquidos de freno y los aceites de motores.

El próximo factor contaminante tiene más complicado tratamiento, pues guarda estrecha relación con la instalación que se utiliza en este deporte. Nos referimos a la compactación de los suelos. En la aplicación de los procedimientos no fue mencionado por ninguno de los estudiados. El asfalto utilizado para la construcción de la pista modifica la infraestructura del lugar, a lo que se suma que dicho espacio ecológico dentro y fuera de la instalación presenta una significativa deforestación (a pesar de encontrarnos cerca de la costa), lo que agrava aún más este proble-

ma. Por la información recibida no se tuvo en cuenta este aspecto importante, en la estructuración y planificación de la instalación deportiva.

Resumiendo los problemas ambientales que se producen durante la práctica del karting en la instalación de la localidad de El Salado son:

- o La emisión de gases que emana de los motores.
- o El ruido de los motores.
- o Los diferentes sprits de lubricación para diversos usos en el deporte.
- o La compactación de los suelos.
- o La emisión de desechos sólidos provocada por la indisciplina y deficiente educación ambiental de algunos competidores y espectadores.

Este último en especial es un problema importante y además ha sido una de las principales razones de este trabajo. Son significativos la ética y la disciplina de los participantes en relación con el tema ambiental —aunque no tienen contacto directo—, pues el hombre puede agravar o atenuar el problema. En un evento deportivo de karting se interrelacionan a la vez cientos de personas en esa instalación deportiva, consumiendo una gran cantidad de bebidas y comestibles de diversos tipos. Este problema de los desechos no se trata con seriedad por parte de los encargados del deporte y por los jefes del centro recreativo; esto se traduce en el envenenamiento del lugar por las cantidades de basura que en cada evento se arroja al ambiente. Creemos que el propio piloto debe ser el encargado y responsable por las acciones relacionadas con este tema de aquellos que vienen en su equipo, así se convierte él en el responsable deportivo de variar su conducta y la de los demás.

Además de plantear el problema a los encargados del proceso, se propuso un plan de medidas para enfrentar los problemas más puntuales, encontrados en este entorno deportivo. A continuación se presenta este.

Propuesta de plan de medidas para el trabajo ambiental por la FAKC

1. Realizar un estudio sobre los accesorios y líquidos utilizados en el país, para definir el impacto de cada uno de estos al ambiente, y observar si hay que cambiar o prohibir el uso de algunos.
2. Homologar unos grupos de productos y confeccionar una lista para su utilización de forma regular en los campeonatos nacionales de karting, según el impacto ambiental de cada uno de ellos.
3. Implementar un código de medidas disciplinario para aquellos practicantes directos o no, que con su acción destruyan el ambiente.
4. Habilitar un local dentro de la instalación deportiva donde se reciclen los envases de todos estos líquidos y sprits, para su posterior eliminación.
5. Realizar campañas de reforestación, con los mismos pilotos alrededor del kartodromo.
6. Realizar campañas educativas partiendo de los mismos practicantes durante los eventos, donde se convoque al público asistente a la importancia del tema ambiental.
7. Implementar la realización de las acciones de calentamiento de los carros, por categorías y por tiempo para evitar la contaminación acústica.
8. Facilitar dentro y fuera del circuito lugares para la recogida de basura (cestos).
9. Asignar a un responsable dentro de la FAKC el encargo de difundir y controlar el trabajo ambiental.
10. Sugerirle a la FAKC crear una propuesta porque tiene la protesta como máxima entidad, para aplicar un plan que abarque los problemas ambientales alrededor

del kartodromo y posteriormente, dentro de sus posibilidades, darles respuesta.

Conclusiones

1. Comprobamos a través del diagnóstico realizado los principales problemas ambientales que se producen durante la práctica del karting.
2. La FAKC no tenía un plan ambiental; el cuidado y las medidas aplicadas eran por opción personal de los propios participantes relacionados con el evento, por lo que esta labor no podía quedar en manos de unas pocas personas. Pensamos que el principal trabajo debe realizarse para lograr una conciencia, disciplina y cultura ambientalista de cada piloto y personal afín; lo que tratamos es de integrar el pensar, el sentir, lo individual y lo colectivo con su familia, es decir, relacionar la sensibilidad de los hombres con la razón.
3. Los resultados arrojados por la encuesta y la guía de observación aplicadas a los participantes, decisores y al kartodromo de este deporte, nos encaminó a que estos tenían poco conocimiento sobre el tema de la investigación debido a la dispersión que existía en las respuestas ofrecidas, además se observaron las problemáticas ambientales de la instalación como el senderismo y la contaminación ambiental.

El karting es un deporte muy interesante; es por eso que le corresponde a su federación aplicarle el *fair play* al ambiente.

Recomendaciones

—Proponer de forma inmediata a la Federación de Automovilismo y Kartismo de Cuba, la aplicación inmediata de este Plan de Medidas.

—Dar a conocer a los practicantes de este deporte la investigación para fomentar el conocimiento, la importancia y el cuidado del ambiente.

Bibliografía

- CITMA. «Proceso de gestión ambiental y participación popular en el municipio San José de las Lajas», La Habana, 2002.
- . *Estrategia Ambiental de Cuba*. Ediciones GEO, La Habana, 2004.
- GONZÁLEZ CASANOVA, P. «Dialéctica del progreso; progreso de la dialéctica», 2004 (conferencia en Instituto de Filosofía).
- GALANO, C. «Educación ambiental y la transición a la sustentabilidad». Villa Constitución, Argentina, 2002 (ponencia).
- LEÓN MARTÍNEZ, S. «Ambiente, prácticas físicas como expresión de salud». CEMA, CESBH, Universidad de La Habana, La Habana, 2006. (Tesis de Maestría.)
- LUNA MOLINER, ANA M. «Introducción a la problemática ambiental contemporánea», en *analuna@filosofia.cu*, 2004 (ponencia).
- LUNA, A., N. NODARSE y O. DURÁN, 2001. «Algunos conceptos de las ciencias sociales relacionados con el paradigma ambiental del desarrollo sostenible», 2001 (ponencia).
- MONTES DE OCA, RAMÓN y JUAN G. BACALLAO. «Algunos de los aspectos relacionados con el karting como disciplina deportiva», 1998.
- MUJICA, G. «Globalización, simplicidad, ambiente, crisis civilizatoria», en *Ciencia, Cul-*

tura y Sociedad. Educación para el Desarrollo Sustentable, no. 2. Ediciones CTERA, 2000.

PÉREZ SIERRA, I. y N. PITALUGA PÉREZ. «Estudio acerca de la influencia del masaje Shiatsu y Deportivo en el restablecimiento del organismo que permite mejorar el rendimiento deportivo en pilotos de karting»

REAL FERRER, G. «Deporte y medio ambiente», en *Iurisport*, Universidad de Alicante, en *espeleolex@espeleoastur.as*, 2007.

«Reglamento del seminario de oficiales de México», organizado por FMK-FIA de O.M.D.A.I, México, 23 de enero de 2009.

ROMERO TURRO, B. «Aproximación a los principales problemas ambientales del automovilismo deportivo (karting) en Cuba». La Habana, 2003. (Premio Relevante del Forum de Ciencia y Técnica Provincial.)

—. «Propuesta de un plan de medidas para resolver los distintos impactos producidos al ambiente a raíz de la práctica del karting en Cuba». La Habana, 2007. (Trabajo Investigativo. Premio Relevante del Forum de Ciencia y Técnica Provincial.)

—. «El karting más de 45 años de historia y desarrollo en Cuba». La Habana, 2008. (Trabajo Investigativo. Examen de Premio de Historia de Cuba.)



La educación ambiental desde el enfoque disciplinar de las ciencias biológicas aplicadas a la educación física y el deporte

Ms. C. LETICIA CENTELLES BADELL

Ms. C. JULIO NODARSE AUTIÉ



Resumen

La educación para el ambiente y la educación para el desarrollo confluyen en una nueva red conceptual que se estructura en la noción de desarrollo sostenible. La clave actual es construir una educación orientada hacia el eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo. La educación ambiental considerada modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción del medio ambiente y de desarrollo, está concebida como una educación para el desarrollo sostenible, expresada y planificada a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos. Como eje transversal en la formación profesional del egresado de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, se exponen las principales consideraciones acerca de la disciplina ciencias biológicas en su contribución a la dimensión medioambiental a través de su objeto de estudio y del sistema de contenidos de sus asignaturas constituyentes: Morfología Funcional Deportiva, Bioquímica del Ejercicio, Biomecánica y Fisiología de la Actividad Física. Se establecen las acciones con carácter disciplinar en la formación ambiental y sus áreas de competencia a saber: la adquisición sistemática de conocimientos, el entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados y el desarrollo de valores y actitudes necesarios para un futuro ejercicio profesional, capaz de contribuir a la adopción de modos y estilos de vida saludables y de cuidado del medio ambiente.

Environmental Education from a Disciplinary Point of View of the Biological Sciences Applied to the Sports and the Physical Education

Abstract

The Environmental and Development Education stand at the same point of a new concept network which is based and built on a sustainable development. In our days the key is to build an education oriented towards the conceptual core, environment-population-development. The environmental education considered as a theoretical methodological and practical model which overcomes the traditional educational system, and reaches to the concept of the environment and the development is conceived as an education for sustainable development which is expressed and planned through the introduction of the environmental approach within the educational processes. As a main axis in the professional development of the graduated from the Sport and Physical Education International School, the main aspects are set within the principal considerations about the Biological Sciences Disciplines and its contribution to the environmental dimension through their main study object of the system within the content of the different subjects; Sports Functional Morphology, Bio-Chemistry of the Exercise, Physiology and Bio-Kinetics of the Physical Activity. Also, actions are established with the disciplinary character in the environmental shape and its competitive areas to systematically obtain knowledge, training in applied methodological procedures, and to develop the attitudes and values which are necessary for the future professional exercise that could enable them to adopt healthy ways and styles of lives but taking care of the environment.

Desarrollo

La educación ambiental es un proceso dinamizador socioeducativo, dirigido a motivar una actitud y conducta participativas favorables a la conservación y el mejoramiento del entorno, y

que debe contribuir a elevar la calidad de vida en amplios sectores de la población. Su origen se relaciona con la vinculación de las ciencias sociales y las ciencias biológicas —particularmente de la ecología— en aquellos problemas, insertos en los programas de la

enseñanza primaria y media, que se abocaban a tratar en estos niveles educativos la crisis del medio ambiente.

La recomendación 96 de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano —Estocolmo (1972)— instaba con gran fuerza al desafío de la educación ambiental, al considerarla como uno de los elementos vitales para el enfrentamiento general de la crisis del medio ambiente mundial.

En octubre de 1977 la ciudad de Tbilisi, antigua URSS, fue sede de la Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental y en la cual se enumeraron sus objetivos consensuales: a) crear conciencia sobre el medio ambiente y sus problemas; b) entregar conocimientos que permitan enfrentarlo adecuadamente; c) crear y modificar actitudes que permitan una verdadera participación de los individuos en la protección y mejoramiento del medio ambiente; d) crear la habilidad necesaria para resolver los problemas ambientales; e) crear la capacidad de evaluación de medidas y programas en término de factores ecológicos, políticos, sociales, económicos, estéticos y educativos; f) favorecer una amplia participación social, que asegure una acción adecuada para resolver los problemas ambientales. Así entendida, la educación ambiental debe ser por fuerza interdisciplinaria y formar parte integral del proceso educacional. No tendría sentido que se constituyese en una disciplina adicional y específica bajo el título de educación ambiental, que hiciera más engorroso aún el currículo, sino que será necesario introducir en cada materia la temática o dimensión ambiental que se le relaciona. Aún así, la práctica de la educación ambiental en el contexto escolar manifiesta grandes dificultades en la incorporación al currículo del eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo. Los diseños curriculares han intentado incorporar la dimensión ambiental, manejándose el concepto de «transversalidad» como mecanismo de inclusión de contenidos.

Según la declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi (1977) sobre Educación Ambiental, ella «debería constituir una educación permanente general que reaccionara a los cambios que se producen en un mundo en rápida evolución..., debería preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo». Mucho antes de la Cumbre de Río, la educación ambiental ya se perfilaba trascendiendo el marco de lo estrictamente ambiental.

La educación ambiental es vista como un proceso de formación y concienciación dirigido a todos los niveles y estratos sociales sobre los problemas del medio ambiente y el desarrollo y sus perspectivas de solución, en su actual conceptualización social del desarrollo sostenible en relación con los problemas ambientales, la población y la calidad de vida. Debe ser entendida como un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los sectores humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental es diversa por naturaleza y, por lo tanto, incluye una multiplicidad de enfoques que deben adaptarse a la realidad geográfica, económica, social, cultural y ambiental

de cada sociedad y de cada región, y principalmente a sus objetivos de desarrollo. Conservar el medio ambiente en el que coexistimos requiere acciones como:

- tomar conciencia
- analizar los valores actuales
- participar responsablemente
- conocer modelos de intervención
- tomar decisiones
- elaborar, gestionar e implementar proyectos
- concertar con otros actores, sin perder de vista la solidaridad global y la equidad social.

La educación para el ambiente y la educación para el desarrollo confluyen en una nueva red conceptual que se estructura en la noción de desarrollo sostenible. La clave actual es construir una educación orientada hacia el eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo.

La integración de este eje se orienta a mejorar la conciencia y la ética de la población referida a esas cuestiones claves. En tal sentido, la posibilidad de un cambio de actitudes está relacionada no sólo con la información existente sobre tecnologías apropiadas para preservar los recursos de la Tierra, sino con la modificación desde el interior mismo del individuo de las escalas de valores que predominan actualmente en la sociedad, y con la promoción del desarrollo humano concebido como la mejora de la calidad de vida de la población.

La educación ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción del medio ambiente y de desarrollo. Ella exige una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe esta como una educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Esta dimensión introducida integralmente en todo el sistema educativo debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad. Debe de ser un proceso continuo y permanente que alcance todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales, dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales. De igual modo debe preparar para la participación y la competencia en la solución de problemas; cambiar las visiones de la planificación, enfatizando en el mediano y largo plazos; modificar las concepciones de consumo y de bienestar y potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad y las tradiciones culturales, el valor de lo propio, de la independencia y de la soberanía, entre otros muchos conocimientos y valores que es necesario enraizar para transitar hacia el desarrollo sostenible.

La esencia y el carácter complejo del contenido de la educación ambiental requiere de una metodología activa, flexible y participativa, que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, donde la relación sujeto-objeto sea una interacción de doble sentido, y se potencie la actividad del sujeto.

La Universidad es un espacio formativo claramente estratégico, un entorno que ha de adaptarse en todo momento a las nuevas necesidades y expectativas sociales y a la evolución de los conocimientos científicos, ofreciendo respuestas coherentes, estructuradas y efectivas.

La Escuela Internacional de Educación Física y Deporte en su afán de materializar este empeño, contempla entre sus líneas de trabajo lo antes expuesto, incluyendo la dimensión ambiental en la formación profesional de pregrado de forma tal que garantice que los egresados adquieran los conocimientos básicos que le faciliten, la

incorporación de la temática ambiental en sus esferas de actuación.

El trabajo disciplinar suscribe como presupuestos básicos de su labor, los principios universalmente reconocidos para la educación ambiental, que resultan compatibles con los fines, contenidos y métodos del ámbito universitario:

- La concepción de proceso permanente.
- La perspectiva sistémica y la dimensión transdisciplinar.
- La contextualización socio-humanista del contenido.
- El tratamiento de problemas globales críticos tales como los pares dialécticos: economía-ecología, democracia-desarrollo, derechos humanos-justicia social, globalización-identidad, paz-solidaridad y modelo consumista-calidad de vida.
- El tratamiento de problemas locales y regionales como: medio ambiente y comunidad; protección y manejo integrado del entorno universitario; gestión energética y ambiental y producciones limpias en el sector industrial; desarrollo sostenible en ecosistemas de montaña; agricultura sostenible en medios rurales; derecho ambiental e inversiones en el sector industrial y turístico y ciencia-tecnología y sociedad en el ámbito de la educación.

Por los contenidos de sus asignaturas —Morfología Funcional Deportiva, Bioquímica del Ejercicio, Biomecánica y Fisiología de la Actividad Física— la disciplina ciencias biológicas, viabiliza la cultura medioambiental al fortalecer la formación integral de sus educandos con mayor desempeño profesional para establecer sus relaciones con el medio ambiente. De este modo cada asignatura fundamenta la relación deporte-medioambiente desde su propia perspectiva, contribuyendo a lograr en el estudiante una formación ambiental, orientada a la

transformación de los patrones de producción, distribución y consumo desde la perspectiva profesional y como actores sociales que propicien nuevos estilos de vida y convivencia. A ello contribuye esencialmente el objeto de estudio de cada asignatura:

A través de la *Morfología Funcional Deportiva*, dedicada a estudiar la relación estructura-función de los sistemas de órganos y su respuesta a la actividad física sistemática, se aborda la importancia de un ambiente saludable que coadyuve al óptimo funcionamiento del organismo durante la práctica de la actividad física o el deporte.

La *Bioquímica del Ejercicio*, estudia los cambios químicos que fundamentan la adaptación biológica del organismo por la actividad física sistemática, por lo que incide en elementos esenciales que marcan la relación hombre-ambiente en materia de alimentación y nutrición y bioenergética entre otros aspectos.

La *Biomecánica* caracteriza los movimientos del hombre mediante la dinámica y estática del cuerpo en el proceso de los ejercicios físicos, explicando la importancia del ambiente físico en la realización de los movimientos.

La *Fisiología de la Actividad Física* estudia las respuestas bioadaptativas del organismo de las personas como respuesta a la práctica sistemática de la actividad física, aborda la interacción hombre-ambiente al evaluar los cambios funcionales producidos en condiciones ambientales normales o extremas de temperatura, altitud y presión atmosférica.

El curso electivo Medio Ambiente y Deporte, perteneciente a la disciplina, propicia la introducción de la dimensión ambiental en la formación de sus alumnos, al aportar el conocimiento necesario a la aplicación de soluciones sencillas a partir de los conocimientos y habilidades relacionadas con el medio ambiente y la cultura física, permitiendo a los egresados una acción más eficaz frente a los impactos tecnológicos y científicos en el entorno y

a la formación de convicciones medio-ambientales en su futura esfera de actuación.

En cada una de las asignaturas de acuerdo al objeto de estudio declarado, el abordaje transdisciplinar de la educación ambiental establece un diagnóstico a partir de la subjetividad, indagando las creencias, motivaciones, opiniones y representaciones de los educandos y una vez identificados los conocimientos y actitudes previas, se encamina el proceso a la adquisición de nuevos aprendizajes, fundamentalmente mediante elementos teóricos que se profundizan en debates valóricos, que generan conflicto, contradicciones y promueven un pensamiento divergente. Con el propósito de superar las contradicciones se requiere de actividades de reestructuración del conocimiento, con una interacción guiada que permita aclarar actitudes, definir conceptos y buscar soluciones fundamentadas; por ejemplo a través de análisis de documentos, exposiciones, investigación en terreno y entrevista a expertos, entre otros métodos.

La disciplina ciencias biológicas mantiene un accionar formador de un profesional de la educación física y el deporte capaz de contribuir a la adopción de modos y estilos de vida saludables y de cuidado del medio ambiente, de modo que encamina su trabajo *didáctico* hacia los siguientes elementos:

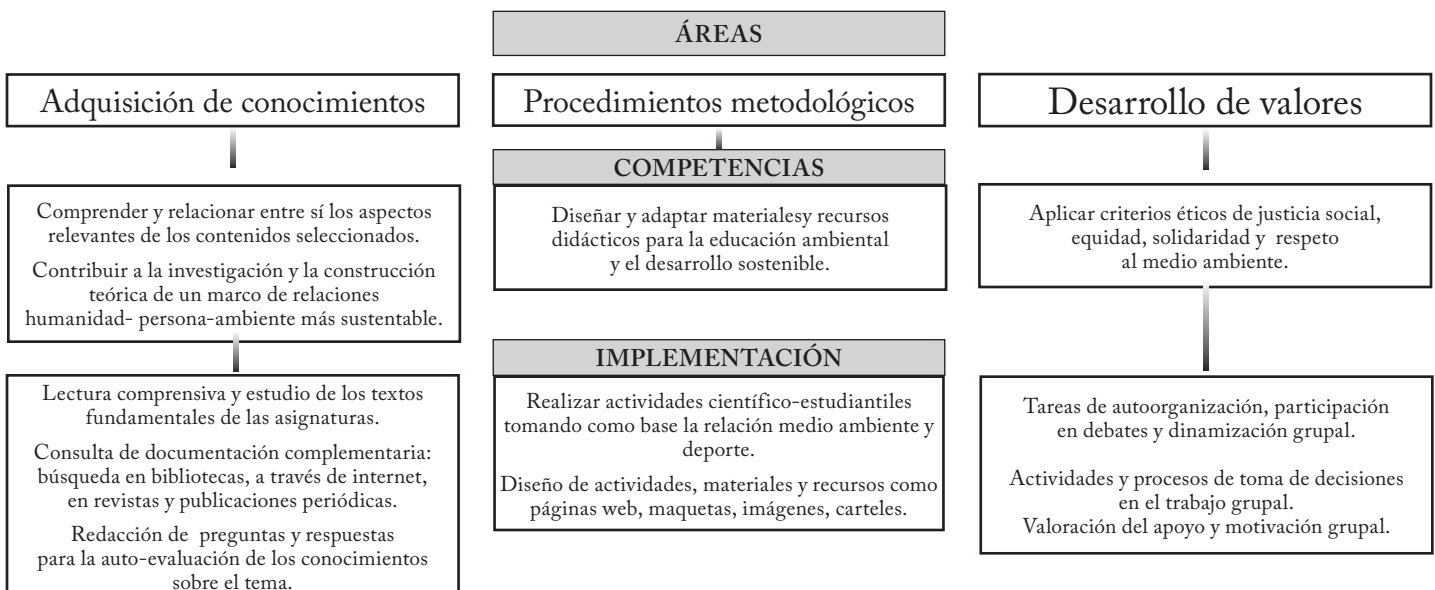
- o Innovaciones metodológicas que buscan cambios de actitudes y comportamiento a través del objeto de estudio de la disciplina y conocimiento de la fundamentación biológica de las respuestas bioadaptativas a la práctica sistemática de actividad física en un entorno saludable.
- o El enfoque transdisciplinar del currículo, tomando como base el carácter básico de las asignaturas que integran la disciplina y el ser base de conocimiento de las asignaturas asociadas a la profiláctica y terapéutica y a la teoría y metodología del entrenamiento deportivo y la educación física.

- o El estudio reflexivo y crítico del entorno, el planteamiento de problemas y la toma de soluciones de acuerdo con el sistema de valores internalizado.
- o La visión holística, integral de nuestro entorno, unida a un planteamiento ético y responsable.
- o La diversificación de enfoques, métodos, acciones y fuentes de información.
- o La acción cooperativa derivada del trabajo en equipo.

Dado lo anteriormente expresado la disciplina propone las siguientes *acciones*:

- Aplicación de la dimensión ambiental en las asignaturas de la disciplina.
- Demostración de conocimientos y habilidades sobre la influencia que ejercen los indicadores ambientales en el desarrollo de la educación física y el deporte.
- Aplicación de los conocimientos de educación ambiental en la realización de trabajos investigativos.
- Elaboración de medios de enseñanza a partir de la recuperación de desechos que pueden ser reciclados.
- Proyección de actividades científicas estudiantiles, tomando como líneas de investigación la relación medio ambiente-deporte.
- Diseño de actividades de educación ambiental para su inclusión en los círculos científicos estudiantiles de las disciplina.

