

Ciencia para vencer

XI Convención Internacional de Actividad Física y Deporte

10-14 noviembre. La Habana, Cuba

INDER

UCCFD
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE MANUEL FAJARDO

INSTITUTO DE MEDICINA DEPORTIVA

Centro de Investigaciones del Deporte Cubano

International Olympic Committee

COMAU
Consejo Mundial de Académicos Universitarios
World Council of Academics and University Researchers

Escuela Ramal del Inder

EDITORIAL DEPORTES

XI Convención Internacional de Actividad Física y Deporte

AFIDE 2025

Todos los derechos reservados
© Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder), 2025

© Sobre la presente edición:
Editorial Deportes, 2025
ISBN: 978-959-203-371-9

EDITORIAL DEPORTES

E-Book -Edición-corrección, diagramación pdf interactivo y diseño interior: Carlos Félix Alonso Villasuso

Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder) / Editorial Deportes
Vía Blanca, esquina Avenida Independencia (Boyeros), Cerro.
CP 10600
La Habana, Cuba.

IX Taller Internacional
“Ocio, Tiempo libre y Actividades recreativas, su sostenibilidad frente a la Agenda 2030”

Tema central: "CIENCIA PARA VENCER"

Temática: Recreación Física, tiempo libre y calidad de vida.

Título. Intervención comunitaria para fortalecer la recreación en el barrio ¨Corea¨ del Consejo Popular Alfredo Gutiérrez Lugones, Ciego de Ávila.

Autores: (*)M. Sc. Lourdes Díaz Scull.
Correo electrónico: lourdesdia486@gmail.com
Institución: Dirección Provincial de Deportes , Ciego de Ávila
País: Cuba

(**)M. Sc. Yoany Matías Hernández
Correo electrónico: yoanymh@cav.inder.cu
Institución: Dirección Provincial de Deportes , Ciego de Ávila
País: Cuba

(***)M. Sc. Yaima López Córdova.

Institución: Dirección Provincial de Deportes, Ciego de Ávila
País: Cuba

RESUMEN

Las transformaciones en el orden político, económico y social de la sociedad cubana, imponen nuevos retos, atendiendo a las principales necesidades, gustos y preferencias recreativas; proyectar novedosas y atractivas ofertas recreativas a partir del concepto del deporte derecho del pueblo, y la estrategia actual del Deporte Para Todos, propician la voluntaria y sana ocupación del tiempo libre, la formación integral y la elevación de la calidad de vida; las nuevas tendencias de la recreación, determinadas por el desarrollo tecnológico y la interacción hombre-naturaleza. La siguiente propuesta consiste en aplicar actividades físico-recreativas que fortalezca la recreación en el barrio ¨Corea¨ del Consejo Popular Alfredo Gutiérrez Lugones en Ciego de Ávila. Se establecen con el fin de mejorar el trabajo comunitario, el estilo de vida e incentivar la creatividad en un barrio vulnerable.

Palabras claves: Comunidad, actividad física, recreación.

ABSTRACT

The transformations in the political, economic, and social order of Cuban society pose new challenges, addressing the main recreational needs, tastes, and preferences. Designing innovative and attractive recreational offerings based on the concept of "Sport as the Right of the People" and the current strategy of "Sport for All" foster the voluntary and healthy use of free time, comprehensive education, and an improved quality of life. New trends in recreation, determined by technological development and human-nature interaction, are also a key factor. The following proposal consists of implementing physical and recreational activities to strengthen recreation in the "Corea" neighborhood of the Alfredo Gutiérrez Lugones People's Council in Ciego de Ávila. These activities are designed to improve community service and lifestyle, and to encourage creativity in a vulnerable neighborhood.

Keywords: Community, physical activity, recreation.

INTRODUCCIÓN

La recreación está ligada a la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general. Es un proceso portador de una gran carga ideológica porque las actividades que se realizan en el tiempo de la recreación son manifestaciones culturales propias de la superestructura social, por lo que en toda actividad recreativa existe un mensaje ideológico que le confiere a esta un lugar importante en los problemas sociales.

Por ese motivo, en el mundo se incrementa incesantementeel papel de la actividad física en función de la organización del descanso y el aprovechamiento sistemático e inteligente del Tiempo Libre, por lo que se ha acrecentado la cifra de personas asociadas a las actividades recreativas en las comunidades vulnerables.

En el país se van desarrollando acciones concretas dirigidas hacia la comunidad e incluso se han incorporado éstas a la planeación estratégica gubernamental. De acuerdo con ello, se considera que existen debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades para el desarrollo exitoso del trabajo comunitario.

Las comunidades vulnerables son asentamientos que por causas inadecuadas de desarrollo social, son susceptibles de ser afectadas directamente por los elementos de amenazas existentes en el lugar donde viven, situaciones de condiciones de vida, el nivel de organización, posibilidades económicas, recursos ambientales, entre otros que determinan los grados de vulnerabilidad de las comunidades.

Para este trabajo se seleccionó el barrio ¨Corea¨, del consejo popular Alfredo Gutiérrez Lugones que se caracteriza por ser una comunidad vulnerable. En la práctica se detectó que existen deficiencias relacionadas con la recreación relacionada con:

- Poca participación de la población del barrio en las actividades que se planifican.
- Insuficiente apoyo de los principales organismos del territorio.
- Poca divulgación y motivación por parte de los promotores en las diferentes actividades.
- Insuficiencia de medios recreativos y deportivos.
- Poco aprovechamiento del entorno para la realización de actividades programadas.
- Pocas actividades recreativas programadas para el aprovechamiento del tiempo libre.

Las deficiencias detectadas generaron la contradicción existente entre la necesidad de fortalecer la recreación en el barrio ¨Corea¨ y el limitado desarrollo de las actividades físicos recreativas en esta comunidad.

Por lo que surge como **problema científico**¿Cómo fortalecer la recreación en la población del barrio ¨Corea¨ del Consejo Popular Alfredo Gutiérrez Lugones, municipio Ciego de Ávila?

Se propone como **objetivo** aplicar actividades físico-recreativas que fortalezca la recreación del barrio ¨Corea¨ en el Consejo Popular Alfredo Gutiérrez Lugones en Ciego de Ávila

Lo novedoso es la intervención comunitaria, que parte de actividades físico-recreativas aplicadas, con el propósito de fortalecer la recreación del barrio, el aprovechamiento al entorno, contribuir a la recuperación de actividades recreativas tradicionales de esta comunidad y lograr la participación en la práctica de una recreación sana.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el trabajo se emplearon diferentes métodos y técnicas propios de la investigación científica, como son Histórico –lógico, Inductivo–deductivo, Análitico-sintético, Modelación, Tránsito de lo abstracto a lo concreto.

De los métodos y técnicas del nivel empírico:

La observación permitió conocer la voluntariedad de los integrantes del barrio para participar en las actividades físicos recreativos, el interés por éstas, el empleo del tiempo libre, la finalidad con que participan, la actitud que asumen durante la actividad y el nivel de satisfacción que alcanzan mediante las actividades.

Análisis de documentos que permitió profundizar sobre el tema en los documentos y bibliografías emitidas acerca de la recreación y la elaboración del proyecto comunitario.

Se realizaron encuestas que reflejan las opiniones, intereses, necesidades y conocimientos de la muestra seleccionada.

La entrevista permitió la recogida de información, de criterios, valoraciones y opiniones acerca de la participación de la muestra seleccionada.

DESARROLLO

El barrio ¨Corea¨ lo encontramos en el Consejo Popular Alfredo Gutiérrez Lugones, situado al sur del municipio Ciego de Ávila, barrio muy vulnerable destacándose las situaciones precarias de viviendas, allí se aglutinan personas de diferentes zonas, modos de vida diversos, con falta de cohesión interna en el sentido de pertenencia y por ende, a la inexistencia de identidad colectiva a partir de los sentimientos propio, individual que fundamenta el actuar. Encontramos además tres niños discapacitados, dos menores de 16 años embarazadas, 8 familias de padres alcohólicos, 4 reclusos y 12 jóvenes sin vínculo laboral fijo.

Para el desarrollo de la investigación se tomó la siguiente población y muestra.

	Población	Muestra	%
Niños	40	20	50
Jóvenes	44	22	50
Amas de casa	26	13	50
Adultos mayores	42	21	50
	152	76	

Se trató de seleccionar en la muestra los más vulnerables del barrio.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Estas actividades se están aplicando los fines de semana, comenzamos cada quince días y ya se están realizando todos los fines de semana por el grado de aceptación.

- **Planes de la calle**

Objetivos: Facilitar la programación de esta actividad basada en juegos organizados y predeportivos para satisfacer las necesidades de los participantes.

Organización de los planes de la calle:

1- Valorar la disponibilidad de los recursos mínimos necesarios para establecer el área permanente.
2- Reunir a los factores del Consejo para garantizar la actividad.
3- Garantizar la participación de una gloria deportiva en cada actividad.
4- Ubicación de los recursos y el control de los mismos.
5- Preparación y marcaje de los espacios del área de juego.
6- Divulgación de la actividad.
7- Evaluación y participación de cada plan de la calle organizado.

- **Festivales deportivos recreativos.**

Estos se deben planificar atendiendo a:

- Cantidad de actividades.
- Medios materiales.
- Áreas disponibles
- Cantidad de participantes.
- Actividades a realizar
- Para seleccionar las actividades tenemos que tener en cuenta los siguientes aspectos.

✓ Juegos organizados
✓ Juegos recreativos tradicionales.
✓ Juegos pre-deportivos.
✓ Competencias de atletismo
✓ Juegos de recorridos con obstáculos

Ejemplo: 1

Objetivos:

- Promover la práctica de Actividades del Deporte, la Cultura Física y la Recreación Física de manera que contribuyan a la formación integral, y su sistema de valores, mediante formas sanas de utilización del tiempo libre.
- Estimular y diseminar la práctica de los Juegos Tradicionales en la población, como expresión de identidad cultural.
- Incrementar los niveles de participación en el marco de la masividad deportiva y recreativa, contribuyendo a elevar la calidad de vida de la población.

Especificaciones:

1. Presentación de la Gloria Deportiva, síntesis de la trayectoria deportiva, experiencias, anécdotas y participación en las actividades programadas.
2. Participación inclusiva de los discapacitados en las actividades programadas teniendo en cuenta su limitación o afectación.
3. Habilitar un área de juegos de la ludoteca infantil móvil, para la atención de niñas y niños.

Parte principal

Aquí se desarrolla la ejecución de las competencias de las actividades seleccionadas para desarrollar las mismas:

- Juegos pasivos: Domino, Dama, Ajedrez, Cartas, Suma 15 – T - cruzando, Salto de caballo - 8 Números, Cuadrado.
- Juegos de animación: Rondas infantiles de bailes, Juegos de sillas y la Chancleta.
- Tracción de la soga.
- Carreras de relevo
- A Jugar: Relevo simple carreras en Zig – Zag, El mareíto, Cambios de objetos, Tracción de la soga.
- Juegos Tradicionales, Suiza, Carrera en sancos, Soga, Sancos, El pon.
- Juego de Pelotica a la mano. 4 esquinas
- Rueda de casino

Parte final

En esta parte se realiza la evaluación por parte de los participantes y se dan los resultados premiándose a los ganadores.

Ejemplo: 2

Objetivos:

- Promover la práctica de Actividades del Deporte, la Cultura Física y la Recreación Física de manera que contribuyan a la formación integral, y su sistema de valores, mediante formas sanas de utilización del tiempo libre.
- Estimular y diseminar la práctica de los Juegos Tradicionales en la población, como expresión de identidad cultural.
- Incrementar los niveles de participación en el marco de la masividad deportiva y recreativa, contribuyendo a elevar la calidad de vida de la población.

Especificaciones:

1- Presentación de las Glorias Deportivas locales, síntesis de la trayectoria deportiva, experiencias, anécdotas y participación en las actividades programadas.
2- Participación inclusiva de los discapacitados en las actividades programadas teniendo en cuenta su limitación o afectación.

Parte principal

- Juegos Pasivos (Áreas Verdes): Dominó, Dama, Ajedrez, Cartas, Suma 15 – T - cruzando, Agilao, Salto de caballo - 8 Números, Las Tarjetas, Suma 34, Cuadrado, Parchís, Suma 26, Dama China, El Corazón, T Mayúscula, Suma 25.
- Juegos tradicionales (área central): Suiza, Carrera en sacos, Soga, Sancos, El pon, Trompos
- Juegos de Animación: Rondas infantiles, Juegos de sillas y la Chancleta, Cuba y España, Tierra – Mar y otros.
- Exhibiciones Deportivas. (área de beisbol): Atletismo, Boxeo y futbol
- A Jugar: Relevo simple, carrera de zig-zag, cambios de objetos, tracción de la soga.
- Tesoros escondidos: ubicación de objetos en lugares públicos pero escondidos.
- Actividades culturales: rueda de casino

Parte final

En esta parte se realiza la evaluación por parte de los participantes y se dan los resultados premiándose a los ganadores.

- **¨A jugar¨**

Objetivos: dar a los niños y jóvenes la oportunidad de competir fraternalmente contribuyendo a su formación moral y al desarrollo de cualidades como el colectivismo, la responsabilidad, etc.

Desarrollo:

- Se realizarán juegos predeportivos, además del ajedrez.
- Competencia en sacos.
- Competencia en zancos.
- Juegos de habilidades matemáticas.
- Juegos con pelotas.
- Carretillas.
- Traslado con balón.
- Carreras con obstáculos.
- Los equipos serán acompañados por activistas.

Jueces y árbitros: promotores de recreación

- **Dominó**

Este juego se realizará en parejas, el juego tendrá 55 fichas, se jugará hasta 200 puntos

Jueces y árbitros: promotores de recreación.

- **Dama (masculino y femenino)**

Se jugará todos contra todos

- **Taller de manualidades:**

Participarán todas las mujeres con habilidades en la confección y tejidos de prendas.

Jueces : promotores de recreación.

- **Confección de medios recreativos y deportivos rústicos¨**

Participan todos los interesados y el medio ganador se incorpora a las actividades que se realizan

Jueces: promotores de recreación.

- **La tarde del Té**

Se realiza el último viernes por la tarde en el local de la Federación, se le imparten temas relacionados con la educación sexual y se realiza la simultánea de Ajedrez.

RESULTADOS

Es un trabajo que todavía se está aplicando pero se ha logrado la incorporación de todos los vecinos de la comunidad a las actividades, siendo los niños los más entusiasta, se logró la organización de un círculo de abuelos con 12 participantes, el apoyo de organismos como Gastronomía y Cultura a las actividades programadas los fines de semana, se ha logrado incorporar a los CDR, la Federación y la Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia, para el trabajo con las familias en los diferentes encuentros planificados, se han incorporado las glorias deportivas de la localidad a los festivales recreativos,se han habilitado diferentes áreas para la realización de las actividades programadas y con la ayuda de toda la comunidad se habilitó un área para el beisbol y otra para el futbol.

Es necesario destacar la participación incondicional de los especialistas del policlínico Sur, del consultorio médico de la familia, de los profesores de Educación Física que junto a los profesores de Cultura Física y Recreación apoyan todo el trabajo que se ha realizado en la comunidad.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la recreación permitieron inferir que el desarrollo de las actividades físico recreativas en ¨Corea¨, requieren de la oferta de un conjunto de actividades que contribuyan a fortalecer la recreación y el trabajo comunitario para su desarrollo social.

El diagnóstico efectuado evidenció deficiencias en las ofertas recreativas y que las opciones que le brindan a la población no incluyen los intereses, ni costumbres de los diferentes grupos de edades.

Se ha aplicado un conjunto de actividades físico-recreativas tratando de satisfacer a la mayoría de los habitantes de esta comunidad vulnerable, para hacer una sana, amena y motivadora utilización del tiempo libre, lo que garantizará en gran medida el aumento de la calidad de vida y el bienestar social de la población acorde con los principios de la integridad y armonía.

RECOMENDACIONES

Que sea implementada esta intervención en las demás comunidades del municipio y provincia de Ciego de Ávila.

BIBLIOGRAFÍA

Cruz, L. y Col (2003) Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, Imprenta Alejo Carpentier.

Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y recreación (1998) Sistema de Ciencias e innovación tecnológica. Editorial INDER, Ciudad de la Habana.

Caballero Rivacoba y Yordi García, Mirta. (2016) El trabajo comunitario, alternativa cubana para el desarrollo social. Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Camagüey.

Castro Ruz, Fidel (1999) Una Revolución puede ser hija de la cultura de las ideas. Discurso pronunciado en el aula magna de la universidad de Venezuela. Editorial Política, la Habana, p 8

Dávalos, R (2007) Comunidad, participación y descentralización. Una reflexión necesaria. Proyectos y experiencias de trabajo, Universidad de la Habana. p. 46

EstevésCullell, M y Col. (2020) la investigación científica en la Cultura Física. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Deportes p. 24

INDER 2020. XXIX Seminario Nacional de Preparación del curso escolar. La Habana, Cuba: Editorial Deportes pp 24-32

Sánchez Acosta, María Elisa y Matilde González García (2004). Psicología General y del desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Deportes p. 53

¡A Mover la Vida!

LA RECREACIÓN FÍSICA COMO MOTOR DE SALUD Y BIENESTAR: UNA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL

Autora: Est. Linet Amanda Márquez Sosa.

Coautor: Daniel Alejandro Lóriga Utrera.

Centro: Estudiantes 1er año Facultad de las Ciencias de Cultura Física y el Deporte. Universidad de Cienfuegos

Resumen

Esta investigación es el resultado de una ardua jornada investigativa, motivada por la búsqueda de elementos sobre la participación de las actividades recreativas en dos comunidades del municipio Cienfuegos, con el objetivo de determinar las principales falencias que se muestran en las mismas. El empleo de los métodos de nivel empírico como la revisión documental, la entrevista, encuesta y la observación y métodos teóricos sustentados en el enfoque cualitativo permitieron profundizar en las debilidades detectadas y potenciaron el desarrollo de profundos análisis para valorar las futuras acciones a desarrollar para consolidar la participación de más sujetos y el accionar de los promotores de la recreación física, con el propósito de programar y desarrollar planes de Actividades Deportivas Recreativas más efectivos acorde a las edades y motivaciones de los sujetos que conviven en las diferentes comunidades.La determinación y de las principales necesidades de los sujetos en las diferentes comunidades permitió valorar diversas aristas para implementar algunas actividades, desde nuestra perspectiva como futuros profesionales de la Cultura Física y contribuir significativamente a revalorizar la recreación física, superar las barreras de participación y fomentar estilos de vida activos y placenteros que promuevan la salud y el bienestar integral en nuestras comunidades.

Palabras claves. Recreación Física, comunidades, actividades recreativas comunitarias. Labor socio cultural.

Abstract

This research is the result of a long and arduous investigative journey, motivated by the search for information on recreational activity participation in two communities in the Cienfuegos municipality. The objective was to determine the main weaknesses found therein. The use of empirical methods such as documentary review, interviews, surveys, and observation, as well as theoretical methods based on a qualitative approach, allowed for a deeper understanding of the identified weaknesses and promoted in-depth analyses to assess future actions to strengthen the participation of more individuals and the actions of physical recreation promoters. This research aims to program and develop more effective recreational sports activity plans appropriate to the ages and motivations of the individuals

living in the different communities. Identifying the main needs of individuals in the different communities allowed us to assess various aspects of implementing certain activities, from our perspective as future Physical Culture professionals. This allowed us to significantly contribute to revaluing physical recreation, overcoming participation barriers, and fostering active and enjoyable lifestyles that promote overall health and well-being in our communities.

Keywords: Physical Recreation, communities, community recreational activities, socio cultural.

INTRODUCCION

A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de la actividad física para la salud, existe una brecha significativa en la comprensión y la implementación efectiva de la recreación física como una herramienta accesible, motivadora y sostenible para mejorar la salud física, mental y social en diferentes contextos comunitarios. La pregunta central que aborda esta investigación desde nuestra perspectiva estudiantil es: ¿Cómo, revalorizar estrategias innovadoras de recreación física para maximizar su impacto en la salud y el bienestar de las comunidades?

En las últimas dos décadas del presente siglo se muestra un crecimiento investigativo relacionado con la recreación física, el tiempo libre en las comunidades. Importantes aportes se referencian por parte de Gómez (2006),Guerrero (2010), Muñoz et al., (2018), Reyes et al., (2020), Quitana y Juanes (2021), entre otros que profundizan en esta temática tan importante en la actualidad.

A respecto Gómez (2006) expone que la representatividad de la práctica de actividades físicas influye en la cultura de las sociedades. Ellas se expresan como una de las formas particulares de existencia del ser humano, concretándose en las maneras de trabajar, de recrearse, de comportarse ante la tradición y el folklore en el lugar que habitan.(p.1)

1. La actual realidad social de Cuba impone la necesidad de buscar desde y hacia el ámbito de las actividades físicas nuevas vías y métodos que garanticen una adecuada intervención del entorno en el que se desarrollan.

2. El diagnóstico de la comunidad desde la elaboración de la matriz del diagnóstico participativo, ofrece ventajas significativas que sobrepasan la simple observación o el aplicar solo las actividades programadas.

Gómez (2006), el diagnóstico es un proceso de conocimiento de la realidad que nos ayuda a orientarnos en la intervención, este tiene como objetivos:

- Conocer la historia, la realidad o situación de la comunidad y las acciones a realizar.

- Analizar y profundizar en los problemas principales, sus causas y consecuencias y revalorar los elementos positivos de la experiencia.

- Ofrecer una información actualizada de la realidad o de la situación del grupo o de la comunidad.

- Garantizar la participación de los sujetos en la toma de decisiones en cuanto al camino a seguir para la solución de sus problemas.

La recreación comunitaria se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestra ciudad, a partir de la debilidad de procesos recreativos de carácter estructural, la escasa motivación y la pobre programación no acorde con los intereses de los jóvenes provoca junto a otros factores un estado de insatisfacción recreativa que por su envergadura puede ser considerado de nivel social.

La recreación es un fenómeno social, es un derecho del pueblo como forma cultural. La misma asegura las condiciones socio-económicas y desempeña un gran papel por sus valores específicos en la opción y en el ser una actividad de auto desarrollo que cumple la recreación (Formación Cultural Integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la personalidad es considerado como recreativa.

La recreación es la realización de actividades de diversos tipos que se ejecutan en el tiempo libre, van a tomar como marco y acción una instalación, el campo deportivo o simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. Representa para los jóvenes una contribución a su desarrollo físico social, intelectual, la acción, la aventura e independencia. La recreación es aquella actividad humana libre, placentera, ejecutada individual o colectiva, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear el tiempo libre en ocupaciones espontáneas y organizadas que le permite volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura, que sirve a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo y que propone en última instancia a su plenitud y felicidad. Los objetivos de la Recreación Física se caracterizan por:

• Contribuir al desarrollo multilateral del individuo.

• Proporcionar a través de la participación sistemática, un nivel de preparación física general superior.

• Contribuir a la incorporación de hábitos socialmente aceptables como son el respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el auto control, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad, entre otras.

• Dar oportunidades por medio de la participación para la formación moral y el desarrollo socio político ideológico

• Facilitar durante el desarrollo de actividades, la observación de la naturaleza y la sociedad, la vinculación del conocimiento cultural y técnico en el contexto común que permite la profundización en la concepción científica del mundo.

Reyes et al., (2020) alegan que la estructura de la recreación desde el punto de vista del individuo se traduce en el tiempo por la realización de actividades con aceptación, no obligatorias uso de acuerdo al sexo, edad, estado civil, intereses, medio donde se desarrolla o vive, nivel escolar, sector poblacional y situación socio-económica. (p.375).

El desarrollo de una adecuada labor sociocultural en las comunidades también responde a una propuesta esencial para proyectar un tipo de recreación diferente donde los individuos puedan expresar sus ideas sobre las cosas que saben o saben hacer, o las que necesitan aprender. Un ejemplo claro es el análisis de lo que se conoce respecto a la importancia del desarrollo de las actividades recreativas para los seres humanos.

La mayoría de las investigaciones que se revisaron y las respuestas emitidas por las personas, entre otros elementos, reflejan una evidente inmadurez en el conocimiento y la conciencia de los sujetos en relación con la importancia que ilustren el estado real del contexto comunitario investigado y una buena cantidad de falencias que existen para el desarrollo de la recreación física en las diferentes comunidades del municipio Cienfuegos.

Como estudiantes de Cultura Física y testigos del impacto transformador de la actividad física y el deporte en la vida de las personas. De igual forma se ha constatado que la recreación física, a menudo percibida como una actividad secundaria o meramente lúdica, posee un potencial subestimado para la promoción activa de la salud y el bienestar en diversos grupos poblacionales y no se desarrolla una labor educativa para la promoción de actividades socioculturales acorde a los interés de los individuos en las diferentes comunidades.