Las acciones mencionadas se enmarcan en tres áreas de competencias a saber: la adquisición sistemática de conocimientos, el entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados y el desarrollo de valores y actitudes necesarios para el ejercicio profesional.





La adquisición de estas competencias ha de ser abordada desde una metodología educativa innovadora, que combine de forma equilibrada las necesidades de adquisición y asimilación de conocimientos con su adecuada aplicación a la práctica educativa, y que a su vez proporcione referencias prácticas y experimentadas a la construcción del conocimiento. Todo ello desde la ineludible aplicación de criterios éticos de justicia social, equidad, solidaridad y respeto al medio ambiente.

Consideraciones finales

La educación ambiental es de gran importancia en la trama escolar. Las cuestiones ambientales son cada vez más reconocidas en los distintos ámbitos de la sociedad, y la comunidad educativa reclama su inserción en la educación. Las universidades juegan un rol esencial en este sentido.

La práctica de la educación ambiental en el contexto universitario manifiesta grandes dificultades en la incorporación al currículo del eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo. Los diseños curriculares han intentado incorporar la dimensión ambiental, manejándose el concepto de «transversalidad» como mecanismo de inclusión de contenidos. Todavía los resultados son incipientes. Es necesario, por tanto, seguir trabajando en la integración de la educación ambiental en el currículo en una forma que no puede ser pasiva. Se aspira a transformar la enseñanza contemplativa en una opción comprometida con el desarrollo sustentable. La aplicación de este enfoque activo se relaciona íntimamente con el paradigma del desarrollo sustentable o sostenible. Facilita, además, la propuesta de renovaciones en el ámbito educativo. De esta manera, la educación para el ambiente y la educación para el desarrollo confluyen en una nueva red conceptual que se estructura en la noción de desarrollo sostenible.

Lo esencial actualmente es construir una educación orientada hacia el eje conceptual medio ambiente-población-desarrollo. La integración de este eje se orienta a mejorar la conciencia y la ética de la población referida a esas cuestiones claves. En tal sentido, la posibilidad de un cambio de actitudes está relacionada no sólo con la información existente sobre tecnologías apropiadas para preservar los recursos de la Tierra, sino con la modificación desde el interior mismo del individuo de las escalas de valores que predominan actualmente en la sociedad, y con la promoción del desarrollo humano concebido como la mejora de la calidad de vida de la población.

Los estudiantes de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte (EIEFD), en su futuro desempeño profesional, propiciarán la elevación de la calidad de vida y el bienestar social de los pobladores de sus países de origen

por su contribución a la adopción de modos y estilos de vida saludables con una formación de amor hacia el medio ambiente y la sostenibilidad del desarrollo. Resulta necesario contribuir a perfeccionar la dimensión ambiental a partir de un enfoque disciplinar, en este caso desde la perspectiva de las ciencias biológicas.

Bibliografía

- AYES, G. N. *Medio ambiente. Impacto y desarrollo*. Editorial Ciencia y Técnica, La Habana, 2003.
- CASTRO DÍAZ-BALART, F. *Ciencia, tecnología y sociedad*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana, 2004.
- CITMA. *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. MINED, La Habana, 1997.
- Diccionario de Términos Ambientales*. Editorial Centro Félix Varela, La Habana, 2000.
- MC PHERSON SAYU, MARGARITA y otros. *La educación ambiental en la formación docente*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- «Programas de la disciplina ciencias biológicas. Plan de Estudios D». EIEFD, 2008.
- REBOLLO RICO, SOCORRO. *Curso sobre deporte, turismo y medio ambiente*. Editorial Instituto de Deporte de Andalucía, España, 2002.



El proceso de educación ambiental para el desarrollo sostenible en estudiantes de las sedes universitarias de Santa Clara

Ms. C. MARIA SUSANA IBARRA VARGAS

Ms. C. ZENaida HERRERA RODRÍGUEZ

Ms. C. PABLO GARCÍA LEÓN



Resumen

El trabajo refiere elementos teóricos relacionados con la educación ambiental, deporte sostenible y el trabajo comunitario a través del proceso de universalización, potenciando la intervención, participación-acción y la transformación con el accionar de los actores sociales y la comunidad, tomando como referente a instituciones sociales. La presencia de estudiantes de diferentes carreras en las sedes universitarias del municipio facilita la promoción, divulgación, percepción e implicación de la población residente en las comunidades seleccionadas para trabajar la problemática ambiental, incluyendo la preparación deportiva sostenible que tribute a la calidad de vida, y esta a su vez a la cultura ambiental, dadas las necesidades, declaradas por el gobierno municipal y la inserción de las sedes universitarias municipales para contribuir al desarrollo local. En el cumplimiento de su cometido es importante tener presente la concepción de la nueva universidad y considerar las necesidades ambientales de las comunidades y a partir de ello lograr la cooperación y autogestión comunitaria, considerando los pilares de la educación declarados por la ONU para el siglo XXI y los lineamientos del trabajo científico-estudiantil en la educación superior.

Introducción

Sin dudas la problemática ambiental desde una perspectiva pedagógica, que propicie relaciones armónicas entre los

Environmental Educational Process for Sustainable Development with Students of Regional Faculties in Santa Clara Province

Abstract

This work contains theoretical items related with environmental education, sustainable sport and communitarian work through globalization process, empowering the intervention, participation, action and transformation related with social and community agents taking as reference social institutions. The presence of students from different specialties of regional faculties at municipality enables the propaganda, promotion, perception and involvement of regional inhabitants in selected communities to work on environment subject including the sustainable sportive practice that contributes to life quality and this at the same time; to the environmental culture regarding the needs stated by municipality administration and the inclusion of the municipality regional faculties so contributing this way to local development. For the fulfilment of this aim it is important to take into consideration new university concepts and consider environment needs of the communities and derived from this to achieve the cooperation and community self-management taking into consideration education bases stated by UN. for XXI century and work guidelines for scientific educational work to Higher Education.

hombres y con la naturaleza es un asunto de gran actualidad. El problema del medio ambiente es esencialmente cultural, no en términos conceptuales, sino en la práctica y en términos de modo de vida. Por eso para cumplir con la aspiración del desarrollo sostenible, es necesario que la población posea una cultura general que le permita tomar conciencia y decisiones a favor del medio am-

biente. En esta dirección corresponde a los profesionales el papel de contribuir a la comprensión de la problemática ambiental y a la adopción de actitudes responsables frente al desarrollo y sus consecuencias, así como comprometerse con la solución de problemas y necesidades de supervivencia global.

Coadyuvar a la formación de la cultura ambiental de los actores sociales

y la población a partir de la necesidad actual de enfrentar los retos y desafíos que exige la educación ambiental es novedoso en el contexto del proceso de universalización. Es importante considerar las necesidades ambientales de la comunidad y partir de ello lograr la intervención con la participación y la cooperación comunitaria.

Desde finales del siglo pasado se produce todo un debate en torno a reconocer el espacio local (municipal y comunitario) como medida para salir de la crisis y como una búsqueda de elevar la calidad de vida de la población en muchos sentidos, que rompía con el tradicionalismo del componente económico y social que predominaba. Se superaba esto a partir de la inclusión de otras ideas sobre el desarrollo, como el componente humano, la participación popular (en sentido diferente al tradicional), las condiciones ambientales, la sustentabilidad de las transformaciones, entre otros. Las potencialidades de este ámbito de acción social sería una pieza clave en estas concepciones que se vislumbran; sin embargo estas no estaban exentas de las influencias económicas, culturales y del sistema centralizado de planificación como el excesivo burocratismo, las limitaciones en cuanto a la participación real de la población y la centralización de las decisiones; consideraciones que abordamos a partir de diferentes consultas bibliográficas. (Dilla, 1999; Guzmán, 2001; Limia, 2005 y Hernández, 2005.)

Se considera que a partir de la relación que se produzca entre la teoría de desarrollo local y la realidad cubana surgirá una resultante más acorde con nuestras necesidades. Los sistemas de formación de profesionales en el mundo han creado diferentes modelos de formación, en la búsqueda de dicha integración; entre los cuales Cuba, en el sistema de educación superior, exhibe avances con un plan de estudio concebido a partir de la unidad de las actividades académicas, laborales e investigativas, las disciplinas integradoras y

los proyectos educativos. Sin embargo mantiene en general un carácter disciplinario, y no siempre en la práctica del diseño y ejecución del proceso pedagógico profesional de las carreras concretas se logra este propósito.

Por otro lado, en lo que se refiere a la dimensión ambiental, nos encontramos en muchos casos, y con cierta frecuencia con un enfoque asistemático, desconociendo las necesidades planteadas por la problemática ambiental local, ni articulada con el perfil del profesional, según ha podido constatare durante la investigación.

Este estudio se propone contribuir a la educación ambiental en los estudiantes de las sedes universitarias de Santa Clara y encontrar soluciones efectivas por la vía de la investigación científica, a través de la integración de la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible, en el proceso pedagógico profesional, a partir de la nueva manifestación de la universidad cubana, donde esta debe dar respuesta a la problemática económica y social de su municipio, y la importancia que asume la integración de las sedes universitarias municipales para incidir en la solución de algunos problemas ambientales del territorio.

Desarrollo

El proyecto de la Revolución Cubana tiene bien definido sus metas, rasgos, principios y necesidades en materia de equidad y justicia social de la sociedad.

Por ello, es vital en las condiciones concretas de nuestro país, en el cual se debe articular el desarrollo local en los marcos de una economía planificada y centralizada, que se caracterice, además por el interés nacional, por encima del local o particular. Es importante solucionar los problemas que enfrenta Cuba de índole económica y social. Para ello en ministerios como el de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente se dan pasos para reconocer e identificar la necesidad de explorar

el mundo local. También algunas autoridades locales como gobiernos y partidos municipales y otras estructuras reconocen que el tránsito hacia el desarrollo sostenible del país, exige que los profesionales sean poseedores de una cultura ambiental, la cual se exprese en el conocimiento de la problemática ambiental de mayor interés global, regional, nacional y local; en una concepción de medio en toda su amplitud e integralidad y orientada a la elevación equitativa de la calidad de vida de la población, para lo cual se requiere de una adecuada articulación del objeto de estudio, desde la perspectiva de la lógica de la profesión con los aspectos ecológicos, económicos sociales y culturales de la problemática ambiental.

A la formación de la *cultura ambiental para el desarrollo sostenible* de los profesionales se puede contribuir mediante la integración de la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso de su formación; lo cual no es una tarea fácil, en correspondencia con la complejidad de la problemática ambiental. Desempeña un importante papel la preparación de los estudiantes de diferentes carreras de las sedes universitarias como gestores ambientales, y a su vez la incorporación de actividades prácticas en las asignaturas de su plan de estudio, que den salida a la educación ambiental desde la formación curricular, donde se articule el trabajo de los colectivos científicos estudiantiles a las necesidades del municipio, a partir del diagnóstico de necesidades de instituciones, organismos y la Asamblea Municipal del Poder Popular.

Las instituciones educativas en general y en particular las universitarias, poseen el reto de contribuir al desarrollo local desde la interdisciplinariedad permanentemente. Es oportuno que los consejos universitarios municipales tributen a esta encomienda, a partir de la integración de las actividades académicas, laborales e investigativas, las disciplinas integradoras y los proyectos

educativos e investigativos —aunque no siempre en la práctica del diseño y ejecución del proceso pedagógico profesional de las carreras concretas se logra este propósito.

Otro aspecto a tener en cuenta es la aparición de alternativas barriales, comunitarias, municipales a la crisis de los noventa. Lo que algunos autores han clasificado como movimientos comunitarios, de carácter muy heterogéneo y muy aislado o disperso en el ámbito nacional, y de cierta manera matizada por un nivel de espontaneidad. Si bien no han tenido la resonancia deseada como para contribuir al desarrollo nacional, por el bajo nivel de articulación y por ser tan incipientes, sí han sido en algunos puntos de la geografía eslabones para mejorar la calidad de vida de personas, grupos y comunidades.

En la actualidad se requiere pasar a niveles teóricos superiores en el tratamiento del tema, pues este solo se basa en estudios diagnósticos aislados y débiles. Pensamos que a partir de la relación de readecuación, que se produzca entre la teoría de desarrollo local y la realidad cubana surgirá una resultante más acorde con nuestras necesidades.

Dadas las consideraciones anteriores es oportuno el entrenamiento en el trabajo científico estudiantil, para preparar a los estudiantes de las sedes universitarias municipales, en diversas tareas que tributen a la calidad de vida. En la medida en que se trabaje la problemática ambiental —desde lo conceptual, metodológico, ético— y que se exprese en actitudes, sentimientos y valores, permitirá lograr un aprendizaje innovador y producir cambios sustanciales que contribuyan al propósito del desarrollo sostenible en la localidad a través del proceso de universalización, lo cual a su vez tenga efecto multiplicador en la comunidad.

Los denominados «Pilares del aprendizaje para el siglo XXI», definidos por la UNESCO, constituyen una excelente guía para conducir esta investigación, por el carácter multifactorial que posee la educación ambiental y su efectividad demostrada a partir del carácter vivencial y participativo. Estos deben ser considerados en el contexto del impulso local para el desarrollo sostenible a partir de:

• *Aprender a ser*: que permita conocerse a sí mismo y construir su propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida.

• *Aprender a hacer*: mediante la actividad práctica desarrollar competencias que capaciten a las personas para enfrentar un gran número de situaciones, trabajar en equipo y desenvolverse en diferentes contextos sociales y laborales.

• *Aprender a conocer*: a través de la capacitación y formación adquirir una cultura general y conocimientos específicos de la educación ambiental, que estimulen la curiosidad de seguir aprendiendo e implicarse en la sociedad.

• *Aprender a vivir juntos*: desarrollando la comprensión y valoración del otro, la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua así, como una cultura de paz.

• *Aprender a emprender*: desarrollar una actitud proactiva e innovadora, haciendo propuestas y tomando iniciativas para solucionar problemas en las localidades.

Estos aprendizajes han de capacitar a cada persona para construir su proyecto de vida y han de orientar la acción de las instituciones sociales para que actúen como elementos socializadores en las comunidades.

• El gobierno revolucionario ha trabajado por elevar la calidad de la educación. El doctor Jorge Mario hace referencia a los principios rectores de esta: (Delgado, 1997)

- Carácter masivo de la educación.
- Participación de la sociedad en las tareas educacionales.
- Coeducación.
- Gratuidad.
- Estudio-trabajo.

Estos principios permiten realizar procesos investigativos con el fin de participar en soluciones prácticas y dar recomendaciones a órganos e instituciones relacionados con el medio ambiente.

Se reconoce que la educación es un pilar fundamental para cualquier sociedad, es necesario impulsar tareas que propicien la preparación de los educandos para un desarrollo sostenible. Esta tiene como destinatario a los seres humanos vistos holísticamente; especie que más influye en el ambiente, pues su acción consciente sobre la naturaleza debe estar marcada por un fuerte componente educativo, donde la pedagogía ambiental juega un importante papel dentro de los programas curriculares, así como su extensión hacia la comunidad, teniendo presente la máxima ambientalista: «Pensar globalmente y actuar localmente».

Estos elementos son referentes para precisar los objetivos que deben cumplir un grupo de trabajo científico-estudiantil en la universalización.

- Profundizar en el estudio de los fundamentos de la investigación científica.
- Formar en los estudiantes intereses vocacionales hacia la profesión que estudian y la cual se relaciona con el trabajo que realizan.
- Fomentar la vocación hacia el trabajo creador e independiente.
- Dar solución al banco de problemas del centro y del municipio.
- Contribuir a la formación de profesionales con una concepción científica del mundo a partir de la profundización de los conocimientos

de la filosofía marxista-leninista. A partir del estudio de diferentes documentos los autores asumen contextualizar algunas características del grupo de trabajo científico-estudiantil.

Se impone una investigación desde las sedes universitarias municipales con carácter holístico que articule lo académico, el trabajo científico-estudiantil y el desarrollo de una cultura ambiental mediante la realización de actividades que deben enfocarse de forma creativa, flexible y participativa. En tal sentido recopilar vivencias y experiencias desde las comunidades y de las instituciones sociales: culturales, educacionales y de salud.

El proyecto propuesto es enriquecido constantemente con criterios e intereses de los participantes. Se abordan diferentes aristas que resultan de interés para los estudiantes, se estimula la participación activa en la búsqueda de información, identificación de los problemas, análisis de los hechos y fenómenos en su contexto a partir de criterios ambientalistas, realizando acciones concretas en la escuela y la comunidad.

Para el desarrollo de la investigación se define el concepto de *trabajo científico-estudiantil* desde la dimensión ambiental, como la actividad científica de los estudiantes orientada a modificar los objetos de la naturaleza y la sociedad, basada en la búsqueda y generación de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes, que permitan de forma vivencial y participativa dar solución a problemas ambientales, y que consecuentemente posibiliten el perfeccionamiento de una cultura ambiental.

La propuesta incluye el accionar de diferentes profesionales de las sedes universitarias municipales, que deben dar respuesta a las líneas investigativas de sus instituciones, a partir del trabajo científico-estudiantil aplicado en las comunidades.

La Sede de Cultura Física trabaja el conocimiento y cuidado del medio ambiente a partir de colectivos científicos-estudiantiles, vinculados a su comunidad, y también dando salida a esta temática a partir de los programas de estudio y en el desarrollo de la práctica del deporte sostenible, donde debe valorarse las aristas externas e internas para que tribute a la calidad de vida y esta a su vez a la cultura ambiental.

En lo externo se deben tomar las medidas para evitar accidentes en el entrenamiento: uso de prendas, calzado adecuado, entrenamiento al aire libre para interactuar con la naturaleza, etcétera.

En lo interno se debe lograr una adecuada preparación para el entrenamiento desde el calentamiento hasta el final de este, y aplicar los principios del entrenamiento deportivo.

Esta propuesta se considera de gran valor por la influencia de las escuelas comunitarias del deporte y educación física, por el papel que le corresponde dentro de cada Consejo Popular, contribuyendo a la calidad de vida para lograr el propósito del desarrollo local sostenible. Se aspira a que los estudiantes implicados de la carrera de Cultura Física consideren el deporte como un fenómeno cultural y una actividad social para los hombres y mujeres, que deben proponerse la protección del medio ambiente.

Conclusiones

- o La problemática ambiental desde una perspectiva pedagógica y en dirección al proceso de formación de valores éticos, que propicien relaciones armónicas entre los hombres y con la naturaleza, es un asunto de gran actualidad.
- o El problema de la educación ambiental es esencialmente cultural, no en términos conceptuales, sino en la práctica y en términos de modo de vida. Por eso para cumplir con la aspiración del desarrollo

sostenible, es necesario que la población posea una cultura general que le permita tomar conciencia y decisiones a favor del desarrollo local.

- o Se considera de gran valor la influencia de las escuelas comunitarias del deporte y educación física, por el papel que le corresponde jugar dentro de cada Consejo Popular, contribuyendo a la calidad de vida para lograr el propósito del desarrollo local y tributar al desarrollo sostenible.

Las instituciones universitarias del municipio poseen el reto de contribuir al desarrollo local a partir de la interdisciplinariedad permanentemente. Es oportuno desde los consejos universitarios municipales tributar a esta encomienda con la integración de las actividades académicas, laborales e investigativas, las disciplinas integradoras y los proyectos educativos e investigativos. Resulta también de gran utilidad aplicar los pilares de la educación para el siglo XXI declarados por la UNESCO.

Bibliografía

- ÁLVAREZ MASSÍ, PEDRO. *Una educación experiencial para desarrollar la democracia en las instituciones educativas: Educación en valores y democracia*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Madrid, 1998.
- ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. «Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio superior». ISP Félix Varela, Santa Clara, 1999. (Tesis de Maestría.)
- BENNETT DEAN, B. *Evaluación de un programa de educación ambiental*. Departamento de Ciencias, Educación Técnica y Ambiental, Madrid, 1993.
- BERNAL VALLADARES, ERNESTO y ALAIN CASTELLÓN GONZÁLEZ. «Contribución educativa para el procedimiento en el proceso de evaluación de impactos ambientales». Universidad Pedagógica Félix Varela, Santa Clara, 1998. (Trabajo de Diploma.)

- CASTELLÓN PÉREZ, GUILLERMO y ERIC RODRÍGUEZ VALLEJO. «Gestión educativa para la formación de una cultura ambiental en comunidades rurales de montaña con potencial ecoturístico». Universidad Pedagógica Félix Varela, Santa Clara, 2000. (Trabajo de Diploma.)
- CASTRO RUZ, FIDEL. «Discurso en la Cumbre Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo», en *Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. CITMA, La Habana, 1998.
- CEMLA./s/a/. «Formulación y evaluación de proyectos ambientales compatibles». Octubre, 1988.s/p.
- CEREZAL MEZQUITA, J y JORGE FIALLO MARTÍNEZ. «Los métodos teóricos en la investigación pedagógica», en *Desafío Escolar*, año 5, segunda edición especial, 2001.
- CITMA. *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. CIGEA, La Habana, 1997.
- CITMA. *Ley 81 del Medio Ambiente*. La Habana, 1997.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Técnicas participativas de autores cubanos*. Centro de Intercambio Cultural Graciela Bustillo, 1994.
- CUEVAS, JORGE RAMÓN. *Los recursos naturales y su conservación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- DELGADO DÍAZ, CARLOS JESÚS (compilador). *Cuba Verde. en busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI*. Editorial José Martí, La Habana, 1999.
- ENGELS, F. *Dialéctica de la naturaleza*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1982.
- GONZÁLEZ HERRERA, MANUEL. *Cultura ambiental en la Amazonía Peruana*. Editora CARE, Equito, Perú, 2000.
- GONZÁLEZ PÉREZ, M. «Formación de habilidades de investigación en los estudiantes durante la práctica laboral», en *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 9, no. 3. La Habana, 1989.
- HUDSON, ELENA. *Proyectos verdes. Biblioteca de ecología*. Editorial Planeta, Argentina, 1994.
- SANTOS ABREU, ISMAEL. «Estrategia de formación continuada en educación ambiental para docentes». ISP Félix Varela, Santa Clara, 2002. (Tesis de Doctorado.)
- TORRES CONSUEGRA, EDUARDO y OTROS. *Cómo lograr la educación ambiental en tus alumnos*. Madrid, España 1996.
- TORRES CONSUEGRA, EDUARDO. *Raíces ético-estéticas del comportamiento ambiental valioso*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1996.



Alternativa comunitaria con enfoque ambientalista para el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor en la comunidad El Cristo

Ms. C. Berta Luisa Ramírez Castillo

Lic. Jorge Patiño Pérez

Lic. Yudit Molina González



Resumen

La presente investigación se desarrolla en la comunidad El Cristo, con el objetivo de proponer una alternativa para elevar la calidad de vida del adulto mayor desde la dimensión ambiental, a partir de las potencialidades que brindan las actividades físico-recreativas. En el trabajo se exponen los fundamentos que sustentan la calidad de vida del adulto mayor, tanto en la consideración ambiental para fomentar el bienestar físico y espiritual de este grupo etáreo, como en las actividades físico-recreativas para desarrollar una cultura ambientalista que, favorezca desde estas proyecciones la elevación de la calidad de vida. El diagnóstico realizado permitió comprobar el pobre conocimiento que poseen los profesores de los círculos de abuelos sobre la dimensión ambiental, lo que constituye un obstáculo para la planificación de actividades que satisfagan las expectativas de los abuelos y resulten beneficiosas para mejorar su salud y elevar la calidad de vida; además permitió conocer sus necesidades, gustos y preferencias. Para ello se aplicaron, métodos teóricos, empíricos y estadísticos (entrevistas, encuestas, composición, observaciones a las clases y actividades de los círculos de abuelos) a profesores, abuelos, directivos de la comunidad y del municipio.