OBJETIVOS

- Determinar las necesidades existentes de poblaciones diversas en las comunidades para ir más allá de los enfoques tradicionales del ejercicio y explorar el poder de la recreación física para superar barreras de participación y fomentar estilos de vida activos y placenteros a largo plazo.
- Valorar el potencial de la recreación física como una estrategia clave para la promoción de la salud y el bienestar desde una perspectiva estudiantil de la Cultura Física, identificando desafíos y proponiendo enfoques innovadores para su implementación efectiva.

MATERIALES Y MÉTODOS.

El empleo de los métodos de nivel empírico como la revisión documental, la entrevista, encuesta y la observación y métodos teóricos permitieron profundizar en las debilidades detectadas en cuanto al tratamiento de la de la recreación física en las comunidades y su

necesidad de estudio y seguimiento carrera de licenciatura en Cultura Física y su relación con otras disciplinas de la carrera. De igual manera el empleo del método de investigación acción participativa posibilitó la implicación activa de los sujetos en las comunidades y permitió constatar y describir los principales resultados logrados en la investigación.

Explorando el Potencial desde la Formación

- **Enfoque Metodológico:** Este trabajo se basa en una **reflexión crítica y exploratoria** informada por nuestra experiencia como estudiantes de Cultura Física. se nutre de una **revisión bibliográfica inicial** de literatura académica sobre recreación física, salud, bienestar y estrategias de promoción de la actividad física, así como de **observaciones directas** de experiencias prácticas y proyectos comunitarios en el ámbito de la Cultura Física.

- **Selección de Fuentes:** La revisión bibliográfica incluyó artículos científicos, libros de texto de la carrera, documentos de organizaciones de salud y deporte, y estudios de caso sobre programas de recreación física exitosos. Se priorizaron fuentes que enfatizan la accesibilidad, la motivación y los beneficios holísticos de la recreación física.

- **Observaciones y Reflexiones:** Se incorporan reflexiones personales basadas en la participación en clases, talleres, proyectos de extensión universitaria y otras experiencias formativas dentro del programa de Cultura Física, analizando cómo se aborda la recreación física y su potencial para la salud y el bienestar

Muestra: Pobladores de la comunidad de La barrera y

Resultados y Hallazgos Significativos, desde una Perspectiva Estudiantil:

- **Revalorización de la Recreación:** Hemos constatado que la recreación física a menudo se subestima en su capacidad para generar cambios significativos en la salud y el bienestar, enfocándose más en el "ejercicio formal".

- **Potencial de Inclusión:** La naturaleza lúdica y adaptable de la recreación física la convierte en una herramienta poderosa para involucrar a poblaciones diversas (niños, adultos mayores, personas con discapacidad, etc.) que podrían sentirse intimidadas por formas de ejercicio más estructuradas.

- **Motivación y Adherencia:** La diversión y el disfrute inseparables a la recreación física fomentan una mayor motivación y adherencia a la actividad a largo plazo, un factor clave para obtener beneficios sostenibles para la salud.

- **Bienestar Holístico:** La recreación física no solo impacta la salud física, sino que también promueve la salud mental (reducción del estrés, mejora del estado de ánimo) y el bienestar social (interacción comunitaria, construcción de lazos).

- **Necesidad de Formación Específica:** Percibimos la necesidad de una mayor profundización en la formación de los futuros profesionales de la Cultura Física en el diseño, la implementación y la evaluación de programas de recreación física innovadores y basados en evidencia.
- **Oportunidades de Intervención:** Identificamos numerosas oportunidades para desarrollar proyectos de recreación física en diferentes contextos comunitarios (escuelas, barrios, centros de trabajo, parques) con un enfoque en la mejora de la salud y el bienestar.

Como resultados de la Matriz para el diagnóstico de la comunidad, se pueden leer los siguientes:

a) Problemas comunitarios

1. Poca motivación de los habitantes para la participación en las actividades físicas que se realizan en el batey, así como poca frecuencia de la práctica de actividades físicas por las familias observadas.

2. Pocos conocimientos por parte de las nuevas generaciones, sobre el desarrollo de las actividades físicas en la comunidad, según los resultados de la entrevista grupal.

3. Desatención a la comunidad en cuanto a los recursos materiales necesarios para continuar desarrollando las actividades físicas de sus habitantes. (Encuesta, entrevista grupal, entrevista a informantes clave y observación).

4. El 100% de las familias observadas no cuentan con los espacios para la práctica de actividades físicas. Solo existe la Casa del Abuelos que es utilizada únicamente para bailables los fines de semana.

PROPUESTA PARA CUMPLIR CON EL OBJETIVO

Al implementar estas actividades, desde nuestra perspectiva como futuros profesionales de la Cultura Física, permite contribuir significativamente a revalorizar la recreación física, superar las barreras de participación y fomentar estilos de vida activos y placenteros que promuevan la salud y el bienestar integral en nuestras comunidades con la promoción de actividades socioculturales que tengan relación con los intereses individuales de los sujetos.

Propuesta de Actividades para la Implementación Efectiva de la Recreación Física.

1. Para Revalorizar la Recreación Física y Aumentar la Conciencia sobre sus Beneficios:

- **Campañas de Sensibilización Creativas (Lideradas por Estudiantes):**

- Diseñar y ejecutar campañas visuales (infografías, videos cortos) y en redes sociales que destaquen los beneficios holísticos (físicos, mentales, sociales) de diversas formas de recreación física.
- Organizar charlas interactivas y talleres en la comunidad (escuelas, centros comunitarios, lugares de trabajo) presentando la recreación física como una opción accesible y divertida para la salud.
- Crear "rutas recreativas" en parques y espacios públicos, señalizando actividades sencillas y atractivas que se pueden realizar.

- **Eventos Comunitarios Lúdicos y Participativos:**
  - Organizar festivales de juegos tradicionales, circuitos de actividades recreativas para todas las edades y habilidades, y sesiones de baile comunitario en espacios públicos.
  - Implementar "días de recreación activa" en escuelas y lugares de trabajo, fomentando pausas activas creativas y participativas.
  - Juegos de mesas (Parchis, dama, ajedrez, dominó)
- **Integración en la Educación Formal:**
  - Proponer y colaborar en la inclusión de módulos o talleres sobre los beneficios y la planificación de la recreación física en los currículos escolares y universitarios.
  - Desarrollar proyectos estudiantiles que diseñen e implementen actividades recreativas en entornos educativos.

2. Para Fomentar la Inclusión y Superar Barreras de Participación:

- **Adaptación y Diseño Universal:**
  - Investigar y proponer adaptaciones de actividades recreativas para personas con diversas discapacidades, promoviendo la participación inclusiva.
  - Diseñar programas de recreación física que consideren las diferentes edades, niveles de condición física e intereses de los participantes.
  - Crear guías y recursos accesibles (visuales, en lenguaje sencillo) sobre cómo participar en diversas actividades recreativas.
- **Iniciativas Comunitarias de Bajo Costo o Gratuitas:**
  - Organizar grupos de caminata y clubes de corredores o caminantes comunitarios gratuitos.

- Facilitar sesiones de yoga o taichi al aire libre en parques públicos.
- Crear bancos de juegos y materiales recreativos comunitarios para su préstamo.

- **Abordar las Barreras Culturales y de Género:**
  - Investigar y diseñar actividades recreativas que sean culturalmente relevantes y respetuosas para las diversas comunidades.
  - Implementar programas específicos para fomentar la participación de grupos subrepresentados, como mujeres y minorías, creando entornos seguros y de apoyo.

3. Para Promover la Motivación y la Adherencia a Largo Plazo:

- **Énfasis en el Disfrute y la Socialización:**
  - Diseñar actividades que prioricen la diversión, la interacción social y la construcción de comunidad. (Club de cocina, de enseñanza profesional (en este se contribuye a potenciar el conocimiento de aquellas cuestiones que suelen ser importantes en el hogar como coser, electricidad, carpintería, plomería. Etc)
  - Fomentar la creación de grupos de recreación con intereses comunes (clubes de senderismo, grupos de baile, de tertulias o peñas literarias equipos deportivos informales).

- **Personalización y Elección:**
  - Ofrecer una amplia variedad de opciones de actividades recreativas para que las personas puedan elegir según sus preferencias.
  - Facilitar la adaptación de las actividades a los intereses individuales y grupales.

- **Reconocimiento y Refuerzo Positivo:**
  - Implementar sistemas de reconocimiento (no competitivos) para celebrar la participación y el progreso individual.
  - Crear un ambiente de apoyo y ánimo que fomente la continuidad.

4. Para la Formación de Futuros Profesionales de la Cultura Física:

- **Integración Curricular Profundizada:**
  - Abogar por la inclusión de módulos específicos y prácticos sobre la teoría, el diseño, la implementación y la evaluación de programas de recreación física en el plan de estudios de Cultura Física.

- Fomentar proyectos de investigación estudiantil centrados en la efectividad de diferentes enfoques de recreación física para la salud y el bienestar.

- **Experiencias Prácticas y Pasantías:**

  - Buscar y promover oportunidades de pasantías en organizaciones comunitarias, centros de recreación y programas de salud pública que utilicen la recreación física como herramienta de intervención.

  - Organizar proyectos de extensión universitaria donde los estudiantes diseñen e implementen programas de recreación física para diferentes poblaciones.

- **Desarrollo de Habilidades de Facilitación y Liderazgo:**

  - Incluir talleres y actividades que desarrollen las habilidades de comunicación, motivación, dinamización de grupos y adaptación de actividades en los futuros profesionales.

5. Para la Evaluación y el Seguimiento del Impacto:

- **Diseño de Instrumentos de Evaluación Sencillos:**

  - Crear encuestas cortas y accesibles para medir la participación, el disfrute y los cambios percibidos en la salud y el bienestar de los participantes en programas de recreación física.

- **Recolección de Datos Cualitativos:**

  - Realizar entrevistas o grupos focales para comprender en profundidad las experiencias y los beneficios percibidos por los participantes.

- **Análisis y Difusión de Resultados:**

  - Analizar los datos recopilados para identificar qué enfoques son más efectivos y compartir los hallazgos con la comunidad y otros profesionales.

Nuestro Rol profesional como Agentes de Cambio

- **Reafirmación del Potencial:** La recreación física es una estrategia fundamental y accesible para la promoción de la salud y el bienestar que merece una mayor atención y aplicación.

- **El Rol del Futuro Profesional:** Como futuros profesionales de la Cultura Física, se tiene la responsabilidad y la oportunidad de ser líderes en la revalorización y la implementación efectiva de la recreación física en nuestras comunidades.

- **Llamado a la Acción:** Es crucial que nuestra formación nos equipe con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para diseñar programas de recreación física innovadores, inclusivos y basados en las necesidades específicas de las poblaciones.

- **Visión a Futuro:** Visualizamos un futuro donde la recreación física sea un componente integral de las estrategias de salud pública, contribuyendo a comunidades más activas, saludables y felices.

CONCLUSIONES

El estudio y análisis de las principales investigaciones abordadas en relación con la temática que se indaga permitió constatar la importancia que posee desarrollar actividades recreativas en las comunidades desde la fundamentación teórica y práctica para mejorar la calidad de vida de los sujetos.

La determinación y de las principales necesidades de los sujetos en las diferentes comunidades permitió valorar diversas aristas para implementar algunas actividades, desde nuestra perspectiva como futuros profesionales de la Cultura Física y contribuir significativamente a revalorizar la recreación física, superar las barreras de participación y fomentar estilos de vida activos y placenteros que promuevan la salud y el bienestar integral en nuestras comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Guerrero Frómeta, Félix Antonio.(2010). Las actividades físico-recreativas comunitarias, una vía para la preparación profesional de docentes en formación de la Educación Preescolar. EduSol, 10(30) , pp. 10-24. Centro Universitario de Guantánamo. https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748669002.pdf

Gómez, O. (2006). Estudio de la Cultura Física en lascomunidades de montaña de la región central de Cuba:Propuesta de un modelo de intervención. La Habana. 655 h.Tesis no publicada (en opción al grado científico de doctoren ciencias de la Cultura Física). Instituto Superior deCultura Física. "Manuel Fajardo".

Muñoz-Campanioni, M., Sánchez-Céspedes, **Y.,**Viera-Rodríguez, R.(2018).Actividades físico-recreativas para la comunidad tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. *Cultura Física Y Deportes De Guantánamo*, *8*. https://famadeportes.cug.co.cu:443/index.php/Deportes/article/view/444https://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/444/1419

Reyes Barrizonte, E.A., Hernández Garay,A,. Valero Inerarity, A.(2020) Actividades deportivas recreativas para la participación de los jóvenes del Consejo Popular San Lázaro. 16(77). 374- 382. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-374.pdf

Quintana Fernández, I., & Juanes Giraud, B. Y. (2021). Conjunto de actividades físico-recreativas para el mejoramiento de la calidad de vida en las clases de los círculos de abuelos del municipio de Cienfuegos. *Revista Conrado*, *17*(S3), 376–382. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2177

Título: Chancleta Estática.

Autor: Raicel Pérez Pérez.

Adrianyi Comendador Arredondo.

Centro: Combinado Deportivo: Mártires de Barbados.

Municipio: Vertientes

Provincia: Camagúey.

RESUMEN

El envejecimiento conlleva una serie de cambios fisiológicos que afectan directamente la masa muscular, la fuerza y la capacidad funcional de las personas. La pérdida progresiva de fuerza, conocida como sarcopenia, puede limitar la autonomía e incrementar el riesgo de caídas y enfermedades crónicas. En este contexto, el desarrollo de la fuerza en adultos mayores se ha convertido en un componente esencial para promover un envejecimiento saludable y activo. Sin embargo, muchas veces se percibe como un proceso que requiere de equipos costosos y especializados como las Bandas de resistencia. En la actualidad este implemento está muy difundido y ha devenido en importante herramienta de preparación física, pero en Cuba, debido al bloqueo es imposible contar con los mismos. Por lo anteriormente expuesto y por la escasez en nuestro municipio de implementos oficiales de este tipo, creamos un prototipo que a nuestro juicio cumple con estas funciones. Por lo que el objetivo del presente estudio fue confeccionar un implemento casero y accesible para el entrenamiento de la fuerza, utilizando materiales económicos y reciclables, promoviendo la creatividad, el cuidado del medio ambiente y la inclusión de los adultos mayores en la práctica del ejercicio físico.

Palabras claves: implemento, adulto mayor, fuerza.

ABSTRACT

Aging brings with it a series of physiological changes that directly affect muscle mass, strength, and functional capacity. The progressive loss of strength,

known as sarcopenia, can limit autonomy and increase the risk of falls and chronic diseases. In this context, strength development in older adults has become an essential component for promoting healthy and active aging. However, it is often perceived as a process that requires expensive and specialized equipment such as resistance bands. Currently, this implement is widely used and has become an important physical preparation tool, but in Cuba, due to the blockade, it is impossible to obtain them. Given the aforementioned and the shortage of official equipment of this type in our municipality, we created a prototype that, in our opinion, fulfills these functions. Therefore, the objective of this study was to create a homemade and accessible implement for strength training, using inexpensive and recyclable materials, promoting creativity, environmental protection, and the inclusion of older adults in physical exercise.
Keywords: implement, older adult, strength.

INTRODUCCION

El envejecimiento conlleva una serie de cambios fisiológicos que pueden afectar la fuerza muscular, el equilibrio y la coordinación motora en los adultos mayores. Estos factores influyen directamente en su autonomía y calidad de vida. La mejora de la fuerza física es un componente esencial en el desarrollo integral del ser humano, no solo en el ámbito deportivo, sino también en la salud general. Por ello, es fundamental implementar estrategias efectivas de enseñanza y entrenamiento que ayuden a preservar o mejorar estas capacidades físicas.

Para el entrenamiento de fuerza en adultos mayores se recomienda la realización de ejercicios que estimulan los músculos mediante resistencias a través del propio peso corporal o la utilización de Bandas de resistencia como

las Fatefan .En la actualidad estas son muy utilizadas a nivel mundial pero en nuestro país debido al bloqueo son muy difíciles de conseguir.

La construcción de implementos para mejorar la fuerza representa una alternativa inclusiva, económica y sostenible para fomentar la actividad física. A través de materiales reutilizables y diseño creativo, es posible facilitar el acceso al entrenamiento de fuerza en distintos contextos, como escuelas, comunidades o el hogar. Este enfoque no solo desarrolla la capacidad física, sino que fomenta valores como la autosuficiencia, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental.

La revisión bibliográfica, así como los métodos histórico-lógicos nos permitió comprobar la no existencia de antecedentes teóricos o virtuales de algún accesorio para el mejoramiento de la fuerza en los adultos mayores de la comunidad Los Ángeles, por lo que la confección de la Chancleta Estática se convirtió en nuestro objetivo. Por la aceptación y criterio de abuelos y especialistas, consideramos que medio creado es innovador, moderno y transformador.

En su fabricación utilizamos materiales como: madera, ligas de goma, tirafondos, hilo y correas de algodón, su construcción no fue una tarea sencilla, pero tampoco es imposible.

DESARROLLO.

El desarrollo de la fuerza en adultos mayores no solo es posible, sino altamente recomendable. Los beneficios físicos, mentales y funcionales superan ampliamente los riesgos, siempre que se realice con una adecuada planificación y supervisión. Promover el entrenamiento de fuerza en esta etapa de la vida contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida, fomentar la independencia y prolongar la funcionalidad en el tiempo. Por tanto, debe ser considerado como una herramienta central en cualquier programa de salud y bienestar para la tercera edad.

Para el entrenamiento de fuerza en adultos mayores se recomienda la realización de ejercicios que estimulan los músculos mediante resistencias a

través del propio peso corporal o la utilización de bandas elásticas o pesas. Diversos estudios han demostrado que este tipo implementos ayudan a mejorar la masa muscular, la densidad ósea, la postura y el equilibrio. Sin embargo, a causa del férreo bloqueo a que estamos sometidos hace que estos equipos especializados sean muy escasos, costosos y difíciles de conseguir.

Uno de los de implementos más efectivos para trabajar la fuerza y la coordinación en adultos mayores son las bandas o ligas de resistencia que favorecen tanto el fortalecimiento muscular como la mejora del control motor.

Las Bandas de resistencia son ligeras, fáciles de usar y permiten trabajar varios grupos musculares sin impacto fuerte en las articulaciones.

En esta ocasión presentamos una versión muy cubana de bandas de resistencia Fatefan: la chancleta estática, que no es más que el acoplamiento a un par de chancleta de madera unidas por un listón, de bandas o ligas de gomas. Al concebir este implemento tuvimos en cuenta que sirviera para mejorar la fuerza desde distintas prestaciones: trabajo de tren superior, tren inferior, fuerza de agarre o resistencia muscular.

Construcción del medio

Para su construcción utilizamos una tabla de madera de 1m de largo por 10cm de ancho (1.2pies), el cual dividimos en dos de 30cm de largo por 10 de ancho para conformar la base de las chancletas. Con el resto de la madera confeccionamos un listones uno de 32cm de largo por 5cm, de 10cm de largo por 2cm de ancho y el timón o empuñadura de 42x1.5 ancho.

Las bases de la chancleta se acoplaron y fijaron por la parte de abajo y atrás con el listo más largo, el parte delantera y también por debajo se fijaron los listones más pequeños por medio de los tirafondos, lo que garantiza que sea seguro y eficaz para todos los adultos mayores. La correa de algodón se fijó a la parte delantera de las chancletas para introducir los pies y la liga o extenso se fijó al listo trasero por el medio.

Para su confección utilizamos como herramientas: serrucho, destornilladores, berbiquí, lija entre otros.

Materiales **Costos**

- ✓ 1.2 pies de madera……120.00cup
- ✓ 16 tirafondos de una pulgada……...160.00cup
- ✓ Ligas de cámara……..sin costo
- ✓ Una correa de algodón……..sin costo

Costo total del medio:…… 280 cup

Consideraciones y recomendaciones generales para su uso.

La utilización del implemento, se basa en la realización de movimientos cotidianos, simples, variados, individuales o en parejas y desde las posiciones de pie, sentado o acostado graduando las repeticiones progresivamente, propiciando que el adulto mayor adquiera confianza y seguridad en sus movimientos pues el mismo es adaptable y puede personalizarse según el nivel físico de cada participante, lo que incrementa su uso y reducción de riesgo de lesiones.

Es fundamental adaptar las ligas a las condiciones de cada adulto mayor, iniciando con ejercicios de baja intensidad y aumentando progresivamente la carga. La supervisión de profesionales especializados es clave para evitar lesiones y garantizar la correcta ejecución de los movimientos.

Aporte económico.

Un medio similar al nuest (el Fatefan) en el mercado internacional tiene un costo de 17.98usd que al cambio oficial del dólar serian unos 2157pesos cubanos, mientras el creado por nosotros tuvo un costo de 280cup, lo que propicia un ahorro de 1877 pesos por unidad. Si tenemos en cuenta tenemos creado 5 de este prototipo, representa un ahorro de 9388cup.

Aporte social.

Este implemento no solo es funcional, sino que también promueven el aprendizaje práctico de principios físicos como el equilibrio, la resistencia y la estabilidad. Además, involucran a las personas en el proceso de diseño y

adaptación, fortaleciendo la conciencia sobre el cuerpo y el entorno y su utilización se vuelve más efectiva y motivadora cuando se combina con juegos

Conclusiones

Los beneficios observados demuestran un aumento de la fuerza, mejoras en la coordinación, estabilidad postural, reducción del riesgo de caídas y un impacto positivo en el estado anímico de los abuelos.

Recomendaciones

Invitamos a seguir explorando estas iniciativas como una herramienta educativa y transformadora.

Bibliografía.

- Belando Montoro, M. (2001) *Vejez física y psicológica: Una perspectiva para la educación permanente*. España: Universidad de Extremadura. Ceballos Díaz, J. (2001) *Actividad Física y Salud.* Ciudad de la Habana: Editorial, Pueblo y Educación.
- Ceballos Díaz, J. L. (2003). *Libro Electrónico:* CD-ROM Universalización de Cultura Física. La Habana: ISCF. (R. 650-2004). Departamento Provincial de Cultura Física Holguín (s.f). *Orientaciones metodológicas para las clases con el adulto mayor*. Material mimeografiado.
- Forteza. A y Ranzola A. (1982) *Algunos aspectos a considerar en la educación de las capacidades motrices.* Material mimeografiado. ISCF.
- Gallego Leyva, C. (2005) *Fundamentos clínicos fisiológicos de los ejercicios físicos en personas de la tercera edad*. (Informe Final de Investigación no publicado) Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba
- García Expósito, L. M. (1980) *Cultura Física Terapéutica: (Contenidos y Guías de Estudio)*. La Habana: ISCF. T 1. Gattorno Correa, C. R. (2009) *Glosario de Términos y definiciones de la Cultura Física y el Deporte*. La Habana: Editorial Deportes.

- Maceo Almaguer, Y. (2011) *Propuesta de actividades físicas recreativas para favorecer la inclusión social de los Adultos Mayores limitados físico – motores.*(s.l)
- Popov, S. N. (1988) *La Cultura Física Terapéutica. Libro de Texto*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Programa del adulto mayor.2016
- Zaldívar, M. (2007) *Mejoramiento de la calidad de vida en el adulto mayor del Consejo Popular Santa Lucia*. (Tesis de Maestría no publicada). Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín, Cuba

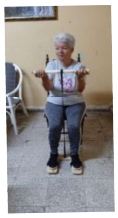
Anexos











Título: Proyecto educativo ambiental: formando profesores de recreación para la sostenibilidad.