La alternativa propuesta posee amplias posibilidades para elevar la calidad de vida del adulto mayor y

Community Alternative with an Environmental Approach for Elder People's Life Quality Improvement at "El Cristo" Neighborhood

Abstract

This research work takes place at "El Cristo" community; with the objective of making a proposal for an alternative to raise elder people's life quality from an environmental point of view, starting from the potentialities that physical and recreational activities offer. The basis that support elder's people life quality are stated in this work, both as an environmental consideration to develop the physical and spiritual wellbeing of this age group, and also as physical-recreational activities to develop an environmental culture that empowers high life quality improvement. The diagnostics carried out allowed checking the little knowledge that elder's home physical education professors have about environmental approach, which is an obstacle to the planning of activities that may meet elder's people expectations and could be profitable to improve their health and for raising their life quality, it also allowed to know their needs, likes and preferences, so; for this purpose, theoretical, empirical and statistical methods (interviews, surveys, composition, class observation and activities at the elder's club) were applied to elder's professors, community and municipality administrators. The proposed alternative has a wide variety of possibilities to raise elder's life quality and to develop an environmental culture, while offering a set of physical and recreational activities that will be educational tools to be used by professors at the elder's home clubs and highly involved community agents.

desarrollar una cultura ambientalista, al ofrecer un conjunto de actividades físico-recreativas que servirán de herramientas didácticas para ser utilizadas por el profesor de los círculos de abuelos y agentes interventores de la comunidad.

Introducción

Históricamente la humanidad se ha preocupado por buscar mecanismos que permitan prolongar la vida: se han diseñado estrategias de salud, se han producido cambios favorables

en la cultura alimentaria, en los estilos de vida, en el desarrollo de la ciencia; todo esto en función de garantizar mejor calidad de vida para proporcionar mayor bienestar en el adulto mayor.

No es común asociar la educación ambiental como un indicador de calidad de vida, sin embargo las personas no son seres aislados de la naturaleza, no existen independientes de ella, por tanto, no se puede observar los ecosistemas desde fuera, como si se ignorara las posibilidades y condiciones que el medio natural establece para la vida; hay que tener en cuenta que se carece de autosuficiencia para mantener la vida sobre el planeta, y por tanto se depende de otras formas de existir más elementales.

A partir de 1984 fueron creados en Cuba los círculos de abuelos con el objetivo de incorporar a la población mayor de 60 años e incluso de menor edad de forma activa a la sociedad, utilizando las potencialidades que brinda el ejercicio físico para contrarrestar el proceso de envejecimiento, mejorar el nivel de adaptación a nuevas situaciones, favorecer el estado de salud y lograr una mejor calidad de vida. En el logro de este objetivo juega un papel fundamental la interacción del hombre y la naturaleza, lo cual constituye una condición indispensable para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Para garantizar el desarrollo armónico del adulto mayor y mejorar su calidad de vida es preciso dar tratamiento a los problemas que se presentan en el ámbito de la dimensión ambiental, todo lo que se haga desde esta para garantizar bienestar, placer, salud, sentido de la vida, redundará positivamente en la elevación de su autoestima y prolongará su vida. Cómo lograr este propósito en el adulto mayor de la comunidad San Juan-El Cristo constituye un problema no abordado suficientemente en investigaciones anteriores.

Problema científico: ¿Cómo favorecer la calidad de vida del adulto mayor en la comunidad San Juan-el Cristo?

Objetivo: Elaborar una alternativa con enfoque ambientalista para el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor de la comunidad El Cristo.

Desarrollo

Presupuestos teóricos que fundamentan la interrelación actividad físico-recreativa, medio ambiente y calidad de vida

La política ambiental cubana concibe la acción planificada, organizada y consciente del hombre hacia el medio ambiente en el contexto de la actividad que este desarrolla; sin embargo a pesar de todo lo realizado, aún se deben seguir materializando esfuerzos más abarcadores en este sentido que respondan a los propósitos generales de la dimensión ambiental, la cual en la estrategia nacional de medio ambiente se define como: el enfoque, que en un proceso educativo, de investigación, o gestión o de otra índole, se expresa por el carácter sistémico de un conjunto de elementos, el cual tiene una orientación ambiental determinada, expresada a través del vínculo medio ambiente-desarrollo; lo que consecuentemente están interconectados y donde las funciones o comportamientos de unos, actúan y pueden modificar el de los otros.

Entre las primeras investigaciones realizadas en Cuba sobre el vínculo del hombre con el medio ambiente, en el ámbito de la cultura física, se destaca el trabajo realizado en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara, encabezado por el doctor José Santana Lugo-nes (2003) al referirse a la «lucha constante por la calidad de la vida»; dando respuesta a los postulados de la Agenda 21, elevó a la Comisión Nacional del INDER la posibilidad de desarrollar la capacitación de metodólogos y dirigentes para garantizar la sostenibilidad deportiva. A partir de este momento se incluyó una cláusula sobre el fundamento ambiental, asociada a lo biológico, psicológico, histórico y que

permite interpretar el mundo desde una perspectiva científica.

En la carrera de Cultura Física se prepara a los futuros profesionales en los presupuestos teórico-metodológicos y los requerimientos contemporáneos, acerca de esta importante rama, de modo tal que les permita establecer la vinculación del organismo con su medio, la influencia de los factores intrínsecos y extrínsecos, que pueden incidir en el mejoramiento humano a través de la aplicación de las actividades físicas sistemáticas en diferentes grupos etáreos.

En el logro de este objetivo juega un importante papel la cultura física comunitaria, la cual en Cuba ha transitado por diferentes momentos en su desarrollo, partiendo desde la misma creación del INDER hasta la constitución de las ESEF, y por último el ISCF Manuel Fajardo y toda su red, al igual que la implementación de la masificación y desarrollo de los combinados, devenidos hoy en escuelas comunitarias, las cuales permiten ampliar más el espectro de la cultura física hacia nuevos horizontes, tales como: cultura física terapéutica, profiláctica, comunitaria y el entrenamiento deportivo.

El interés por la *calidad de vida* ha existido desde tiempos inmemorables; sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica de este es relativamente reciente. La idea comienza a popularizarse en la década de los sesenta hasta utilizarse hoy en ámbitos muy diversos, como son: la salud, la educación, la economía, la política y el mundo de los servicios en general. A mediados de los setenta y comienzos de los ochenta la expresión comienza a definirse como concepto integrador, que comprende todas las áreas de la vida (carácter multidimensional) y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos.

Uno de los cambios importantes en la concepción de la calidad de vida del adulto mayor es la inclusión del com-

ponente ecológico como indicador de esta, en tanto es un concepto complejo que involucra variables físicas, psicológicas, ambientales, sociales y culturales. El adulto mayor debe sentirse parte de un grupo familiar, de amistades y de un entorno social que posibilite satisfacer sus inquietudes y ver retribuido su esfuerzo laboral de tantos años. El adulto mayor es una persona que tiene mucho que aportar a la sociedad y debe sentirse pilar fundamental de esta construcción.

La dimensión ambiental debe convertirse en una herramienta complementaria, clave para la evaluación de la calidad de vida del adulto mayor, ya que la formación de actitudes y valores ambientales, permitirá asumir de manera consciente su responsabilidad ante el entorno, pero también con su propia vida, al garantizar la educación ambiental y el desarrollo de estilos sanos de vida.

La mejora de la calidad de vida es actualmente una meta compartida por muchos programas de desinstitucionalización y acceso al empleo normalizado por parte de las personas adultas. En la tercera edad los estudios han prestado especial atención a la influencia que tiene sobre la calidad de vida, las actividades de ocio y tiempo libre, el estado de salud física y los servicios que reciben las personas mayores, sin dar prioridad al papel de la dimensión ambiental relacionada con la actividad física, teniendo en cuenta las necesidades del adulto mayor.

Entre las dimensiones que permiten operacionalizar la calidad de vida y su evaluación en correspondencia con las particularidades del adulto mayor se encuentran: *la social, la psicológica, la ecológica y la salud*.

Para que la dimensión ambiental tribute a la calidad de vida del adulto mayor, esta debe desarrollarse vinculada a las actividades físico-recreativas, que por las características que posee este grupo etáreo, permiten desarrollar estilos de vida más saludables y ocupar el tiempo libre. Como toda actividad humana la recreación

interactúa con el entorno y produce impactos ambientales que aumentan considerablemente en la actualidad, por convertirse esta en una actividad de masas, que si no está bien planificada y estructurada puede traer consecuencias negativas para el medio ambiente; razón por la cual la autora del presente trabajo pretende llevar estas experiencias a la tercera edad, con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida y evitar que se revierta además en un daño irreversible.

Son muchos los investigadores que coinciden en afirmar los beneficios de las actividades físico-recreativas para la salud humana y en considerar a estas como eficaz instrumento para elevar la calidad de vida de las personas adultas mayores; además los resultados prácticos evidencian que en la medida en que el adulto mayor conoce profundamente estos beneficios, es capaz de ser más respetuoso con el medio y más responsable de su calidad de vida; por tanto conoce, ama y actúa más a favor del medio y de él mismo como parte de este.

Metodología y muestra

La investigación se realizó en la comunidad El Cristo, tomando como muestra a 15 integrantes del círculo de abuelos, con edades entre 61 y 80 años, que representan el 100% de la población seleccionada. Todos del sexo femenino, 9 son jubiladas y el resto amas de casa, en su mayoría con un nivel escolar medio superior. Se utilizaron además a los profesores del círculo y a directivos de esta enseñanza a nivel del Consejo Popular y municipal. La muestra fue seleccionada de manera intencional, tomando como criterios esenciales: la composición social de los abuelos, las características de la comunidad para el tratamiento de la dimensión ambiental y el nivel de escolaridad de los abuelos.

Métodos utilizados durante la investigación:

Teóricos: Analítico-sintético, el análisis de documentos, inductivo-deductivo y sistémico-estructural.

Empíricos: Observación, encuesta, entrevista y el criterio de expertos.

Matemático-estadístico: La técnica del cálculo porcentual.

Se utilizó además el Test de los deseos expresados: para conocer los gustos y preferencias de los abuelos.

Resultados

Alternativa para elevar la calidad de vida del adulto mayor con un enfoque ambientalista, a través de las actividades físico-recreativas

La alternativa para elevar la calidad de vida del adulto mayor tiene como base la dimensión ambiental, teniendo en cuenta que a través de ella se promueve su participación activa en el desarrollo de las actividades comunitarias, lo que influye en la elevación de la confianza y la autoestima de los adultos mayores, logrando la formación de actitudes, valores y comportamientos adecuados en torno al medio ambiente.

Desarrollar en el adulto mayor una cultura ambiental, garantiza que este se convierta en un elemento activo respecto a su cuidado y protección, que ayude a elegir el lugar idóneo para la realización de los ejercicios físicos y las actividades recreativas en general, que eduque a las nuevas generaciones, desarrollando actividades que permitan sensibilizar y concientizar al hombre nuevo respecto a la problemática ambiental.

La propuesta se desarrolla a través del conocimiento que nos brinda de manera integral la dimensión ambiental, y no solo de las potencialidades del medio natural, teniendo como premisa que el componente ambiental supone un espacio especializado para el conocimiento y la reflexión acerca de los aspectos que forman parte del medio y deben reflejarse de forma totalizadora en cualquier actividad.

Para su concepción se ha tenido en cuenta la selección de actividades que contribuyan a disminuir las insuficiencias detectadas en el proceso de la cultura física y en especial en las actividades en el programa de los círculos de abuelos,

pues a pesar de sugerirse en el mismo un grupo de actividades a tener en consideración para el trabajo con este grupo etéreo, no se precisan los elementos metodológicos, ni los contenidos a partir de los cuales se pueden desarrollar.

Las actividades propuestas tienen como base los problemas, preferencias, gustos, intereses y motivaciones del adulto mayor en el contexto social que se desarrolla, los cuales fueron determinados a través del diagnóstico realizado. Como alternativa posee características, principios y requisitos.

La alternativa que se propone se ha diseñado teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, su estructura está compuesta por tres fases interrelacionadas, entre las cuales existen relaciones de coordinación y subordinación. Estas fases son: diagnóstico, implementación y evaluación.

El diagnóstico constituye la primera fase en la concepción de la alternativa porque para su implementación es necesario conocer las condiciones reales existentes, hay que diagnosticar el estado real de la educación ambiental y la calidad de vida del adulto mayor en el momento de su aplicación y determinar sus necesidades, gustos y preferencias. Para ello se requiere la aplicación de los siguientes métodos y técnicas de investigación.

- Técnicas para el estudio de la motivación hacia las actividades del círculo de abuelos: composición, cuestionarios, Test de los 10 deseos entre otras; técnicas para el análisis del estado de satisfacción de los adultos en el círculo de abuelos y en la comunidad; entrevistas individuales y grupales y la observación.

El análisis integrador de los resultados arrojados con la aplicación de los instrumentos permitirá un acercamiento al estado real, y a partir de los indicadores propuestos se determinará qué actividades son las que prioritariamente hay que potenciar desde la educación ambiental en los círculos de abuelos para elevar la calidad de

vida de sus integrantes. Esta fase tiene como fin o encargo esencial preparar las condiciones para dar curso a la que le sucede, por tanto ha de tenerse en cuenta como resultado de ella.

Incluye la caracterización del entorno ambiental de la comunidad en el ámbito de la actividad físico-recreativa, la valoración y autovaloración de las posibilidades de los adultos mayores para incorporarse a las actividades que se proponen, la preparación previa para la transformación de los modos y estilos de vida en un ámbito participativo y desarrollador y la búsqueda de opciones de cambio con el empleo de herramientas, que permiten contextualizar las necesidades y expectativas de desarrollo.

La *segunda fase* corresponde a la *implementación*. Para ello es importante tener en cuenta los siguientes elementos: conocimiento por parte del profesor y de los abuelos de sus roles, funciones y responsabilidades, identificación con las actividades a desarrollar, las que deben ser comprendidas y asumidas no por imposición o de manera formal, sino a partir de su intervención en la propuesta y aprobación de estas. Las actividades deben poseer carácter desarrollador, que implique movilizar el pensamiento creador, tanto del profesor como de los abuelos, y deben realizarse talleres de reflexión que contribuyan a elevar el nivel de preparación de los profesores. Esta fase incluye tres momentos:

1. *Organización y planificación de las actividades*. Esta comprende la selección de las actividades físico-recreativas que se van a planificar a partir de los resultados del diagnóstico. Estas están organizadas en dos vertientes fundamentales: en una de ellas se incluyen actividades propiamente recreativas como conversatorios, lecturas, debates, video-debates y mesas redondas; en la otra, encontramos excursión a la naturaleza, caminatas de orientación, composición gimnástica,

gimnasia de mantenimiento y ejercicios de relajación.

2. *Momento de orientación y preparación del profesor*. Brinda las herramientas tanto teóricas como prácticas para desarrollar las actividades físico-recreativas en el círculo de abuelos y potenciar desde este la elevación de la calidad de vida de sus integrantes. Para ello se ha diseñado un programa de superación ambiental en el que incluyen los siguientes elementos: fundamentos teóricos metodológicos de la dimensión ambiental, talleres, seminarios y clases prácticas.
3. *Aplicación de la propuesta de actividades*. Se plantea una propuesta de actividades tipo, que constituyen variantes para ser utilizadas en las actividades del círculo de abuelos para contribuir a elevar la calidad de vida del adulto mayor desde el conocimiento de la educación ambiental. Para desarrollar este tipo de actividad hay que tener claridad de las concepciones actuales de la metodología de las actividades en los círculos de abuelos, de los elementos que incluye la educación ambiental, así como las particularidades del adulto mayor para mejorar su calidad de vida. Entre las actividades propuestas se incluyen:
 - Lecturas comentadas sobre diferentes temas ambientales, que pueden ser locales, nacionales e internacionales.
 - Debates sobre temas relacionados con la educación ambiental en el adulto mayor.
 - Té-conversatorios sobre las particularidades de las diferentes plantas.
 - Mesas redondas sobre temas relacionados con el medio ambiente y la salud del adulto mayor.
 - Desarrollo de paneles sobre la educación ambiental y su influencia en el adulto mayor.

- Video-debates sobre filmes, documentales y musicales de temas ambientales.
- Excursiones a la naturaleza.
- Caminatas de orientación en la naturaleza.
- Festivales de Juegos basados en contenidos ambientales.
- Actividades de composición gimnástica en contacto con la naturaleza.
- Gimnasia de mantenimiento.
- Gimnasia suave.
- Actividades rítmicas.
- Actividades de relajación.
- Trabajos con naturaleza muerta.
- Actividades culinarias.

La evaluación constituye la tercera fase de la alternativa. Para evaluar los resultados de la aplicación se tendrá en cuenta el mejoramiento gradual de la calidad de vida de los abuelos a partir de su comportamiento ambiental y de la satisfacción de sus necesidades, gustos y preferencias, teniendo como punto de partida los elementos asumidos en el diagnóstico inicial y los cambios ocurridos a partir de la ejecución de la propuesta. La evaluación se realizará a partir de tres vertientes:

Biológica: Se evidencia en el mejoramiento de las funciones fisiológicas, del movimiento, las capacidades motoras y de su estado de salud.

Psicológica: Se expresa a partir de la aceptación, motivación y preferencia de los abuelos en relación con la ejecución de las actividades propuestas, así como en las emociones, afectos, sentimientos y relaciones entre ellos, los profesores, la familia, los directivos y pobladores de la comunidad.

Ambiental: A partir de las actitudes, comportamiento y decisiones de los abuelos y profesores en relación con el componente ambiental tanto en los círculos de abuelos, en la comunidad, como fuera de esta.

Se sugiere como criterios a evaluar: Protagonismo, participación, conocimiento, nivel de satisfacción y motivación en el desarrollo de las actividades y comportamiento ambiental.

Conclusiones

1. El diagnóstico realizado evidenció que los adultos mayores tienen coincidencia en sus problemas, gustos y preferencias, y que existen elementos desde el punto de vista biológico, psicológico y ambiental que afectan su bienestar físico, espiritual y material, lo que repercute negativamente en el mejoramiento de su calidad de vida.
2. Existe un insuficiente conocimiento ambiental de los abuelos, profesores y directivos de la actividad física comunitaria para desarrollar adecuadamente el proceso físico-recreativo en los círculos de abuelos desde esta dimensión.
3. El enfoque ambiental como una alternativa para la concepción de las actividades físico-recreativas en los círculos de abuelos, brinda amplias posibilidades para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores incorporados a estos, lo cual influye positivamente en su bienestar físico y espiritual.
4. El programa de superación ambiental permitirá satisfacer las exigencias teórico-metodológicas, que demandan los profesores y directivos de la cultura física comunitaria para la implementación de la alternativa.

Con el objetivo de dar respuesta a los problemas detectados en la investigación se recomienda:

1. Realizar un proyecto de investigación que permita generalizar la alternativa propuesta y constatar su efectividad en la práctica.
2. Considerar los fundamentos y la concepción del programa de supe-

ración ambiental para su aplicación práctica como parte de la alternativa propuesta.

3. Continuar profundizando en las actividades físico-recreativas de los adultos mayores a través de otras dimensiones.

Bibliografía

- BORGES HERNÁNDEZ, T. «Política ambiental a tono con los nuevos tiempos». La Habana, 1997.
- CEBALLO DÍAZ, JORGE. «El adulto mayor y la actividad física», 2001. (Material digital.)
- CITMA. *Estrategia Ambiental*. Granma, 1998.
- . *Estrategia Ambiental Nacional*. Editorial Academia, La Habana, 2007.
- COLECTIVO DE AUTORES. «Compendio y pedagogía», 2002. (Material en soporte digital.)
- DÍAZ, CARLOS JESÚS. *Cuba Verde: en busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI*. Editorial José Martí, La Habana, 1999.



Proyecto recreativo con enfoque ambiental dirigido a los niños de la circunscripción 192 del reparto Carlos Manuel de Céspedes

Ms. C. María Magdalena León Llovet

Ms. C. Oneida Montero Fuentes



Resumen

La presente investigación se desarrolla en el reparto Carlos Manuel de Céspedes del municipio Bayamo, con el objetivo de aplicar un proyecto recreativo con enfoque ambiental, dirigido a los niños de 9 a 11 años de edad, a partir de las características biopsicosociales de la muestra objeto de estudio. En el trabajo se exponen los sustentos teóricos acerca de la recreación y la educación ambiental, lo que permitió a la autora concebir el Programa Recrearte para satisfacer las necesidades de la población infantil en este sentido, además de potenciar el conocimiento medioambiental y alcanzar un comportamiento diferente en el cuidado y conservación del entorno natural. El diagnóstico realizado permitió caracterizar la comunidad y los sujetos investigados. Se determinaron regularidades en relación con las necesidades, gustos y preferencias recreativas y la cultura medioambiental, lo que constituye un punto de partida para la programación de actividades, teniendo en cuenta las expectativas de los niños y sus limitaciones en relación con la educación ambiental. Para ello se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos (entrevistas, encuestas, revisión de documentos, observaciones a las actividades realizadas). La aplicación del Programa Recrearte favoreció la cultura ambientalista y la satisfacción de las necesidades recreativas, pues se evidencia el alcance del objetivo planteado. El impacto medioambiental y social así lo corroboran.

A Recreational Project with an Environmental Approach Aimed to 192 Circumscription Children at Carlos Manuel de Céspedes Neighbourhood

Abstract

This research work takes place at "Carlos Manuel de Céspedes" neighbourhood at Bayamo municipality, with the objective of applying a recreational project with an environmental approach, aimed to children from 9-11 years taking into consideration bio-psychosocial characteristics from the object research sample. The theoretical basis about recreational and environment recreation are stated, which allowed the author to create the Program "Recrearte" to meet the needs of childish population in this sense, and also to empower the environmental knowledge and to achieve a different behaviour in keeping natural environment. The diagnostics made enabled to characterize the community and the researched subjects. Some regularities were determined in relation with the needs, likes and recreational preferences and an environmental culture which is a starting point to activities programs, taking into account children's expectation and shortcomings regarding environmental education; there were also applied some theoretical, empirical, and statistical methods (interviews, surveys, documents review, observation of activities). The application of the Program "Recrearte" favoured the environmental culture and met the recreational needs because the aimed range stated is evident. The environmental and social impact support that.

Introducción

En el Simposio Internacional de Recreación 2008, a través de una ponencia de apertura al debate, fueron abordadas las posibilidades indiscuti-

bles de la recreación para el desarrollo de la educación ambiental; y se alude a la pretensión de la Estrategia Ambiental del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) desde las esferas de la cul-

tura física, de atender la integración sociedad-naturaleza al elevar la cultura ambiental para alcanzar hábitos de vida sanos. También la ponente otorga prioridad a la competencia del profesional en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas en el medio natural y en el contexto social con una visión ecológica para formar valores y actitudes que logren promover actividades recreativas como instrumento para elevar la calidad de vida; se refiere, además, que desde el deporte y la educación física se ha considerado la perspectiva del desarrollo sostenible, y al enfatizar en la recreación desde la escuela se destaca que esta favorece la realización de actividades en contacto con la naturaleza. La autora de esta investigación ha constatado que en la enseñanza primaria, ello se logra a través del Movimiento de Pioneros Exploradores con actividades diversas: carrera de orientación, marchas por pistas y señales, el reloj solar, observaciones de la naturaleza, entre otras.

Es notable que el Programa de Recreación Física materializado en los proyectos comunitarios, implica siempre una función educativa. Muchas de las actividades o juegos que se planifican propician acercamiento a diferentes ramas del saber, de la cultura, favorecen la orientación de la conducta, el autodesarrollo y la interacción social. Entre los objetivos de la recreación física se declaran la formación de hábitos socialmente aceptables de disciplina, autocontrol, el colectivismo y el sentido de la responsabilidad; potenciar la formación moral y el desarrollo socio-político ideológico; facilitar la observación de la naturaleza y la sociedad.

Todos estos presupuestos denotan las amplias potencialidades de la recreación para el desarrollo de la educación ambiental desde la comunidad, desde los espacios no formales.

El Sectorial de Deportes en Granma tiene proyectada su propia estrategia, en correspondencia con lo planteado en la Estrategia Nacional de

Educación Ambiental; ha concebido algunas acciones para incidir en el desarrollo de la educación ambiental en todos sus espacios; pero aún este proceso no trasciende a los niveles requeridos desde el punto de vista social y resulta insuficiente en la proyección del quehacer comunitario. Además de estas carencias que conminan a estrechar el binomio recreación física-educación ambiental a través de investigaciones dirigidas al quehacer comunitario, existen insuficiencias que evidencian el porqué la circunscripción 192 del reparto Carlos Manuel de Céspedes requiere del presente estudio.

Desde 1999, a través de las actividades físico-recreativas se ha observado en esta comunidad la existencia de una insuficiente cultura ambientalista en el comportamiento de los niños y del resto de los comunitarios, que se muestran ocasionalmente agresivos o indolentes en relación con el entorno natural. A menudo se producen acciones condenables como: tirar piedras a animales indefensos, abandonar desechos sólidos en el bosque y en las calles, cazar caguayos, arrancar pequeñas plantas y flores o indiferencia ante la suciedad de lugares públicos.

Los niños, como grupo etéreo privilegiado, disfrutan de centros escolares que le permiten acceder a diversas actividades extradocentes y pioneriles, los cuales propician el disfrute y el aprovechamiento del tiempo libre; sin embargo, a pesar de la intencionalidad desde la escuela y a veces desde la familia, ¿cuántas horas suelen transcurrir sin que esa persona tan urgida de movimiento y ansiosa de saber, de intercambiar con sus contemporáneos, de diversión, tenga la ocasión de recrearse sin el auxilio de la televisión o desde posiciones de reposo al que su desarrollo psicomotriz rechaza?

Por todo lo antes expuesto, resulta imperioso el cambio de conducta de los comunitarios y promover la educación ambiental, así como favorecer la satisfacción en cuanto a las ofertas recreativas comunitarias. En consonan-

cia con las insuficientes ofertas recreativas destinadas a la población infantil y la urgencia de incidir en el cuidado del entorno, se propone aplicar un proyecto con enfoque ambiental a través de una adecuada cultura ambientalista para favorecer la recreación, dirigida a los niños de la circunscripción 192 del reparto Carlos Manuel de Céspedes.

Desarrollo

A pesar de la diversidad de perspectivas y conceptualizaciones acerca del término recreación —que datan del 1889 con la obra del sociólogo norteamericano Thorstein Veblen (Pérez y otros, 2003)—, a continuación se ofrecen algunas definiciones que revelan regularidades acerca del fenómeno recreativo. En Argentina, durante una convención realizada en 1967 se ofrece una definición de gran actualidad que plantea: «La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad». (Pérez y otros, 2003)

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades, hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente ella es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo físico y mental. Considerada desde el punto de vista técnico-operativo, la recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre),

en las cuales puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico-cultural, deportivo y social. A pesar de las valiosas definiciones citadas sobre recreación, se coincide con la referida en la convención realizada en Argentina en el año 1967 y citada anteriormente. Esta cobra vigencia para la presente investigación, pues aborda el alcance colectivo que puede tener la recreación; insiste en que es un medio de perfección humana, por tanto destaca el sentido educativo, de crecimiento espiritual; ello es fundamental para la concepción de las actividades físico-recreativas propuestas que, en última instancia, propenderán siempre a la educación ambiental, al cambio de conducta de los usuarios y que propiciarán, además, el desarrollo físico a través de la realización de las actividades.

Esta definición ofrece un margen entre el carácter espontáneo u organizado de las ocupaciones en el que se ocupa el tiempo libre, mientras que otros insisten en el que no puede haber ningún tipo de compulsión externa; organizar no es compulsar; pero es favorecer la participación de los usuarios. (Pérez y otros, 2003) Otro aspecto que se destaca en la definición asumida por la autora es que las ocupaciones «le permiten valorar el mundo de la naturaleza» y «que sirven a su integración comunitaria»; la comunidad es el espacio social fundamental que se potencia a través de las actividades, pero como espacio físico fundamental se utiliza, además, el entorno natural (el bosque de la comunidad) con el objetivo esencial de propiciar cambios individuales, integración de intereses colectivos y transformar la conducta en relación con el medio ambiente. (Pérez y otros, 2003) Todo ello evidencia que esa definición resulta de gran valor para la presente investigación, así como los elementos fundamentales en torno a la recreación física infantil.

La recreación física infantil

Para la presente investigación se toma en consideración las precisiones en torno al valor de las actividades dirigidas y las posibilidades de juegos para todos los niños, sin excepción, que estas propician; su incidencia en la formación de hábitos de trabajo individual y como elemento para la consolidación de intereses; además el alcance didáctico y el tratamiento de los niños por igual independientemente de la diversidad en cuanto a intereses y capacidades. Otra indicación que se ha considerado es el contenido variable de las actividades y el tiempo prudencial para evitar monotonía y agotamiento de los participantes.

La educación ambiental: una plataforma para la transformación necesaria

Una definición de educación ambiental se ofrece en la Ley no. 81 del Medio Ambiente «como proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible». (Asamblea Nacional del Poder Popular. «Ley N° 81 del Medio Ambiente».)

Esta definición se retoma en la Estrategia Ambiental provincial, la cual añade que «se considera como uno de los instrumentos más importantes para lograr la toma de conciencia y el cambio de actitud de la población en general hacia el medio ambiente». La investigadora contemporiza con esta consideración, sobre todo porque trasciende a la solución de problemas cuando declara su carácter instrumental para el logro de cambios de actitudes en relación con el entorno.

El programa de educación ambiental en Cuba tiene como objetivo tomar y desarrollar conciencia, conocimientos, habilidades, capacidades, motivaciones, conductas, acciones y responsabilidades para la protección del medio ambiente, de forma tal que se garantice el desarrollo de una cultura ambiental en las presentes y futuras generaciones. Por toda la implicación que tiene para el futuro esta problemática, constituye una urgencia la educación de las nuevas generaciones. A este fin está dirigido el presente trabajo.

La bibliografía consultada no aborda específicamente una definición de la educación ambiental infantil. Por ello la investigadora de acuerdo con sus fines, plantea la siguiente definición: *Proceso de formación de valores y actitudes en edades tempranas que integra influencias del medio familiar, escolar y comunitario para promover una relación armónica con el entorno socio-cultural y natural, a través del diálogo afectivo y el desarrollo de conductas responsables, evidentes en la comprensión de problemas generados en las relaciones entre los hombres y con la naturaleza, como garante de un futuro en defensa de la vida.*

Una de las pretensiones del presente estudio es la articulación de las actividades físico-recreativas con la educación ambiental para favorecer conductas responsables en los comunitarios, tanto en el futuro como en el presente, en relación con el entorno ambiental.

En orientaciones del INDER se define que proyecto recreativo: «es mucho más que un plan de acción, es el documento metodológico que rige la realización a mediano o largo plazos de un conjunto de acciones para el logro de determinados resultados (metas) en un entorno social concreto, con eficiencia y eficacia y en correspondencia con los objetivos estratégicos del programa». (INDER, 1990)

Se conceptualiza, además, la definición del proyecto puntual: aquel concebido para una acción concreta, como puede ser: creación de áreas o de

medios recreativos, organización de un evento de cualquier tipo, capacitación del recurso humano, desarrollo de un plan vacacional o de semanas de receso docente, atención a objetivos especiales (círculos sociales o juveniles), entre otras metas del proyecto.

El proyecto recreativo *Una tarde para...* Recrearte se clasifica así, porque tiene una finalidad particular y sus usuarios pertenecen a un grupo etéreo específico. El cronograma de actividades es resultante del cumplimiento de las etapas de diagnóstico y caracterización comunitaria.

Las actividades del proyecto tienen en cuenta estos presupuestos de manera que los fines instructivos-educativos relacionados con la educación ambiental no desvirtúen el significado específico de la actividad lúdica, de la recreación y, sobre todo, en esta edad en la cual el juego, el movimiento continúa siendo una necesidad prioritaria a suplir en pos del desarrollo biopsicosocial.

Metodología, métodos y técnicas

Selección de los sujetos. De un total de 67 niños de 9 a 11 años de edad que conforman la población de la circunscripción 192 del reparto Carlos Manuel de Céspedes, fueron seleccionados 34 sujetos de acuerdo con su ubicación en los 10 Comités de Defensa de la Revolución (CDR) más cercanos al bosque comunitario, donde más se refleja una conducta agresiva en relación con el entorno. Esta es una muestra intencionada o no probabilística, que representa el 51% de la población.

Métodos y procedimientos. Se emplearon:

Métodos teóricos: analítico y sintético, que permite al investigador llegar a consideraciones propias durante la revisión bibliográfica y estructurar la información para arribar a conclusiones.

-Inductivo-deductivo: se emplea para la determinación de los presupuestos teóricos asumidos.

-Métodos empíricos: la observación como instrumento para constatar el

comportamiento de los sujetos durante la aplicación de las actividades físico-recreativas y, en el momento inicial, para diagnosticar rasgos biopsicosociales de los sujetos que integran la muestra objeto de estudio.

-Encuesta: es empleada para determinar gustos y preferencias en relación con la recreación y la cultura ambiental de los niños de 9 a 11 años.

-Entrevista: dirigida a líderes formales permitió la caracterización psicosocial de la muestra seleccionada.

-Método estadístico: se emplea fundamentalmente el cálculo porcentual en la presentación de datos estadísticos mediante tablas-resúmenes, que permitió la interpretación de resultados al evidenciar las regularidades que predominan en las encuestas aplicadas.

Como esencia de los resultados de la investigación aparece el proyecto recreativo *Una Tarde para...* Recrearte.

Caracterización de la comunidad. Características del medio físico-geográfico

La comunidad, nombrada anteriormente Las Caobas, tiene una extensión territorial de 0,4 km²; en sus terrenos próximos se encuentra: COPEXTEL de Granma, el centro de comunicaciones del Ministerio del Interior (actualmente Centro de Inmigración y Extranjería), el Ministerio de la Agricultura (MINAGRI) y la escuela de choferes. Entre las características propias de la zona se conoce que los primeros pobladores conformaban un grupo pequeño de campesinos que se dedicaban al ganado. Estos convivieron allí desde el año 1940. En los alrededores del poblado existe un bosque semicaducifolio sobre suelo de mal drenaje, el cual pudiera considerarse con el tiempo como «patrimonio natural»; este es utilizado para acampada pioneriles, excursiones y caminatas; además se realizan otras actividades comunitarias.

Entre los recursos naturales se dispone de un parque zoológico, un vivero, el Parque Granma, el Arroyo

Managua y numerosos terrenos baldíos; todo ello posibilita la realización de actividades recreativas en contacto con la naturaleza. De manera general los pobladores experimentan sentido identitario en relación con la comunidad; los patrones constructivos similares, la red vial pavimentada y la distribución ocupacional favorecen la tendencia a la homogeneidad social y al predominio de un sentimiento de pertenencia.

Entre las instalaciones de la comunidad se encuentran el Combinado, que brinda servicios de peluquería, tienda, carnicería, placita y el club Benny; existen dos organopónicos y una empresa constructora militar. El club no constituye oferta recreativa, sino gastronómica, también expende bebidas alcohólicas y cigarros. No hay escuelas, ni círculos infantiles en los límites del reparto.

Como instalaciones deportivas cuenta con la Escuela Comunitaria de Deporte y Recreación Jesús Menéndez, nombrada popularmente El Beisbolito, el cual favorece sobre todo, la atención a círculos de abuelos, así como la tenencia de un campo de fútbol. Consideran pobre la práctica deportiva y la oferta recreativa institucional, a pesar de la existencia de El Beisbolito. Refieren, además, que la Facultad de Cultura Física ha favorecido por mucho tiempo la recreación; pero aún resulta insuficiente.

De manera general la *caracterización biopsicosocial* de los niños de 9 a 11 años de edad de la zona 192, a los cuales se dirigen las acciones recreativas, coinciden con las regularidades de su edad. Un 79,4% de los sujetos investigados (27) manifiestan esa coincidencia.

Esta caracterización permitió a la investigadora concebir el proyecto físico-recreativo con actividades pertinentes y significativas, pues este está en correspondencia con los intereses y necesidades de los niños. Los resultados sobre las preferencias recreativas de los niños de 9 a 11 años, en orden de prioridad, se tuvieron en cuenta

por la investigadora, pues le permitió realizar una adecuada planificación y organización de la programación al tener presente los variados gustos, según los por cientos reflejados, a través de los cuales se aprecia un equilibrio en la preferencia de los distintos tipos de juegos; que a su vez propician el movimiento, la liberación motriz y de energía, propio de estas edades.

El proyecto está orientado a satisfacer las necesidades recreativas de los niños de 9 a 11 años a partir de la programación de actividades con enfoque medioambiental, para lo que se propone valorar los antecedentes que existen sobre planificación, oferta y demanda recreativa de la población infantil en la circunscripción 192 del reparto Carlos Manuel de Céspedes. Es necesario determinar cuáles son las preferencias, intereses y necesidades recreativas de la muestra seleccionada, promover la participación activa de la población infantil en las actividades recreativas para favorecer la educación ambiental y evaluar el nivel de satisfacción alcanzado con la puesta en práctica del proyecto.

Contenidos fundamentales de la programación recreativa. Variantes de actividades artístico-literarias

En cada encuentro recreativo se realiza una actividad inicial que debe propiciar el acercamiento cognitivo-afectivo-conductual, este momento no obvia las características de la edad, urgida de movimiento; pero constituye un medio educativo directo para el tratamiento de temas que favorecen la educación ambiental. Se toma en cuenta que la reflexión, el análisis, la comprensión de textos hasta el nivel de extrapolación, conduce al participante desde el alcance del conocimiento cuando determina qué dice un texto y la valoración acerca del tema en un nivel de interpretación, hasta la aplicación de lo aprendido a una nueva realidad en el nivel de extrapolación. Esta es la finalidad de las actividades iniciales, que promuevan

valores desde la confrontación teoría y práctica.

La literatura infantil (cuentos y poemas) constituye un medio fundamental para estas actividades; se sugiere además, el empleo de dramatizados y canciones. El educador o animador puede emplear la lectura, pero preferiblemente la narración. Para la selección de las obras ha de considerarse la brevedad y vocabulario acorde con la edad, así como el tema de ellas. Esto debe ser factible de relacionar con el comportamiento de los seres humanos entre sí y con respecto al entorno natural. La brevedad de los textos responde a la duración que deben tener estas actividades, no deben exceder los 20 minutos. Debe propiciarse la actividad física y el movimiento, siempre, que sea posible a través de la expresión corporal.

Actividades físico-deportivo-recreativas

Una vez concluido el primer momento para todos los participantes, se procede a ofertar opciones físico-recreativas en correspondencia con sus preferencias y sus características individuales. En esta oportunidad se conserva el componente educativo, sobre todo, a través de los juegos de mesa (S.O.S. Planeta, el Laberinto Ambiental); en las variantes de los juegos tradicionales (la Peregrina, la Gallinita ciega, el Adivinador); en los juegos activos con un carácter didáctico (Círculo del Saber, ¿Me Salvo o no me Salvo?, Dicciosalva) y en las actividades en contacto con la naturaleza.

En los juegos predeportivos y otras ofertas preferidas (carrera de sacos, festivales de juegos, juego del pañuelo, carrera de relevo, tracción de la sogá...), se atiende el componente educativo a través del nombre ecologista de los equipos, así como algunas preguntas que deben responder para definir los ganadores en caso de empate. De esta forma se evita la llamada «redundancia negativa», que afecta la recepción del mensaje educativo. La

metodología empleada en estos casos, es de manera general, la tradicionalmente establecida.

Resultados de la observación a la aplicación de las actividades físico-recreativas en la primera etapa, antes del control y ajuste parcial

Para evaluar el impacto durante el desarrollo de las propias actividades, a través de la observación se han evaluado los siguientes indicadores: participación (asistencia, puntualidad y permanencia), identificación de problemas ambientales en la comunidad, cultura ambiental y solución de problemas locales. Existen evidencias de los cambios que se fueron produciendo en la cultura ambiental de los niños; pues si bien en el primer encuentro solo hicieron reflexiones 6 niños, ya en el cuarto encuentro intervienen en un nivel de interpretación 11 niños y finalmente, 23 participaron en las reflexiones o mostraron disposición para hacerlo. En relación con el reconocimiento de problemas de carácter ambiental, en un momento inicial 13 sujetos identifican problemas de la comunidad, en el encuentro intermedio, 18 y finalmente, 28 llegaron a un nivel de extrapolación en un inventario oral sobre problemas locales a través de la técnica de la lluvia de ideas. La solución de problemas de la comunidad estuvo limitada a la higiene local, recogida de papeles en los encuentros recreativos con la incidencia de todos los varones y la mayoría de las hembras (50%); en el encuentro intermedio aportan su colaboración todos los participantes; en la convocatoria para higienización y embellecimiento del bosque asiste el 89 % de la muestra y niños de otras edades, junto a personas de diferentes grupos etáreos con un resultado ampliamente reconocido por los comunitarios.

La aplicación de la encuesta de salida permitió determinar preferencias recreativas y resultados de la educación ambiental. Según las respuestas ofrecidas se determinó además, que:

- o El lugar resulta idóneo, todos expresan que les gusta. La mayoría de los que expresan el porqué de su respuesta denotan la orientación ambientalista de sus apreciaciones, resultante a juicio de la investigadora del alcance de las acciones educativas dirigidas a elevar la cultura ambiental.
- o Se deduce la necesidad de mantener las actividades físico-deportivas que favorezcan competencia y movimiento en correspondencia con el desarrollo físico de los sujetos investigados.
- o Es evidente que no existe insatisfacción en cuanto al contenido de las actividades; estas son apropiadas para su edad y cualidades físicas.
- o El resultado del proceso de educación ambiental que alcanza la esfera de actuación como una aspiración de los niños en relación con su entorno inmediato.
- o En ningún caso las insatisfacciones son relativas al contenido de las actividades, sino a causas externas. Resulta significativo que son las niñas, más atadas a las normas y a la disciplina, las que se disgustan ante el ímpetu, entusiasmo y desorden propio de las competencias recreativas.

La interpretación de los resultados de esta encuesta permite al investigador tener en cuenta para el diseño de nuevas actividades, las siguientes consideraciones:

- Mantener las actividades en lugares que favorezcan el contacto con la naturaleza.
- Dar prioridad a la realización de actividades competitivas.
- Coordinar señalización para prohibir el tránsito de vehículos durante las actividades.
- Continuar realizando actividades de higienización en el entorno comunitario.

- Valorar diferencias de género en la formación de equipos y establecimiento de normas de juego.
- Mantener las acciones recreativas con enfoque ambiental.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos sobre la recreación y la educación ambiental revelan que sus rasgos distintivos permiten su articulación, sin obstaculizar el alcance de los propósitos de cada una de ellas.
2. El diagnóstico de los rasgos biopsicosociales de la muestra y de sus necesidades recreativas, así como del nivel de información acerca del medio ambiente evidencia la demanda de actividades físico-recreativas con un enfoque ambiental.
3. La programación físico-recreativa contenida en el proyecto Una tarde para... Recrearte demuestra que desde las actividades concebidas puede incentivarse y acometerse el desarrollo de la educación ambiental no formal.
4. La aplicación del proyecto permitió el alcance de un impacto social y medioambiental, pues favoreció la educación ambiental y el nivel de satisfacción con las ofertas recreativas.



Bibliografía

- ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. «Ley no. 81 del Medio Ambiente», en *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, 7: 47-68. La Habana, 1997.
- AYES AMETLLER, G. N. *Medio ambiente: impacto y desarrollo*. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003.
- BARTEL, W. *Juegos recreativos*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Cuentos, fábulas, poemas*. Editorial Gente Nueva, La Habana, 2006.
- CIGEA. MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana, 1997.
- DELGADO DÍAZ, C. J. *Cuba Verde: En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI*. Editorial José Martí, La Habana, 1999.
- DELGADO DÍAZ, C. J. y T. FUNG. *Ecología y sociedad. Estudios*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1999.
- DELGADO PÉREZ, A. *Una estrella distinta*. Editorial Juvenil, Villa Clara, 1991.
- INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. «Manual de la masividad». La Habana, 1990.
- MONTERO FUENTES, O. «Sistema de acciones extensionistas de la Facultad de Cultura Física para el trabajo en la comunidad extrauniversitaria». Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2003. (Tesis de Maestría.)
- MOSQUEDA CÁCERES, R. *Movimiento de exploradores. Metodología*. (Segunda edición corregida.) Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
- Novo, M. *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitaria, Madrid, 1998.
- PÉREZ SÁNCHEZ, A. y otros. *Recreación: fundamentos teórico-metodológicos*. ISCF Manuel Fajardo, La Habana, 2003.

Metodología para realizar caminatas ecoturísticas en la Isla de la Juventud como recreación sana y sostenible

Lic. Douglas Crispín Castellanos



Resumen

Este estudio está encaminado a estudiar científicamente tres caminatas ecoturísticas en la Isla de la Juventud y proponer una metodología para realizarlas, reflejando su repercusión en el hombre desde el punto de vista biológico, social y psicológico; utilizando mediciones típicas de la cultura física, para contribuir a la conservación del medio ambiente, al desarrollo socio-cultural y a la recaudación de finanzas. Las zonas escogidas para este trabajo corresponden a la porción sur de la isla, específicamente Punta del Este, Laguna Alvariño y Cocodrilo; se emplearon los métodos: analítico-sintético, lógico-abstracto, generalización, histórico-lógico, modelación y comparación para la consolidación teórica de los conceptos generales. Se valoró además la capacidad de carga de los ecosistemas según el método de M. Cifuentes de 1992 y mejorado en 1999. El principal aporte de este trabajo es la creación de una metodología para realizar caminatas ecoturísticas con carácter sostenible para el uso del turismo nacional e internacional, contribuyendo por esta vía a la conservación y mantenimiento de los ecosistemas por los cuales se transite, logrando un verdadero desarrollo sostenible.