Title: **Environmental education project: training recreation teacher for sustainability.**

Autores:

MSc. Lenier Borges Primelles[1]

MSc. Yordany Luis Blanco [2]

Centro: Filial de Ciencias Médicas Nuevitas

[1]Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas Nuevitas. Camagüey, Cuba. Móvil: 58160545. Correo: lenierbp@gmail.com
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3888-4142

[2]Profesor Asistente. INDER Céspedes. Camagüey, Cuba. Móvil: 54934974 Correo: yordanyluisblanco9@gmail.com.
ORCID ID: https://orcid.org/0009-0005-5080-3156
Organismo: INDER.
Teléfono: 32-569740

Resumen

Este trabajo investigativo propone un proyecto educativo ambiental centrado en la formación de profesores de recreación con un enfoque sostenible, con el propósito de dotarlos de competencias teóricas y prácticas que les permitan diseñar e implementar actividades recreativas respetuosas con el medio ambiente. Se parte del diagnóstico de carencias en la preparación ambiental de los profesores en formación, así como de la necesidad de incorporar la educación ambiental como eje transversal en la recreación comunitaria. La propuesta se basa en principios de la pedagogía crítica, el aprendizaje vivencial y la sostenibilidad, integrando contenidos como gestión ecológica, educación para el desarrollo sostenible y diseño de actividades con bajo impacto ambiental. A través de talleres, intervenciones prácticas y actividades comunitarias, los futuros

profesores reflexionan sobre su rol como agentes de cambio. Los resultados evidencian un aumento significativo en la motivación y la capacidad de los profesores para diseñar actividades recreativas con enfoque ambiental, así como una mayor sensibilización de los educandos hacia la protección del medio ambiente. Se concluye que la formación de profesores de recreación en sostenibilidad es fundamental para promover una educación transformadora, capaz de generar cambios positivos en la relación de las nuevas generaciones con su entorno.
Palabras clave: Recreación, medio ambiente, capacitación, sostenibilidad.

Summary

This research proposes an environmental education project focused on training recreation teachers with a sustainable approach, with the goal of providing them with theoretical and practical skills that will enable them to design and implement environmentally friendly recreational activities. It begins by diagnosing gaps in the environmental preparation of pre-service teachers, as well as the need to incorporate environmental education as a cross-cutting theme in community recreation. The proposal is based on principles of critical pedagogy, experiential learning, and sustainability, integrating content such as ecological management, education for sustainable development, and the design of activities with low environmental impact. Through workshops, practical interventions, and community activities, pre-service teachers reflect on their role as agents of change. The results show a significant increase in teachers' motivation and ability to design recreational activities with an environmental focus, as well as greater awareness among students about environmental protection. It is concluded that training recreation teachers in sustainability is essential to promoting transformative education, capable of generating positive changes in the relationship between new generations and their environment.
Keywords: Recreation, environment, training, sustainability.

Introducción

En el contexto actual de profundas transformaciones sociales y ambientales, la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de sociedades más conscientes, responsables y sostenibles. Dentro de este escenario, la recreación

adquiere una nueva dimensión al concebirse no solo como un espacio para el esparcimiento, sino también como una herramienta formativa, generadora de valores y promotora del cuidado ambiental. Sin embargo, persisten vacíos en la preparación de los profesionales encargados de diseñar y ejecutar estas actividades, especialmente en lo que respecta a su formación ambiental.

Este trabajo investigativo surge ante la necesidad de fortalecer las competencias de los futuros profesores de recreación desde un enfoque de sostenibilidad, integrando saberes pedagógicos, ecológicos y comunitarios. La formación ambiental, entendida como proceso educativo transversal y transformador, constituye el eje central de esta propuesta, con el fin de desarrollar un modelo didáctico que prepare a los docentes para intervenir responsablemente en contextos recreativos. La investigación parte del diagnóstico de carencias en los planes de formación docente vinculados con la educación ambiental y plantea una intervención educativa estructurada en torno a metodologías activas, participación comunitaria y diseño de experiencias recreativas con bajo impacto ecológico. Este abordaje responde a los principios de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, reconociendo la urgencia de formar profesionales comprometidos con la transformación socioambiental.Se parte del reconocimiento de que la recreación, más allá de su función lúdica, puede convertirse en un espacio privilegiado para el aprendizaje experiencial, la reflexión crítica y la participación activa en la resolución de problemas ambientales locales y globales

El trabajo investigativo se centra en el diseño e implementación de un proyecto educativo ambiental orientado a la capacitación de profesores de recreación para la sostenibilidad. Esta iniciativa responde a la necesidad de dotar a los docentes de herramientas teóricas y metodológicas que les permitan integrar la educación ambiental en sus propuestas recreativas, favoreciendo así la construcción de una cultura ambiental en las comunidades educativa. Considerando los elementos anteriores, se tomaron como punto de partida los resultados de la revisión de documentos relacionados con la dirección de los procesos, así como de la experiencia de los autores se constatan las insuficiencias siguientes:

- Ausencia de contenidos ambientales en los programas de formación inicial y la falta de conexión entre los principios ecológicos y su aplicación práctica
- Percepción limitada del rol educativo en la promoción de la sostenibilidad

- Subestimación del potencial transformador de las actividades recreativas
- Escasa innovación en propuestas recreativas ecológicas

Estas insuficiencias en gran medida se deben a que en la dirección de la educación ambiental existen aspectos no resueltos aún que deben tratarse por la vía científica.

En Cuba existe una política sobre el medio ambiente bien definida, regida por lo que se expresa en la Constitución de la República, donde el estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su vinculación con el desarrollo socioeconómico sostenible de manera que asegure la supervivencia de las futuras generaciones. Esta política aparece reflejada en los documentos actuales del Partido y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar métodos y procedimientos que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente en favor de la protección del medio ambiente.

En este sentido el sistema nacional de educación de Cuba, ha ido consolidando paulatinamente la introducción de la educación ambiental en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un componente comunitario, a partir del desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles de educación.

En tal sentido, se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de profesores de recreación del municipio de Nuevitas provincia para que integren de manera efectiva la educación ambiental y la sostenibilidad en sus prácticas pedagógicas, potenciando su rol como agentes de transformación en la cultura ambiental de sus comunidades? Como **objetivo** de la investigación, se determina: elaborar un proyecto educativo ambiental orientado a la capacitación de profesores de recreación del municipio Nuevitas, con el fin de fortalecer sus competencias teóricas y prácticas para integrar la sostenibilidad en sus actividades pedagógicas, promoviendo así una cultura ambiental consciente.

Materiales y Métodos:

En el desarrollo de la investigación se consideró la población de los 14 profesores del municipio Nuevitas provincia Camagüey, muestreo intencional, con la colaboración de

profesores principales y metodólogo de recreación. Para el desarrollo del proyecto educativo ambiental orientado a la formación de profesores de recreación para la sostenibilidad, se diseñó una metodología participativa y práctica que combina talleres teórico-prácticos, actividades recreativas con enfoque ambiental y el uso de materiales didácticos innovadores.

- Guías y manuales de educación ambiental adaptados a la recreación, basados en recomendaciones para fomentar pensamiento crítico, participación y acción responsable.
- Caja de herramientas lúdicas y creativas para la educación ambiental, que incluye más de 100 instrumentos pedagógicos para fortalecer la enseñanza mediante juegos y dinámicas.
- Recursos visuales y materiales audiovisuales para apoyar la sensibilización y comprensión de temas ambientales clave.
- Instrumentos para la evaluación cualitativa y cuantitativa, como encuestas, entrevistas y observación directa, para medir el impacto de la formación en los docentes y su aplicación en el aula.
- Talleres participativos donde los profesores de recreación adquieren conocimientos sobre sostenibilidad, educación ambiental y metodologías para integrar estos contenidos en actividades recreativas.
- Actividades prácticas y proyectos de campo, como salidas a espacios naturales, elaboración de huertos escolares y dinámicas de limpieza comunitaria, que permiten a los docentes experimentar y diseñar propuestas concretas para sus contextos educativos.
- Aprendizaje experiencial y reflexivo, promoviendo que los profesores desarrollen habilidades para crear ambientes de aprendizaje activos, interdisciplinarios y contextualizados.
- Evaluación continua mediante observación y encuestas para ajustar el plan formativo y valorar el impacto en la formación docente y en la sensibilización ambiental de los educandos.

Durante la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: se aplica a partir de la reseña histórica en analizar la relación entre recreación y sostenibilidad para identificar patrones, contradicciones y leyes que fundamenten la propuesta actual

Modelación: permite representar de forma simplificada y estructurada la realidad compleja del proyecto, facilitando su diseño, implementación y evaluación.Abstraer los elementos esenciales del proyecto. Representar relaciones entre componentes. Predecir comportamientos y resultados.

Sistémico-estructural-funcional: permite analizar el proyecto como un sistema integrado, donde sus componentes estructurales y sus interacciones funcionales generan sinergias para lograr los objetivos.

Inductivo-deductivo: permite generar conocimiento desde lo particular a lo general (inducción) y validar hipótesis desde lo general a lo particular (deducción), fortaleciendo el rigor científico del proyecto.

Análisis-síntesis: permite examinar el proyecto mediante la descomposición de sus partes (análisis) y su reintegración en una visión holística (síntesis), optimizando su diseño e implementación.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos: permitió el análisis de las acciones concebidas en el proyecto educativo ambiental, para examinar información contenida en diversos textos escritos. Este método permite identificar tendencias, patrones y datos relevantes que contribuyen al desarrollo de la investigación.

Encuesta: Recopilar información directa de los profesores para complementar el anális documental y validar las necesidades identificadas.

Entrevista: Recoge información mediante diálogos estructurados o semiestructurados con actores clave. Profundizar en experiencias y percepciones no cuantificables. Identificar necesidades ocultas o soluciones innovadoras desde la voz directa de los estudiantes.

La observación: técnica de recolección de datos basada en la percepción sistemática de comportamientos, interacciones y características físicas de los espacios.Como métodos estadísticos, se emplearon distribuciones empíricas de frecuencias con sus respectivas distribuciones porcentuales y representaciones gráficas, así como algunas

medidas descriptivas como la media aritmética para caracterizar o representar los resultados obtenidos cuando fue necesario.

Desarrollo

El desarrollo de este trabajo investigativo se estructuró en varias fases que permitieron diseñar, implementar y evaluar un proyecto educativo ambiental orientado a la formación de profesores de recreación para la sostenibilidad. Inicialmente, se realizó un diagnóstico mediante revisión documental, observación y encuestas para identificar las necesidades formativas y las deficiencias en la integración de la educación ambiental en las prácticas recreativas docentes. Posteriormente, se diseñó una estrategia educativa basada en actividades recreativas con enfoque ambiental, que incluyó talleres teórico-prácticos, juegos didácticos, excursiones y proyectos comunitarios. Estos recursos se fundamentaron en marcos teóricos de educación ambiental y recreación, y se adaptaron a las características del contexto educativo y social de los participantes. La metodología aplicada fue participativa y experiencial, buscando que los profesores adquirieran competencias para diseñar y ejecutar actividades recreativas que promuevan la sostenibilidad y el compromiso ambiental.

Diseño metodológico del proyecto educativo ambiental: Formando profesores de recreación para la sostenibilidad.

El diseño metodológico de este proyecto se fundamenta en un enfoque participativo, activo y contextualizado, orientado a fortalecer las competencias ambientales y recreativas de los profesores para promover la sostenibilidad en sus comunidades educativas. Se estructura en las siguientes etapas y componentes:

1. Diagnóstico inicial
   - Aplicación de encuestas, entrevistas y observación para identificar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas ambientales de los profesores de recreación.
   - Análisis del contexto institucional y comunitario para adaptar el proyecto a las necesidades y recursos disponibles.
2. Diseño del programa formativo
   - Elaboración de un plan de formación que incluye módulos temáticos sobre sostenibilidad, educación ambiental, recreación ecológica y metodologías activas.

- Selección y desarrollo de recursos didácticos, como guías, juegos, dinámicas y materiales audiovisuales, que faciliten el aprendizaje experiencial y lúdico.

3. Implementación de talleres teórico-prácticos

- Desarrollo de sesiones participativas donde los profesores adquieren conocimientos y aplican técnicas recreativas con enfoque ambiental.
- Realización de actividades de campo, proyectos prácticos (huertos escolares, limpieza comunitaria, senderismo interpretativo) que permitan vivenciar la relación con el entorno natural.

4. Metodologías activas y participativas

- Uso del aprendizaje basado en proyectos para fomentar la investigación, el análisis crítico y la solución de problemas ambientales reales.
- Promoción del aprendizaje experiencial, reflexivo y colaborativo, estimulando la motivación y el compromiso ambiental.

5. Evaluación continua y retroalimentación

- Aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos (encuestas, entrevistas, observación) para medir el impacto en competencias docentes y en la sensibilización de estudiantes.
- Ajuste del programa formativo en función de los resultados y las necesidades detectadas.

6. Sistematización y difusión

Documentación de experiencias, buenas prácticas y resultados para compartir con otras instituciones y promover la replicabilidad del proyecto.

La novedad científica del proyecto educativo ambiental "Formando profesores de recreación para la sostenibilidad" radica en la integración innovadora de la recreación como herramienta pedagógica para la educación ambiental, combinando metodologías participativas, lúdicas y experienciales que fortalecen las competencias de los docentes para promover la sostenibilidad desde un enfoque práctico y contextualizado.

La significación práctica de la investigación radica en su capacidad para transformar la formación docente y, por ende, las prácticas educativas entorno a la recreación y el medio ambiente. Este proyecto ofrece una estrategia formativa innovadora que dota a los profesores de recreación de herramientas teóricas y metodológicas para integrar la sostenibilidad en sus actividades

El aporte teórico se fundamenta en la integración sistemática de la recreación como herramienta pedagógica para la educación ambiental, enriqueciendo la teoría educativa con un enfoque interdisciplinario que vincula la actividad físico-recreativa con la formación de valores, actitudes y competencias para la sostenibilidad.

La incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, en la educación ambiental para la formación de profesores de recreación, se fundamenta en promover un aprendizaje significativo, participativo y contextualizado que conecta teoría y práctica. Estas metodologías permiten que los profesores no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen habilidades para diseñar y ejecutar actividades recreativas con enfoque sostenible, fomentando la reflexión crítica y el compromiso ambiental.

El proyecto educativo ambiental "Formando profesores de recreación para la sostenibilidad" ha generado impactos significativos en la comunidad, evidenciando mejoras tanto en la formación docente como en la sensibilización y participación ambiental de educandos y familias. Entre los principales impactos destacan:

- Incremento en la conciencia y conocimientos ambientales de los profesores, quienes adquieren competencias para diseñar y ejecutar actividades recreativas con enfoque sostenible, lo que se traduce en una educación ambiental más efectiva y contextualizada.
- Mejora en las relaciones sociales y comunitarias, facilitando la integración de las personas con su entorno y promoviendo una cultura de respeto y cuidado ambiental a través de la recreación.
- Contribución al embellecimiento y preservación de espacios recreativos y naturales, impulsando acciones concretas como reciclaje, arborización y mantenimiento de áreas verdes en las escuelas y comunidades.
- Fomento de la participación activa y corresponsabilidad comunitaria, involucrando a educandos, familias y docentes en proyectos ambientales que generan beneficios inmediatos y fortalecen el empoderamiento social.
- Transformaciones positivas en el entorno escolar y local, evidenciadas en mejoras ambientales tangibles y en la calidad de vida de los pobladores, gracias a la incorporación sistemática de la educación ambiental en la gestión institucional y pedagógica

Conclusiones.

1. El proyecto educativo ambiental "Formando profesores de recreación para la sostenibilidad" ha demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer las competencias teóricas y prácticas de los docentes en la integración de la educación ambiental en sus actividades recreativas, promoviendo una cultura de sostenibilidad en las comunidades del municipio Nuevitas, provincia Camagüey.
2. La incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje experiencial, facilitó un proceso formativo dinámico y participativo, que permitió a los profesores vivenciar y aplicar conocimientos ambientales de manera contextualizada y significativa.
3. La recreación, entendida como un espacio educativo lúdico y experiencial, se consolidó como una herramienta pedagógica valiosa para sensibilizar y motivar a estudiantes y comunidades hacia el cuidado del medio ambiente, superando la visión tradicional de la recreación como mero entretenimiento.

Bibliografía.

1. Armenteros, M.L. & González , A. (2022). La gestión de la Tarea Vida, para el desarrollo del deporte sostenible una visión desde la Facultad de Cultura Física de Camagüey. Camagüey, Cuba. Camagüey.
2. Borja, A., García, L., & Velázquez, E. (2024). El rol de la educación ambiental frente a los desafíos de la enseñanza tradicional. EDUSCIENTIA, 7(17), 176184. eduscientia.com
3. Burgos, A. (2013). La educación ambiental: impacto y conocimiento de sus fines y formas. Cultura Científica, 11, 20-31
4. Consejo de Ministros. (2022). Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre 2022-2030. Ediciones Políticas. La Habana.
5. Farfán, J. F., Delgado, R., & Farfán l, D. E. (2024). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: una revisión sistemática. Revista Alfa, 8(23), 576592
6. INDER. (2022). Resolución 134/2022, Estrategia Ambiental INDER para el periodo 2022-2025. Instituto Nacional de Deporte, Educación Física, y Recreación, INDER. La Habana.

7. La educación ambiental: una tarea inconclusa desde los proyectos ambientales escolares. bol. redipe [Internet]. 2021 Jul. 11 [cited 2025 Jun. 3];10(7):84-96. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1349
8. López, R., & Martínez, P. (2019). Impacto ambiental de las instalaciones deportivas en América Latina. Revista de Medio Ambiente y Deporte.
9. Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe CEPAL.
10. Valdés Ors, Luis Leocadio. (2022). “Diagnóstico de recreación física comunitaria”. La Columna del Experto. Publicación JIT “La Actualidad del Deporte Cubano”. La Habana. https://www.jit.cu/NewsDetails.aspx?idnoticia=331684

Temática: Recreación Física, tiempo libre y calidad de vida.

Título:

Repercusión social del Proyecto Toma Deportiva "Siempre Joven 2025" con inclusión participativa de la mujer camagüeyana.

Title: Social repercussion of the Project Sports "Always Young 2025" with participatory inclusion of the Camagüeyan women.

Autores: MSc. Yordany Luis Blanco [1]

MSc. Omar Lenin Rodríguez Iturralde [2]

[1]Profesor Asistente de la Universidad de Camagüey, Facultad de Cultura Física. INDER Céspedes. Camagüey, Cuba. Móvil: +53 54934974

Correo:yordanyluisblanco9@gmail.com.

ORCID ID: https://orcid.org/0009-0005-5080-3156

[2]Profesor instructor de la Universidad de Camagüey, Facultad de Cultura Física. INDER Provincial Camagüey. Camagüey, Cuba. Móvil:+ 54934974 Correo: omar.rodriguez@inder.gob.cu

Resumen.

Desde el proceso de recreación se proyecta la Repercusión social del Proyecto Toma Deportiva "Siempre Joven 2025" con inclusión participativa de la mujer camagüeyana. Es una iniciativa a través de las directrices del proyecto nacional; tiene como **objetivo**: Potenciar desde el Proyecto Toma Deportiva " Siempre Joven 2025" la inclusión participativa de la mujer camagüeyana desde la diversidad de las actividades deportivas y recreativas en la provincia de Camagüey. En consonancia con los programas de gobierno se priorizan desde el proyecto de recreación acciones prácticas. El resultado de métodos y técnicas de carácter empírico, teórico y experimental, como encuestas, entrevistas, así como los controles al proceso de recreación, permitieron comprobar que aún existen limitaciones en la participación popular de las féminas como practicantes. El sistema de actividades recreativas con acciones de participación popular posibilitó mayor incorporación de las mujeres como participante y practicantes logrando un enfoque integrador, diverso e inclusivo,

propiciando la participación activa como participantes en la ejecución de las actividades, lo cual repercute en la inclusión de las familias, la comunidad y las organizaciones locales en el proceso que directa o indirectamente están implicadas en las siempre crecientes demandas sociales. **Palabras clave:** Proyecto, recreación, deporte, repercusión social, diversidad, inclusión, féminas.

ABSTRACT: From the recreation process, the social impact of the project of sports “always young 2025” project is projected with participatory inclusion of the Camagüeyan women. It is an initiative through the guidelines of the national project; Its objective is: to enhance from the Sports Toma project "Always Young 2025" The participatory inclusion of the Camagüeyan women from the diversity of sports and recreational activities in the province of Camagüey. In line with government programs, practical actions are prioritized from the project.The result of empirical, theoretical and experimental methods and techniques, such as surveys, interviews, as well as controls to the recreation process, allowed to verify that there are still limitations in the popular participation of females as practitioners. The system of recreational activities with popular participation actions enabled greater incorporation of women as a participant and practitioners achieving an integrative, diverse and inclusive approach, promoting active participation as participants in the execution of activities, which has an impact on the inclusion of families, the community and local organizations in the process that directly or indirectly are involved in the always growing social demands.

Keywords: project, recreation, sport, social repercussion, diversity, inclusion, women.

INTRODUCCIÓN

En el marco del proceso de implementación del Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre, y Deportes y Educación Física del INDER; y en correspondencia con las actuales transformaciones económicas y sociales por las que transita nuestra sociedad; se identifica la necesidad de desarrollar un amplio movimiento deportivo en el barrio, desde el barrio y las comunidades***.*** Se materializa en el marco de realización de las manifestaciones recreativas, los deportes y la actividad física en el proceso de implementación de los objetivos, indicadores, metas y acciones que integra el Programa Acceso y Calidad de los Servicios Sociales, que a su vez tributa al Macroprograma Desarrollo Humano, Equidad y Justicia Social como uno de los ejes

estratégicos y macroprogramas del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES) 2030; en sus diferentes etapas.

Con la visión de País se hace necesario impulsar varios programas desde el proyecto, la provincia Camagüey establece la salida desde los Programas de Adelanto para la Mujer - Color Cubano, ponderando el impulso de la participación de la mujer en las actividades del proyecto. Con visualización de lograr mayor participación de las mujeres en las actividades del Proyecto (Nacional) Toma Deportiva " Siempre Joven 2025" se implementa en sinergia al cronograma de trabajo establecido con su objetivo general y objetivos específicos en sus diferentes etapas de trabajo.

La provincia Camagüey no está exenta de proyectar acciones creadoras para seguir resaltando el baluarte de las mujeres en el movimiento deportivo camagüeyano. A pesar de todo un desarrollo bien encaminado y proyectado existen situaciones de machismo y estereotipos en la práctica de algunas disciplinas deportivas y actividades recreativas, el cual se debe trazar acciones para seguir potenciando el empoderamiento de la mujer.

Se aplican instrumentos de observación, entrevistas y criterio de la experiencia de los autores se constatan las insuficiencias siguientes:

- ✓ No se utilizan las potencialidades del programa de Recreación en función de lograr mayor participación de las féminas en las actividades recreativas como participantes.
- ✓ No se aprovechan todos los espacios del contexto recreativo en la comunidad, para incorporar a las actividades con protagonismo femenino de mayor alcance.
- ✓ No incorporación del los factores y entes comunitarios con protagonismo en la vinculación al tratamiento a los problemas sociales de alto riesgo.

Se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo potenciaruna mayor participación popular de las mujeres mediante el Proyecto Toma Deportiva " Siempre Joven 2025" desde la diversidad de actividades deportivas y recreativas con mayor participación popular de las mujeres mediante el Proyecto Toma Deportiva " Siempre Joven 2025" en la provincia de Camagüey?

En tal sentido, se formula como **objetivo**: Potenciar desde el Proyecto Toma Deportiva " Siempre Joven 2025" la inclusión participativa de la mujer camagüeyana desde la diversidad de las actividades deportivas y recreativas en la provincia de Camagüey.

Objetivos Específicos:

1. Medir el impacto de participación del primer periodo (enero, febrero, marzo, abril) con inclusión participativa de la mujer camagüeyana, desde la diversidad de actividades deportivas y recreativas destinadas a la sana ocupación del tiempo libre.
2. Lograr la participación popular de mujeres el óptimo aprovechamiento de las instalaciones deportivas, educacionales, recreativas, culturales y espacios públicos; así como el funcionamiento de las áreas permanentes existentes.
3. Conocer el estado deopiniones favorables de la población femenina, como resultado de la implementación de los estudios del nivel de satisfacción, al disfrutar de las actividades deportivas y recreativas que se ofertan desde el proyecto.

Materiales y Métodos:

En el desarrollo de la investigación se consideró la población de los 13 municipios correspondiente a los 101 circunscripción de la provincia Camagüey, el muestro fue intencional por los investigadores con metodología participativa. Con la colaboración de los 137 profesores de recreación y los 13 metodólogos del proceso y 3 subdirectores provinciales para develar percepciones sobre la participación de niñas, jóvenes y adultas mujeres en actividades físicas deportivas y recreativas.

Durante la investigación se utilizaron métodos en el nivel teórico análisis y síntesis y el de modelación que permite representar de forma simplificada y estructurada la realidad diversa del proyecto desde su diseño, implementación y evaluación. Los métodos empíricos como observaciones, análisis documental y entrevistas personalizadas y grupales que recoge información mediante diálogos estructurados o semiestructurados con actores clave las participantes. Profundizar en experiencias y percepciones no cuantificables. Identificar necesidades ocultas desde la voz directa de las participantes y método estadístico matemático se utilizó en el procesamiento de la información obtenida de los métodos e instrumentos aplicados para ofrecer una valoración de la investigación realizada.