Methodology to Accomplish Long Ecotourism Walks in The Isle of Youth as a Healthy and Sustainable Recreation

Abstract

This study is aimed to scientifically study three ecotouristical walks at the Isle of Youth and to propose a methodology to accomplish such walks, showing its repercussion in men from the biological, social and psychological point of view using typical measurements of the physical culture to contribute, to environment conservation; and social-culture development and financial raising. The chosen zones for our research work correspond to the island southern part, specifically Punta del Este, Laguna Alvariño and Cocodrilo regions; we used the following methods: analytical-synthetical, logical-abstract, generalization, historical-logical, modulation and comparison for the theoretical consolidation of the general aspects. It was also taking into account the load capacity of the ecosystems according to 1992 M. Cifuentes methods improved in 1999. The main contribution of this work will be the creation of a methodology to accomplish long ecotouristical walks with sustainable character for national and international tourism, contributing this way to the conservation and keeping of the ecosystem to be visited, achieving a real sustainable development.

Introducción

El ser humano debe ser padre de la tierra, en caso contrario será su despojador y asesino. La ciudad de Nueva York, antaño tan atractiva, se ha convertido en una manzana podrida. El hacinamiento, la delincuencia, la contaminación del medio ambiente, hacen la vida poco agradable, tanto para habitantes como para turistas. El agua

potable de Toronto, capital financiera de Canadá, tiene tantos venenos que se recomienda al público hervirla al menos durante cinco minutos antes de usarla, para evitar las enfermedades más variadas y peligrosas. En muchos países europeos, americanos, asiáticos y hasta en Australia, los lagos, ríos y mares han sufrido el mismo daño por haber sido receptáculos de todo tipo de basuras, tóxicos y desechos que han

ido a parar de forma irresponsable a las aguas. La ecología de un país está en relación con la de los demás países. Los daños infligidos al medio ambiente en una región dañan el globo terrestre. La destrucción a gran escala de animales y plantas en los cinco continentes, trae consigo consecuencias funestas para la aldea global, que es nuestro planeta. América podría llevar la delantera en este esfuerzo por salvar a la humanidad

contribuyendo al establecimiento de una verdadera belleza y variedad de la flora y fauna, respetando y cuidando la naturaleza y conviviendo pacíficamente con todas las especies. «Debemos ser padres de la tierra y no sus asesinos». (Kibedi, 1992) Cuba es un gran mosaico natural, rico en su naturaleza, la de mayor exuberancia y biodiversidad del Caribe con grandes potencialidades para la práctica del ecoturismo. (Medina y Santana, 2004)

La Isla de la Juventud no está ajena a este fenómeno, presentando también grandes potencialidades para el uso del ecoturismo, con muchas especies de la flora y fauna endémicas, como la cotorra y la grulla cubanas y la palma barrigona, por sólo citar esos ejemplos, además de hermosos paisajes únicos en el mundo; una historia, cultura y folclor llenos de leyendas de corsarios y piratas, que azotaron nuestra isla en siglos pasados; pictografías aborígenes que denotan la presencia de los primeros pobladores pineros y una población actual con gran valor humano. Pero también corre el riesgo de destruir sus ecosistemas, si no son usados con un profundo carácter sostenible. (Crispín, 2006)

El objetivo de este artículo es elaborar una metodología de caminatas ecoturísticas como parte de la recreación sana y sostenible en la Isla de la Juventud.

Los fundamentos teóricos y metodológicos de esta investigación son la concepción materialista dialéctica del conocimiento científico, y en el orden particular, la capacidad de carga de los ecosistemas, según el método de M. Cifuentes (1992), y mejorado en 1999 para determinar el número máximo permisible de visitantes en un área. Como índice de valoración de la flora y la fauna se utilizó la riqueza de especies (Magurran, 1998) de los siguientes grupos taxonómicos, que son los más atractivos para el ecoturismo: plantas superiores, mamíferos, moluscos, aves y reptiles. La comparación de los tres sitios de las caminatas, en cuanto a sus potencialidades para el ecoturismo, la

hicimos empleando el índice de Moyle y Randall (1998). Para el desarrollo de la investigación fueron utilizados métodos teóricos (analítico-sintético, lógico-abstracto, generalización, histórico-lógico, modelación y comparación), métodos empíricos (encuesta, observación y medición) y métodos y técnicas estadísticas (análisis porcentual). Las zonas escogidas para el estudio corresponden a la porción sur de la isla, específicamente Punta del Este, Laguna Alvaríño y Cocodrilo. Se utilizó en dicho estudio el método cartográfico.

Desarrollo

La recreación es un fenómeno socio-cultural de la que necesita el hombre para satisfacer sus necesidades espirituales. Una de sus formas es la recreación física, que según A. Pérez (1993) se define como «el conjunto de actividades de contenido físico, deportivo y recreativo que se realizan en el tiempo libre y sin ninguna compulsión externa, destacándose por lo positivo de su influencia en el organismo del hombre, porque al practicarlo sistemáticamente se activan todos los sistemas del cuerpo humano».

El sector del turismo especializado en las incursiones en la naturaleza se denomina ecoturismo, de un gran auge en la actualidad; y que se ha convertido en un verdadero reto para los propietarios y administradores de los parques nacionales y las áreas silvestres protegidas de todo el mundo mantener dichos espacios naturales mitigando los impactos negativos a sus ecosistemas, debido a que no todos los que se proclaman abanderados de este sector realmente cumplen con sus principios y se cubren a través de la imagen comercial de sus productos para lucrar con los recursos naturales que tienen en sus manos. (Boo, 1990)

El ecoturismo es una de las actividades que se practica como parte de la recreación física, este se define como «la ejecución de un viaje a áreas naturales que están relativamente sin dis-

turbar o contaminar, con el objetivo específico de estudiar, admirar y gozar el panorama junto con sus plantas, animales silvestres y así mismo cualquier manifestación cultural (pasada y presente) que se encuentre en estas áreas». (Ceballos-Lascurain, 1996)

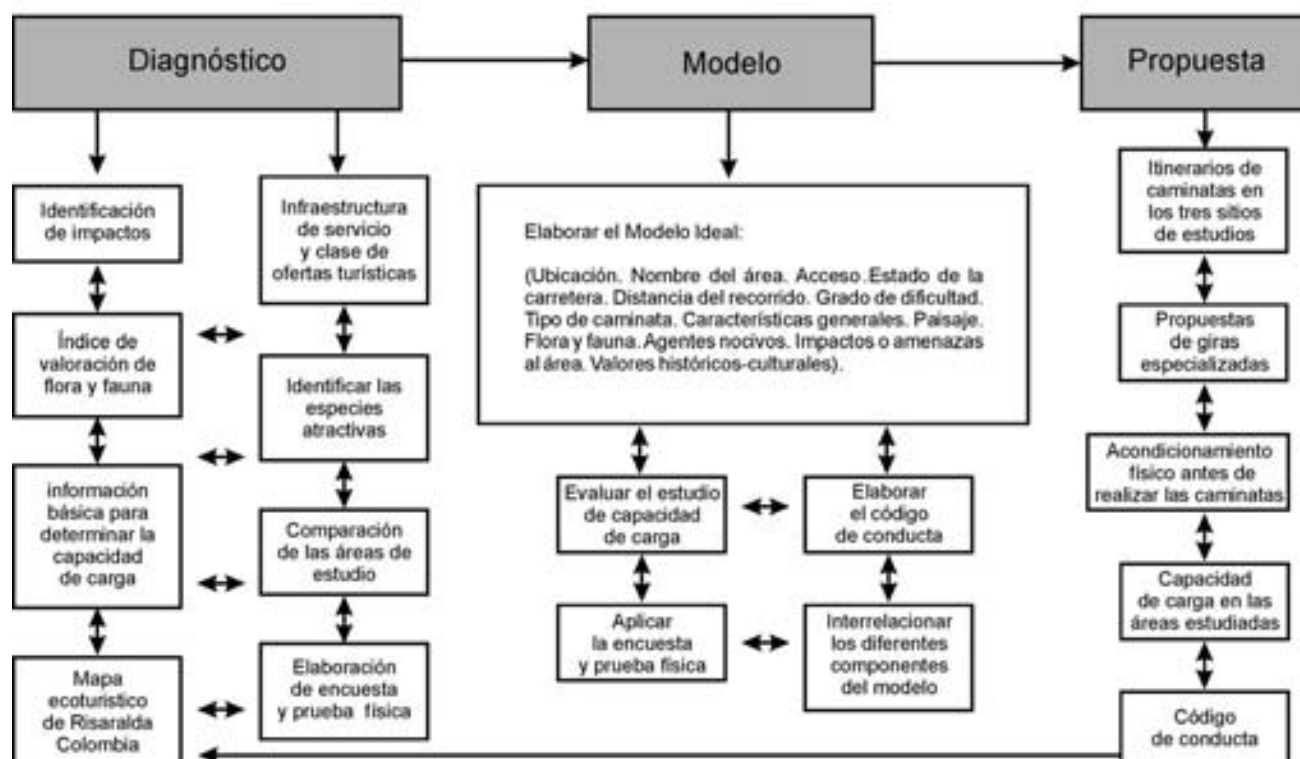
Otros términos que se manejan junto al concepto de turismo rural son: *turismo alternativo y nuevas formas de turismo*. (Báez y Martínez, 2001) En cuanto a «nuevas formas de turismo», la discusión es clara, calificar este tipo de turismo como algo nuevo es lo menos adecuado con que se puede denominar a un fenómeno que ha existido desde los inicios del turismo, como se puede apreciar en la evolución del fenómeno turístico. Se ha utilizado con cierta frecuencia el término turismo ecológico, como sinónimo de turismo verde o ecoturismo. Hay autores que plantean que lo anterior es erróneo (Moore, 1985; Boo, 1990, 1992; Munaserghie y Mcneely, 1994), ya que turismo ecológico no hace referencia tanto a una actividad turística como a una filosofía u orientación de conservacionismo del medio natural, que podría ser compartida por cualquier otra faceta del turismo.

Metodología para el diseño de caminatas ecoturísticas con carácter sostenible en las zonas propuestas en la Isla de la Juventud

Para poder elaborar la metodología de caminatas ecoturísticas en las zonas propuestas en la Isla de la Juventud, que permitiera al mismo tiempo valorar la influencia biosociopsicológica de estas en el hombre. Se hizo necesario diseñar un modelo metodológico donde se reflejen los diferentes procesos que permitieron establecer la relación dialéctica entre sus componentes.

El método fundamental utilizado en este proceso fue la modelación teórica mediante la representación de los elementos ideales para realizar caminatas ecoturísticas de carácter sostenible en las zonas propuestas al sur de la Isla de la Juventud.

MODELO METODOLÓGICO PROPUESTO PARA REALIZAR CAMINATAS ECOTURÍSTICAS CON CARÁCTER SOSTENIBLE EN LA ISLA DE LA JUVENTUD



Se tomó como antecedente el modelo metodológico ecoturístico del Fondo Mixto de Promoción Turística de Risaralda y la Corporación Nacional de Colombia (2001), el cual fue modificado en sus trece componentes tomando en consideración las características propias de los sitios de estudios propuestos. Se recogen las características de los valores histórico-culturales de dichas áreas y se establece la interrelación entre los diferentes componentes o elementos del modelo propuesto, que permitirá dar un uso racional y científico a los ecosistemas utilizados bajo los principios del desarrollo sostenible y complementar los objetivos de esta tesis.

Metodología ideal para realizar caminatas ecoturísticas con carácter sostenible en tres zonas del sur pinero

El aporte teórico de esta investigación está relacionado con la elaboración de una metodología para realizar caminatas ecoturísticas en algunas zonas del sur pinero correspondientes a Punta

del Este, Laguna Alvariño y Cocodrilo; buscando la integración de la recreación con el medio ambiente pero de una forma sostenida, de manera que dicho modelo contemple en su diseño los elementos distintivos del ecoturismo como son:

- o La no merma de los recursos.
- o La necesidad de una infraestructura mínima.
- o Que sea practicado por personas que tengan un verdadero interés en las áreas visitadas.
- o Que contribuya a los esfuerzos conservacionistas.
- o Que promueva el desarrollo social y económico.

La presente metodología no sólo establece, qué es lo que debe lograrse en los diferentes elementos de esta, es decir en sus 13 componentes, sino que permite, a partir del estudio realizado de los diferentes valores naturales e históricos que tienen las áreas propuestas, precisar los métodos, medios y formas de con-

trol a utilizar en el modelo, para complementar los objetivos trazados en esta investigación, utilizando además, el ecoturismo como una vía de recreación para un verdadero desarrollo sostenible de la sociedad en general, y particularmente en las comunidades enclavadas dentro de las áreas de uso o aledañas a estas.

Resultados y discusión de los tres sitios de estudio de la metodología propuesta para realizar caminatas ecoturísticas en la Isla de la Juventud

Características de las áreas

Se describen las diferentes áreas de estudio, donde se muestra el análisis de cada uno de los componentes de la metodología propuesta de caminatas ecoturísticas, específicamente:

La *evaluación ecológica e histórico-cultural*: sin esos elementos histórico-culturales que se tejen sobre nuestras áreas de estudio no podría existir el ecoturismo sin los efectos antrópicos; la presencia del hombre en los diferen-

tes sitios de las caminatas se denotan en esta investigación.

Contenido de la caminata: se reflejan los principales atractivos tanto de flora, fauna y paisaje, sin olvidar la presencia del hombre.

Análisis de capacidad de carga: este estudio científico reflejó los límites máximos de visitantes permisibles en cada área que posibilitan minimizar los impactos negativos de los ecosistemas utilizados durante las caminatas.

Itinerario y croquis propuesto: en esta parte se muestran todos los itinerarios y croquis de las diferentes áreas que posibilitan a los visitantes mejor información sobre las caminatas que se dispongan a realizar.

Código de conducta propuesto para minimizar los impactos antrópicos en los tres sitios de estudio

Es muy importante que todos los involucrados en el desarrollo del ecoturismo en las áreas estudiadas conozcan el código de conducta, porque servirá de amparo y protección para poder cumplir el objetivo del desarrollo sostenible de los ecosistemas utilizados en las caminatas, elemento este que es una prioridad en la investigación. Este código de conducta ha sido elaborado para asegurar una participación abierta en el desarrollo del ecoturismo y el turismo sostenible en la Isla de la Juventud específicamente en las áreas de estudio. El código está encaminado a causar el menor impacto en dichas áreas.

Comparación de las caminatas a través de los trece componentes de la metodología propuesta en los sitios de estudio

El análisis comparativo de los tres sitios de estudio se desarrolló sobre la base del modelo de realización de caminatas propuesto en esta tesis, donde se resaltan cuantitativamente los diferentes elementos de dicho modelo de forma general; la comparación se sustenta en las siguientes variables: carretera, distancia (km), recorrido (m), grado de

dificultad, tipo de caminata, paisaje, especies de la flora, formaciones vegetales, especies de aves, especies de reptiles, especie de mamíferos, moluscos, gastrópodos, agentes nocivos, impactos y valores históricos-culturales.

Los valores de los índices para comparar el potencial ecoturístico entre las tres caminatas se hizo empleando el índice de Moyle y Randall (1998), que valora determinados aspectos de cada área por un puntaje de 1 (deficiente), 3 (aceptable) y 5 (bueno). Los aspectos relacionados denominados métricas, fueron tomados del modelo de realización de caminata y fueron:

- Relacionados con paisajes.
 1. Estado actual del bosque.
 2. Belleza del paisaje.
- Relacionados con la flora y la fauna.
 3. Riqueza de especies de plantas superiores.
 4. Riqueza de especies de vertebrados.
 5. Riqueza de especies carismáticas.
 6. Agentes nocivos.
- Relacionados con el acceso y estado de la carretera.
 7. Acceso y estado de la carretera.
 8. Distancia recorrida (km).
- Relacionados con valores histórico-culturales.
 9. Valores históricos.
 10. Valores socioculturales.

Cada métrica fue evaluada según criterio del autor, con los puntajes antes mencionados.

Viabilidad de los resultados de la metodología propuesta

La forma principal de relación del objetivo con las prioridades de la tesis va a estar determinada por la reinversión de una parte de las ganancias obtenidas tras la comercialización del producto turístico propuesto, en la conservación y mantenimiento de los diferentes ecosistemas por los cuales se transite, así como

por la contribución al desarrollo de las comunidades locales enclavadas en las áreas de uso, para de esta forma lograr un verdadero desarrollo sostenible, lo cual posibilita darle un uso más racional y científico a nuestro entorno, sin comprometer a las generaciones futuras, de satisfacer ellas mismas sus propias necesidades, admirando, contemplando, estudiando y cultivando los recursos que la madre naturaleza ha puesto en nuestras manos, manteniendo nuestra cultura y valores sociales, como una oferta más de recreación turística ya sea nacional o internacional. A continuación se expone en detalles la contribución de los resultados a los tres aspectos señalados:

Conservación del medio ambiente: Este estudio prioriza en su ejecución y uso la protección de los recursos naturales y sociales que se encuentren dentro de las áreas de uso turístico, lo cual propicia en los usuarios mayor conciencia en la influencia que ejercen en la protección del entorno, por lo que se les educa durante el recorrido en esta dirección; velará por la utilización adecuada de la capacidad de carga o el límite de cambio aceptable, que permita minimizar los impactos en el ecosistema y parte de los beneficios obtenidos se reinsertarán en la conservación y mantenimiento de los ecosistemas utilizados, pues de no hacerlo nosotros mismos contribuimos a su degradación, y no estaríamos coadyuvando al efecto multiplicador del turismo.

Desarrollo socio-cultural: Esta actividad turística es promotora de un gran desarrollo social, fundamentalmente en las comunidades locales que se encuentran enclavadas dentro o en la periferia de las áreas de uso turístico propuestas (Cocodrilo, Mella, Vaquero, La Reforma y Santa Fe), todas estas más directamente relacionadas con los beneficios, porque con la implementación de esta tecnología se mejoran los servicios, las vías, el comercio local, el comercio de pequeños artesanos, los productores de alimentos; además los pobladores de esas

comunidades pueden emplearse como guías locales, cuidadores de animales, custodios de las áreas turísticas, en el mantenimiento de los senderos, y otros empleos que pueda generar esta industria.

Desarrollo económico: Esta actividad generará un desarrollo económico, constituye una fuente de altos ingresos en moneda libremente convertible a un bajo costo, tanto de recursos humanos, como materiales. El ecoturismo se ha convertido en una de las manifestaciones turísticas más caras que existen en el ámbito internacional, se paga entre 200 y 500 USD diario por una actividad de este tipo. En nuestro territorio por estudios realizados a los valores ecoturísticos existentes los precios deben estar entre 280 y 350 USD; esto es solo un indicador de las potencialidades de este mercado en el territorio. También podemos resaltar que las comunidades locales enclavadas en las áreas usadas, potenciarán su desarrollo económico con la generación de nuevas fuentes de empleo, incremento de pequeños negocios suministradores de insumos para la operación turística, etcétera.



Conclusiones

1. La conservación del medio ambiente a través de la propuesta está relacionada con el uso y protección de

los recursos naturales y sociales que se encuentran cercanos o dentro de las áreas de estudio, relacionado directamente con la utilización adecuada de la capacidad de carga estudiada para minimizar los impactos en los ecosistemas seleccionados.

El estudio de la capacidad de carga practicado a las tres zonas propuestas del sur pinero (Punta del Este, Laguna Alvariño y Cocodrilo) posibilitará limitar el número máximo de visitantes que pueden soportar dichas áreas para no ser degradadas.

2. El desarrollo socio-cultural que puede generar la metodología propuesta se manifiesta mayormente en los beneficios múltiples para las comunidades locales que se encuentran enclavadas dentro de las áreas de uso recreativo o en sus periferias.

Desde el punto de vista económico las caminatas propuestas pueden generar altos ingresos en moneda libremente convertible a un bajo costo, tanto de recursos humanos como materiales, por los altos precios diarios que se pagan por realizar esta actividad en todo el mundo.

3. Mediante el criterio de expertos se pudo determinar que la metodología propuesta es muy adecuada, y por tanto es viable su implementación y generalización.

Recomendaciones

Proponer los resultados obtenidos en esta investigación al Ministerio del Turismo y al Sistema Nacional de Áreas Protegidas, para que los valoren con vista a enriquecer su metodología de evaluación y aprobación de las actividades de turismo de naturaleza que se realizan en Cuba.

Bibliografía

- BOO, ELIZABETH. *Ecoturismo: posibilidades y problemas*. Editorial Worl Wildlife Fun, Washington, 1990.
- CEBALLOS-LASCURAIN, H. *Ecoturismo. Naturaleza y desarrollo sostenible*. Editorial Diana, México, 1998.
- CIFUENTES, MIGUEL, ARTURO IZURIETA y HELDER ENRIQUE. «Medición de la efectividad del manejo de áreas protegidas» [en línea]. Turrialba, Costa Rica. WWF:IUCN. 2000 (fecha de consulta: 5 de noviembre de 2005). Disponible en: www.wwfca.org/wwfpdfs/Medicion.PDF
- CRISPÍN CASTELLANOS, DOUGLAS. «Evolución histórica del ecoturismo mundial y en Cuba». (Diplomado en turismo de naturaleza.) Isla de la Juventud, enero de 2006.
- KIBEDI, G. «Turismo, ecología y ecoturismo». *Noticias de la O.M.T.* no. 6, Canadá, 1992.
- MAGURRAN, A. E. *Ecological Diversity and its Measurement*. Univer. Press, Pricenton. USA, 1998.
- MCNEELY, J., J. W. THORSELL y H. CEBALLOS-LASCURAIN. *Directrices: Ordenación de los parques nacionales y zonas protegidas para el turismo*. OMT / IUCN, 1992.
- MEDINA, N. «Experiencia de Cuba en el turismo de naturaleza». Dirección de Desarrollo, MIN-TUR, 2004 (mimeografiado).
- MOORE, A. W. «Manual de Operaciones para Sistemas de Áreas Protegidas». FA09, 1985.
- MOYLE, P. P. y J. RANDALL. «Evaluating the Biotic Integrity of Watersread in the Sierra Nevada», en *Biology Conservation*, no. 12, California, 1998.
- MUNNASIRGHE, M. y J. MCNEELY. *Protected Area Economics and Policy*. IUCN / The World Bank. Washington D. C., USA, 1994.
- PÉREZ, A. *Recreación. Fundamentos teóricos metodológicos*. Ed. Departamento de Recreación y Turismo, ISCF Manuel Fajardo, La Habana, 1993.

La integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base

Dra. C. Martha L. Armenteros Pimentel

Dr. C. Rogelio Montero Delgado

Ms. C. Anselmo González Burgos



Resumen

La investigación está determinada por la necesidad de lograr la integración de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de actividad física y deportes de base en Cuba, como condición necesaria para poder lograr el desarrollo de la estrategia de medio ambiente en el contexto deportivo, donde se muestran insuficiencias, expresadas en el campo de la gestión ambiental desde la organización por los actores participantes. Es una investigación descriptiva de corte cualitativo. Los métodos teóricos empleados son: el sistémico estructural, la modelación y análisis de documentos, los empíricos (la encuesta, la observación y la entrevista), empírico de frecuencias y el cálculo porcentual. Su novedad e importancia radica en que toma como base conceptual la dimensión ambiental y la contextualiza en el sistema organizativo de la actividad física y deportes de base. Los resultados forman parte de una tesis doctoral.

Introducción

Se han elaborado muchas concepciones alrededor del medio ambiente y la convivencia humana; la fricciones culturales manifiestan la necesidad inmediata de capacitar al hombre con relación al tema; es responsabilidad de las instituciones, los países, las organizaciones y las personas que asumen esta tarea, contribuir a salvar el mundo creando la conciencia de defensa del medio ambiente para las nuevas generaciones.

The Strategical Integration of Environmental Approach at a Basal Organizing System of the Physical and Sport Activity

Abstract

This research is determined by the need of achieving an integration of environmental approach in the organizing system of physical and sports activities in Cuba, as a necessary condition to be able to achieve the development of environment strategies in the sports context, where insufficiencies are showed, expressed at the environmental organization field by participating agents, it is a descriptive research of qualitative view. The theoretical methods used are: the systematical-structural, the modeling and documentary, empirical analysis by: (surveys, observations and interviews), empirical or frequency and percentage rating. The importance and exclusiveness of this research lays on the fact that it takes into account the conceptual basis of the environmental approach and it contextualizes the organizing system of physical activity and base sports, the results are included in a doctoral thesis.

El Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) ha asumido su estrategia medio ambiental, y ha dado respuesta al programa internacional organizado por la ONU desde 1975 y que ha sido respaldado por nuestro país.

El desarrollo de las actividades deportivas por su naturaleza tiene un alto grado de relación con el medio ambiente general y específico; por ello es importante la identificación de los problemas medio ambientales y las tareas para su solución, para atenuar los que pueden ocasionar afectaciones en las actividades deportivas e instalaciones en el organismo.

La existencia de un sistema medio ambiental para el sistema organizativo de actividad física y deportes de base ha facilitado el desarrollo de la gestión ambiental en el ámbito deportivo en función de mitigar los problemas ambientales. Sin embargo se hace necesario perfeccionar las tecnologías de dirección, que posibiliten la integración de este sistema a los procesos generales de la organización deportiva.

El objetivo del trabajo es presentar las particularidades de un modelo de integración estratégica que posibilite el desarrollo de la temática ambiental en el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base en Camagüey, Cuba.

La idea científica a defender enuncia, que es necesario partir de un modelo de integración estratégica específico, para poder enfrentar la integración de la dimensión ambiental en la estrategia trazada por la organización de actividad física y deportiva de base. Las particularidades del modelo para el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base constituyen el aporte teórico del trabajo.

Muestra

Para desarrollar el trabajo se utilizó como muestra intencionada los cuatro distritos del municipio Camagüey.

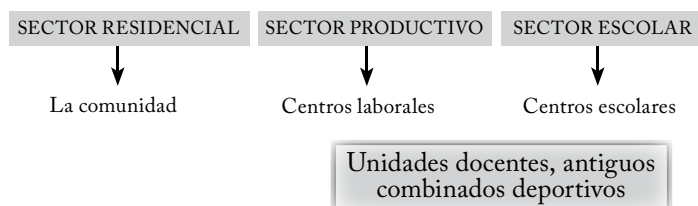
Métodos

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los métodos empíricos siguientes: la observación; la cual nos permitió recopilar datos sobre el estado de determinadas áreas; encuestas; segmentación de mercado; matriz DAFO y talleres; manifiestos en los resultados a exponer. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron análisis de fuentes bibliográficas y modelación.

Desarrollo

El medio ambiente y la actividad física en Cuba

El medio ambiente y la actividad física en Cuba tienen como prioridad a los destinatarios de los servicios de actividad física y deporte, que se desarrollan para la población y se agrupan en tres sectores de la sociedad:



Hay otro factor a tomar en cuenta, como un tipo particular de usuario o consumidor del servicio deportivo, los espectadores de las actividades deportivas o aquellos que se vinculan a otras formas de actividad o servicios no relacionados directamente con la práctica de las actividades físicas. Estos mantienen una relación recíproca con el medio ambiente a través de factores socioeconómicos, que se manifiestan de manera general y específica, independientemente de las formas de dirección con las cuales se proyecte su perfeccionamiento. (Montero, 1999: 45)

Elementos teóricos generales de medio ambiente, la gestión y la educación ambiental

Son variados los conceptos sobre medio ambiente. En la Estrategia Nacional de Educación Ambiental se plantea que es un «sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socio-económicas y culturales, que evolucionará a través del proceso histórico de la sociedad». (CITMA. Es-

trategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana, 1997) También se plantea que es todo aquello que rodea al hombre; objeto, fundamentalmente físico hacia el cual se dirige la actividad humana, contenida en forma de relación social particular y cuya distinción, a diferencia de otras relaciones se manifiesta a través de un vínculo más inmediato con el medio físico. El mismo, además de contener el aspecto natural posee también un componente constituido y social.

En este proceso se observan aspectos y factores que desempeñan un destacadísimo papel en el diagnóstico. Los elementos que integran el sistema de gestión ambiental en el sector deportivo son:

- Los practicantes y espectadores.
- Las instalaciones.
- Los ruidos.
- Agua potable.
- Iluminación.
- Ventilación.
- Microclima apropiado.
- Servicio deportivo.
- Uso y mantenimiento de instalaciones.
- Impacto de las instalaciones deportivas sobre los practicantes y viceversa.
- Planificación y la política ambiental de la organización.

Mostramos a continuación las particularidades de la dimensión ambiental dentro del sistema organizativo de actividad física y deportes de base.

SISTEMA MEDIOAMBIENTAL DENTRO DE LA ORGANIZACIÓN DEPORTIVA DE BASE



Dentro de las mismas se centra la información, los recursos humanos, financieros, tecnológicos y la energía, los que juegan un importante papel en la entrada; luego se manifiestan en el proceso de los servicios de actividad física y deportes, la acción de los practicantes sobre las instalaciones y el medio considerando dentro de las variables: el uso del agua potable, el aire, el ruido, el ambiente global estable y seguro y un microclima apropiado así como la alimentación.

Todas las reflexiones al respecto arribaron a las salidas en dos momentos: uno, el deseado; y otro, el no deseado. En el primero, se evidencia la satisfacción por la información sobre una cultura ambiental y se declara un conversatorio de grandes figuras para abordar la necesidad de una cultura ambiental sostenida.

La actividad física es un elemento que por su naturaleza está unida al medio ambiente; para lograr un correcto desempeño de los practicantes es necesario que se tengan en cuenta los factores básicos, que se manifiestan en los diagnósticos de todas las áreas y que de una u otra manera también están presentes.

Para el área del deporte este sistema es necesario, pues sin la existencia de este se dificulta el tratamiento de la dimensión ambiental en el ámbito deportivo de base.

Determinación de un sistema de gestión ambiental en la esfera deportiva

1. Revisión inicial. Identificación de leyes y reglamentos ambientales.
 - El conocimiento de la Ley 81 y de la Estrategia Nacional de Medio Ambiente y la del organismo.
2. Definición de una política ambiental.
 - Diagnóstico de la situación medio ambiental hasta el eslabón de base.
 - Definición de la estrategia de medio ambiente para el INDER en el municipio Camagüey.

-Programa de objetivos con metas ambientales.

3. Estructura para la implementación, capacitación y control.
 - Comunicación.
 - Capacitación, conocimiento y competencia.
4. Verificación y acción correctiva.
 - Plan de mejoras.
 - Revisión de la gerencia de la estrategia.
 - Análisis y retroalimentación.

Particularidades generales del modelo de integración estratégica para el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base

Los supuestos formulados por Be-tancourt (2001), Ronda (2003), Dob-lefeuy y otros (2004) coinciden en sus principales aportaciones relacionadas con brindar herramientas para la integración del proceso de dirección en los niveles tácticos y operativos. No obstante, sus puntos críticos están en que ellos son modelos, que se enmarcan dentro del proceso de la elaboración de las estrategias generales de la organización y no abordan las estrategias específicas.

Según la autora los modelos revisados anteriormente evidencian, que el tratamiento a la integración estratégica ha sido enfocado principalmente desde la perspectiva de los procesos de dirección y planificación estratégicas, donde las variables de integración se centran en los ajustes generales del esquema estratégico que se construye y en su relación con la fase de implementación, confiriéndole a esta última menor importancia a partir de que los procedimientos de realización están menos formalizados.

Por otra parte se pone de manifiesto la inexistencia de modelos, que desde el enfoque de las estrategias específicas desarrollen procesos de integración estratégica para lograr ajustes de enfoque

estratégico, ajustes de acciones, ajustes de presupuesto y ajustes de control, dentro de una dinámica que involucre a las áreas principales de actividad y las áreas funcionales a través de un proceso interactivo de participación, que alcance los niveles estratégico, táctico y operativo.

Otro modelo considerado por la autora es el modelo conceptual de recreación y aventuras en el medio natural, en Málaga, España, de López (1997), que toma como fuente a Hollenhorst (1991) y contiene en sus aportes la frecuencia de participación y el nivel de riesgo social a partir de las actividades deportivas.

También resulta positivo que se consideren los niveles de las prácticas deportivas y los riesgos que estas ocasionan a la naturaleza y al entorno para el posicionamiento de los consumidores. Sus limitaciones, en nuestro criterio están en que no expresa cómo la organización considera la integración de estas demandas, dejando estas a las expectativas del consumidor con un enfoque comercial, que resta valor ambiental al vínculo directo con la naturaleza.

También valoramos el modelo cubano de integración de la dimensión ambiental para el eslabón de alto rendimiento de base (Lugones, 2003); en él se le da tratamiento a la dimensión ambiental desde las concepciones del alto rendimiento, pero sus aportaciones esenciales se expresan a través de su relación con la formación del profesional y la superación, aunque no considera esta integración desde el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base del INDER.

Como se puede apreciar, los conceptos centrales de los autores en los modelos de dirección y planificación estratégica están referidos esencialmente a la fase de formulación, lo que evidencia la ausencia de integración entre los niveles estratégico, táctico y operativo. Asimismo se pone de manifiesto la ausencia de modelos que enfoquen la integración desde las estrategias específicas.

Los puntos de vista referidos a la dimensión medioambiental se centran en el sistema de gestión y no abordan la integración en los niveles estratégico, táctico y operativo. Toma en consideración también las aportaciones y limitaciones de los modelos empíricos y científicos estudiados, que han servido para realizar la fundamentación de la propuesta para la integración de la estrategia de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de actividad física deportiva de base.

En este caso particular, el modelo consiste en un esquema teórico de un proceso complejo de la realidad del medio

y la integración de la dimensión ambiental, a partir de la estrategia de medio ambiente en el conjunto de los programas y niveles de relación del sistema organizativo de actividades físico-deportivas en el nivel de base.

El *modelo de integración estratégica* de la dimensión ambiental en la organización deportiva de base sigue la lógica de los modelos de planificación estratégica, tomando en consideración los planteamientos metodológicos de Walliser (1977) y Chiavenato, y queda (1992) conformado por los siguientes aspectos:

ESTRUCTURA DEL MODELO DE INTEGRACIÓN ESTRATÉGICA			
Niveles	Componentes	Elementos	Dinámica
Diseño	Variables	Indicadores	Integración entre niveles organizacionales: <ul style="list-style-type: none"> • Ápice estratégico • Línea media • Núcleo de operaciones • En los procesos de tarea principal • Tareas de apoyo • Con actores externos (entradas y salidas)
	Dinámica	Integración de niveles organizacionales de procesos de actores	
	Control	Sistema de control	
	Implantación	Ajuste de presupuesto de planes de acción Estructura Objetivos	
	Elaboración	Elaboración de estructura Elaboración de objetivos Ajuste de estrategias	
Realidad	Diagnóstico	Análisis externo Análisis interno	
Walliser (1977) y Chiavenato (1992)			

En el desarrollo del proceso del modelo intervienen varias etapas.

En la *primera etapa* se desarrolla la estructuración del sistema de elaboración de la estrategia medioambiental, en ella se realiza la identificación de las políticas ambientales a través de las políticas generales de la organización.

En la *segunda etapa* se realiza la elaboración de la estrategia a través de las siguientes fases:

Fase 1. Ajuste de enfoque estratégico.

Fase 2. Diagnóstico (análisis estratégico interno y externo, en esta etapa ocurre un ajuste del diseño de la realidad).

Como resultado se incorporó a través del sistema medioambiental un conjunto de acciones prácticas:

1. El estudio de la Ley 81 y la Estrategia de Medio Ambiente Nacional y del organismo, las internacionales, como la Agenda 21 del COI, la sección 2 de la Carta Olímpica y las normas ISO14001.
2. Definición de la estrategia medioambiental del INDER en la provincia.

3. Diagnóstico de la situación medioambiental hasta las unidades organizativas de base.

4. Elaboración del plan de acción medioambiental.

5. Implementación, capacitación y control.

Se desarrollaron 14 talleres; se diseñaron todas las estrategias ambientales de las unidades organizativas. Se confeccionó un manual con juegos ecológicos, aplicado en las áreas de recreación para programas a «jugar» y comunidades rurales; se impartió un programa de postgrado a los cuadros sobre gestión ambiental. Se elaboraron los planes de acción de las actividades ambientales de forma segmentadas, considerando el tipo de practicantes y los motivos de su participación, una variable que se tomó en cuenta en la implementación del sistema dado el enfoque humanista de la práctica deportiva.

Resultados generales

La estrategia particular queda definida a partir del ajuste estratégico, ajuste de las acciones, ajuste de presupuesto,

ajuste de políticas y ajuste de control de manera invariable con la estrategia de la organización deportiva de base.

El estudio de este tema contribuyó a mejorar la calidad de vida de los recursos humanos, el incremento de los servicios en el mercado nacional, como resultado despertó a un gran número de investigadores en la temática y desarrolló un movimiento de base más ajustado a las necesidades en el tratamiento de la temática ambiental y a la obtención de una cultura medio ambiental enfocada a procedimientos preventivos y profilácticos como: el uso del agua antes, durante y después del entrenamiento; uso adecuado del horario y las capacidades instaladas; las campañas de higienes desarrolladas; y la adecuación de este proceso al de dirección por objetivos, con el fin de alcanzar una conciencia para garantizar una práctica deportiva segura para todos a través de las salidas de las políticas ambientales trazadas.

Conclusiones

1. Las particularidades del sistema medioambiental para el sistema organizativo de la organización deportiva de base se concreta en identificar los elementos de entrada en el sistema, dar seguimiento al proceso de manera práctica y valorar la salida con un enfoque integral para el ámbito deportivo, ajustado al contexto de las organizaciones deportivas de base como premisa para el desarrollo del tratamiento de la dimensión ambiental.
2. Para lograr la integración estratégica en el sistema organizativo de actividad física y deportes del nivel de base es necesario partir de un sistema medioambiental dentro del contexto deportivo.
3. La gestión ambiental en la esfera deportiva asume las variables de modelo de integración estratégica específica como un elemento dinámico y determinante en la integración de la dimensión ambiental.



Bibliografía

- ASAMBLEA NACIONAL DEL PODER POPULAR. «Ley 81 de Medio Ambiente», en *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. La Habana, 11 de julio de 1997.
- ALONSO, GISELA. «Medio ambiente». Mesa Redonda Informativa de la Televisión Cubana, La Habana, 27 de febrero de 2001.
- ALONSO, PORRO e IRAMIS PRADO. «Economía y medio ambiente», en *Bohemia*, junio de 2001.
- ARMENTEROS PIMENTEL, MARTHA. «Proyecto comunitario ECODEVID», Camagüey, 1999.
- CITMA. *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental, La Habana, 1997.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Elementos de ecología*. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 1989.
- . «INDER, Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica». La Habana, 1998.
- . «INDER, Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica». Camagüey 1998.
- . *Gestión tecnológica y sociedad*. Editorial Félix Varela. La Habana, 1999.
- . *Los derechos ambientales, una visión desde el sur*. Editorial FIPMA y CELA, Cali, Colombia, agosto de 1994.
- Enciclopedia Medio Ambiente y Salud*. Editorial Labor, Barcelona, 1970.
- LUCERA, C. L. *El reto de la ecología*. Editorial Continental, México, 1976.
- LAGE DÁVILA, CARLOS. «Conclusión de Reunión sobre Medio Ambiente». Imprenta del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, La Habana, octubre de 2000.
- MINISTERIO DEL COMERCIO INTERIOR. «Medio Ambiente. Resolución 393/96». La Habana, 1996.
- MONTERO DELGADO, ROGELIO. «Apuntes para el Sistema de Dirección de la Cultura Física». Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana 1999.
- PELÁEZ, ORFILIO. «¿Sólo un problema de experto?» en *Granma*, 23 de mayo de 2002.
- «Propuesta de Estrategia Ambiental del INDER». La Habana. 1998.
- UNIVERSIDAD PARA TODOS. «Introducción al conocimiento del medio ambiente». TVC, 3 de marzo de 2002.
- YASSI, ANNALEE y otros. *Salud ambiental básica*. España, 1999.



Deporte y medio ambiente: la encrucijada de los decisores

Exploración sobre el conocimiento y percepción ambiental en decisores del sector

Ms. C. Santiago León Martínez



«El conocimiento adquirió en su desarrollo y sus “hiper-especializaciones” una patología y necesita “curarse”».

EDGAR MORÍN

«La “cura” requiere un cambio radical en nuestra percepción, en nuestro pensamiento y nuestros valores».

FRIJOF CAPRA

Resumen

Una exploración sobre el conocimiento y percepción en decisores del sector realizada en Ciudad de La Habana, coincide con otros estudios del país que revelan que, pese al protagonismo internacional de Cuba en materia ambiental, el llamado de la Estrategia Ambiental del Instituto de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y el Comité Olímpico Cubano, la respuesta de la comunidad científica y los gestores de la organizaciones deportivas de base, es aún tenue y dispersa. Este estudio bibliográfico y de campo, comprende los últimos cinco años; y se complementa con la experiencia de su autor como conferencista en varias universidades cubanas y su activa participación en el Grupo de Estudios de Medio Ambiente y Sociedad (GEMAS) del CITMA y la Red de Formación Ambiental (REDFA) del Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental (CIGEA). La investigación se propone revelar la necesidad de elevar el conocimiento y percepción ambiental en los directivos del sector, con énfasis en el rol de la Universidad para materializar la po-

Sport and Environment: the Crossway of Decisions Makers: A Scanning about Environmental Knowledge and Perception of Sports Sector Decision Makers

Abstract

A scanning about environmental knowledge and perception of sport sector decision makers carried out in Havana City; matches with other home studies that reveal that despite of Cuba main character international role on environmental subject, the call for an environmental strategy of INDER and the Cuban Olympic Committee, the response of the scientific community and basic sportive organizations entrepreneurs, is still tenuous and scattered. This bibliographical and field study involves the last five years, and it is a complementary work of author's experience as a lecturer at several Cuban Universities and by his active participation on different CITMA (Ministry of Science and Technology and Environment) organizations like: Group of Environment Studies and Society, (GEMAS); and the Cuban Network of Environmental Training (CEDFA); of the Centre for Environmental Information Management and Education (CIGEA). This research work has the proposal of showing the need of raising the environmental knowledge and perception in sport sector, emphasizing the University role to make true the Cuban environmental policy and decreasing the vulnerability levels of this sector while meeting natural disasters. Facing the imminent impacts of climate changes on environment in day to day sportive and recreational practices and the need of a different scientific view, a crossway opens to decision makers: ¿whether passing it through or not? from a scientific paradigm of modernity to knowledge Revolution and the contemporary work strengthening ethical commitment and practical performance on behalf of sustainable development.

lítica ambiental cubana y reducir los niveles de vulnerabilidad del sector ante los desastres naturales. Frente a los inminentes impactos del cambio climático en las prácticas deportivo-recreativas cotidianas y la necesidad de

una mirada científica diferente, se abre una encrucijada para los decisores: ¿transitar o no? del paradigma científico de la modernidad a la Revolución del saber y el hacer contemporáneos y fortalecer el compromiso ético y la actuación práctica a favor del desarrollo sostenible.

Introducción

Consecuente con la temprana colaboración del Comité Olímpico Internacional (COI) con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) respecto a la necesidad de un tratamiento responsable de los problemas ambientales en el universo del deporte y la cultura física, tras la histórica Cumbre de la Tierra, de 1992 efectuada en Río de Janeiro, Brasil, Cuba reafirmaba ante el mundo su compromiso incondicional, con el desarrollo sostenible. En el plano interno y en medio de la más aguda crisis económica que ha impactado al país en sus últimos cincuenta años, se reafirmaba el compromiso de la Revolución con la dignidad humana, fortaleciendo los instrumentos de información, gestión y educación ambiental, que incluyó la modificación y actualización de la legislación ambiental. Aparecían así importantes instrumentos para la educación y gestión como la Estrategia Ambiental de Cuba (1993) y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (1993). Mientras, todos los Organismos de la Administración Central del Estado y múltiples Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) respaldaron la Agenda 21 de Cuba, con la instrumentación de sus respectivas estrategias, programas y proyectos ambientales. La Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior (MES) y la del Instituto Nacional de Educación Física y Recreación (INDER), surgía con el asesoramiento del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

Pese a la rápida suscripción del organismo rector del deporte (INDER)

y el Comité Olímpico cubanos, a esta política del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Comité Olímpico Internacional (COI), la organización de un Programa Ramal de Ciencia y Técnica sobre Deporte y Medio Ambiente y la creación de cátedras universitarias del mismo nombre, la respuesta de la comunidad científica y deportiva del ámbito, en particular, la de sus decisores, se concentra aún en lugares muy puntuales.

Importantes investigaciones se han realizado en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara, incluidos dos emblemáticos estudios doctorales (Santana, 2003) y (Pascual, 2006), la creación de un Centro de Estudios sobre esta temática (2001) y la realización desde 2004 de un Taller Bienal Internacional, que ha propiciado el intercambio científico de experiencias cubanas y extranjeras. En la Universidad de Ciego de Ávila existen experiencias valiosas en educación física. (Negrín y Torres, 2000) Mientras en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río (González y Valladares 1998-2008) se destacan en la formación del profesional y la labor comunitaria. Otras investigaciones son las de los centros homólogos de Camagüey (Armenteros y González Burgos, 2009), Granma (Ramírez, 2009 y León Llovet y Montero Fuentes, 2009) y la Isla de la Juventud (Crispín, 2009).

En la Facultad de Ciudad de La Habana, donde se ubica el centro rector de la Universidad de Ciencias de Cultura Física y el Deporte (UCCFD) Manuel Fajardo, la Cátedra de Deporte y Medio Ambiente participa en cursos y maestrías, desde una perspectiva transdisciplinar, donde encamina parte de sus esfuerzos de la educación para la sostenibilidad en educadores, entrenadores, recreadores, estudiantes y científicos de la cultura física. Se destacan el trabajo de las Maestrías de Educación Física Contemporánea y Cultura Física Terapéutica. Comentario especial merece el ecoproyecto martiano

Árbol del Mundo, de la Cátedra Honorífica José Martí —cuya destacada labor (2002-2010) ha sido reconocida con el Premio Rector (2008)—, el Centro de Estudios Martianos, el Comité Cubano de Bioética y la Sociedad Cultural José Martí.

Cuba, participante de varios seminarios regionales de Deporte y Medio Ambiente, fue digna sede, de uno de estos eventos, en noviembre de 2004, donde analizó, entre sus puntos fundamentales el papel de los atletas y directivos del deporte en la protección ambiental y como baluartes para el desarrollo sostenible, según se destaca en el editorial de la revista *Acción*, no. 1 de 2005.

En la trama de vínculos entre deporte y medio ambiente los decisores constituyen un nodo esencial. Este estudio asume como *decisores a todos aquellos directivos de procesos deportivos, recreativos, de educación física o terapéuticos, que incluyen desde el nivel comunitario hasta los federativos o comisionados a diferentes niveles, así como los gestores potenciales de procesos de información, gestión y educación ambiental en las universidades*. Se incluyen por tanto, a metodólogos de educación física, recreación o cultura física terapéutica (kinesiología), directivos de combinados deportivos de base, federativos y comisionados de deportes, a diferentes niveles. También ha sido estudiado el accionar de cuadros de dirección de procesos de formación académica de pregrado, procesos de investigación o formación de post grado o extensión, en centros universitarios y su red de sedes municipales.