DESARROLLO

La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura,

que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad.
En la Agenda 2030 para Desarrollo Sostenible adoptada por las y los líderes mundiales en 2015 ha establecido la hoja de ruta para alcanzar la igualdad de género para 2030. La Agenda reconoce explícitamente que el deporte es un facilitador importante para el desarrollo y el empoderamiento de las mujeres.

El deporte, como fenómeno cultural y social, ha servido como un vehículo para la promoción de la igualdad de género, desafiando estereotipos y fomentando la emancipación femenina.
Iniciativas y programas que promueven la inclusión de mujeres en el deporte no solo benefician a las participantes individuales, sino que también contribuyen a un cambio social más amplio, fomentando la equidad y el empoderamiento femenino en todos los ámbitos de la vida.
El INDER establece sus programas de atención a la mujer dígase madre, hija, tía, abuela solo que tenga participación en la vida deportiva ya sea con resultados relevantes o formas de practicar la actividad física en su esplendor.

Macroprograma del Proyecto Toma Deportiva "Siempre Joven 2025" con inclusión participativa de la mujer camagüeyana.

Fundamentación teórica: Se basa en principios de sostenibilidad, inclusión del proyecto nacional **Toma Deportiva "Siempre Joven 2025"**, alineados con normativas de sus objetivos específicos e interés del representante legal.
Objetivos generales y específicos: Definen la meta del proyecto, enfocándose en el impacto de la participación equitativa en las actividades deportivas y recreativas con participación de la mujer.

- ✓ Incrementar los niveles de participación de mujeres en las actividades deportivas y recreativas, mediante la realización eventos, campeonatos y competencias; que respondan a las demandas recreativas, las necesidades, gustos e intereses, desde el barrio y las comunidades.

Metodología de aplicación: Incluye estrategias pedagógicas, uso de las instalaciones deportivas, escenarios de planes de la calle desde el barrio en el entorno comunitario.
Actividades y programas: Comprende las actividades del primer trimestre del Proyecto Toma Deportiva "Siempre Joven 2025", son innovadoras incorporando

talleres de sensibilización sobre sustancias prohibidas, charlas especializadas de los programas de gobierno para el adelanto de la mujer, jornadas deportivas sostenibles de mayor participación de la mujer con prácticas inclusivas.

Principales acciones en el primer cuatrimestre:

- ✓ Implementación de una estrategia comunicacional en función de promover y divulgar la programación principal de eventos, campeonatos, competencias y actividades deportivas y recreativas en los barrios y las comunidades.
- ✓ Integración de la gestión de los organismos, instituciones y organizaciones que actúan en los barrios, a partir, de las Comisiones Coordinadoras de la Recreación Física y las Comisiones de Recreación Provincial y Municipales; así como los factores que intervienen en los barrios y comunidad.
- ✓ Incorporar en la programación principal como parte del calendario deportivo, que contenga eventos, campeonatos, competencias, simultáneas, actividades deportivas y recreativas eventos con mujeres desde los barrios y comunidades.
- ✓ Integración de la gestión de los organismos, instituciones en proyectar talleres sobre la prevención de sustancias toxicas que florecen en detrimento de la sociedad.

Principales actividades en el primer cuatrimestre:

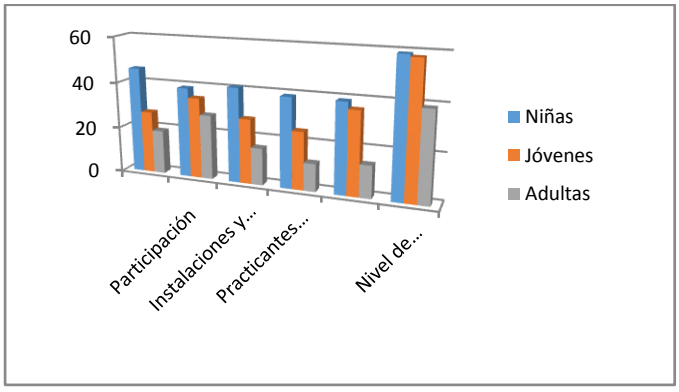
1er. Cuatrimestre (enero, febrero, marzo y abril).

- Gran Simultánea de Ajedrez inicio del año 2025, el sábado 4 de enero de 2025 en los 101 consejos populares del país.
- Campeonato de Baloncesto Callejero 3X3 del 11 al 19 de enero de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Carrera de Orientación “José Martí” el 25 de enero de 2025 en los 101 consejos populares.
- Campeonato de Béisbol 5 del 25 de enero al 2 de febrero de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Campeonato de Boxeo 1 y 2 de febrero de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Campeonato de Fútbol Sala (Mini Fútbol) 8 al 23 de febrero de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Festival de Dominó 15 y 16 de febrero de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Copa de Damas 15 y 16 de febrero de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Festival deportivo recreativo en saludo al aniversario 64 de la creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación en los 13 municipios.

- Campeonato de Ajedrez del 1 al 8 de marzo de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Festival de Papalotes y Objetos Volantes el 8 de marzo de 2025 en los101consejos populares del país.
- Copa de Atletismo 15 y 16 de marzo de 2025 en los 101 consejos populares de la provincia.
- Festival de Fútbol Callejero 3X3 del 22 al 30 de marzo de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Festival de Composiciones Gimnásticas el 4 de abril de 2025 en los 101 consejos populares de la provincia.
- Competencia A Jugar el 5 y 6 de abril de 2025 en los 101 consejos populares de la provincia.
- Festival de Fútbol Callejero 3X3 del 19 al 20 de abril de 2025 a nivel de barrios y comunidades.
- Festival del Cuatro Esquinas o Pelota a la Mano (juego tradicional cubano) del 26 de abril al 4 de mayo de 2025 a nivel de barrios y comunidades. Las actividades se proyecta a partir del cronograma que rige el Proyecto Nacional "Toma Deportiva Siempre Joven".

Evaluación y seguimiento: mediante el análisis de indicadores clave que permiten medir el cumplimiento de las metas, indicadores, objetivos e impactos de la implementación, de la repercusión social del Proyecto Toma Deportiva, Siempre Joven 2025;con inclusión participativa de la mujer camagüeyana.

Grafico: 1. Se proyecta la cuantificación en el diagrama la valoración de efectividad de practicantes y participantes féminas.



Fuente: *elaboración propia (Luis y Rodríguez, 2024)*

La valoración de la efectividad después de aplicado durante un periodo de 4 meses a partir del programa de actividades del proyecto se evalúa las acciones:

- ✓ Se elevó el nivel de participación de mujeres en las actividades deportivas y recreativas en los eventos y competencias reflejándose que se aprecia en niñas a un 39% en jóvenes a un 35% y en adultas para un 28 % de participación como practicantes en los diferentes escenarios desde el barrio y las comunidades.
- ✓ Se visualiza una asistencia de participación popular de mujeres en el aprovechamiento de las instalaciones deportivas, educacionales, recreativas, culturales y espacios públicos en practicar y participar en las actividades programadas de ellas las niñas para un46 %, las jóvenes para el 27 % y mujeres adultas en un 19 % se proyecta funcionamiento de las áreas permanentes existentes.
- ✓ Se efectuaron talleres y charlas educativas sobre factores de riesgos y sustancias toxicas y de distorsiones que proliferan en los ambientes del barrio apoyado con los promotores de salud, educación y INDER donde se constató la participación de niñas a un 39 %, de jóvenes par un 36 % y en adultas mujeres para el 14 % en las diferentes modalidades en los espacios públicos deportivos recreativos.
- ✓ Se valora el nivel de participación en las actividades programadas como practicantes. Se aprecia que las féminas corresponden en diferentes edades de ellas las niñas para un 39 % las jóvenes para el 25 % y las mujeres adultas 12 % logrando un aumento considerable con participación popular.
- ✓ En los contactos individuales y colectivo se puede apreciar opiniones favorables de la población femenina de ellas las niñas para un 59 % de satisfacción, en las jóvenes para un 58 % y en las adultas mujeres se constató al 38 % de satisfacción de las actividades con ofertas deportivas y recreativas apareciéndose un aumento de nivel de satisfacción.

La significación práctica de la investigación radica en la relevancia del proyecto en su capacidad de potenciar la participación de la mujer como practicante en las actividades del proyecto a través de acciones sostenibles e inclusivas mejorando la equidad y participación.

Impacto y proyección: Se analiza el efecto del proyecto en las comunidades y barrios de la provincia Camagüey con estrategias – acciones de expansión y mejora.

- ✓ Los servicios deportivos y recreativos alcanzan un incremento del 16% con participación de mujeres en las mismas; estos se constituyen en la principal opción, para la sana ocupación del tiempo libre a su vez contribuyen a la formación de valores patrios y al desarrollo humano en cada localidad.
- ✓ El proyecto ha generado impactos significativos en las comunidades y barrios, contribuyendo a la integración de prácticas accesibles en diferentes disciplinas deportivas, así como manifestación de la recreación.
- ✓ En cuanto a la inclusión social, se ha garantizado la participación equitativa de mayor número de féminas con participación en diversas disciplina deportivas, mejorando la accesibilidad en espacios deportivos y ajustando metodologías pedagógicas para atender la diversidad de género.
- ✓ Las actividades están planificadas en el Calendario Deportivo a nivel de las Direcciones Municipales de Deporte y de los Combinados Deportivos.
- ✓ Participación de la mujer en eventos de mayor impacto se realizan en la modalidad de simultánea, con su inicio en una misma fecha y horario en los 101 consejos populares de la provincia.
- ✓ La calle son los principales escenario de realización; realizándose en también de las instalaciones deportivas, las áreas permanentes de recreación y actividad física, las instituciones educativas, centros laborales, centros recreativos y los espacios públicos.
- ✓ En las actividades deportivas y recreativas se crearon las condiciones para el acceso de los adultos mayores y participación de féminas y personas con limitaciones.

CONCLUSIONES:

1. El proyecto en su esencia refleja el carácter transformador, inclusivo e integrador del desarrollo del deporte y la recreación; a partir, de las experiencias prácticas acumuladas en su implementación en los barrios y comunidades; dirigido a propiciar que se estimulen las emociones y los afectos del individuo, las familias y la comunidad, lo cual implica transformaciones y cambios en el enfoque, diseño, estructuración y materialización de las actividades deportivas y recreativas con participación activa de las mujeres en el escenario recreativo.

2. Se potencia la participación activa de las mujeres camagüeyanas en el proyecto logrando mayor participación y empoderamiento femenino. A través de sus destacadas participación en diversas disciplinas deportivas y actividades recreativas. Su presencia inspira a otras mujeres a participar y lograr mayor participación popular y ocupación del tiempo libre.

Bibliografía.

1. Carballo, C., & Ríos, M. (2021).Deporte recreativo comunitario como herramienta de transformación social: Experiencias en barrios marginales de Buenos Aires. Revista de Ciencias del Deporte, 15(2), 45-60.DOI: [10.1234/rcd.2021.002]https://doi.org
2. Fernández, L. (2023).Deporte adaptado y recreación inclusiva: Evaluación de un proyecto en la comunidad de Santiago de Chile. Tesis de Maestría, Universidad de Chile. Disponible en: [Repositorio UChile] https://repositorio.uchile.cl
3. Hernández, M. (2023).Diseño de un proyecto recreativo-deportivo para adolescentes en contextos urbanos marginales: Caso Marianao, La Habana. Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) Repositorio:[UCCFD]http://repositorio.uccfd.cu/
4. INDER. (2022). Proyecto Recreación Física del INDER. Instituto Nacional de Deporte, Educación Física, y Recreación, INDER. La Habana.
5. INDER (2022).Lineamientos para la recreación física en Cuba (2022-2030)".Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).Enlace:[INDER] https://www.inder.gob.cu
6. González, L., & Pérez, R. (2022).La recreación física comunitaria como estrategia de bienestar psicosocial en La Habana. Revista Cubana de Ciencias Sociales, 50(1), 34-52. Disponible en: [RCECS]http://www.rcecs.cu
7. García, J., & Cabrera, A. (2020).Programas de actividad física recreativa y su efecto en la cohesión comunitaria: Un análisis en zonas rurales de España. Journal of Community Health, 45(3), 789-801. DOI: [10.1007/s10900-020-00800-4] https://doi.org
8. Pérez, Aldo (1993). Recreación Fundamentación, Técnicas Metodológicas. La Habana, Editorial de Pueblo y Educación. 54 p.

9. Silva, R. (2022).Efectos de un programa de fútbol recreativo en la prevención de violencia juvenil en favelas de Río de Janeiro. Tesis Doctoral, Universidad Federal de Río de Janeiro. [Enlace al repositorio] https://www.ufrj.br
10. Valdés Ors, Luis Leocadio. (2022). “Diagnóstico de recreación física comunitaria”. La Columna del Experto. Publicación JIT “La Actualidad del Deporte Cubano”. La Habana. https://www.jit.cu/NewsDetails.aspx?idnoticia=331684

Titulo: El Deporte en la formación de valores del recluso, un desafío en el sistema penitenciario cubano en el nuevo contexto

Autora: MSc. Bárbara Perlys de Lara Pacheco
Institución: INDER Dirección Nacional de Recreación
email: barbara.delara@inder.gob.cu – bticopacheco69@gmail.com

El presente trabajo investigativo está concebido para a partir del perfeccionamiento de la gestión de gobierno propiciar a los profesionales del sistema deportivo y penitenciario de herramientas metodológicas, organizativas y legales para la atención a estos centros, dónde se armonicen los fines recreativos, educativos y de formación integral de los reclusos a través de la práctica del deporte, las actividades físicas y lúdicas, tributando a la formación de valores y cambios de modos de actuación, el principal propósito está en analizar los fundamentos teóricos y jurídicos del sistema penitenciario cubano atemperado al nuevo contexto y principales desafíos que ha generado mayor índice de hechos delictivos por violencia resultado del bloqueo y sus efectos en la sociedad cubana. . La investigación realiza un estudio del sistema penitenciario cubano partiendo de su evolución, definición conceptual, principios y las regulaciones legales que lo amparan. Además, hace referencia del impacto del perfeccionamiento del plan de acciones y programas a las actividades físicas, lúdicas y deportivas a fin de generar cambio de conductas en los modos de actuación tributando a la formación de valores y formación integral de los reclusos objeto estudio.

PALABRAS CLAVE: Sistema Penitenciario, valores, cambio de conducta.

INTRODUCCIÓN

En el perfeccionamiento del sistema penitenciario cubano y en correspondencia con las transformaciones desarrolladas en el campo educacional a nivel nacional, se han instrumentado un conjunto de programas, proyectos y acciones que posibilitan alcanzar con los internos en prisión mayores niveles de desarrollo educativo, y con ello resultados aún más efectivos en su rehabilitación y ulterior reinserción social (AA.VV, 2015). El sistema penitenciario pretende hacer del individuo una persona con la intención y la capacidad de vivir, respetando la ley penal, así como de subvenir sus necesidades. La educación del recluso no es un proceso meramente individual, sino que debe acompañarse de medidas actuantes sobre el medio social inmediato del individuo para neutralizar la influencia negativa e incorporar elementos de acción positiva. En Cuba se le concede un tratamiento especial y diferenciado a cada interno, se trabaja en aras de cumplir los fines de la sanción y con ello lograr la reincorporación del sujeto a la sociedad, respetando los principios del Sistema Penitenciario y cumpliéndolos con la rigurosidad que requieren. El estudio de la ciencia en la gestión de gobierno, es una demanda necesaria para enfrentar los desafíos de la sociedad actual cubana, y el sistema penitenciario no es la excepción, a partir de la estrategia de trabajo con los OACEs como política de país. Por ello Fidel en unos de sus discursos recisó:…. “No se puede haber ciencia, sin socialismo”

Fundamentación

Antecedentes históricos del sistema penitenciario en Cuba. Si hacemos un análisis histórico del sistema penitenciario en Cuba desde la época colonial y el tiempo que media hasta 1959 se podría comprender que las prisiones eran lugares en los que se recluían hombres y mujeres, así como ancianos y niños sin considerar sexo, edad u otras cualidades, eran escuelas de delincuentes dejando fuertes secuelas.

El Reglamento del Sistema Penitenciario cubano garantiza el adecuado cumplimiento de la pena que tiene por finalidad brindar tratamiento educativo a las

personas sancionadas basado en los principios de una actitud honesta ante el trabajo, de estricto cumplimiento de las leyes y de respeto a las normas de convivencia social. En tal sentido, el artículo 34 del citado reglamento se refiere a los principios que rigen el tratamiento penitenciario, el cual se desarrolla sobre la base de las buenas prácticas en relación con la protección y promoción de los derechos y garantías que le asisten a las personas privadas de libertad.

En cuanto al tema de nuestra investigación nos centraremos en dar el sistema de trabajo para la atención con calidad de servicio al Sistema penitenciario cubano, empleando el deporte como catalizador de formación de valores éticos, morales y ciudadanos, con un enfoque sistémico educativo.; teniendo en cuenta la influencia de la familia en la reeducación del sancionado y con el fin de conservar los lazos que los unen, el establecimiento autoriza el contacto con el mundo exterior, mediante visitas planificadas, que dependen en cierta medida de la conducta del recluso y otras circunstancias afines. Se realizan gestiones a fin de proteger los derechos relativos a los intereses civiles, los beneficios de los derechos de la seguridad social y otras ventajas sociales de los reclusos. Según las Reglas Mínimas de las Naciones unidas para el Tratamiento de los Reclusos: El tratamiento de los condenados a una pena o medida privativa de libertad debe tener por objeto, en tanto que la duración de la condena lo permita, inculcarles la voluntad de vivir conforme a la ley, mantenerse con el producto de su trabajo, y crear en ellos la aptitud para hacerlo. Dicho tratamiento estará encaminado a fomentar en ellos el respeto de sí mismos y desarrollar el sentido de responsabilidad. (Resolución 70/175, 2015, artículo 65) Comúnmente se tiende a creer que la prisión es una especie de depósito de criminales, admitir esta idea es negar la posibilidad de perfeccionar y vencer las dificultades prácticas que se oponen al desarrollo y mejoramiento de sus condiciones internas y al cumplimiento de su fin principal, la reeducación y la promoción de la cabal observancia de las leyes. Cuba dispone de los instrumentos jurídicos necesarios para enfrentar las dificultades que atraviesa la justicia penal, procurando garantizar la protección jurídica de los derechos humanos, sin quedar restringido a su formulación constitucional. Los mismos están debidamente desarrollados y protegidos en otras normas sustantivas y procesales vigentes. En nuestro país el

sistema penitenciario está dirigido a propiciar el desarrollo del proceso educativo y estimular la conducta positiva de las personas privadas de libertad mediante la realización de actividades educativas, encaminadas en lo fundamental a fortalecer el trabajo en común, la vida en sociedad y la cabal observancia de las normas jurídicas. Sin dudas, el logro de una eficaz reinserción social depende en gran medida de los objetivos y acciones que se trace el sistema penitenciario.

Problema

Tendencia al incremento de pérdida de valores en jóvenes y adolescentes e indices de conductas agresivas y violentas, con reincidencia en hechos y cohechos delictivos.

Situación Problémica

Cómo lograr a través de un programa de actividades lúdicas, fisicas y deportivas generar cambio de modos de actuación en reclusos con enfasis conductas violentas y agresivas.

Objetivo

Dotar a los profesionales del sistema deportivo y penitenciario de herramientas metodológicas, organizativas y legales, dónde se armonicen los fines de actividades lúdicas, físicas, recreativos y deportivo con educativos y de formación integral a través de la práctica del deporte, las actividades físicas y lúdicas, tributando a la formación de valores y cambios de modos de actuación de los reclusos.

Como sistema de trabajo entre el INDER y la DEP se establece anualmente la firma del Plan de Acción conjunto en las que destaca dentro de las principales acciones:
1.-Perfeccionar la atención a los Centros Penitenciarios en el orden metodológico, potenciando el desarrollo de preparaciones metodológicas de los programas de salud, deportes y recreación que se estén desarrollando en la institución, bajo la asesoría de los Centros Deportivos Comunitarios–Direcciones Municipales y

Provinciales de Deportes Educación Física y Recreación, para contribuir a la formación de profesionales y promotores deportivos, así como garantizar un servicio de las actividades del deporte para todos de mejor calidad.

F/C: Enero- Diciembre.

2.-El INDER a través de sus Direcciones Municipales y Provinciales de Deportes Educación Física y Recreación, brindará atención diferenciada a los Establecimientos Penitenciarios Cerrados y Abiertos que están enclavados en su demarcación y prestarán servicios de forma sistemática en la organización y ejecución de la práctica masiva de las actividades lúdicas, físicas y deportivas, en correspondencia con la estrategia y disponibilidad de recursos humanos, instalaciones deportivas y espacios saludables.

F/C: Enero- Diciembre

3.-Las Direcciones Municipales y Provinciales de Deportes Educación Física y Recreación, que en sus territorios tienen Establecimientos Penitenciarios Cerrados y Abiertos, conciliarán incorporar como parte de la estrategia en la etapa estival de Verano en el Programas de Actividades de Tratamiento Educativo, las actividades lúdicas, físicas deportivas así como copas y eventos para los reclusos, con énfasis en las fechas históricas y conmemorativas.

F/C: Julio- Agosto - Septiembre.

4.- Conciliar los vínculos de trabajo conjunto de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte con el Centro de Enseñanza Superior de la DEP, la inserción de cursos para optar para graduarse como Licenciado en Cultura Física y la Recreación, fomentando la cooperación multilateral en la enseñanza y la práctica del Deporte, reclusos, oficiales y combatientes en la búsqueda de alternativas para el mejor empleo de este recurso en el proceso educativo de la población penal.

F/C: Enero- Marzo

5.-Los Jefes de Especialidades de Tratamiento Educativo del Sistema Penitenciario contribuirán a la preparación del personal del INDER que trabajará en los Establecimientos Penitenciarios, sobre los procedimientos que intervienen en el proceso de influencia educativa y las particularidades del trabajo con la población penal. F/C: Trimestral.

F/C: Enero-Diciembre

6.-Organizar visitas conjuntas con las Glorias del Deporte y Atletas Activos a los Establecimientos Penitenciarios Cerrados y Abiertos, a todos los niveles y propiciar el intercambio de experiencias con los oficiales, combatientes y reclusos.

F/C: Trimestral

7.-Efectuar reuniones de Coordinación entre el Grupo de Trabajo creado por el INDER y la Dirección de Establecimientos Penitenciarios, para puntualizar el programa de actividades y el cumplimiento del Plan de Acción INDER - DEP.

F/C: Trimestral

Enero-Diciembre

9.- Chequeo por el Presidente del INDER y el Jefe de la Dirección de Establecimientos Penitenciarios sobre el cumplimiento del Plan de Acción Conjunto.

F/C: Septiembre - Febrero

Julio-Diciembre (2da quincena)

8.-Garantizar la actualización de la relación de atletas, profesores, glorias del deporte y trabajadores del INDER, recluidos en los establecimientos penitenciarios del país y su evaluación para la participación en la organización y desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas, como promotores del deporte, la actividad física y la recreación.

F/C: Abril-julio-Octubre-Enero (Trimestralmente)

Principales Servicios INDER Sistema Penitenciario Cubano

Recreación Física Festivales Recreativos, Festival Rescatando Tradiciones, Ludotecas Móviles y Juegos Recreativos del Sistema Penitenciario.

Actividad Física Comunitaria: Adulto Mayor, Gimnasia Básica, Educa a tu hijo, Lactantes y Sanabanda.

Deporte: Simultáneas de Ajedrez y Copas Deportivas de Futbol, Baloncesto, Voleibol, Atletismo.

Eventos del Sistema Penitenciario Cubano

- Inter-Establecimientos Penitenciario
- Eventos Regionales
- Juegos Recreativos del Sistema Penitenciario

Valores compartidos del INDER

- Responsabilidad
- Laboriosidad
- Solidaridad
- Patriotismo
- Fidelidad

Principales Desafios

- Los calendarios y planes de actividades adecuarlas en correspondencia a los resultados del diagnóstico de cada establecimiento penitenciario.
- Éxodo de fuerza técnica especializada.
- Deterioro de instalaciones y áreas deportivas en los penales.
- Déficit de implementos deportivos y reacreativos.
- Falta de bibliografía deportiva para la la culminación de estudios para optar por técnico medio Instrucctor de Deportes o Licenciado en Cultura Física

Conclusiones

1.- En Cuba el tratamiento a los reclusos se encuentra regulado en el Reglamento del Sistema Penitenciario Cubano vigente, que se corresponde con lo establecido en las normas internacionales y logra una protección más garante a los mismos,

velando por que se cumpla el fin reeducativo de la pena, mediante de un adecuado proceso de resocialización que tributa a la formación de valores y multilateral del individuo, con influencias no sólo en el penal, sino involucra a la familia y la comunidad.