En nuestro país la Ley 81/97 del Medio Ambiente, establece que es deber del Estado, los ciudadanos y la sociedad en general proteger el medio ambiente (capítulo I, artículo 3). Además se declara como un objetivo importante promover la participación ciudadana en la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible (capítulo III, artículo 9, inciso c). Respecto a los decisores, dicha ley

enfatisa que las instituciones que desarrollen programas de capacitación con el *personal dirigente*, técnicos y trabajadores..., incluirán la temática ambiental, y en particular los aspectos relacionados con los vínculos e influencia de su actividad productiva o de servicios con la protección del medio ambiente (capítulo VII, artículo 48). Igualmente declara en su artículo 56 que el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Educación Superior (MES) en coordinación con el CITMA, podrán establecer cursos oficiales en materia ambiental, a los que resultará obligatorio someterse para el desempeño o realización de *determinadas funciones* o actividades.

Del mismo modo, la Estrategia Ambiental del INDER concibe entre sus acciones principales la elaboración y desarrollo de un programa de información y capacitación sobre la temática ambiental dirigida a los diferentes recursos humanos (dirigentes, técnicos, docentes, atletas, entrenadores, obreros y personal de servicio).

Sin embargo, se ha revelado que «los modelos de dirección y planificación estratégica están referidos esencialmente a la fase de formulación, lo que evidencia la ausencia de integración entre los niveles estratégico, táctico y operativo. Los puntos de vista referidos a la dimensión medioambiental se centran en sistema de gestión y no abordan la integración en los niveles estratégico, táctico y operativo. (Armenteros, Montero y Fernández, 2009) Estas insuficiencias revelan la necesidad de elevar el conocimiento y percepción ambiental en los decisores, enfatizando el rol de la universidad para materializar la política ambiental cubana y del sector y contribuir a reducir los niveles de vulnerabilidad de este ante los desastres naturales y frente a los inminentes impactos del cambio climático en las prácticas deportivo-recreativas cotidianas.

Por dimensión ambiental se asume la estrecha interrelación que debe existir entre el medio ambiente y el desarrollo; indica una característica

que debe tener todo plan de desarrollo, bien sea local, regional, nacional o global, y que se expresa en la necesidad de tener en cuenta la situación ambiental existente y su proyección futura, incorporando elementos de manera integral en el proceso de planificación y aplicación práctica. (Cubelas, 2010)

Las percepciones ambientales se forman en las experiencias cotidianas, también condicionan una determinada relación de comportamiento futuro entre el hombre y su medio ambiente... son moldeadas por las particularidades del entorno natural y socio-económico, e imponen determinada adecuación de las prácticas de gestión ambiental para cada territorio. Su estudio permite explicitar conflictos subyacentes entre comunidades, calidad de vida, políticas organizativas y legislativas, disposiciones económicas y de gobiernos locales que contribuyen o no al desarrollo sostenible. (Nuñez, 2006) Se entiende por percepciones socio-ambientales el conjunto de opiniones, criterios, valoraciones e imágenes con que los individuos describen, interpretan y evalúan el entorno natural y social donde se ven inmersos y desarrollan su actividad cotidiana. Las investigaciones de las percepciones ambientales a escala local resultan valiosos instrumentos para evaluar la situación concreta de las comunidades. (Nuñez, 2006)

En el ámbito de la cultura física diversos estudios sobre deporte y medio ambiente han considerado pertinente indagar sobre esta premisa para el desarrollo sostenible, en educadores, atletas, entrenadores y decisores de organizaciones deportivas o departamentos docentes universitarios (Santana, 2003; León, 2006; León y otros, 2006, 2008; y Armenteros, 2009; entre otros). Estas investigaciones, como sus similares en otros sectores del país, han explorado conceptos claves como medio ambiente y desarrollo sostenible, con énfasis en el carácter sistémico que entrañan las relaciones naturaleza-sociedad-historia-cultura (Nuñez, 2006) y la dimensión ética de la acción humana.

Conocimiento y percepción ambiental en recursos humanos de cultura física

Como parte de la investigación «Ambiente y prácticas físicas, como expresión de salud, en el Cerro» (León, 2006) se evalúa el conocimiento y percepción sobre las relaciones entre prácticas físicas y medio ambiente, en una entrevista semi-estructurada elaborada por especialistas del Centro de Estudios de Salud y Bienestar Humano (CESBH) y la Facultad de Psicología, ambos de la Universidad de La Habana y profesionales del Centro de Actividad Física y Salud (CAFS) de la UCCFD Manuel Fajardo. Un muestreo intencional realizado a 80 técnicos y 20 decisores de áreas deportivas, de los 7 consejos populares del municipio capitalino, incluyó profesores y directivos de escuelas y centros deportivos, centros de Enseñanza Superior (CES), profesores de Recreación y técnicos de cultura física terapéutica. Todos son graduados universitarios y están vinculados al deporte y la educación física. La información se procesó a nivel municipal, por consejos populares y en forma especial, se valora el criterio de los decisores, utilizándose el software microsoft excell.

Se indagó sobre la concepción del medio ambiente y sus vínculos con las prácticas físicas deportivas, los principales problemas ambientales del territorio y su impacto en aquellas, así como las vías para mejorar el medio ambiente desde las propias prácticas. La muestra estudiada reveló el predominio de una concepción distante de la visión holística y sistémica del ambiente, que no advierte las interrelaciones de sus componentes fundamentales, ni los principales deterioros de este. También se desconocen los impactos nocivos que pueden provocar algunas prácticas sobre el entorno, y cómo el deterioro del medio ambiente puede amenazar la salud de los propios practicantes. En los entrevistados

de los consejos populares de Las Cañas, el Canal, Palatino y Armada el conocimiento y percepción ambiental son más favorables, que en los entrevistados de los consejos populares Pilar Atarés, Latinoamericano y el Cerro, por lo que prácticamente puede asociarse la baja percepción y conocimiento ambiental con la situación de los consejos populares de mayor deterioro ambiental.

La «mirada» de los decisores

En la investigación se manifestó como algo muy notable, la situación crítica en la percepción de la mayor parte de los decisores entrevistados. De un total de 20, todos son licenciados universitarios, 6 tienen responsabilidades en la dirección municipal y el resto en instalaciones deportivas del territorio. Promedian 42,7 años de edad y 15 años de experiencia laboral; 15 son mujeres y 5 hombres, distribuidos por todos los consejos populares. En general, manifestaron deficiencias en el conocimiento y percepción de los problemas ambientales. La mayoría (60 %) posee una visión restringida del ambiente, identificándolo con los elementos naturales, distante de la concepción como sistema dinámico y complejo de interrelaciones ecológicas, socio-económicas y culturales. El 35% de los directivos entrevistados reconoce la contaminación atmosférica producida por las fábricas, la provocada por los vehículos (25%) y los saladeros de aguas albañales (25%), mientras los restantes problemas los identifican a niveles muy bajos. Es significativo que tres (15%) de dichos decisores no reconocen ningún problema ambiental que impacte a la comunidad en que trabajan y la mayoría (85%) desconoce los impactos negativos de las prácticas físicas deportivas o recreativas al medio ambiente; visión muy similar a los técnicos entrevistados en los consejos populares Pilar Atarés, Palatino y Armada, donde predominan los

de menor nivel cultural y experiencia laboral. Este segmento de los entrevistados desconoce cómo contribuir a mejorar la calidad ambiental desde las prácticas físicas deportivas o recreativas, cuestión que merece especial atención, por tratarse de quienes deben promover, liderar y estimular en educadores, entrenadores, técnicos de recreación física y fisioterapeutas, el conocimiento y cuidado de la naturaleza, así como la promoción de salud y el bienestar íntegros, considerando las condiciones ambientales en dichas prácticas.

En resumen, las principales limitaciones de los decisores en el tema ambiental son el desconocimiento del medio ambiente como totalidad sistémica de complejas y múltiples interacciones, de la problemática ambiental contemporánea y su acción nociva en la actividad deportiva, los impactos desfavorables de algunas prácticas físicas deportivas en el medio ambiente, así como las alternativas para mejorar la calidad del medio ambiente desde las prácticas físicas. Al mismo tiempo la falta de educación ambiental revela una visión reduccionista de la problemática de la ciencia y la tecnología, que no les permite advertir las asimetrías socio-ambientales en los territorios, ni sus posibilidades de transformación. Esto sin dudas, limita el liderazgo en procesos de educación y gestión ambiental en el ámbito de la cultura física y deteriora la eficacia y eficiencia de su labor de dirección. El estudio devino importante diagnóstico de las necesidades educativas ambientales en técnicos y decisores del sector, en los diferentes consejos populares del territorio. Reveló también la pertinencia de una labor transdisciplinaria de educación ambiental para fortalecer objetivos medulares de la Estrategia Ambiental del INDER. (León, 2006)

Posteriormente otros estudios en Ciudad de La Habana como Pupo y Bello, 2006; Romero Turro, 2006; Azor, Otero y González, 2008; y Cubelas, 2010; han

confirmado la «universalidad» de aquellos resultados enfatizando el rol de los decisores del ámbito para contribuir al desarrollo sostenible, dado el importante papel que desempeñan en el desarrollo local.¹ Estas investigaciones coinciden, a su vez, con las de otros sectores de la producción y los servicios, que corroboran criterios de «especialistas del CITMA de la insuficiente utilización de los recursos humanos y de la ciencia y la tecnología, por los pocos proyectos para potenciar el desarrollo sostenible de la localidad». (Nuñez, 2006)

Las potencialidades de la universidad

En su Estrategia de Educación Ambiental, el MES (1997) se propone incorporar orgánicamente la dimensión ambiental a la dirección por objetivos con enfoque estratégico, a la *formación del profesional, la educación de postgrado en ciencia y técnica, la preparación y formación de cuadros y la extensión universitaria*, así como garantizar niveles de percepción e interiorización de la dimensión ambiental que contribuya, desde la investigación, a una asimilación y participación consecuente de cuadros, profesores y estudiantes en las acciones de sostenibilidad que realiza la sociedad. (MES, 1997) Sin embargo, diferentes estudios en otras facultades del país, avalan que los directivos de las organizaciones deportivas presentan limitaciones en su preparación y modos de actuación en relación con el medio ambiente, lo que se evidencia en dificultades en la gestión de procesos como planificar, organizar, ejecutar y controlar estrategias medioambientales, resultado de una insuficiente introducción de la dimensión ambiental en la formación de competencias profesionales. (González y Valladares, 2009)

¹ El papel de los directivos está muy bien fundamentado en varios estudios del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS); pueden consultarse Espina, 1999 y Nuñez, 2006.

El actual proceso de universalización de la educación superior ofrece oportunidades nuevas a nuestro desarrollo social, especialmente en el plano local. Un nuevo y relevante actor del desarrollo: la Sede Universitaria Municipal (SUM), permite atender a los diferentes problemas sociales, culturales y económicos de los territorios. (Nuñez, 2006) Similar potencialidad muestra para asumir el desarrollo sostenible. En el ámbito de la cultura física y el deporte emergen sensibles ejemplos: Ibarra, Herrera y García, 2009, en Villa Clara y Mordoche, 2008; Pell y Miranda, 2009; en Ciudad de La Habana. Mas, la participación de directivos de las facultades y las SUM, en investigaciones y postgrados de medio ambiente, aún es muy puntual en la mayoría de las provincias del país. En general los impactos del deporte en el medio ambiente y viceversa, ocupan muy pocas investigaciones en pregrado y postgrado, y su presencia en publicaciones seriadas del ámbito nacional, son excepciones. (León, 2009a)

Se abre entonces una encrucijada para los decisores: ¿cómo explicar que, cuando son cada vez más evidentes los impactos del cambio climático en todas las formas de la actividad humana, incluidas las prácticas deportivas cotidianas, aún en el ámbito de las ciencias de la cultura física y el deporte no existe una conciencia cabal de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental y la educación para la sostenibilidad como eje transversal de nuestras disciplinas académicas? ¿Qué razones explican que pese al protagonismo de Cuba en materia ambiental y con más de quince años de concepción estratégica en el sector, practicantes, profesionales y los directivos del sector, continúan mostrando un desconocimiento notable en la temática que nos ocupa?

Esta situación podría asociarse al desconocimiento mostrado por decisores y profesionales sobre instrumentos básicos de la gestión am-

biental nacionales y del sector (Santana, 2003; León, 2006; Armenteros, 2008; González y Valladares, 2009). No obstante, este investigador considera que hay una razón cultural más poderosa.

Por una mirada científica diferente

Existe una visión muy generalizada constatada en cursos, talleres, reuniones metodológicas y maestrías a nacionales y extranjeros, de que el medio ambiente es algo externo y distante de nuestras prácticas deportivas cotidianas, que sólo compete a disciplinas como la biología, la geografía, la ecología, la física o la química; que la dimensión ambiental es una «moda». Realmente, este divorcio de los procesos y su contexto confirma diferentes investigaciones que aseguran que en las jóvenes ciencias de la cultura física existe una presencia hegemónica del paradigma científico moderno clásico occidental (Carvalho, 1997; León 2006 y 2009a y Carvalho & León, 2010). La ciencia que mucho ha aportado a la humanidad resulta insuficiente para explicar los complejos problemas del mundo. (Houtart, 2008) Somos hijos de un modelo científico que lleva cuatro siglos fragmentando la realidad natural, social y la subjetividad en disciplinas y superdisciplinas inconexas. Este modelo científico, está permeado de procesos dicotómicos, antitéticos que separa y opone, bajo límites rígidos e infranqueables: la sociedad y la naturaleza, la cultura y la ciencia, la muerte y la vida, la mente y el cuerpo, la salud y la enfermedad, el trabajo y la recreación, la teoría y la práctica, la ciencia y los valores, la objetividad y la subjetividad. No es posible continuar separando los procesos de los contextos, pensando en «mundos inconexos». El mundo de los átomos, el de las moléculas, el de los genes, el de las psiquis, o el de los ecosistemas, como si en realidad todo esto no estuviera unido e interconectado.

Se necesita una mirada científica diferente, para abordar la complejidad de procesos que son bio-psico-sociales (ambientales). Una visión integradora, holista, transdisciplinaria, que enfrente las incertidumbres y no separe los procesos de sus contextos; una ciencia comprometida éticamente con el desarrollo sostenible. Sería pertinente en las jóvenes ciencias de la cultura física asumir el desafío de «su complejidad» e incorporarse al tránsito científico que se va produciendo en la última década cubana, en ámbitos científicos de la salud, la medicina, la educación, la psicología, la política, el derecho, el arte, la ingeniería, las ciencias ambientales, económicas, financieras, biológicas, físicas y químicas, entre otras.

El proceso de transformación que experimenta la sociedad cubana requiere de mayor liderazgo y creatividad de los decisores en la misión de asumir la educación para la sostenibilidad que «implica la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas que vivan social, económica y ambientalmente comprometidos. Para alcanzar tal meta se requieren acciones educativas transformadoras de concepciones, hábitos y estilos de vida». (Pérez y León, 2009) Lo anterior fortalecerá el capital humano de la cultura física comprometido con mantener los niveles de performance deportiva, recreación y la salud de la población y la de la naturaleza.

Conclusiones

- El accionar científico y práctico de los decisores en el ámbito de la cultura física y el deporte muestra cierto desconocimiento de los instrumentos de gestión ambiental, y ante los avances y el protagonismo de nuestro país en materia ambiental tiene ante sí una nueva encrucijada: No vivir al margen de la revolución que se produce en el saber contemporáneo.
- Las interrelaciones entre ambiente y prácticas deportivas, no se

pueden agotar desde el paradigma científico moderno, clásico y hegemónico. El tratamiento de la dimensión ambiental en el deporte a nivel nacional e internacional, se comporta como un saber emergente que no puede eludir un enfoque sistémico, integrador, holista y transdisciplinar, que considere la incertidumbre en los procesos del deporte y la cultura física.

- Para asumir sistémicamente la dimensión ambiental en la cultura física y el deporte se requiere de una mirada científica diferente, que permita abordar la complejidad de un objeto, que es bio-psico-social y también ambiental. Los decisores —como nodos decisivos de los procesos de información, gestión y educación, en universidades u organizaciones deportivas de base— deben superar la encrucijada de la mirada disciplinar, analítica, lineal, dicotómica y no ecológica del ideal científico moderno clásico. Se propone como alternativa comprometida éticamente con el desarrollo sostenible, asumir la revolución del saber y el hacer contemporáneos, bajo el prisma del enfoque de la complejidad y la bioética.



Bibliografía

- ARMENTEROS PIMENTEL, M. L., R. MONTERO DELGADO y A. GONZÁLEZ BURGOS. «La integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base», 2008. (Tesis de Doctorado.)
- AZOR E., D. OTERO y P. GONZÁLEZ. «Diagnóstico del conocimiento y percepción ambiental en técnicos y decisores de municipios seleccionados de Ciudad de La Habana», 2008. (Trabajo de curso de postgrado.)
- BUENO SÁNCHEZ, FABIOLA. *Glosario de términos medioambientales*. Sección de Medio Am-

biente de la Sociedad Económica de Amigos del País. (SEAP) La Habana, 2008 (soporte digital).

CARVALHO, Y. y S. LEÓN MARTÍNEZ. «La educación física y la salud de la sociedad desde la perspectiva transdisciplinar». (Ponencia al V Seminario Bial Internacional acerca de las implicaciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la teoría de la complejidad.) La Habana, 2010.

CUBELAS DENIS, D. «El patrimonio cultural desde la dimensión ambiental en las actividades deportivas comunitarias del Consejo Popular Armada, Cerro, 2010». La Habana, 2010. (Tesis.)

GONZÁLEZ NÚÑEZ, L. O. y F. E. Valladares Fuentes. «Ponencia a III Bial Internacional AFIDE». La Habana, 2009.

HOUTART, F. *El camino de la utopía desde el mundo de incertidumbre*. Ruth Casa Editorial, Instituto Cubano de Investigaciones de la Cultura Juan Marinello, La Habana, 2008.

IBARRA VARGAS, M. S., Z. HERRERA RODRÍGUEZ y P. GARCÍA LEÓN. «El proceso de educación ambiental en estudiantes de las sedes universitarias de Santa Clara para el desarrollo sostenible. (Ponencia a evento provincial de AFIDE, 2009.)

LEÓN MARTÍNEZ, S. «Ambiente, actividad física y promoción de salud: atrapados por la complejidad», en II Seminario Bial Internacional acerca de las implicaciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas de la teoría de la complejidad. La Habana, 2004. Génesis Multimedia.

—. «Cuba, Estadio limpio: potencialidades y retos para alcanzar la sostenibilidad ambiental», en revista *Acción*, no 3. Editorial José Martí, La Habana, 2006. (En versión enriquecida fue presentada al II Congreso Internacional del ALBA, Caracas, Venezuela, 2008.)

—. «Deporte y actividad física ante el desafío del cambio climático». (Curso post

Congreso de la III Bial Internacional, AFIDE, 2009a.)

LEÓN LLOVET, M. y O. MONTERO FUENTES. «Proyecto recreativo con enfoque ambiental dirigido a los niños de la circunscripción 192 del reparto Carlos Manuel de Céspedes». Facultad de Cultura Física de Granma. (Ponencia presentada en el evento provincial de AFIDE, 2009.)

NEGRÍN PÉREZ, RAMÓN y N. DE LA TORRES VÁZQUEZ. «Consideraciones en relación con la educación física y la formación de valores medio ambientales», en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital. Buenos Aires, Año 5, no. 21, mayo de 2000.

NUÑEZ, JORGE, L. F. MONTALVO e I. PÉREZ. «Universidad, conocimiento y desarrollo local (basado en el conocimiento)», en *Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas*. Editorial Academia. La Habana, 2006.

NUÑEZ MORENO, LILIA. «Las percepciones ambientales de los actores locales», en *Desarrollo local en Cuba. Retos y perspectivas*. Editorial Academia. La Habana, 2006.

PÉREZ, A. y S. LEÓN. «Tiempo libre, actividad deportivo-recreativa y estilos de vida en Cuba», en *Tiempo libre, ocio y recreación en América Latina*. Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil, 2009.

PUPU, L. y K. BELLO. «Diagnóstico del conocimiento y percepción ambiental en el tiro deportivo en Ciudad de La Habana». La Habana, 2006. (Tesis.)

QUINTELA, M. y C. MACHADO. «¿Qué es eso de la alternativa de la complejidad?», en *La alternativa de la complejidad en tiempos de incertidumbre*. Multiversidad Franciscana de América Latina y Ediciones Ideas, Montevideo, Uruguay, 2003.

ROMERO TURRO, B. «La problemática ambiental de los deportes a motor en Cuba: el karting», 2006. (Trabajo de curso presentado en forum estudiantil.)



Modelo de formación por competencias en relación con el medio ambiente para directivos de las organizaciones deportivas

Ms. C Lourdes Odalys González Núñez
Ms. C. Fernando Emilio Valladares Fuentes
Lic. Yamilé Fernández González



Resumen

El medio ambiente y sus efectos en las comunidades humanas ha sido un tema que en los últimos años ha trascendido el ámbito circunscrito a los espacios estrictamente considerados de especialistas, y permea hoy en día diferentes áreas y orientaciones del ejercicio profesional. El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) consciente de su responsabilidad social, señala en su estrategia, la necesidad de asegurar el desarrollo sostenible del deporte, la cultura física y la recreación. Esta encuentra obstáculos en su materialización, los cuales se expresan en las esferas práctica y teórica; en la primera, se manifiestan la falta de conciencia y cultura medio ambiental de las personas que dirigen y practican las actividades de cultura física y deporte, ante los problemas que afectan la sostenibilidad de ellas; en la segunda, la falta de preparación de los trabajadores, practicantes y directivos para planificar, organizar, ejecutar y controlar estrategias medioambientales. Por lo que se reconoce como problema, que los directivos de las organizaciones deportivas presentan limitaciones en su preparación y modos de actuación en relación con el medio ambiente, lo que se evidencia en dificultades en la gestión de procesos como planificar, organizar, ejecutar y controlar estrategias medioambientales; resultado de una insuficiente introducción de la dimensión ambiental en la formación de competencias profesio-

Formation Patterns Competencies Related to Environment for Sports Organizations Administrators

Abstract

In recent years; the environment and its effects on human communities has been a topic that has surpassed the close framework of the spaces only considered for specialists and it now a days, is passing through different areas and orientations of professional exercise. The National Institute of Sports, Physical Education and Recreation, (INDER) aware of its social responsibility notes as its strategy, the need of assuring sport, physical culture and recreation sustainable development. It is facing obstacles on its implementation, which are expressed at practical and theoretical spheres; at the first one; it is expressed by the lack of conscious and environmental culture of administrating personal and of persons who practice physical culture and sport activities, facing the problems that affect their sustainability, at the second one, it is the lack of training of workers, people who practice, and administrators able to plan, organize, execute and control environmental strategies. So it is recognized as a problem that sportive organizations administrators have limitations in their upgrading and ways of acting related to environment, what is evident; with difficulties in entrepreneurial processes like: planning, organization, implementation, and control of environmental strategies as a result of an insufficient introduction of the environmental approach in the formation of professional competencies thus, a competency profile is proposed related to the environment, and to identify the needs of learning regarding the established ideal and the elaboration of a methodological pattern that may contribute to the formation of professional competencies regarding the environment for sportive organizations administrators.

nales. De esta manera se propone un perfil de competencias en relación con el medio ambiente, identificando las necesidades de aprendizaje con respecto al ideal establecido y la elaboración

de un modelo metodológico, que contribuya a la formación de competencias profesionales en relación con el medio ambiente de los directivos de las organizaciones deportivas.