2.-Se pudo constatar que la atención al sistema penitenciario responde a la política de la gestión de gobierno, siendo responsalidad del INDER desde la implementación del Proyecto de Recreación Física contribuir a la formación integral de esos individuos, empleando al deporte, la actividad física y la recreación como recurso didáctico pedagógico en la formación de valores compartidos.

3.- La práctica sistemática del Deporte, Actividad Física y Recreación con la participación de glorias deportivas y atletas activos, y la exigencia de las reglas, estimula y genera compromisos en la formación de valores responsabilidad, solidaridad, fidelidad y amor propio y al prójimo.

4. Se corrobora la necesaria actualización y capacitacion de los promotores así como graduados que se encuentran recluidos, para concebir el perfeccionamiento del diagnóstico y rediseño de propuestas atractivas y novedosas.

5.- Se pudo comprobar que la practica sistematica de actividades fisicas, ludicas y deportivas tributa a los cambios y modo de actuación en la formación en valores, disminuyendo los hechos y conductas violentas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AA.VV. (2015). El sistema penitenciario cubano protege derechos a los internos. Recuperado de: http://www.ecovisiones.cl/informacion/cubayprisiones.htm.

Barroso, J. (2014). Bases estructurales para la resocialización comunitario post penitenciaria en Cuba.(Tesis de Doctorado).Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas, Villa Clara, Cuba.

Santa, F.(1972). Regímenes Penitenciarios.1972. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5084622.pdf.

Gálvez, I. (2004). Sistema Penitenciario. Evolución y Desarrollo. En C. d. autores,

Criminología, La Habana, Cuba: Félix Varela. Matías

N. (2015). El paradigma resocializador del sistema penitenciario cubano, Cuba.

Neuman, E. (1995). La prisión en tiempos de neoliberalismo. Argentina: Universidad

Osorio,M.(2003).Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. La Habana:Pueblo y Educación

Quirós, R. (2009). Manual de Derecho Penal. Tomo IV. La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, E., (1996). Técnica Penitenciaria. Surgimiento y desarrollo del Sistema Penitenciario en Cuba. Manual del MININT para el Tratamiento Penitenciario Ministerio del Interior, Cuba. Orden No. 7. Reglamento del Sistema Penitenciario Viceministro Primero del Interior. La Habana, Cuba.

1 de diciembre de 2016. Resolución 70/175. Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos. Asamblea General de Las Naciones Unidas. Ginebra 17 de diciembre del 2015.

"ESTUDIO SOBRE LA RECREACIÓN Y EL USO DEL TIEMPO LIBRE 2026-2028"

Autor: **Ms. C. Luis Leocadio Valdés Ors**
Categoría Científica: Máster en Ciencias
Categoría Docente: Profesor Principal de la Escuela Ramal del INDER.
Cargo: Metodólogo de la Dirección Nacional de Recreación Física, INDER.
E-mail de la Dirección: recreacion@inder.gob.cu
E-mail corporativo: luis.valdez@inder.gob.cu; E-mail personal: luis.valdesors1958@gmail.com
Teléfono móvil privado, WhatsApp y Telegram: +53 5 897 7509.
Código ORCID: 0009-0008-4468-8720
Principales publicaciones en: http://cridc.inder.gob.cu/ y http://www.jit.cu/

Coautor: **Lic. Eric Roberto Gutiérrez Rodríguez.**
Categoría Científica: Licenciado
Categoría Docente: Profesor Auxiliar de la UCCFD "Manuel Fajardo".
Cargo: Director de la Dirección Nacional de Recreación Física, INDER.
E-mail corporativo: eric.gutierrez@inder.gob.cu
Teléfono móvil corporativo y WhatsApp: +53 5 213 0602.

Resumen.

Las constantes y transformaciones económicas y sociales que se evidencian en la sociedad cubana, exigen de un nuevo enfoque en la visión y gestión de la recreación; por tal sentido, se hace necesario realizar estudios sobre la recreación y el uso del tiempo libre de la población cubana, que se ajusten a las actuales y crecientes demandas de servicios recreativos de la población, con énfasis en aquellos barrios y comunidades en situación de vulnerabilidad, de

difícil acceso y del Plan Turquino; que cumplan con los fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos, que permitan definir el principal problema de la recreación en la actualidad; a partir, de la determinación de las necesidades, gustos y preferencias recreativas de sus pobladores, la manifestación de las tendencias de la recreación, la cultura local, los principales escenarios de actuación, los rasgos de identidad, la relación demanda-oferta, el presupuesto de tiempo libre, los procesos de gestión, la participación comunitaria, las características socio-económicas, los recursos disponibles y las condiciones existentes. El estudio que proponemos se articula con la definición de la recreación, se desarrollará abordando la más alta muestra poblacional, del total de los habitantes que en la actualidad residen en los barrios y comunidades en los 1401 Consejos Populares, dando prioridad a las 1 325 comunidades en transformación y los 1 151 asentamientos poblacionales del Plan Turquino. En tal sentido, tendrán un papel protagónico los directivos, profesores, trabajadores y activistas pertenecientes a los 567 Combinados Deportivos en todo el país.

Palabras claves: recreación, tiempo libre, necesidades, gustos, preferencias recreativas, tendencias, la cultura, identidad, demanda-oferta, participación, satisfacción, investigación, desarrollo e innovación.

Abstract

The constant economic and social transformations evident in Cuban society require a new approach to the vision and management of recreation. Therefore, it is necessary to conduct studies on recreation and the use of the Cuban population's leisure time that adapt to the current and growing demands for recreational services, with an emphasis on vulnerable, hard-to-reach neighborhoods and communities, and those part of the Turquino's Plan. These studies must adhere to the theoretical, technical, and methodological foundations that allow us to define the main current recreation problem, based on the determination of the recreational needs, tastes, and preferences of its residents, the manifestation of recreational trends, local culture, main areas of activity, identifying features, the demand-supply relationship, the leisure time budget, management processes, community participation, socioeconomic characteristics, available resources, and existing conditions. The study we propose is aligned with the definition of recreation. It will be developed by addressing the largest population sample of the total number

of residents currently residing in the neighborhoods and communities in the 1,401 People's Councils, giving priority to the 1,325 communities undergoing transformation and the 1,151 population settlements included in the Plan Turquino. In this regard, the directors, teachers, workers, and activists belonging to the 567 Sports Complexes across the country will play a leading role.

Keywords: recreation, free time, needs, tastes, recreational preferences, trends, culture, identity, demand-supply, participation, satisfaction, research, development, and innovation.

Introducción.

Las transformaciones económicas y sociales de nuestra sociedad en los últimos años, han incidido de forma directa en el presupuesto de tiempo de la población cubana, dado principalmente por la difícil situación que nos impone el recrudecimiento del bloqueo financiero y comercial de los EEUU, los efectos de la pandemia y la crisis económica a nivel mundial; como consecuencia de ello, se presenta una compleja situación económica con afectaciones directas en el suministro de energía, la disponibilidad combustibles que conlleva a reducciones en los niveles de transportación nacional y local, así como las disminuciones en la oferta de alimentos, medicamentos e insumos que influyen negativamente en el proceso de producción y servicios, lo cual repercute en la oferta de servicios recreativos, las actividades de la programación y el tiempo libre para su consumo. Atendiendo a esta situación problemática en estos momentos, se identifica como principal problema la necesidad realizar un abarcador estudio nos permitirá determinar los factores que inciden en el fenómeno recreativo; con el propósito de definir las políticas y estrategias dirigida al cumplimiento de las metas, indicadores, los objetivos y los impactos deseados en la implementación del Proyecto de Recreación Física, y con ello tributar al Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre, y propiciar un mayor acceso de la población cubana a la diversidad de servicios recreativos de calidad, y a su vez contribuir al desarrollo humano, la equidad y la justicia social, según lo previsto en el Plan de Desarrollo Económico y Social 2030.

Diseño Metodológico de Investigación.

La idea de realizar el presente estudio, surge a partir, de la necesidad de un acercamiento desde la investigación científica a la realidad objetiva del fenómeno recreativo en la actualidad. Esta idea sintetiza la necesidad de resolver las problemáticas que inciden en la implementación de las principales acciones para el cumplimiento de las metas, indicadores y objetivos del Proyecto de Recreación Física y el Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre. El proyecto se sustenta en un enfoque de investigación mixta, que implica la combinación de los métodos cuantitativo y cualitativo en este estudio. En el diseño de este proyecto se emplearán los métodos de investigación del nivel teórico y empírico; así como las técnicas de la entrevista y las encuestas dirigidas a la población y a los actores que intervienen en los servicios recreativos y las actividades de la programación.

Métodos del Nivel Teórico.

El método del Enfoque de Sistema, permitirá comprender el conjunto de elementos, cualidades, procesos y su interrelación en el ámbito recreativo como un sistema de relaciones sociales; dado por la naturaleza del fenómeno y el mismo proceso investigativo; en el cual se precisa de la integración, interrelación, interdependencia de los componentes objeto de como un todo, su jerarquización, ordenamiento y sinergia.

El método Histórico-lógico, proporcionará un mejor entendimiento de la secuencia cronológica, evolución y desarrollo de la recreación en el ámbito internacional y nacional; las etapas principales, las conexiones históricas fundamentales y el movimiento tendencial.

El Análisis de fuentes bibliográficas y documental, estará referido a la revisión crítica del material bibliográfico disponible para el estudio, esta se realiza de manera selectiva, ordenada y actualizada. Se aplicará un procedimiento la búsqueda, ordenamiento, cotejo y recuperación de materiales.

Con la aplicación del método Analítico-sintético se pretende entender el fenómeno recreativo, a partir, del análisis de los componentes, las características generales y las múltiples relaciones que inciden en la recreación.

El método Inductivo-deductivo se aplicará, en función de razonar el estado actual de la recreación, a partir, del conocimiento de los servicios recreativos en nuestro país y el ámbito internacional, sus similitudes y diferencias desde lo particular a lo más general.
Se empleará también el método de Modelación para estudiar relaciones y cualidades del Proyecto de Recreación Física y el Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre, con relación a otros modelos de proyectos mediante una representación simplificada de esa realidad.

Métodos del Nivel Empírico.

La observación científica será uno de los métodos de mayor presencia en este estudio, y se aplicará en el marco de realización de los servicios recreativos y las actividades de la programación. Se constituye en una excelente vía para llegue al investigador de forma directa, los datos e información objeto de la investigación en diferentes momentos de manera consciente, objetiva y confiable.
La Consulta de especialistas, teniendo en cuenta las temáticas a abordar en este estudio, se considera de manera muy particular su empleo con el objetivo de recopilar, datos, información, criterios y consideraciones de los directivos, funcionarios, metodólogos, profesores, trabajadores y activistas de los combinados deportivos, las direcciones municipales y provinciales del sistema deportivo; así como los actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal.
Los procedimientos matemáticos-estadísticos abordarán la estadística descriptiva, la estadística analítica o inferencial, y los análisis de fiabilidad, confiabilidad o intervalos de confianza de los instrumentos de medición que se aplicarán en cada una de las investigaciones; lo más utilitario será el análisis porcentual, para objetivar el aporte de los datos e información obtenida de los entrevistados y encuestados**.**

Técnicas de investigación.

Mediante la técnica de la Entrevista, los investigadores se pondrán en contacto directo con los sujetos investigados que comprende, una muestra elevada de la población de los 1401 Consejos Populares, selección de alumnos, directivos entrenadores, profesores y trabajadores de las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva y de Formación Deportiva; todos los directivos, funcionarios, metodólogos, profesores, trabajadores y activistas de los combinados

deportivos, las direcciones municipales y provinciales del sistema deportivo; una elevada muestra de los actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal. La técnica de la Encuesta se aplicará, en función de obtener el mayor volumen de datos e información posible sobre el fenómeno recreativo en la actualidad, a partir, del aporte de criterios, opiniones, sugerencias, ideas, preocupaciones de la mayor muestra que se pueda obtener de la población a encuestar en los consejos populares de los diferentes grupos de edades y sexo.

En este estudio se empleará también la técnica de la encuesta-entrevista, la cual estará dirigida a una determinada muestra de actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal; a los cuales por razones operativas no se pueda entrevistar directamente; pero mediante esta opción se le puede dar mayor complementariedad al estudio. La técnica del Test estará presente en este proyecto de investigación; y estará dirigida específicamente a la población seleccionada de determinados grupos de edades y sexo. Esta técnica se aplicará mediante instrumentos de medición científicamente diseñados y validados específicamente para el estudio del tema, por equipo de especialistas en materia de psicología asociados al proyecto; con el objetivo de diagnosticar con inmediatez el estado actual de las necesidades, gustos y preferencias recreativas de la población.

Instrumentos de medición.

A partir, de lo señalado con anterioridad, se aplicarán en este estudio diversos instrumentos de medición, en correspondencia con los objetivos específicos de cada investigación que integra el proyecto investigativo; con el propósito de evaluar las opiniones sobre las suficiencias e insuficiencias de los servicios recreativos y las actividades de la programación, y comprobar la efectividad en el consumo de la oferta recreativa; donde se cumpla la retroalimentación controlada y la respuesta estadística individual y de grupo, mediante las técnicas de la encuesta, entrevista y la encuesta-entrevista.

Diseño muestral.

En el diseño muestral de este estudio, se determinarán las muestras de tipo probabilísticas, donde tendrán todos los habitantes de los consejos populares misma posibilidad de ser

seleccionados, de manera aleatoria o mecánica del universo poblacional como unidades de muestreo-análisis. Por otra parte, se determinarán muestras de tipo no probabilísticas, donde la elección dependerá de los propósitos que se plantearán los investigadores en correspondencia con cada una las investigaciones que integran el proyecto de investigación.

En función de la efectividad e impacto deseado del proyecto de investigación, se hace imprescindible el diseño y confección de un paquete tecnológico de inteligencia artificial, destinada a la recepción, cotejo, ordenamiento, procesamiento y resultados de los datos e información obtenida en cada una de las investigaciones que integra el proyecto investigativo; desde el nivel primario hasta el nivel central.

Otros de los impactos esperados del proyecto investigativo, a partir, del diseño, confección e implementación práctica del paquete tecnológico de inteligencia artificial; se debe diseñar y poner en funcionamiento herramientas para procesar y transmitir los datos e información de los Diagnósticos de la Recreación Comunitaria realizados en cada localidad, los resultados de los Estudios de Satisfacción en el consumo de los servicios recreativos y las actividades de la programación a todos los niveles; los resultados de las investigaciones científicas, actualización sistemática de las necesidades, gustos y preferencias recreativas por grupos de edades y sexo; actualización del inventario de todos los servicios recreativos y el diseño metodológico de las actividades recreativas.

Dado por su propia naturaleza, este proyecto investigativo se basa en el concepto de **I**nvestigación-Desarrollo-Innovación (**I+D+I**), en el contexto de los estudios de ciencia, tecnología, innovación y sociedad, y en el marco de la implementación del Proyecto de Recreación Física y el Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre.

Objetivo General.

Medir el estado actual del acceso de la población cubana a la diversidad de servicios recreativos de calidad, de forma inclusiva y participativa, destinados a la sana ocupación del tiempo libre en los individuos, las familias y las comunidades, así como su contribución la formación integral y de valores revolucionarios.

Objetivos Específicos.

- Realizar un inventario de todos los servicios recreativos y actividades de la programación, que se le brinda a la población desde los barrios y las comunidades hasta el nivel nacional. En particular, las ofertas recreativas dirigidas a los adolescentes, adultos mayores y a las personas con discapacidad.
- Evaluar el presupuesto de tiempo libre disponible la población cubana, la cantidad de tiempo que dedica a la actividad recreativa, momentos y frecuencia de realización entre otras variables.
- Determinar las necesidades, gustos y preferencias recreativas por grupos de edades y sexo en la actualidad.
- Conocer cómo se manifiestan las tendencias de la recreación en los barrios y las comunidades; la capacidad de consumo y el comportamiento de la relación entre las demandas y las ofertas; el fenómeno de la lúdica, la práctica de los juegos tradicionales y la introducción de los nuevos juegos en las comunidades.
- Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación como vía de acceso a los servicios recreativos. Y la vinculación de la población las aplicaciones, software y videojuegos.
- Constatar el estado actual de la gestión de los organismos, instituciones y organizaciones en lo roles de generadores, aseguradores o convocantes de los servicios recreativos y las actividades de la programación; así como otras instituciones de la sociedad civil, representantes de proyectos sociales, las entidades del sector estatal y no estatal.
- Comprobar la efectividad de las acciones de comunicación, promoción y divulgación de los servicios recreativos y las actividades de la programación.
- Medir los niveles de satisfacción de la población ante el consumo de la oferta recreativa.

Resultados esperados

- Obtención de datos e información actualizada de todos los servicios recreativos y actividades de la programación, y las ofertas recreativas dirigidas a los adolescentes, adultos mayores y a las personas con discapacidad.

- Medición de la disponibilidad de tiempo libre de la población cubana, el que dedica a la recreación, así como los momentos y frecuencia con que se recrea en la actualidad.
- Valoración de las necesidades, gustos y preferencias recreativas por grupos de edades y sexo en la actualidad, tanto desde el área consciente y el subconsciente de individuo.
- Determinación de la manifestación de las tendencias de la recreación, la capacidad de consumo, la relación demanda-oferta; así como el fenómeno de la lúdica, la presencia de los juegos tradicionales y los nuevos juegos en las comunidades.
- Identificación del uso de las tecnologías de la información y comunicación, las aplicaciones, software y videojuegos, y el acceso y vínculo de la población.
- Comportamiento de los planes de comunicación, promoción y divulgación de los servicios recreativos y las actividades de la programación.
- Recopilación de datos e información para el diseño y creación de herramientas de tipo convencional e inteligencia artificial, destinadas al estudio del fenómeno recreativo.
- Medición de los niveles de satisfacción de la población al consumir los servicios recreativos y las actividades de la programación.

Conclusiones y Recomendaciones.

Al sintetizar los datos e información obtenida de los resultados del estudio, se podrá determinar en la actualidad, el acceso de la población cubana a los servicios recreativos y las actividades de la programación; el presupuesto de tiempo que dispone, los recursos y medios disponibles, así como las condiciones existentes en el entorno comunitario. Una vez determinados estos aspectos se puede reorientar las estrategias en función de dar cumplimiento a las principales acciones, metas, indicadores y objetivos de la implementación del Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre en cada comunidad.

Se recomienda presentar este proyecto investigativo al Consejo Técnico Asesor como órgano consultivo del Inder, para su revisión y ulterior otorgamiento de aval, para ser sometido a la aprobación del Consejo de Dirección de nuestra institución, y finalmente el inicio de su 1ra. etapa de ejecución. A su vez, se debe generalizar el proyecto investigativo para conocimiento de los actores del sistema deportivo, así como otros organismos, instituciones y organizaciones que intervienen en la implementación del Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre.

Bibliografía

Colectivo de Autores. (2024). Proyecto de Recreación y Uso del Tiempo Libre. Cuba. La Habana.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2021-2026. Redacción CC del PCC. Empresa de Artes Gráficas Federico Engels. La Habana.

Consejo de Ministros. (2022). Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre 2022-2030. Ediciones Políticas. La Habana.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika, http://doi.org/10.1007/BF02310555

González López, Julio José., García, Carlos Lázaro y Romero Aroca, Pedro. (2013). Estadística Analítica. Hospital Universitari Sant Joan de Reus. Tarragona.

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2018). Metodología de la Investigación. Editorial Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.

López Falcón, A. L., y Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador. Revista Conrado. Quito.

Posada Hernández, Gabriel Jaime. (2016). Elementos básicos de la estadística descriptiva para el análisis de datos. Editorial Luis Amigo. Medellín.

Torres Leandro, Jack D. (2021). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. Universidad Estatal a Distancia, Mercedes, San José, Costa Rica. San José.

Valdés Ors, Luis Leocadio. (2011). “Por una Sana Diversión”. Programa Recreativo Comunitario del Consejo Popular Pilar-Atarés. Centro de Recursos de Información del Deporte Cubano. http://cridc.inder.gob.cu/2012/05/25/por-una-sana-diversion-programa-recreativo-comunitario-consejo-popular-qpilar-ataresq-2011-2015/

Vélez, G. F. (2017). La pirámide de Maslow en el mundo digital. Disponible en http://www.stratego.com.pa/la-piramide-de-maslow-en-el-mundo-digital/

“Impacto del Proyecto Toma Deportiva, Siempre Joven 2025 en el 2do. Cuatrimestre”

Autor: **Ms. C. Luis Leocadio Valdés Ors**
Categoría Científica: Máster en Ciencias.
Categoría Docente: Profesor Principal de la Escuela Ramal del INDER.
Cargo: Metodólogo de la Dirección Nacional de Recreación Física del INDER.
Teléfono de la Dirección: 7 637-4105; Teléfono móvil y WhatsApp: +53 5 897 7509.
E-mail personal: luis.valdesors1958@gmail.com
Código ORCID: 0009-0008-4468-8720
Principales publicaciones en: http://cridc.inder.gob.cu/ y http://www.jit.cu/

RESUMEN

En el marco del proceso de implementación del Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre, y Deportes y Educación Física; y en correspondencia con las actuales transformaciones económicas y sociales por las que transita nuestra sociedad; se identifica la necesidad de desarrollar un amplio movimiento deportivo en el barrio y las comunidades, donde la calle es el principal escenario de realización, y en diferentes etapas en el año 2025. El proyecto en su esencia refleja el carácter transformador, inclusivo e integrador del desarrollo del deporte y la recreación; a partir, de las experiencias prácticas acumuladas en su implementación en los barrios y comunidades; dirigido a propiciar que se estimulen las emociones y los afectos del individuo, las familias y la comunidad; y reforzar la formación patriótica, ideológica, política y de valores; lo cual implica transformaciones y cambios en el enfoque, diseño, estructuración y materialización de las actividades deportivas y recreativas. El Proyecto Toma Deportiva, Siempre Joven 2025 tiene como objetivos, proporcionar una mayor diversidad de actividades deportivas y recreativas, en nuestros barrios de forma participativa e inclusiva; haciendo un uso racional de los recursos disponibles, mediante la efectiva e integrada gestión de las entidades del sector estatal y no estatal.

Palabras Claves: movimiento, deportivo, recreativo, competencias, barrios, comunidades, principal escenario, calle, proyecto, transformación, inclusión, integración, callejero.

ABSTRAC

In the context of the implementation process of the Recreation and Leisure Project, and Sports and Physical Education; and in line with the current economic and social transformations our society is undergoing; the need to develop a broad sports movement in the neighborhood and communities is identified, where the street is the main stage for activities, at different stages in the year 2025. The project essentially reflects the transformative, inclusive, and integrative nature of the development of sports and recreation; based on the practical experiences accumulated in its implementation in the neighborhoods and communities; aimed at encouraging the emotions and affections of individuals, families, and the community; and reinforcing patriotic, ideological, political, and value-based education; which implies transformations and changes in the approach, design, structuring, and realization of sports and recreational activities. The Always Young 2025 Sports Initiative aims to provide a greater diversity of sports and recreational activities in our neighborhoods in a participatory and inclusive manner; making rational use of the available resources through effective and integrated management of entities in both the state and non-state sectors.

Keywords: movement, sports, recreation, competencies, neighborhoods, communities, main stage, street, project, transformation, inclusion, integration.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de los servicios recreativos como expresión de nuestras raíces culturales, se hace necesario aplicar nuevos conceptos, métodos y modelos de gestión que potencien el uso racional y eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros; mediante transformaciones y cambios en el fenómeno de la recreación; a partir, de las potencialidades y principales problemáticas identificadas, las necesidades, gustos y preferencias recreativas, el régimen de participación, los estudios de satisfacción, la cultura local y las actuales exigencias de la población, en el hogar, la comunidad y los escenarios virtuales como principales escenarios de actuación. En la actualidad, se dispone de las experiencias prácticas y resultados alcanzados en la implementación de los Proyecto de Recreación Física, el Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre, Deportes y Educación Física. Por tal razón, y en función de otorgar complementariedad a estos proyectos; se diseñó a finales del 2024 el Proyecto Toma Deportiva, Siempre Joven 2025; a partir, de la acertada orientación del primer nivel de dirección política y administrativa del país, de desarrollar un amplio movimiento deportivo en el barrio y las comunidades, donde la calle sea el principal escenario de realización; y la visión estratégica del presidente del Instituto Nacional de Deportes,

Educación Física y Recreación, INDER, con el acompañamiento del Comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas, UJC; de realizar tomas deportivas y recreativas en los barrios y comunidades desde los 1 401 consejos populares del país; donde se inicien competencias, eventos y actividades deportivas-recreativas, todos los fines de semana en horarios de la mañana, tarde y noche; que continúen el resto de los días entre semana en los horarios de la tarde y noche; agrupados en los tres cuatrimestres del año 2025, propiciando el acceso de la población cubana al disfrute de servicios recreativos de calidad.

El proyecto se sustenta en la concepción transformadora de la recreación, su carácter inclusivo al posibilitar la participación de toda la población sin distinción de edad, sexo, identidad de género, color de la piel, ideología, estatus social, situación de discapacidad y otras formas de discriminación; así como el carácter integrador de su implementación, mediante la gestión de los organismos, instituciones, organizaciones y las entidades del sector estatal y no estatal. En el proyecto se formula un objetivo general, tres objetivos específicos, cinco indicadores y metas, veintisiete principales acciones y tres principales impactos; y su implementación parte del máximo aprovechamiento de los recursos disponibles y en las condiciones existentes en cada localidad.

DISEÑO METODOLÓGICO

Métodos del Nivel Teórico

Histórico-lógico: permitió un acercamiento sobre la evolución de los proyectos recreativos comunitarios en el ámbito internacional y nacional, y la práctica de deportes y actividades recreativas en nuestros barrios y comunidades.

Análisis de fuentes bibliográficas y documental: se realizó la búsqueda de las bibliografías y documentos referidos a la temática, y posteriormente se procedió al análisis de los mismos, en particular el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas en nuestros barrios y comunidades, en particular, su realización en las calles, práctica que se generalizó en los primeros años del triunfo de la revolución, y de donde surgieron y más tarde transitaron por la pirámide del alto rendimiento muchas glorias deportivas.

Análisis-síntesis: se analizó a profundidad como se manifiesta en la actualidad el desarrollo de las competencias, eventos y actividades deportivas-recreativas, en nuestros barrios y comunidades a todo lo largo del país, y se sintetizaron los elementos más relevantes de la

bibliografía, con relación a la práctica sistemática de las diferentes disciplinas deportivas y manifestaciones recreativas en las calles.

Enfoque de sistema: se analizaron los resultados y experiencias obtenidas en el proceso de implementación de los Proyectos de Recreación Física, el Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre, Deportes y Educación Física; y la vinculación directa, factibilidad y viabilidad del Proyecto Toma Deportiva, Siempre Joven 2025, como complemento a estos proyectos.

Métodos del Nivel Empírico

Consulta de especialistas: como método de investigación que recopilara los criterios y consideraciones, de los profesores, metodólogos y directivos de todas las provincias.

Matemáticos-estadísticos: Se utilizó el análisis porcentual para objetivar la presentación de los datos, en el procesamiento de la información obtenida de los entrevistados y encuestados**.**

Técnicas de investigación: se emplearon las técnicas de la entrevista dirigida a los principales actores; y la encuesta dirigida a los participantes y espectadores.

RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

El sábado 4 de enero de 2025 a las 10:00 am con el reporte de Radio Reloj, se le da inicio a la Gran Simultánea de Ajedrez en los 1 401 consejos populares del país, como el primer evento del calendario de las principales competencias, eventos y actividades del Proyecto Toma Deportiva, "Siempre Joven 2025". A continuación, reflejaremos los principales campeonatos, competencias y eventos, como resultado de la realización de las 38 principales competencias, eventos y actividades concluidas hasta el 31 de agosto de 2025:

1. La Gran Simultánea de Ajedrez como evento de inicio del año 2025; en total, se efectuaron 4 195 partidas de ellas 3 595 ganadas, 355 tablas y 245 perdidas, lideradas por 324 simultanistas con un total de 4 195 participantes de todas las edades.
2. El Campeonato de Baloncesto Callejero 3X3 se celebró del 11 al 19 de enero de 2025 a nivel de barrios y comunidades; se presentaron un total de 3 784 equipos para un total de 15 652 participantes, de estos 3 508 del sexo femenino, 7 114 del sexo masculino.
3. La Carrera de Orientación "José Martí" se celebró el 25 de enero de 2025 a nivel de barrios y comunidades; se efectuaron un total de 1 699 carreras, y un total de 60 656 participantes.

4. El Campeonato de Béisbol 5 se celebró del 25 de enero al 2 de febrero de 2025 a nivel de barrios y comunidades; se presentaron un total de 2 464 equipos para un total de 68 223 participantes.
5. Por otra parte, el Campeonato de Boxeo se celebró el 1 y 2 de febrero de 2025 a nivel de barrios y comunidades; se realizaron un total de 667 Carteles con un total de 17 138 participantes, de estos 2 874 del sexo femenino y 14 264 del sexo masculino.
6. El Festival de BLITZ de Ajedrez celebrado del 1 al 8 de marzo de 2025, con el nombre de María Teresa Mora y en Homenaje a Capablanca; con un total de 589 festivales y un total de 17 301 participantes.
7. Los Festivales de Papalotes y Objetos Volantes celebrados el 8 de marzo de 2025, en saludo al Día Internacional de la Mujer; se realizaron en los barrios y comunidades con un total de 1 096 festivales, y un total de 37 725 participantes.
8. El Festival de Fútbol Callejero se celebró del 22 al 30 de marzo de 2025 a nivel de barrios y comunidades; se presentaron un total de 11 017 equipos para un total de 63 331 participantes.
9. Las Competencias A Jugar se celebraron el 5 y 6 de abril de 2025, en los barrios y comunidades teniendo como escenario principal a 1376 instituciones educativas fundamentalmente del nivel educativo primario con un total de 3 612 festivales, en estos, se hicieron presentes 44 045 participantes del sexo femenino, 52 566 participantes del sexo masculino, para un total de 96 611 participantes.
10. Señalar que el día 5 de abril se incorporaron los deportes de mar y playa a la toma deportiva en una prueba piloto que no llevó medición, no obstante, sus experiencias servirán para ajustar la programación e incluir según solicitud de sus organizadores, los eventos que se consideren.
11. El Festival de Fútbol Callejero se celebró los días 19 y 20 de abril a nivel de barrios y comunidades; se presentaron un total de 6 717 equipos para un total de 40 046 participantes, de estos 6 349 del sexo femenino, 25 591 del sexo masculino y en composición 8 106 mixta jugadores.
12. Los Festivales Deportivos, Recreativos y Artísticos por el inicio del verano, se realizaron en los 168 municipios del país, con una masiva participación de alrededor de 168 865 beneficiarios como estimado general.
13. Iniciaron estos festivales, las 630 Carreras y Caminatas que se realizaron de manera simultánea en todo el país con la participación de 234 628 corredores y caminantes.
14. El Campeonato de Boxeo se celebró los días 5 y 6 de julio de 2025 a nivel de los 1401 consejos populares del país; se realizaron un total de 678 Carteles con un total de 17 524 participantes.

15. El Campeonato de Béisbol 5 se celebró del 12 al 20 de julio de 2025, se presentaron un total de 2 765 equipos para un total de 16 863 participantes.
16. La Carrera de Orientación 26 de Julio se celebró el 19 de julio de 2025, se efectuaron un total de 1 028 carreras con un total de 38 734 participantes.
17. El Festival de Dominó 26 de julio se celebró los días 25, 26 y 27 de julio de 2025, se efectuaron un total de 1 716 festivales, donde participaron un total de 94 405 participantes.
18. El Festival del Cuatro Esquinas se celebró del 2 al 10 de agosto de 2025, se realizaron 1 275 eventos en los que este juego tradicional cubano tuvo como principal fuente de participación a nuestros niños y jóvenes, un total de 25 363 participantes.
19. El Festival de Papalotes y Objetos Volantes en saludo al natalicio del Comandante en Jefe Fidel, se celebró el 13 de agosto de 2025; se realizaron un total de 989 festivales con un total de 34 554 participantes.
20. El Plan de la Calle Gigante en saludo al natalicio del Comandante en Jefe Fidel, se celebró el 13 de agosto de 2025, y se realizaron en los 168 municipios del país, con una masiva participación de alrededor de 59 925 beneficiarios como estimado general.
21. Los Festivales de las Damas se desarrollaron del 11 al 24 de agosto de 2025 a nivel de barrios y comunidades; con un total de 1 979 festivales y 68 386 participantes.
22. El Festival de Clausura del Verano se efectuó el día 30 de agosto, y se realizaron un total de 1 148 festivales, y contó con una masiva participación de alrededor de 100 921 beneficiarios como estimado general.

Principales Impactos:

- Las competencias, eventos y actividades realizadas hasta la fecha alcanzan la cifra de 42 640 eventos, en tal sentido, se incrementan con ello, los niveles de participación en todas las edades y sexo alcanzando la cifra de 2 250 031 participaciones.
- Los eventos celebrados de manera simultánea en todo el país, se han convertido en la principal opción para la sana ocupación del tiempo libre de la población en los barrios y comunidades.
- El proyecto ha propiciado un mejor uso de las instalaciones y espacios en los barrios y comunidades.
- Se precia una mayor integración de los organismos, instituciones y organizaciones, en función de los aseguramientos y la movilización de la población; aunque todavía no se alcanzan los niveles deseados.
- La calidad de las competencias efectuadas se expresa en las opiniones favorables del 71% de la población encuestada, a su vez, se va convirtiendo de a poco en la gran

fiesta del barrio, donde los participantes y espectadores disfrutan de las ofertas, y a su vez, expresan sus emociones y afectos entre las familias y vecinos de la comunidad.

- Este sentir, se refleja en los programas y espacios televisivos, radiales y de la prensa escrita, del sistema de información y comunicación social a nivel nacional.

Cumplimiento de los Indicadores y Metas.

No.	Indicadores	Metas (Incremento con relación a etapas anteriores)
1	Servicios Deportivos y Recreativos.	3,2%
2	Participación.	5,3%
3	Instalaciones y áreas permanentes.	2,1%
4	Practicante sistemático.	3,2%
5	Nivel de satisfacción.	71% de la población encuestada.

Principales criterios, opiniones, cometarios a partir del estado de satisfacción de la población:

- Las opiniones recogidas se centraron en que se deben organizar con más frecuencia este tipo de eventos comunitarios, de manera simultánea, con carácter inclusivo y que propician más participación, pues que todos compiten en sus comunidades tratándose del momento actual con limitaciones en la transportación y otros aseguramientos.
- Este tipo de proyecto se corresponde con la tendencia actual de promover modalidades de los deportes, con una integración de los equipos por jugadores de ambos sexos.
- Los festivales y competencias fueron disfrutados tanto por espectadores que acudieron a las instalaciones, como por los transeúntes que se detuvieron a presenciar el mismo.
- Es opinión generalizada que se debe promover y divulgar más este tipo de competencias mediante los medios informativos y carteleras.
- Es importante que estas actividades continúen realizándose mediante la gestión conjunta entre las áreas de Actividades Deportivas y Deporte para Todos.
- El proyecto conllevó a que fueran acondicionadas canchas oficiales y rústicas en función de las competencias, eventos y actividades celebradas.
- Se observó un buen nivel de organización, y en los participantes y espectadores se les notaba un buen nivel de motivación.
- Fue una aceptable idea que ha venido a rescatar los eventos comunitarios de tiempos atrás, que se demuestra que se pueden realizar eventos con calidad y presencia de participantes sin tantos recursos.

- Los deportes callejeros mantienen el arraigo popular, que son un medidor del sistema deportivo para la captación de practicantes sistemáticos, y la tributación al alto rendimiento al demostrarse las habilidades de los participantes.
- Es un proyecto que ha impactado en la población, al permitir el acceso de los participantes con mayor facilidad.

Principales proyecciones.

1. Optimizar la fuerza técnica calificada disponible, mediante una distribución equilibrada y racional, entre las sedes centrales y los eventos a nivel de barrios y comunidades en cada territorio.
2. Incrementar la presencia de las glorias deportivas, los estudiantes de la UCCFD "Manuel Fajardo" y sus Facultades, las Escuelas de Profesores de Educación Física EPEF, y el movimiento de activistas en todos los eventos.
3. Ratificar que una vez iniciados los eventos y actividades del proyecto, se les debe dar continuidad a los mismos, y que estos se articulen de manera armónica con aquellos eventos tradicionales, emblemáticos y de interés territorial, que integran los calendarios deportivos a todos los niveles.
4. Implementar estrategias locales para potenciar la gestión integradora de todos los organismos, instituciones organizaciones y el sector no estatal en función del Proyecto Toma Deportiva "Siempre Joven"
5. Ampliar el uso de las instalaciones deportivas y recreativas, así como los espacios públicos los cuales todavía no son aprovechados al máximo.
6. Desarrollar proyectos locales para la adquisición de medios e implementos deportivos, para el desarrollo de los eventos de la programación del proyecto.
7. Concretar el plan de acciones de comunicación, promoción y divulgación, que tribute a la movilización de la población, desde los combinados deportivos, las direcciones municipales y provinciales; de conjunto con la UJC, OPJM, CDR, FMC, CTC, ANAP y otros.
8. Perfeccionar el proceso de captación, procesamiento, emisión y recepción de la información; una vez concluidos los eventos en la ruta desde la información primaria hasta los responsables de cada una de las actividades que se realizan, dígase a través de las comisiones nacionales y/o las direcciones nacionales, estas son las que enviarán los condensados al sistema de captación de la información que asume la Dirección Nacional de Recreación Física.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En estos momentos se aprecia que la implementación del Proyecto Toma Deportiva, “Siempre Joven 2025”; responden a la necesidad de generar y sistematizar un amplio movimiento deportivo en el barrio, desde el barrio y las comunidades, donde la calle es el principal escenario de realización.

En su esencia la toma deportiva refleja el carácter transformador del proyecto, al llevar a los barrios y comunidades una oferta deportiva y recreativa en correspondencia con las actuales demandas.

Por otra parte, se evidencia su carácter inclusivo con la participación de 676 195 féminas y 20 751 personas en situación de discapacidad. Así como también, el carácter integrador del proyecto con la intervención de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal, que contribuyen al desarrollo del deporte y la recreación.

La Toma Deportiva “Siempre Joven” ha tributado a la implementación del Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre, y el Proyecto Deportes y Educación Física; así como también, ha posibilitado el acceso de la población a servicios sociales de calidad, y a su vez contribuido al desarrollo humano, la equidad y la justicia social; y al reforzamiento de la formación patriótica, ideológica, política y de valores de la población; en correspondencia con las actuales transformaciones económicas y sociales por las que transita nuestra sociedad.

Se recomienda potenciar el sistema de gestión integrada de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal; en función de los aseguramientos de las competencias, eventos y actividades. Intensificar las acciones de comunicación, promoción y divulgación, para lograr una mayor movilización de la población, desde los combinados deportivos, las direcciones municipales y provinciales; de conjunto con las organizaciones en su rol de convocantes.

Valorar y evaluar los impactos del proyecto en su segundo cuatrimestre, en función del análisis de ratificación del proyecto para el próximo año 2026, una vez transitado por la etapa de maduración de su ciclo de vida; con su correspondiente reformulación de los objetivos, indicadores, metas y acciones.

BIBLIOGRAFÍA

Barbón Díaz, María Regla e Isabel Mora Montejo. (2010). Las Comunidades del Pilar y Atarés. La Habana. Grupo para el Desarrollo Integral de la Capital. Ediciones Universidad de La Habana. La Habana.

CADCA. (2020). Un Diagnóstico Comunitario: Analizar la comunidad, identificar problemas y establecer metas. Ediciones del Instituto Nacional de Coaliciones Comunitarias. Ciudad de México.

Colectivo de Autores. (2020). Proyecto de Recreación Física. INDER. Cuba. La Habana.

Colectivo de Autores. (2024). Proyecto Toma Deportiva, Siempre Joven 2025. INDER. Cuba. La Habana.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Ideas, Conceptos y Directrices. Orientaciones para el Trabajo de los Cuadros y las Organizaciones de Base. Redacción CC del PCC. Empresa de Artes Gráficas Federico Engels. La Habana.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Redacción CC del PCC. Empresa de Artes Gráficas Federico Engels. La Habana.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2021-2026. Redacción CC del PCC. Empresa de Artes Gráficas Federico Engels. La Habana.

Consejo de Ministros. (2022). Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre 2022-2030. Ediciones Políticas. La Habana.

Escobar, Claudio y Bolívar M. Gricell. (2025). Actividades recreativas comunitarias. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. https://www.calameo.com/read/00290827710c52bba639f/

Ministerio de Economía y Planificación. (2020). Presentación "Implementación del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030". Cuba. La Habana.

Valdés Ors, Luis Leocadio. (2020). Voly Callejero 3x3. Centro de Recursos de Información del Deporte Cubano. La Habana. http://cridc.inder.gob.cu/category/contenido-retro/autores-cubanos-retro/

Valdés Ors, Luis Leocadio. (2021). Los deportes callejeros. La Columna del Experto. Publicación JIT "La Actualidad del Deporte Cubano". La Habana. http://www.jit.cu/NewsDetails.aspx?idnoticia=252321

Valdés Ors, Luis Leocadio (2011). "Por una Sana Diversión". Programa Recreativo Comunitario del Consejo Popular Pilar-Atarés. Centro de Recursos de Información del Deporte Cubano. http://cridc.inder.gob.cu/2012/05/25/por-una-sana-diversion-programa-recreativo-comunitario-consejo-popular-qpilar-ataresq-2011-2015/

Las Artes Marciales como via de Inclusion Social

Autor: **Ms. C. Rafael Suarez Certain**
Categoría Científica: Máster en Ciencias.
Cargo: Metodólogo de la Dirección Nacional de Recreación Física del INDER.
Teléfono de la Dirección: 7 637-4105. Teléfono móvil y WhatsApp: +53 5 2720904.
E-mail personal: rafael.suarez@inder.gob.cu

RESUMEN

Las artes marciales son sistemas de prácticas y tradiciones codificadas, cuyo objetivo es la defensa personal, el desarrollo físico, mental y espiritual, la competición deportiva o una combinación de estos. El objetivo de esta investigación es brindar otras oportunidades a las personas en situación discapacidad a tener un mayor desarrollo motriz e intelectual atraves de las Artes Marciales, desde la misma fundacion de la Asociasion Cubana de Artes Marciales (ACAM) Agosto 2022, se ha tenido dentro de sus principales objetivos la inclusion social, para ello desde los diferentes escenarios, academias, dojos, escuelas de artes marciales, se incluyen en sus planes y programas a las personas en situación discapacidad. Internacionalmente existen diferentes organizaiones, escuelas, federaciones de artes marciales con fines deportivos que estan intregradas por personas con discapacidad. En Cuba tiene fines de participación e inclusión, en las 4 Galas efectuadas la participación de las personas con discacidad han resultado del agrado de los expectadores, familiares y asociaciones, que han sido creadas de forma demostrativa, para la participación de estos practicantes, y se puede concluir que solo dando las posibilidades y adaptando los escenarios se constribuye a la inclusión de las personas en situación alguna discapacidad. A traves de estas manifestaciones se ha selecionado algunos atletas para el deporte paralimpico y Sordolimpico, mostrando no solo la inclusión sino tambien la captación de talentos.

Palabras claves: Discapacidad, inclusión, participación, artes marciales, deporte paralímpico, captación de talentos, desarrollo físico, mental y espiritual.

ABSTRAC

Martial arts are systems of codified practices and traditions whose objective is self-defense, physical, mental, and spiritual development, athletic competition, or a combination thereof. The objective of this research is to provide people with disabilities with additional opportunities for greater motor and intellectual development through martial arts. Since its founding in August 2022, the Cuban Association of Martial Arts (ACAM) has prioritized social inclusion, incorporating people with disabilities into its plans and programs across various settings, including academies, dojos, and martial arts schools. Internationally, there are numerous organizations, schools, and federations of martial arts with a focus on sports that include people with disabilities. In Cuba, the aim is participation and inclusion. In the four galas held, the participation of people with disabilities has been well-received by spectators, families, and associations that were created specifically to support these individuals. It can be concluded that only by providing opportunities and adapting venues can we contribute to the inclusion of people with disabilities. Through these events, some athletes have been selected for Paralympic and Deaflympic sports, demonstrating not only inclusion but also talent identification.

Keywords: Disability, inclusion, participation, martial arts, Paralympic sport, talent scouting, physical, mental and spiritual development.

Introducción

Las artes marciales son sistemas de prácticas y tradiciones codificadas, cuyo objetivo es la defensa personal, el desarrollo físico, mental y espiritual, la competición deportiva o una combinación de estos. Una de las principales causas para el autoaislamiento, el individualismo y otras conductas negativas del carácter estan relacionadas con la falta de confianza y autoestima por lo contrario atraves de las Artes Marciales se fomenta un ambiente de respeto mutuo e inclusión propiciado por el trabajo en equipo

Internacionalmente existen diferentes organizaiones, escuelas, federaciones de artes marciales con fines deportivos que estan intregradas por personas con discapacidad, la mayoria de las Artes Marciales y estilos diversos de estas en Cuba tienen como prioridad la inclusion de todas las personas en sus equipos contituyendo verdaderos espacios donde se sienten incluidos independientemente de sus limitaciones fisicas o cognitivas

Educación Física, la Recreación y el Deporte, son programas de participación deportiva que permiten la inclusión de las personas con discapacidad en correspondecia con la actividad que se dearrolla en los barrios y comunidades desde los 1 401 consejos populares del país; donde se inicien competencias, eventos y actividades deportivas-recreativas, propiciando el acceso de la población con discapacidad al disfrute de la actividad fisica deportiva y dentro de ello estan las artes marciales con todas sus manifestaciones y los diferentes proyectos que se encuantran en las comunidades.

La inclusión de las poersonas con discapacidad en las artes marciales se sustenta en la concepción transformadora de la actividad deportiva recreativa, su carácter inclusivo al darle la oportunidad de la participación de toda la población en situación de discapacidad sin distinción de edad, sexo, identidad de género, color de la piel, ideología, estatus social, así como el carácter integrador de su implementación, mediante la gestión de los proyectos de cada una de las manifestaciones de las artes marciales. Esta investigación con sus resultados se formula un objetivo general, objetivos específicos, principales impactos logrados y su implementación parte del máximo aprovechamiento de los recursos disponibles y en las condiciones existentes en cada localidad.

El objetivo de esta investigación es brindar otras oportunidades a las personas en situación discapacidad a tener un mayor desarrollo motriz e intelectual atraves de las Artes Marciales, desde la misma fundacion de la Asociasion Cubana de Artes Marciales (ACAM) 13 de diciembre del 2022

Métodos del Nivel Teórico

Histórico-lógico: permitió un acercamiento sobre la evolución de los proyectos artes marciales comunitarios en el ámbito internacional y nacional, y la práctica en nuestros barrios y comunidades, asi como las diferentes manifestaciones de las artes marciales.

Análisis de fuentes bibliográficas y documental: se realizó la búsqueda de las bibliografías y documentos referidos a la temática, y posteriormente se procedió al análisis de los mismos, en particular el desarrollo de las artes marciales, de donde surgieron y más tarde transitaron a la pirámide del alto rendimiento.

Análisis-síntesis: se analizó a profundidad como se manifiesta en la actualidad el desarrollo de las competencias, eventos y actividades de las artes marciales, en nuestros barrios y comunidades a todo lo largo del país, y se sintetizaron los elementos más relevantes de la bibliografía.

Enfoque de sistema: se analizaron los resultados y experiencias obtenidas en el proceso de implementación de los Proyectos de Artes Marciales.

DISEÑO METODOLÓGICO

Métodos del Nivel Empírico

Consulta de especialistas: como método de investigación que recopilara los criterios y consideraciones, de los profesores, metodólogos y directivos de todas las provincias, asi como diferentes especialistas de las diferentes manifestaciones de las Artes Marciales.

Técnicas de investigación: se emplearon las técnicas de la entrevista dirigida a los principales actores; y la encuesta dirigida a los participantes y espectadores.

RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ARTES MARCIALES EN LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.

En Cuba tiene fines de participación e inclusión, en las 4 Galas efectuadas la participación de las personas con discacidad han resultado del agrado de los expectadores, familiares y asociaciones, que han sido creadas de forma demostrativa, para la participación de estos practicantes.

De los proyectos y manifestaciones de las artes marciales se ha incorprado al alto rendimiento en karate Do, un atleta con discapacidad fisico motora asociado con una discapacidad auditiva, que participo en el año 2023 en los 6° Juegos Panamericanos de Sordos doinde obtuvo un 4to lugar en kata.

A partir de ahí ha existido una captación de posibles atletas en situación de discapacidad que son elegibles para el Deporte para Personas con Discapacidad para su incorporacioón al deporte de Alto rendimiento y su futura participación en eventos internaciones.