Introducción

El medio ambiente y sus efectos en las comunidades humanas ha sido un tema que en los últimos años ha trascendido el ámbito circunscrito a los espacios estrictamente considerados de especialistas, y permea hoy en día diferentes áreas y orientaciones del ejercicio profesional.

El deterioro medio ambiental que vive el planeta, y que tiene sus orígenes desde que el hombre se volvió sedentario ha transitado por un largo período de inconsciencia en la historia de la humanidad, en parte por las ideas antropocentristas de que la naturaleza y todo cuanto se creó fue hecho para servir al hombre, y por otro lado por la falta de actitudes adecuadas y compromiso social hacia el manejo y cuidado de los recursos naturales.

El avance tecnológico y los criterios economicistas que han sustentado los modelos de desarrollo seguidos por los distintos sistemas políticos, ocasionaron que durante el presente siglo se alteraran radicalmente los ecosistemas de tal forma, que por primera vez en la historia de la humanidad se ha puesto en peligro la vida en la tierra. Las expresiones de esta crisis se manifiestan en la pérdida de suelos y recursos hídricos, deforestación, salinización, extinción de la flora y la fauna silvestres, cambios en el sistema climático, contaminación atmosférica, en fin disminución en las condiciones de vida de la población en general.

Ante esto se replantean nuevos esquemas de trabajo y atención a las diversas problemáticas que se derivan de este desequilibrio ecológico y que tienen su efecto en la vida de los seres humanos, el cual abarca desde situaciones climáticas hasta la carencia de energéticos y satisfactores que, en general, requiere la población.

La explicación de este proceso de deterioro global se ofrece desde diversos puntos de vista. Algunos lo atribuyen al incremento poblacional, otros, a los esquemas de consumo actuales o bien a la

carencia de conocimientos sobre los recursos naturales y su manejo. El fenómeno ambiental presenta muchas y variadas causas que lo explican, asimismo no se encuentran aisladas entre sí, ya que podría considerarse el problema ambiental como multicausal, que incrementa su complejidad conforme son más altos y demandantes los niveles de vida acorde a los valores actuales que se presentan en la sociedad.

Estos se han visto agravados por la falta de una conciencia y educación ambientales, y por ende de una cultura ambiental en muchos sectores de la población; esto último como proceso que debe propiciar al hombre la búsqueda de valores económicos, estéticos, morales y políticos que encierra el entorno.

De un amplio conjunto de propuestas que van desde las puramente técnicas hasta las políticas, surge la *formación, en especial de los recursos humanos, basada en las competencias que en relación con el medio ambiente deben poseer*. Esta propuesta pretende brindar a los individuos los elementos necesarios para realizar un análisis crítico de las condiciones de su medio ambiente, permitiéndoles identificar los principales problemas ambientales y buscar su participación en la solución de ellos, tarea nada fácil.

La Estrategia Ambiental Nacional se corresponde con los compromisos contraídos por Cuba durante la Cumbre de Río de Janeiro en el año 1992. El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) consciente de su responsabilidad social, señala en su estrategia que *cumpliremos nuestro encargo social y las indicaciones de Fidel en las nuevas condiciones del siglo XXI asegurando el desarrollo sostenible del deporte, la cultura física y la recreación*.

La puesta en marcha de la estrategia de desarrollo sostenible del deporte, la cultura física y la recreación, encuentran obstáculos en su materialización, los cuales se expresan en las esferas práctica y teórica; en la primera, se manifiestan la falta de concien-

cia y cultura medio ambiental de las personas que dirigen y practican las actividades de cultura física y deporte ante los problemas que afectan su sostenibilidad; en la segunda, vemos la falta de preparación de los trabajadores, practicantes y directivos para planificar, organizar, ejecutar y controlar estrategias medioambientales.

Después de haber analizado fuentes bibliográficas nacionales e internacionales y entrevistado a personas relacionadas con la materia se constató que no existe un modelo que permita el desarrollo de la formación basada en competencias en relación con el medio ambiente, para directivos que carecen de estas competencias en su desempeño profesional.

En el caso de los planes de estudio de pregrado, que tributan a la organización objeto de estudio no declaran las competencias profesionales, así como los programas de las figuras de postgrados tampoco las reconocen; no existe un perfil de competencias en relación con la problemática que permita dirigir la formación continua de los directivos para enfrentar la responsabilidad que poseen en la gestión en esta dimensión. Además no existe un material didáctico u otros medios que pudieran servir de sustento teórico para la preparación en esta dirección, y con ello lograr un profesional competente y por ende la elevación de la calidad del objeto social de la organización.

En observaciones realizadas a los consejos de dirección y al sistema de trabajo, actividades de carácter metodológico, visitas a clases, preparaciones de asignaturas, se ha constatado que el tema no es tratado con la prioridad que lo requiere, además de que los directivos y profesores no poseen la preparación para su análisis y por tanto para elaborar, ejecutar y controlar estrategias medioambientales. De ahí, que nos planteemos lo anterior como *problema de investigación*.

Los directivos de las organizaciones deportivas presentan limitaciones en su preparación y modos de actuación

en relación con el medio ambiente, lo que se evidencia en dificultades en la gestión de procesos como planificar, organizar, ejecutar y controlar estrategias medioambientales, como resultado de una insuficiente introducción de la dimensión ambiental en la formación de competencias profesionales.

Si elaboramos un modelo metodológico que articule la formación-capacitación con el desempeño efectivo, que permita la gestión de procesos como organizar, planificar, ejecutar y controlar estrategias medioambientales con un carácter sistémico, entonces se contribuirá a la formación de competencias profesionales en relación con el medio ambiente de los directivos de las organizaciones deportivas.

De tal manera el *objetivo general* del trabajo es proponer un modelo metodológico que contribuya a la formación de competencias profesionales en relación con el medio ambiente de los directivos de las organizaciones deportivas.

Desarrollo

Gestión por competencias

«La gestión de competencias es hoy concepción relevante a comprender en la Gestión de Recursos Humanos (GRH), implicando mayor integración entre estrategia, sistema de trabajo y cultura organizacional, junto a un conocimiento mayor de las potencialidades de las personas y su desarrollo». (Cuesta, 2000).

Los primeros trabajos sobre gestión por competencias, fueron atribuidos a McClelland (1973), y profundizados por Daniel Goleman (1997). Otros autores que se han referido al tema son: Mertens (1997, 2000); Cuesta (1999, 2000 y 2002); Pereda y Berrocal (2001); Pereda (2003); Fernández (2006); López (2006) y Morales (2006).

Posterior a los trabajos de McClelland (1973) se han ido desarrollando diferentes enfoques en las concepciones teóricas de las competencias, donde se destacan tres escuelas fundamentales la *conductista*, la *funcional* y la *constructivista*.

La principal trascendencia de estos estudios está en concebir al hombre como elemento fundamental en el desarrollo de las organizaciones.

Prahalad y Hamel (1994) desarrollan las competencias esenciales o medulares (*Cores Competences*) con un enfoque organizacional, vinculado a la competitividad de las organizaciones inmersas en la dinámica de los mercados.

No obstante, la gestión por competencias en la actualidad, y en Cuba en particular, ha estado mayormente vinculada a las competencias asociadas a los puestos de trabajo, los que, en última instancia, responden al diseño funcional de la organización; mientras que la *determinación de perfiles de competencias en relación con el medio ambiente y la formación de competencias en este sentido en directivos* demanda de una dinámica de cambio la que no siempre puede ser satisfecha.

Formación y formación por competencias

La formación en la gestión de los recursos humanos, como proceso paralelo e interactivo al desempeño de las tareas profesionales del trabajador, es un elemento catalizador de la motivación y de la adquisición y desarrollo de actitudes y competencias, a través de las cuales se facilita una integración y adaptación plena en la dinámica de la organización.

La formación presupone concebir el aprendizaje como un proceso que propicie resultados dirigidos a cambiar comportamientos y actitudes, por lo que los recursos humanos tendrán que enfrentarse a las nuevas exigencias del entorno. Por tal motivo la formación deviene en una fuente de desarrollo individual que debe ser abordada desde un enfoque sistémico e implementarse con gran sentido de responsabilidad y profesionalidad, acorde a las políticas y estrategias de la organización, y vistas desde una perspectiva de ventaja competitiva para la empresa.

La formación pese a ser múltiples las organizaciones que no le confieren la relevancia que ella posee, está ocu-

pando definitivamente un rol decisivo y clave en la GRH. Por tal motivo no puede ser vista solamente como un instrumento de aprendizaje, es necesario concebirla en su sentido más amplio de actitudes, conocimientos y habilidades múltiples, sujetas a la cultura de la organización, identificada con el concepto de educación. (Cuesta, 2000)

Para Chiavenato, la formación es concebida como un entrenamiento a partir de las áreas de desarrollo de los recursos humanos en la que están interrelacionadas el propio desarrollo de la organización, desarrollo del grupo y el desarrollo del individuo. (Chiavenato, 2000)

Por otra parte Harper y Lynch conciben la formación como una herramienta estratégica para la organización compuesta por los objetivos generales, las necesidades específicas y las necesidades individuales; delimitando los objetivos específicos y añadiendo valor para la organización a través de la rentabilidad de la inversión. (Harper y Lynch, 1992)

Para Pereda, la formación es entendida como un proceso sistemático y continuo a través del cual se tratan de modificar y/o desarrollar las competencias de los formandos. (Pereda, 1999)

Cuando nos referimos esencialmente al término formación por competencias algunos autores lo definen como: «Formar a las personas en un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes requeridos para lograr un determinado resultado en un ambiente de trabajo. Mientras que la calificación se refiere a la capacidad potencial para realizar determinadas tareas o funciones, la competencia es la capacidad real de realizarlas, aunque el grado de efectividad de su resultado tendrá que ser garantizado por otros mecanismos de gestión en la organización (por ejemplo, indicadores de cumplimiento)». (Mertens, 1997: 1)

Agrega además:

- Crear un ambiente en el que puede emerger la competencia del personal.
- Describir las normas de competencia por subprocesos y/o funciones.

- Desarrollar currículo.
- Formar con base de competencias.
- Diseñar plan de evaluación del personal.

La formación basada en competencias se acerca más a la realidad del desempeño ocupacional requerido por los trabajadores. Pretende mejorar la calidad y la eficiencia en el desempeño, permitiendo trabajadores más integrales, conocedores de su papel en la organización, capaces de aportar, con formación de base amplia que reduce el riesgo de obsolescencia en sus conocimientos.

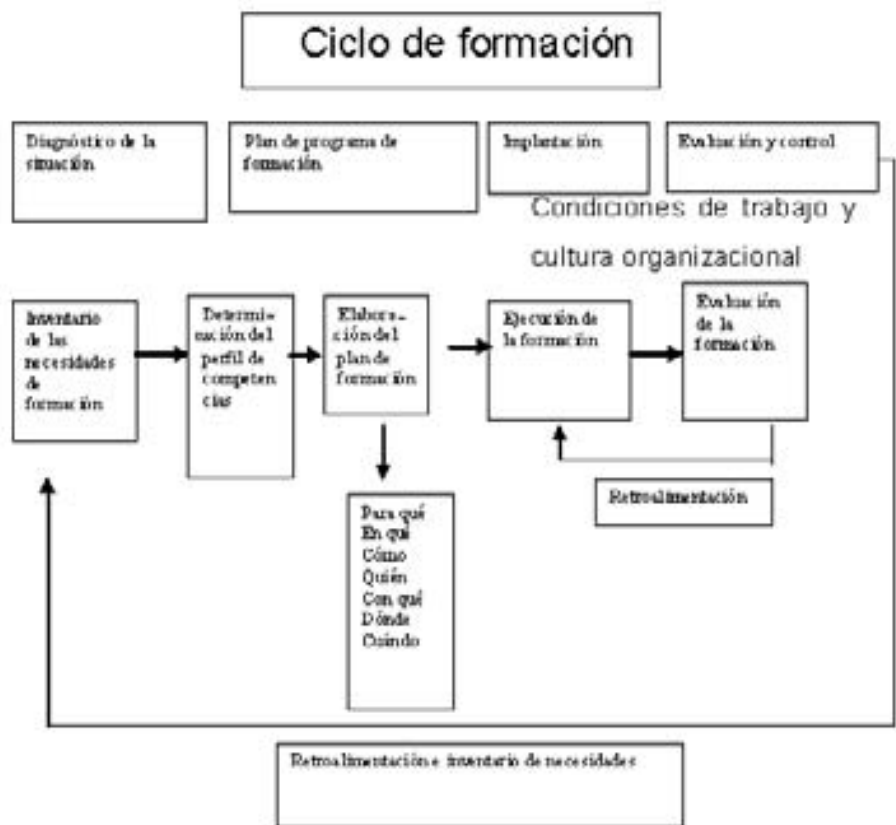
Formar por competencias implica «ir más allá», sobrepasar la mera definición de tareas, ir hasta las funciones y los roles; facilitar que el individuo conozca los objetivos y lo que se espera de él.

Cuesta (2000) refleja la importancia de percibir las competencias como el nexo de la conducta o desempeños individuales con la estrategia de la organización otorgándole gran importancia a la formación, en especial en su modalidad continua (formación continua), considerada aquí como sustento esencial de la gestión de competencias, en su necesario y constante proceso de cambio.

Todo este estudio hace que la presente investigación, aborde dentro de la gestión por competencias, la formación como un aspecto significativo para el desarrollo de competencias en relación con el medio ambiente.

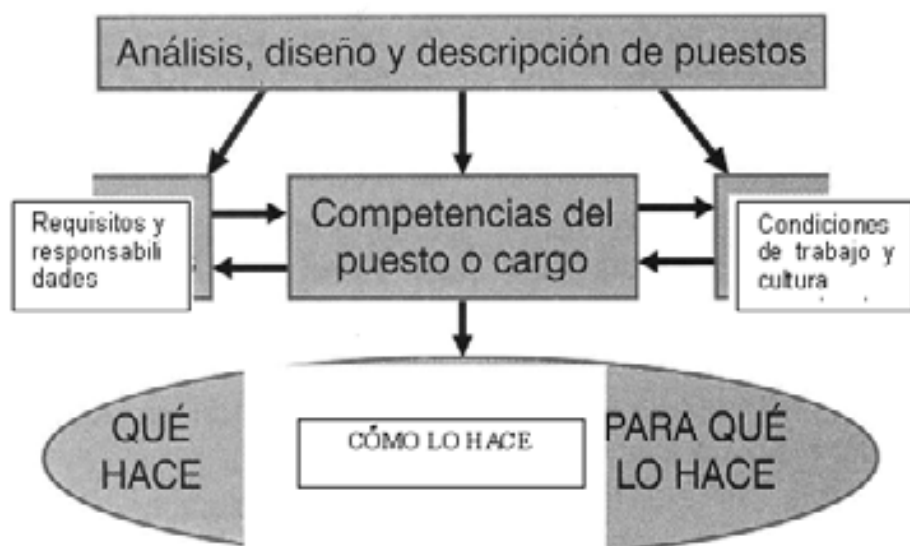
Se han encontrado algunos estudios dirigidos a la formación basada en competencias desde el currículo de pregrado, no así para los directivos y docentes que dirigen este proceso en pos de perfeccionar y complementar su formación. (Ferrer y Fuentes, 2006 y Cejas, 2006)

Después de haber consultado la bibliografía al respecto, el modelo que más se acerca a las necesidades de nuestra investigación es el planteado por Cuesta (2000); ya ha sido mencionado anteriormente, que será modificado en relación con el contexto en que se desarrolla la investigación.



Además de los elementos que plantea el autor (Cuesta, 2000) se introdujo un nuevo momento en el ciclo que será la determinación de los perfiles de competencias en relación con el medio ambiente del docente, lo que permitirá establecer planes de formación más objetivos.

Para ello compartimos los criterios del mencionado autor en cuanto a la determinación de los perfiles de competencias en relación con el medio ambiente para los directivos de las organizaciones deportivas.

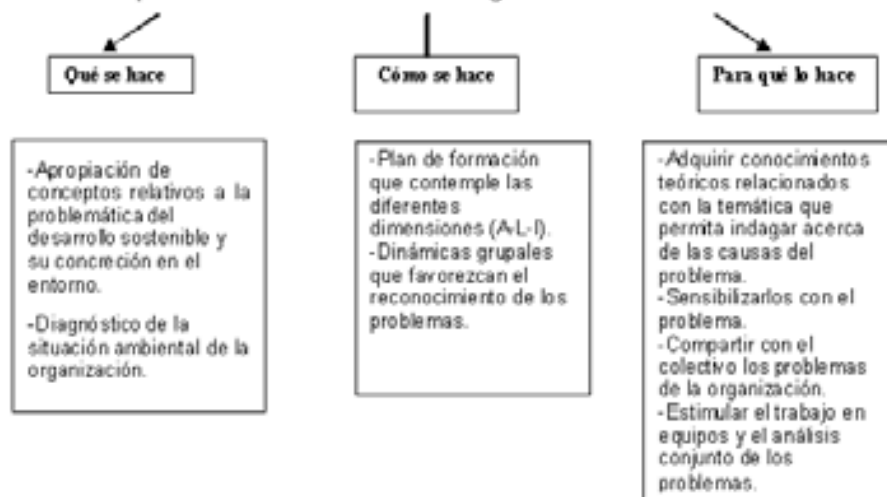


Fuente: Cuesta, 2001.

Así presentamos una de las competencias esenciales que debe lograr un directivo de un conjunto, ya determinado durante la investigación puesta a disposición de la organización. Se realizó un taller de expertos que contribuyó sustancialmente al cumplimiento de dicho objetivo.



Competencia: Planificación de estrategias medioambientales



Conclusiones

1. Cuba en sus condiciones históricas concretas de desarrollo, ha alcanzado altos niveles de desarrollo en los procesos educativos, sin embargo los procesos formativos en las organizaciones se han centrado sobre todo en el componente cognitivo, manteniendo las limitaciones de muchos de los modelos de formación académica, especialmente en las temáticas medioambientales.
2. Los estudios realizados en relación con la formación por competencias permiten plantear que estos se acercan a las competencias laborales que desarrollan los miembros de la organización, y a las gerenciales, especialmente de los directivos.
3. Escasos son los estudios que se hacen en este sentido en los centros de educación superior, y en especial relacionados con las competencias del docente en materia de medio ambiente, no encontrando hasta el momento un perfil de competencias en esta dimensión y por ende procesos de formación al respecto.
4. A partir de investigaciones precedentes al respecto se ha elaborado un modelo de formación y determinado perfiles de competencias en relación con el medio ambiente para directivos de las organizaciones deportivas, que constituye una necesidad para elevar la competitividad de nuestras organizaciones.

Bibliografía

- BRITO D'TOSTE, M. C. «Estrategia de capacitación basada en competencias para los especialistas principales de los Joven Club de la provincia La Habana». ISPJAE, La Habana, 2007. (Tesis de Maestría.)
- CASTELLANOS, B. y otros. «La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación». Curso 20 Pedagogía 2003,

- ISP Enrique José Varona. IPLAC, Palacio de las Convenciones, La Habana, 2003 (versión digital).
- CEJAS, E. y otros. «La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana». IPLAC, Curso precongreso Pedagogía 2001. Palacio de las Convenciones, La Habana, 2001.
- CEJAS, E y E. CASTAÑO. «Modelo cubano para la formación por competencias laborales: una primera aproximación». Monografias.com.2008.
- CHIAVENATO, I. *Administración de recursos humanos*. Primera edición. Ed. Mc. Graw Hill, México, 1981.
- . *Gestión del talento humano. El nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones*. Ed. Mc. Graw Hill, España, 2000.
- CINTERFOR/OIT. «Las 40 preguntas más frecuentes sobre formación por competencias», 25 de septiembre de 2000, en <http://www.cinterfor.org.uy/public>
- . «El modelo de formación por competencias del INSAFORP en El Salvador», en webmaster@cinterfor.org.uy
- CUESTA, A. *Tecnología de gestión de recursos humanos*. Editorial Academia, La Habana, 1999.
- . *Gestión por competencias*. Editorial Academia, La Habana, 2000.
- . *Gestión del conocimiento: análisis y proyección de los recursos humanos*. Editorial Academia, La Habana, 2002.
- FERRER CARBONELL, ELSI A. y H. FUENTES. «Formación ambiental por competencias en el perfil geólogo-minero metalúrgico», en *Revista Pedagogía Universitaria*, vol XI, no. 4, 2006.
- GALÁN ÁLVAREZ, G. «Estudio comparativo de diseños curriculares basados en competencias para la capacitación de directivos en la educación postgraduada: una propuesta para la Universidad de Ciencias Informáticas».ISPJAE, La Habana, 2007. (Tesis de Maestría.)
- GOLEMAN, D. *Inteligencia emocional. A teoría revolucionária que redefine o que é ser inteligente*. Ed. Objetiva, Rio de Janeiro, 1997.
- GONZÁLEZ MAURA, V. «¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica», en *Revista Cubana de Educación Superior*, vol XXIII, no. 1, 2002.
- HARPER y LYNCH. *Inventario del personal y evaluación del potencial humano. Manuales de recursos humanos*. Ed. Gacetas de los Negocios, España, 1992.
- LÓPEZ NÚÑEZ, F. A. «Propuesta metodológica para hacer corresponder la gestión por competencias con los objetivos estratégicos de las organizaciones». INSTEC, 2008. (Tesis de Doctorado.)
- MCCLELLAND, D. C. «Testing for Competence rather than for Intelligence», in *American Psychologist*, January, 1973.
- MERTENS, L. *Competencia Laboral, sistemas, surgimiento y modelos*. CINTERFOR, Montevideo, 1997.
- . *La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid, 2000.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. «Formación basada en competencias. Situación actual y perspectivas para los países del MERCOSUR». (Educación Técnico-Profesional, cuaderno de trabajo 2, Biblioteca Digital de la OEI), 20 al 22 de julio de 1996, en <http://www.campus-oei.org/>, 1996.
- PEREDA, M. *Gestión de los recursos humanos por competencias*. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, S. A., España, 1999.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, A. «Tecnología para el desarrollo integrado de competencias laborales en entidades consultoras. Aplicación en la provincia de Holguín», 2007. (Tesis de Doctorado.)





Convocatoria II Taller Internacional Deporte y Medio Ambiente (primer aviso)

La Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo y el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación de la República de Cuba, convocan al II Taller Internacional Deporte y Medio Ambiente, que tendrá lugar en Ciudad de La Habana en diciembre de 2011, en el marco de la IV Convención Internacional de Ciencias de Actividad Física y Deportes, AFIDE 2011

Su objetivo principal será promover el intercambio de saberes a favor de la protección del medio ambiente desde la actividad física y el deporte.

El taller está organizado por:

- El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.
- Cátedra de Deporte y Medio Ambiente de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.
- Sección de Deporte y Medio Ambiente del Comité Olímpico Cubano.
- Dirección de Desarrollo Profesional de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD).
- Cuba Deportes S. A.

Se abordarán como temáticas principales:

- La formación ambiental del profesional de la educación física, la recreación y el deporte.
- La gestión ambiental en el ámbito de la cultura física.
- Actividad física y deportes: impactos en los ecosistemas escenarios.
- Deporte sostenible: medio ambiente y sociedad. El derecho deportivo ambiental. Bioética y deportes.