Un atleta de Karate Do, ha participado en 4 eventos internacionales donde ha obtenido medallas de oro, plata y bronce, representendo las personas en situación de discapacidad.

Hoy se ha logrado con la inclusión de las personas en situación de discapcidad a las artes marciales no solo el resultado deportivo en el alto rendimiento, sino tambien la vinculación de la familia y la sociedad, logrando un mayor impacto social inclusivo, la rehabilitación psicologica y fisica de estas personas, el reconocimento social a la actividad yesfuerzo que realizan cada dia. La vinculación de las asociasiones, organismo e instiutuciones a estas actividades de las artes maciales.

Principales Impactos:

- Las competencias, eventos y actividades realizadas hasta la fecha incrementan con ello, los niveles de participación de cada dia de personas en situación de discapacidad en cada una de las actividasdes y proyectos.
- Los eventos y demostraciones celebrados de manera simultánea en todo el país, se han convertido en la principal opción para la sana ocupación del tiempo libre y rehabilitación de las personas en situación de discapacidad de la población en los barrios y comunidades.
- Mayor incorporación de los diferentes proyectos a la inclusión social con la participación de las personas en situación de discapacidad de los barrios y comunidades.
- Se precia una mayor integración de la familia a la inclusión de sus hijos a estas manifestaciones de artes marciales.
- La calidad de las competencias efectuadas con la párticipación de las personas en situación de discapacidad, se expresa en las opiniones, expresan sus emociones y afectos entre las familias y vecinos de la comunidad.

- El espectaculo inclusivo de cada una de las actividades y competencias efectuadas con la párticipación de las personas en situación de discapacidad, se expresa en las opiniones espectadores.

Principales proyecciones.

1. Capacitar la fuerza técnica calificada disponible, los activistas y especialistas en la atención a las personas en situación de discapacidad desde el punto de vista deportivo recreativo.

2. Incrementar la presencia de las personas en situación de discapacidad en todos los eventos y actividades, con la divulgación.

3. Incrementar la presencia de las personas en situación de discapacidad en todos los eventos y actividades a traves de las escuelas especiales

4. Ratificar y insentivar la continuidad de los eventos y actividades de las artes marciales, y que estos se articulen de manera armónica con aquellos eventos tradicionales, emblemáticos y de interés territorial, que integran los calendarios deportivos a todos los niveles.

5. Implementar estrategias locales para potenciar la gestión integradora de de las personas en situación de discapacidad con la familia, el barrio, la comunidad, las asociaciones, las escuelas especiales y diferentes organismos e instituciones.

6. Ampliar el uso del tiempo libre de las personas en situación de discapacidad a la vinculacion con estas manifestaciones de las artes marciales.

7. Continuar con el desarrollo de los proyectos locales para la participación y vinculación de las personas en situación de discapacidad con su familia.

Conclusiones

Las personas en situación de discapcidad han resultado del agrado de los expectadores, familiares y asociaciones, que han sido creadas de forma demostrativa, para la participación de estos practicantes, y se puede concluir que solo dando las posibilidades y adaptando los escenarios se constribuye a la inclusión de las personas en situación alguna discapacidad. A traves de estas manifestaciones se ha selecionado algunos atletas para el deporte paralimpico y Sordolimpico, mostrando no solo la inclusión sino tambien la captación de talentos.

Por otra parte, se evidencia su carácter inclusivo con la participación de las personas en situación de discapacidad. Así como también, el carácter integrador de las artes marciales que contribuyen al desarrollo del deporte y la recreación, asi como a una mejor salud, estado fisico y psicologico.

Recomendaciones

Potenciar la practica de las diferentes manifestaciones de las artes marciales de las personas en situación de discapacidad con la gestión integrada de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal; en función de los aseguramientos de las competencias, eventos y actividades.

Intensificar las acciones de comunicación, promoción y divulgación, para lograr una mayor movilización de la población, la familia y las personas en situación de discapacidad desde los combinados deportivos, las direcciones municipales y provinciales; de conjunto con las organizaciones en su rol de convocantes.

BIBLIOGRAFÍA

Barbón Díaz, María Regla e Isabel Mora Montejo. (2010). Las Comunidades del Pilar y Atarés. La Habana. Grupo para el Desarrollo Integral de la Capital. Ediciones Universidad de La Habana. La Habana.

CADCA. (2020). Un Diagnóstico Comunitario: Analizar la comunidad, identificar problemas y establecer metas. Ediciones del Instituto Nacional de Coaliciones Comunitarias. Ciudad de México.

Calvo, A.L. (2001) La planificación a largo del deportista dentro del proceso de detección y selección de talentos. Disponible en: www.efdeportes.com

Colectivo de Autores. (2020). Proyecto de Recreación Física. INDER. Cuba. La Habana.

Escobar, Claudio y Bolívar M. Gricell. (2025). Actividades recreativas comunitarias. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. MaracayMª Luisa Z. Sánchez; Amador J. L. Sánchez; J.C. Zagalaz; G.T. Luque. (2013) “El deporte como vehículo de integración”. Editorial: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

MacDougall, J.D.; y col. (2000) Evaluación Fisiológica del Deportista.

Navelo, R. y col. (2004) Programa de Preparación del Deportista. Voleibol. La Habana, Federación Cubana de Voleibol.

Prof. J. Arturo Abraldes Valeiras, (2016) “Principios fundamentales del acondicionamiento físico”.

Ruiz, F., García, A; & Casimiro, A. J. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid: Gymnos.

Sainz de la Torre, N., (2003) La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. BUAP, Puebla.

Yanes, A.B. (2001) Método de selección y evaluación de aptitud deportiva para la enseñanza básica del tenis de mesa. Tesis de grado de (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

“La recreación como medio de inclusión social de los adolescentes del Municipio Consolación del Sur, Pinar del Río pertenecientes al Plan Turquino.”

Autor: **Ms. C. Yaumara Navarro Ibáñez**

Categoría Científica: Máster en Ciencias.

Cargo: Metodólogo de la Dirección Nacional de Relaciones Nacionales del INDER.

Teléfono de la Dirección: 7 637-4155; Teléfono móvil y WhatsApp: +53 52660235.

E-mail personal: nyaumara9@gmail.com

Código ORCID: 0009-0005-8508-508-2803

RESUMEN

En estos tiempos el deporte de Alto Rendimiento, adquiere a veces un carácter profesional, representa modelos de conducta y despierta el fenómeno de emulación sobre todo en los jóvenes.

Visto de esta manera solo se manifiesta de forma incompleta los efectos de esta actividad en este tipo de población y queda excluido el lado igualador y emancipador de toda actividad física o recreativa que se realice.

A nivel Mundial en estas edades aumenta el riesgo de comenzar algunas prácticas no adecuadas de vida , como son el alcoholismo, los juegos prohibidos, el consumo de drogas entre otras, si no tienen una guía o actividades que los motiven para la mejor utilización del tiempo libre, es por esto que el Deporte, la Actividad Física y la Recreación , que constituyen derechos inalienables que deben ser garantizados en toda la sociedad por ser prácticas que ayudan a promover la inclusión social, la integración y el desarrollo humano integral.

Las actividades físicas recreativas desempeñan un papel especial para el desarrollo de las capacidades físicas de los jóvenes, porque apunta directamente a ellos y está ligado al mundo en que se desenvuelven, además constituyen un medio importante para entrar en confianza entre sí, brinda acceso a los individuos o a grupos juveniles existentes, o bien puede funcionar como punto de partida para la integración de la comunidad influyendo positivamente en su bienestar general.

Justamente en el Municipio Consolación del Sur se hace necesario la implementación de un proyecto donde se refuercen las prácticas deportivas en el seno de la Comunidad, contribuyendo a un mejor desarrollo de estos adolescentes y de la sociedad en general, promoviendo un nuevo concepto de un conjunto de actividades físicas, deportivas y

recreativas sin discriminación de edad, sexo, condición física, social cultural, étnica o racial, convirtiéndose en una actividad propicia para la formación de valores dentro de cualquier sociedad existente en estos tiempos. Eliminando asi la presencia de jóvenes en edad escolar con problemas de conducta que no asisten a los centros escolares.

Palabras Claves: recreación, tiempo libre, necesidades, gustos, preferencias recreativas, tendencias, la cultura, identidad, demanda-oferta, participación, satisfacción, investigación, desarrollo e innovación.

ABSTRAC

In these times, high-performance sports sometimes take on a professional character, representing role models and awakening the phenomenon of emulation, especially among young people. Seen in this light, the effects of this activity on this population are only incompletely manifested, and the equalizing and emancipatory side of any physical or recreational activity is excluded. Worldwide, at these ages, the risk of beginning some inappropriate lifestyle practices, such as alcoholism, illegal gambling, and drug use, among others, increases if they do not have guidance or activities that motivate them to make the best use of their free time. This is why sports, physical activity, and recreation constitute inalienable rights that must be guaranteed throughout society, as they are practices that help promote social inclusion, integration, and integral human development. Recreational physical activities play a special role in the development of young people's physical abilities because they are directly targeted at them and connected to the world in which they operate. They also constitute an important means of building mutual trust, providing access to individuals or existing youth groups, and can serve as a starting point for community integration, positively influencing their overall well-being. Specifically, in the Municipality of Consolación del Sur, there is a need to implement a project to strengthen sports practices within the community. This contributes to the better development of these adolescents and society at large. This promotes a new concept of a set of physical, sports, and recreational activities without discrimination based on age, sex, physical condition, social, cultural, ethnic, or racial background. This activity is conducive to the development of values within any society existing today. This will eliminate the presence of school-aged youth with behavioral problems who do not attend school.

Keywords: movement, sports, recreation, competencies, neighborhoods, communities, main stage, street, project, transformation, inclusion, integration.

INTRODUCCIÓN

El trabajo comunitario tiene como antecedente el Trabajo Social, cuyo surgimiento en América Latina estuvo íntimamente ligado al desarrollo capitalista de la región. En sus orígenes tuvo un fuerte énfasis en lo asistencial, enfocado sobre todo en el mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores marginales pero sin pretender cambios estructurales que se erradicaran las situaciones de desigualdad y pobreza existentes. En Cuba existen experiencias en este sentido, muy vinculadas a las etapas de liberación nacional. Después del

triunfo de la Revolución surgieron mayores posibilidades para su extensión y progreso. A pesar de las transformaciones y los resultados obtenidos en este campo a lo largo y ancho del país, distintas limitaciones estructurales y funcionales han entorpecido el natural aprovechamiento de sus reales potencialidades. En las actuales condiciones de perfeccionamiento del modo de vida socialista en el proyecto social cubano, el problema de la Recreación adquiere mayor relevancia, sobre todo, dirigido al enriquecimiento de la calidad de vida.

Satisfacer las necesidades de ocupación del tiempo libre de los jóvenes en una comunidad no es tarea fácil, si para ello no se compromete a los diferentes factores (FMC, CDR, UJC, Pioneros, Cultura, Deporte, Salud y estructuras del gobierno). Esto requiere de un estudio profundo de lo que se quiere proponer, y a quién se le va a proponer, por lo que debe ser un trabajo integrador. En Municipio Consolación del Sur, Pinar del Río pertenecientes al Plan Turquino se pretende desarrollar este proyecto de trabajo comunitario, con el fin de promover una cultura física que propicie elevar la calidad de vida de los individuos y hacer énfasis en los jóvenes desvinculados los cuales en su tiempo libre pudieran presentar algunas dificultades en sus manifestaciones conductuales, se pueden mencionar, la falta de madures, el fomento de hábitos nocivos de fumar, ingerir bebidas alcohólicas, entre otros, que propicien la adopción de actitudes no aceptadas por la sociedad, principalmente en algunos jóvenes que no estudian ni están vinculados a la actividad laboral.

DISEÑO METODOLÓGICO

Métodos del Nivel Teórico

Histórico-lógico: proporcionará un mejor entendimiento de la secuencia cronológica, evolución y desarrollo de la recreación en el ámbito internacional y nacional; las etapas principales, las conexiones históricas fundamentales y el movimiento tendencial

Análisis de fuentes bibliográficas y documental: estará referido a la revisión crítica del material bibliográfico disponible para el estudio, esta se realiza de manera selectiva, ordenada y actualizada. Se aplicará un procedimiento la búsqueda, ordenamiento, cotejo y recuperación de materiales.

Análisis-síntesis: se pretende entender el fenómeno recreativo, a partir, del análisis de los componentes, las características generales y las múltiples relaciones que inciden en la recreación.

Enfoque de sistema: permitirá comprender el conjunto de elementos, cualidades, procesos y su interrelación en el ámbito recreativo como un sistema de relaciones sociales; dado por la naturaleza del fenómeno y el mismo proceso investigativo; en el cual se precisa de la integración, interrelación, interdependencia de los componentes objeto de como un todo, su jerarquización, ordenamiento y sinergia.

Métodos del Nivel Empírico

Observación científica: será uno de los métodos de mayor presencia en este estudio, y se aplicará en el marco de realización de los servicios recreativos y las actividades de la programación. Se constituye en una excelente vía para llegue al investigador de forma directa, los datos e información objeto de la investigación en diferentes momentos de manera consciente, objetiva y confiable.

Consulta de especialistas: teniendo en cuenta las temáticas a abordar en este estudio, se considera de manera muy particular su empleo con el objetivo de recopilar, datos, información, criterios y consideraciones de los directivos, funcionarios, metodólogos, profesores, trabajadores y activistas de los combinados deportivos, las direcciones municipales y provinciales del sistema deportivo; así como los actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal.

Matemáticos-estadísticos: abordarán la estadística descriptiva, la estadística analítica o inferencial, y los análisis de fiabilidad, confiabilidad o intervalos de confianza de los instrumentos de medición que se aplicarán en cada una de las investigaciones; lo más utilitario será el análisis porcentual, para objetivar el aporte de los datos e información obtenida de los entrevistados y encuestados**.**

Técnicas de investigación: Mediante la técnica de la Entrevista, los investigadores se pondrán en contacto directo con los sujetos investigados que comprende, una muestra elevada de la población de los jóvenes y adolescentes comprendidos entre 13 y 15 años de edad del Municipio Consolación del Sur, en Pinar del Rio. selección de alumnos, directivos entrenadores, profesores y trabajadores de las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva y de Formación Deportiva; todos los directivos, funcionarios, metodólogos, profesores, trabajadores y activistas de los combinados deportivos, las direcciones municipales y provinciales del sistema deportivo; una elevada muestra de los actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal.

La técnica de la Encuesta se aplicará, en función de obtener el mayor volumen de datos e información posible sobre el fenómeno recreativo en la actualidad, gustos y preferencias respecto a actividades físicas recreativos a realizar por la muestra

En este estudio se empleará también la técnica de la encuesta-entrevista, la cual estará dirigida a una determinada muestra de actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal; a los cuales por razones operativas no se pueda entrevistar directamente; pero mediante esta opción se le puede dar mayor complementariedad al estudio.

Instrumentos de medición.

A partir, de lo señalado con anterioridad, se aplicarán en este estudio diversos instrumentos de medición, en correspondencia con los objetivos específicos de cada investigación que integra el proyecto investigativo; con el propósito de evaluar las opiniones sobre las suficiencias e insuficiencias de los servicios recreativos y las actividades de la programación, y comprobar la efectividad en el consumo de la oferta recreativa; donde se cumpla la retroalimentación controlada y la respuesta estadística individual y de grupo, mediante las técnicas de la encuesta, entrevista y la encuesta-entrevista

RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Los adolescentes del Municipio Consolación del Sur, Pinar del Río pertenecientes al Plan Turquino asistieron y participaron activamente en las actividades que se programaron y encontraron la motivación necesaria para la realización de las actividades deportivas - recreativas como; los festivales deportivos recreativos, planes de la calle, eventos deportivos comunitarios con otras comunidades, intercambios con las glorias del deporte cubano así como los juegos pasivos de mesas, entre otros

Ya que es de gran necesidad que a nuestros jóvenes desvinculados se les brinden las posibilidades de contar con actividades que ocupen de una forma sana y provechosa el tiempo libre que disponen ya que la recreación y los deportes, ocupan un lugar especial en el sistema de desarrollo integral armónico del individuo.

Logrando de esta manera su inserción en la sociedad, eliminando riesgos potenciales de la realización de actividades ilegales y antisociales, propiciada por el mal aprovechamiento del tiempo libre en este tipo de población joven.

Otros de los impactos esperados del proyecto investigativo, a partir, del diseño, confección e implementación; es poner en funcionamiento herramientas para procesar y transmitir los

datos e información de los Diagnósticos de la Recreación Comunitaria realizados en la localidad, los resultados de los Estudios de Satisfacción en el consumo de los servicios recreativos y las actividades de la programación a todos los niveles; los resultados de las investigaciones científicas, actualización sistemática de las necesidades, gustos y preferencias recreativas por este grupo de edad; actualización del inventario de todos los servicios recreativos y el diseño metodológico de las actividades recreativas.

Dado por su propia naturaleza, este proyecto investigativo se basa en el concepto de Investigación-Desarrollo-Innovación (**I+D+I**), en el contexto de los estudios de ciencia, tecnología, innovación y sociedad, y en el marco de la implementación del Proyecto de Recreación Física y el Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre.

Principales Impactos:

- Se caracterizó a los adolescentes entre 13 y 15 años Municipio Consolación del Sur, Pinar del Río pertenecientes al Plan Turquino, con vista a su inserción en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.
- Se Identificó la situación social real de los adolescentes dentro de la Comunidad en cuanto a las ofertas con que cuentan para realizar actividades, deportivas y recreativas.
- Se comprobaron los índices de factores de riesgo existentes en la Comunidad.
- Se determinaron las actividades físicas deportivas y recreativas que conlleven a la inclusión social de los adolescentes.
- El proyecto ha propiciado un mejor uso de las instalaciones y espacios en la comunidad
- Se aprecia una mayor integración de los organismos, instituciones y organizaciones, de la Comunidad garantizando los aseguramientos y la movilización de la población; aunque todavía es necesario continuar trabajando.
- La calidad de las actividades efectuadas se expresa en las opiniones favorables del 76% de la población encuestada, donde no solo los adolescentes disfrutan y participan sino también la integración de la familia y factores de la Comunidad.

- **Cumplimiento de los Indicadores y Metas.**

No.	Indicadores	Metas (Incremento con relación a etapas anteriores)
1	Servicios Deportivos y Recreativos.	4,2%
2	Participación.	4,8%
3	Nivel de satisfacción.	76% de la población encuestada.

Principales criterios, opiniones, cometarios a partir del estado de satisfacción de la población:

- Las actividades preferidas a realizar fueron el béisbol baloncesto, fútbol y el voleibol
- Las entrevistas realizadas arrojaron que no se realizan actividades deportivas recreativas sistemáticamente y que no hay referencia de actividades destinadas específicamente al grupo de jóvenes desvinculados.
- Gran parte de la muestra, está dispuesta a participar activamente en la organización y en la ejecución de las actividades deportivas recreativas.
- Las actividades deportivas recreativas desarrolladas fueron disfrutadas por la familia, sectores y Comunidad en general.
- Las opiniones recogidas se centraron en que se deben organizar con más frecuencia este tipo de eventos comunitarios, de manera simultánea, con carácter inclusivo y que propician más participación, pues que todos compiten en sus comunidades tratándose del momento actual con limitaciones en la transportación y otros aseguramientos.
- Es importante la cooperación de todos los sectores y organismos existentes en la Comunidad para la organización y ejecución de competencias y festivales deportivos recreativos, pues constituyen una herramienta fundamental para la inserción de esta población joven que se mantiene desvinculada ya sea del estudio o de las prácticas laborales

.

Principales proyecciones.

- Convocar a debates de temas que pueden ser de deporte, de salud con especialistas respecto a los beneficios aportados por la práctica de las actividades deportivas y recreativas donde participen de conjunto estos jóvenes desvinculados y el resto de los jóvenes de la comunidad que si están incorporados al estudio y al trabajo.

- Revisar o modificar los horarios de las actividades según la disponibilidad de los beneficiarios para garantizar mayor participación y mejor aprovechamiento de las mismas
- Organizar competencias y festivales deportivos recreativos no solo con la muestra seleccionada de jóvenes desvinculados sino también integrar a jóvenes vinculados al estudio y al trabajo para facilitar el intercambio y la modificación de conductas
- Garantizar la continuidad de la realización de este sistema de actividades en la Comunidad.
- Contribuir al mantenimiento de las instalaciones deportivas y recreativas, así como los espacios públicos los cuales todavía no son aprovechados al máximo.

- Mantener la integración de los organismos y organizaciones de la Comunidad conjuntamente con los Combinados Deportivos para facilitar la movilización de la población y la divulgación de las actividades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al sintetizar los datos e información obtenida de los resultados del estudio, se pudo determinar en la actualidad, el acceso de la población cubana a los servicios recreativos y las actividades de la programación; el presupuesto de tiempo que dispone, los recursos y medios disponibles, así como las condiciones existentes en el entorno comunitario principalmente para los adolescentes de esta Comunidad perteneciente al Plan Turquino que se encuentran desvinculados del estudio. Una vez determinados estos aspectos se puede reorientar las estrategias en función de dar cumplimiento a las principales acciones, metas, indicadores y objetivos de la implementación del Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre en cada comunidad mediante la realización de actividades deportivas recreativas, la participación en el proyecto Toma Deportiva Siempre Joven y la participación en los Juegos Escolares de montaña a nivel Provincial que faciliten la reincorporación de estos adolescentes y su integración a sus actividades escolares y sociales.

Se recomienda presentar este proyecto investigativo al Consejo Técnico Asesor como órgano consultivo del Inder, para su revisión y ulterior otorgamiento de aval, para ser sometido a la aprobación del Consejo de Dirección de nuestra institución, y finalmente el inicio de su 1ra. etapa de ejecución.

BIBLIOGRAFÍA

Armenteros Albelo B. Actividades físicas recreativas en la comunidad universitaria. [Citado Enero de 2012] Disponible en: http://www.gestiopolis.com/economia/importancia-de-la-actividad-fisica-en-la-educacion-universitaria.htm

CADCA. (2020). Un Diagnóstico Comunitario: Analizar la comunidad, identificar problemas y establecer metas. Ediciones del Instituto Nacional de Coaliciones Comunitarias. Ciudad de México.

Colectivo de Autores. (2024). Proyecto de Recreación y Uso del Tiempo Libre. Cuba. La Habana.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2021-2026. Redacción CC del PCC. Empresa de Artes Gráficas Federico Engels. La Habana.

Consejo de Ministros. (2022). Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre 2022-2030. Ediciones Políticas. La Habana.

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2018). Metodología de la Investigación. Editorial Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.

López Falcón, A. L., y Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador. Revista Conrado. Quito.

Posada Hernández, Gabriel Jaime. (2016). Elementos básicos de la estadística descriptiva para el análisis de datos. Editorial Luis Amigo. Medellín.

Rodríguez E. Tiempo Libre y Personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1982.

Rodríguez E. Tiempo Libre y personalidad. La Habana: Ciencias Sociales, 1989.

Rodríguez E. Tiempo Libre y Personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1982.

“La actividad física y la recreación como medio de rehabilitación en mujeres víctimas de violencia a través del trabajo comunitario¨

Autor: **Ms. C. Yaumara Navarro Ibáñez**
Categoría Científica: Máster en Ciencias.
Cargo: Metodólogo de la Dirección Nacional de Relaciones Nacionales del INDER.
Teléfono de la Dirección: 7 637-4155; Teléfono móvil y WhatsApp: +53 52660235.
E-mail personal: nyaumara9@gmail.com
Código ORCID: 0009-0005-8508-508-2803

RESUMEN

La violencia es uno de los problemas sociales más importantes que se manifiesta en todo el mundo, según datos del informe de la OMS (2004), cada año más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. Los expertos en salud pública señalan que esos datos no son sino la punta del iceberg, puesto que la mayor parte de los actos violentos se comete puertas adentro y quedan sin registrar

El mismo Informe señala que las mujeres son las que corren más riesgos en entornos domésticos o familiares. Casi la mitad de las mujeres que mueren por homicidio son asesinadas por sus maridos o parejas actuales o anteriores, un porcentaje que se eleva al 70% en algunos países. Aunque es difícil obtener cifras exactas debido a la falta de registros, según los datos disponibles, una de cada cuatro mujeres será víctima de violencia sexual por parte de su pareja en el curso de su vida. La mayoría de las víctimas de agresiones físicas se ven sometidas a múltiples actos de violencia durante largos períodos. En una tercera parte o en más de la mitad de estos casos se producen también abusos sexuales. En algunos países, hasta una tercera parte de las niñas señalan haber sufrido una iniciación sexual forzada.

En tal sentido pretendemos demostrar los efectos de la actividad en este tipo de población tomando en cuenta el lado igualador y emancipador de toda actividad física o recreativa que se realice.

El campo de la educación física y el deporte tiene mucho para aportar a la temática de la violencia contra la mujer, desde un punto de vista a proponer acciones preventivas, de asistencia a las mujeres en situación de violencia y también un trabajo educativo que interfieran en los patrones sexista/machista.

La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

En Cuba, las primeras políticas públicas de combate a la violencia contra la mujer aparecen alrededor de la década del 80, con la creación de las casas de orientación para la mujer en la mayoría de los municipios del país, con la intención de ofrecer ayuda y comprensión por parte de especialistas a diferentes tipos de problemáticas de orígenes diversos.

.

Palabras Claves: recreación, tiempo libre, necesidades, gustos, preferencias recreativas, tendencias, la cultura, identidad, demanda-oferta, participación, satisfacción, investigación, desarrollo e innovación.

ABSTRAC

Violence is one of the most important social problems affecting the world. According to data from the WHO (2004) report, more than 1.6 million people worldwide lose their lives to violence each year. Public health experts point out that these figures are only the tip of the iceberg, since most acts of violence occur behind closed doors and go unrecorded. The same report indicates that women are most at risk in domestic or family settings. Nearly half of women who die from homicide are killed by their husbands or current or former partners, a percentage that rises to 70% in some countries. Although exact figures are difficult to obtain due to lack of records, according to available data, one in four women will be a victim of sexual violence by an intimate partner in her lifetime. Most victims of physical assault are subjected to multiple acts of violence over long periods. In one-third or more than half of these cases, sexual abuse also occurs. In some countries, up to a third of girls report having experienced forced sexual initiation. In this regard, we aim to demonstrate the effects of physical activity on this population, taking into account the equalizing and emancipatory aspects of any physical or recreational activity. The field of physical education and sport has much to contribute to the issue of violence against women, from the perspective of proposing preventive actions,

assistance to women in situations of violence, and educational work that disrupts sexist/machista patterns. Regular and systematic physical activity has proven to be an extremely beneficial practice in the prevention, development, and rehabilitation of health, as well as a means of building character, discipline, decision-making, and compliance with rules, thus benefiting the practitioner's performance in all areas of daily life. In Cuba, the first public policies to combat violence against women appeared around the 1980s, with the creation of women's counseling centers in most of the country's municipalities, with the intention of offering help and understanding from specialists to different types of problems of diverse origins.

Keywords: movement, sports, recreation, competencies, neighborhoods, communities, main stage, street, project, transformation, inclusion, integration.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la década del 70, la violencia contra la mujer tiene registrado una creciente atención y movilización. El problema incluye diferentes manifestaciones, como: asesinatos, violaciones, agresiones físicas y sexuales, abusos emocionales, prostitución forzada, mutilación genital, violencia racial, por causa de dote o por opción sexual. La violencia puede ser cometida por diferentes perpetradores: compañeros, familiares, conocidos, extraños o agentes del Estado.

La discusión de la violencia de género comienza a desarrollarse en América Latina a finales de los años sesenta del siglo XX, donde contribuye de manera decisiva a visualizar el fenómeno como un problema social (no sólo individual), de orden público (no únicamente privado), de competencia de los tribunales, y que exige políticas públicas con obligaciones específicas para las instituciones.

El trabajo comunitario tiene como antecedente el Trabajo Social, cuyo surgimiento en América Latina estuvo íntimamente ligado al desarrollo capitalista de la región. En sus orígenes tuvo un fuerte énfasis en lo asistencial, enfocado sobre todo en el mejoramiento de las condiciones de vida que se erradiquen las situaciones de violencia contra la mujer . En Cuba existen experiencias en este sentido, muy vinculadas a las etapas de liberación nacional. Después del triunfo de la Revolución surgieron mayores posibilidades para su extensión y progreso. A pesar de las transformaciones y los resultados obtenidos en este campo a lo largo y ancho del país, distintas limitaciones estructurales y funcionales han entorpecido el natural aprovechamiento de sus reales potencialidades.

El campo de la educación física y el deporte tiene mucho para aportar a la temática de la violencia contra la mujer, desde un punto de vista a proponer acciones preventivas, de asistencia a las mujeres en situación de violencia y también un trabajo educativo que interfieran en los patrones sexista/machista.

La realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

DISEÑO METODOLÓGICO

Métodos del Nivel Teórico

Histórico-lógico: proporcionará un mejor entendimiento de la secuencia cronológica, evolución y desarrollo de la recreación en el ámbito internacional y nacional; las etapas principales, las conexiones históricas fundamentales y el movimiento tendencial

Análisis de fuentes bibliográficas y documental: estará referido a la revisión crítica del material bibliográfico disponible para el estudio, esta se realiza de manera selectiva, ordenada y actualizada. Se aplicará un procedimiento la búsqueda, ordenamiento, cotejo y recuperación de materiales.

Análisis-síntesis: se pretende entender el fenómeno recreativo, a partir, del análisis de los componentes, las características generales y las múltiples relaciones que inciden en la recreación.

Enfoque de sistema: permitirá comprender el conjunto de elementos, cualidades, procesos y su interrelación en el ámbito recreativo como un sistema de relaciones sociales; dado por la naturaleza del fenómeno y el mismo proceso investigativo; en el cual se precisa de la integración, interrelación, interdependencia de los componentes objeto de como un todo, su jerarquización, ordenamiento y sinergia.

Métodos del Nivel Empírico

Observación científica: será uno de los métodos de mayor presencia en este estudio, y se aplicará en el marco de realización de los servicios recreativos y las actividades de la

programación. Se constituye en una excelente vía para llegue al investigador de forma directa, los datos e información objeto de la investigación en diferentes momentos de manera consciente, objetiva y confiable.

Consulta de especialistas: teniendo en cuenta las temáticas a abordar en este estudio, se considera de manera muy particular su empleo con el objetivo de recopilar, datos, información, criterios y consideraciones de los directivos, funcionarios, metodólogos, profesores, trabajadores y activistas de los combinados deportivos, las direcciones municipales y provinciales del sistema deportivo; así como los actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal.

Matemáticos-estadísticos: abordarán la estadística descriptiva, la estadística analítica o inferencial, y los análisis de fiabilidad, confiabilidad o intervalos de confianza de los instrumentos de medición que se aplicarán en cada una de las investigaciones; lo más utilitario será el análisis porcentual, para objetivar el aporte de los datos e información obtenida de los entrevistados y encuestados**.**

Técnicas de investigación: Mediante la técnica de la Entrevista, los investigadores se pondrán en contacto directo con los sujetos investigados que comprende, una muestra elevada de la población de los jóvenes y adolescentes comprendidos entre 13 y 15 años de edad del Municipio Consolación del Sur, en Pinar del Rio. selección de alumnos, directivos entrenadores, profesores y trabajadores de las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportiva y de Formación Deportiva; todos los directivos, funcionarios, metodólogos, profesores, trabajadores y activistas de los combinados deportivos, las direcciones municipales y provinciales del sistema deportivo; una elevada muestra de los actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal.

La técnica de la Encuesta se aplicará, en función de obtener el mayor volumen de datos e información posible sobre el fenómeno recreativo en la actualidad, gustos y preferencias respecto a actividades físicas recreativos a realizar por la muestra

En este estudio se empleará también la técnica de la encuesta-entrevista, la cual estará dirigida a una determinada muestra de actores de los organismos, instituciones, organizaciones y entidades del sector estatal y no estatal; a los cuales por razones operativas no se pueda entrevistar directamente; pero mediante esta opción se le puede dar mayor complementariedad al estudio.

Instrumentos de medición.

A partir, de lo señalado con anterioridad, se aplicarán en este estudio diversos instrumentos de medición, en correspondencia con los objetivos específicos de cada investigación que integra el proyecto investigativo; con el propósito de evaluar las opiniones sobre las suficiencias e insuficiencias de los servicios recreativos y las actividades de la programación, y comprobar la efectividad en el consumo de la oferta recreativa; donde se cumpla la retroalimentación controlada y la respuesta estadística individual y de grupo, mediante las técnicas de la encuesta, entrevista y la encuesta-entrevista

RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Se brindaron a las mujeres herramientas mediante la participación en actividades físicas, que le permitan combatir emociones negativas como miedo, agresión, ira, y así mismo, proporcionarle instrumentos a la mujer para hacer frente a estas tendencias, aprendiendo a controlar sus emociones.

Se identificó la situación real de las mujeres que han sido objeto de casos de violencia. A su vez se comprobaron los índices de factores de riesgo existentes. y se determinaron las actividades físicas deportivas y recreativas que conlleven a la rehabilitación o al mejoramiento del estrés postraumático.

Además, se implementaron talleres teóricos y prácticos sobre psicología y defensa personal por especialistas dedicados al tema

Principales Impactos:

- Mejorar la autoestima, el conocimiento para enfrentar la violencia contra la mujer y las niñas y como proceder para su denuncia
- Fortalecer la capacidad para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas.
- Mejorar la preparación tanto mental como física para dar respuesta a cualquier situación de violencia contra las mujeres y las niñas
- Se logró que las féminas que han pasado por procesos de violencia asistieran y participaran activamente en las actividades que se programaron y encontraran la motivación necesaria para la realización de las actividades deportivas - recreativas; talleres, charlas consultas con especialistas, eventos deportivos comunitarios con otras comunidades, intercambios con las glorias del deporte cubano así como los juegos pasivos de mesas, entre otros

- Se les brindaron las posibilidades de contar con actividades que ocupen de una forma sana y provechosa el tiempo libre que disponen, que la recreación y los deportes, ocupen un lugar especial en el sistema de desarrollo integral armónico del individuo y las puede ayudar no padecer sentimientos de abandono, vergüenza o desmotivación por la situación que vivieron.
- Se logró de esta manera su inserción en la sociedad, eliminando riesgos potenciales de trastornos psicológicos, propiciados por experiencias traumáticas vividas y por no tener noción de como plantearse modos de vida saludables

- **Cumplimiento de los Indicadores y Metas.**

No.	Indicadores	Metas (Incremento con relación a etapas anteriores)
1	Servicios Deportivos y Recreativos.	3,5%
2	Participación.	4,5%
3	Nivel de satisfacción.	73% de la población encuestada.

Principales criterios, opiniones, cometarios a partir del estado de satisfacción de la población:

- Las actividades ayudaron a combatir la depresión, diferente sintomatología de ansiedad, el trastorno de estrés postraumático, la baja -o nula- autoestima y una percepción distorsionada del propio cuerpo y de las relaciones interpersonales.
- Se lograron reducir los altos niveles de estrés y ansiedad que impactan negativamente no solo en el bienestar emocional, sino también a nivel físico, sufriendo sensaciones de bloqueo y miedo, apatía por el movimiento, exposición a la manipulación emocional, pérdida de confianza en sí misma, inseguridad y dificultad para establecer vínculos sanos y de confianza, entre otras circunstancias.
- Las entrevistas realizadas arrojaron que la **actividad física** se consolido como una herramienta de gran valor para la mejora del estado emocional, el fortalecimiento del cuerpo y el fomento del empoderamiento personal.
- Gran parte de la muestra, a través del movimiento, del contacto respetuoso con el cuerpo y del fortalecimiento físico, recupero progresivamente una relación más positiva y funcional con la corporalidad, lo que contribuye de nuevo a disfrutar de un bienestar psicológico importante. además, están dispuesta a participar activamente en la organización y en la ejecución de las actividades deportivas recreativas

- Las actividades deportivas recreativas desarrolladas fueron disfrutadas por la familia, sectores y Comunidad en general
- Las opiniones recogidas se centraron en que se deben organizar con más frecuencia este tipo de eventos y que propician más participación,

Principales proyecciones.

- Convocar a debates de temas que pueden ser de deporte, de salud con especialistas respecto a los beneficios aportados por la práctica de las actividades deportivas y recreativas donde participen de conjunto con las féminas afectadas su familia para una mejor evolución del Proyecto
- Revisar o modificar los horarios de las actividades según la disponibilidad de lss beneficiarias para garantizar mayor participación y mejor aprovechamiento de las mismas
- Organizar competencias y festivales deportivos recreativos no solo con la muestra seleccionada sino integra a otros casos mediante la integración de los factores. CDR, FMC, entre otros.
- Garantizar la continuidad de la realización de este sistema de actividades en la Comunidad.
- Mantener la integración de los organismos y organizaciones de la Comunidad conjuntamente con los Combinados Deportivos para facilitar la movilización de la población y la divulgación de las actividades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al sintetizar, la actividad física es un buen recurso de empoderamiento. Permite el desarrollo integral de la persona, y elegir este plan como herramienta ha sido beneficiosa, en el sentido en que creemos que se trata de una actividad que permite a las mujeres empoderarse defenderse por sí mismas, ganando en autoestima y desarrollo personal

La actividad física mejora la recuperación de las mujeres vulnerables, disminuye la adicción a los medicamentos y restaura el daño tanto físico como psicológico que posean.

Más allá de los efectos químicos y fisiológicos, la actividad física tiene **beneficios psicológicos y sociales** que la convierten en una herramienta poderosa de recuperación que contribuye a mejorar y fortalecer nuestra salud mental. Mejorar la autoestima es uno de los grandes resultados de realizar ejercicio físico: cuando una mujer elige conscientemente

participar en unas actividades físicas, está tomando decisiones activas para mejorar su bienestar y, a medida que observa avances en su resistencia, fuerza o apariencia, su percepción de capacidad mejora y consigue una autoestima más sólida. Igualmente, realizar actividad física en grupo puede llegar a proporcionar un espacio seguro en el que las mujeres comparten experiencias, se apoyan y generan vínculos de confianza.

Asimismo, la actividad física implica asumir compromisos, establecer metas y tomar decisiones, lo que estimula la sensación de control sobre nuestra propia vida y promueve el empoderamiento, aspectos muy debilitados en la víctima durante una relación de violencia machista. Por último, el movimiento corporal facilita la expresión y regulación emocional, ya que muchas disciplinas como el yoga, la danzaterapia o el entrenamiento funcional consciente incluyen momentos de introspección y trabajo emocional, lo que resulta muy útil para procesar emociones difíciles como la ira, el miedo o la tristeza y motivar la resiliencia; el aprendizaje y superación de los momentos difíciles.

Se recomienda generalizar el proyecto investigativo para conocimiento de los actores del sistema deportivo, así como otros organismos, instituciones y organizaciones que intervienen en la implementación del Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre.

BIBLIOGRAFÍA

Abrami, Maria Cristina. Método Pilates Mat Workout. Modulo I. VCD.

Artiles de León, Msc J. Ileana. (2024). Salud y Violencia de Género. Especialista del Centro Nacional de Educación Sexual, Master en Sexualidad. Cuba.

Colectivo de Autores. (2024). Proyecto de Recreación y Uso del Tiempo Libre. Cuba. La Habana.

Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2021-2026. Redacción CC del PCC. Empresa de Artes Gráficas Federico Engels. La Habana.

Consejo de Ministros. (2022). Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre 2022-2030. Ediciones Políticas. La Habana.

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2018). Metodología de la Investigación. Editorial Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.

López Falcón, A. L., y Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador. Revista Conrado. Quito.

Martín San Miguel, Lexander**.** (2010). Sistema de actividades físicas para aminorar el efecto del estrés postraumático en la violencia doméstica de las mujeres de la Zona 71 del Consejo Popular Centro del Pueblo, en Ciego de Ávila

Maza, María José (2023). La actividad física mejora la recuperación de las mujeres vulnerables. Superdeporte Empresa editorial, S.A.Valencia España

Posada Hernández, Gabriel Jaime. (2016). Elementos básicos de la estadística descriptiva para el análisis de datos. Editorial Luis Amigo. Medellín.

Yugueros Gutiérrez, Tania. (2025). Actividad física y salud mental en mujeres supervivientes de violencia machista: una herramienta para la recuperación. Fundación Isadora Duncan.

Título: Las Federaciones Deportivas Recreativas, su relación con el INDER

Autores:

Lic. Lázara Pérez González. Dirección de Organización, Planificación e Información del INDER Nivel Central. Cuba. Teléfono**:** 59995593.

Código ORCID: 0009- 0002 - 4977- 2805

Correo: lazara.perez@inder.gob.cu,

Lic. Eric Roberto Gutiérrez Rodríguez. Dirección de Recreación del INDER. Cuba

Correo: eric.gutierrez@inder.gob.cu

Resumen:

Mejorar las relaciones de coordinación entre el INDER y las Federaciones Deportivas Recreativas constituye una exigencia actual de las transformaciones que se desarrollan en el movimiento deportivo cubano. El empleo de métodos teóricos y empíricos, acreditan la solidez científica de la propuesta, consistente en la propuesta de un sistema de acciones que contribuya al mejoramiento de la atención a las Federaciones Deportivas Recreativas, en correspondencia con las normativas jurídicas establecidas, distintivo por su carácter sistémico y dialéctico. A partir de la consulta a especialistas, se valoró la eficacia de la propuesta en el contexto actual del deporte cubano; lo que posibilitará la aplicación del resultado científico, ajustado a los contextos particulares, como una opción válida para contribuir al mejoramiento de las relaciones de coordinación.

Palabras clave: relaciones, federaciones deportivas recreativas

Abstract:

Improving the coordination relationship between INDER and the Recreational Sports Federations is a current requirement of the transformations taking place in the Cuban sports movement. The use of theoretical and empirical methods attests to the scientific soundness of the proposal, which consists of a system of actions that contributes to improving the service provided to Recreational Sports Federations, in accordance with established legal regulations, and distinguished by its systemic and dialectical nature. Based on consultation

with specialists, the proposal's effectiveness in the current context of Cuban sport was assessed. This will enable the application of the scientific results, tailored to specific contexts, as a valid option to contribute to improving coordination relationships.

Keywords: relationships, recreational sports federations

Introducción:

El derecho al deporte, la cultura física y la recreación, se expresa en la máxima que constituye el principio: "El deporte derecho del pueblo" que indica el camino; desde los primeros momentos de brindar una importancia esencial a la formación y superación de profesores y entrenadores, como una de las formas de materialización de esa idea.

Para hacer realidad ese principio, se estableció la práctica del deporte en Cuba como un derecho constitucional refrendado en el artículo 52 de la Constitución Cubana de 1976: "Todos tienen derecho a la educación, al deporte y a la recreación. El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte en los planes de estudio del sistema nacional de educación; y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a disposición del pueblo, que facilitan la práctica masiva del deporte y la recreación"[1].

El alcance del INDER se manifiesta también, a través del trabajo con las Federaciones Deportivas y las Deportivas Recreativas, siendo estas últimas justamente, el motivo de esta investigación.

Tener una visión sobre los distintos tipos de asociaciones deportivas existentes en nuestro país es punto de partida para comprender la diversidad de los mismos, los orígenes de múltiples actividades físico deportivas, los escenarios donde se desarrollaban; las clases sociales que en ellos participaban, entre otros importantes aspectos de la vida social y cultura del país.

Actualmente existe un marco legal que define la responsabilidad del INDER en la atención a las Federaciones Deportivas-Recreativas, amparado en la Ley 54 y 55 respectivamente de

Asociaciones del Ministerio de Justicia (MINJUS), en las Indicaciones del Presidente del INDER del 2001 que refiere a varias acciones dirigidas a la atención a las Federaciones Deportivas Recreativas.

Diseño Metodológico de Investigación. Materiales y métodos:

La idea de realizar el presente estudio, surge a partir, de la necesidad de un acercamiento desde la investigación científica a la realidad objetiva del fenómeno de la atención adecuada a las Federaciones Deportivas – Recreativas, por parte del INDER como Órgano de relaciones. Esta idea sintetiza la necesidad de resolver las problemáticas que inciden en la implementación de las principales acciones para el cumplimiento de las metas, indicadores y objetivos vinculados al Proyecto de Recreación Física y el Proyecto Recreación y Uso del Tiempo Libre. El proyecto se sustenta en un enfoque de investigación mixta, que implica la combinación de los métodos cuantitativo y cualitativo en este estudio. En el diseño de este proyecto se emplearán los métodos de investigación del nivel teórico y empírico; así como las técnicas de la entrevista y las encuestas dirigidas a los actores que intervienen en los servicios recreativos y las actividades de la programación.

Todo lo anterior expuesto incide en la relación directa del INDER con respecto a la atención adecuada a las Federaciones Deportivas Recreativas que transita por situaciones que no permiten un accionar efectivo tanto del Organismo hacia las Federaciones como de forma inversa, esta afirmación se traduce en una insuficiente atención y control a las Federaciones Deportivas-Recreativas por el INDER como Órgano de Relaciones.

El presente trabajo se sustenta en el método general dialéctico-materialista para el análisis científico del problema y el cumplimiento de los objetivos propuestos, que define esencialmente la vía para el acceso al conocimiento científico y su expresión en los métodos utilizados del nivel teórico y empírico.

Para las indagaciones teóricas:

- ***Histórico-lógico****,* para el estudio de los referentes históricos de las Asociaciones en nuestro país y en especial las Federaciones Deportivas Recreativas.

- ***Análisis-síntesis,*** se aplicó en la búsqueda y el estudio de diversos enfoques sobre los procesos de atención de las Federaciones Deportivas-Recreativas, sus características y sus relaciones, para arribar a generalizaciones acerca del tema.

- ***Inductivo-deductivo,*** permitió seleccionar, a partir de propuestas particulares, los elementos que deben conformar el sistema de acciones para la atención a las Federaciones Deportivas-Recreativas

- ***Enfoque sistémico,*** permitió integrar y determinar las relaciones entre los componentes del plan de acción para la atención a las Federaciones Deportivas Recreativas

Para las indagaciones empíricas:

- ***Entrevista:*** la muestra utilizada en la aplicación de la entrevista fue de 3 directivos del INDER del nivel central, 2 Jefes de Departamentos de Recreación de las provincias de la Habana y Matanzas, 3 Presidentes Nacionales y 3 municipales respectivamente de las Federaciones de Caza Deportiva, Deporte Canino, Actividades Subacuáticas y Pesca Deportiva, que permitió conocer los aspectos relacionados con el objeto de estudio desde diferentes puntos de vista.

- ***Análisis de Documentos***: permitió analizar, valorar y acceder a fuentes documentales y documentos normativos sobre el trabajo de las asociaciones y federaciones.

- ***Análisis DAFO:*** permitió resumir el diagnóstico y evaluar el balance entre las variables internas y externas para concebir el proyecto.

- ***Diagrama de Ishikawa:*** permitió jerarquizar las variables y facilitó identificar las causas primarias y secundarias.

- ***Encuesta:*** permitirá valorar las características fundamentales del plan de acción, se aplicará a 17 especialistas del INDER, el MINJUS y de las Federaciones con dominio de la temática de las relaciones con las Asociaciones.

Desarrollo:

Para la realización del diagnóstico del objeto a trasformar en este trabajo se parte de considerar los resultados del Informe al MINJUS referido a la atención del INDER como órgano de relación a las Federaciones Deportivas Recreativas realizado en el año 2024 (***Ver Anexo No. 1)*.**

Desde la comprensión compleja y procesal de los fenómenos que se manifiestan en el macroentorno y el microentorno de las Federaciones y el análisis de la entrevista **(*Ver Anexo No.2)***, se consultaron 11 expertos [(i)] y se llevó a cabo un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (Análisis DAFO), **(*Ver Anexo No. 3)*,** que permitió considerar variables internas y externas en el proceso de mejoramiento de la atención del INDER a las Federaciones Deportivas Recreativas, que llevarán a recomendar un plan de acciones específico para ello.

Al igual que otros trabajos presentados y el presentado por la autora en la Edición del Diplomado de Administración Pública en el ISRI, se asume la concepción de Pardo A. y otros [(ii)] al considerar “las fortalezas y debilidades como "variables internas del sistema" y las oportunidades y amenazas como "variables externas". La contrastación de filas contra columnas, y de izquierda a derecha, permite definir cuatro zonas o áreas de interpretación”, también denominadas cuadrantes.

El análisis de las relaciones por cuadrantes ***(Ver Anexo No. 4)***se hizo también de acuerdo con este autor, por lo que se arribó a los razonamientos siguientes:

Con estos resultados se confeccionó la matriz DAFO de 2do nivel, lo que permitió determinar que la mayor intensidad de impactos se encuentra en el primer cuadrante por lo que se puede afirmar que la estrategia a seguir es OFENSIVA (maxi-maxi), de manera que las fortalezas permiten aprovechar las oportunidades.

Por otra parte se obtuvieron como variables claves: F4,F5,O2,O4,O5,D1,D3,D4A1,A2,A4,lo que permite determinar el Problema Estratégico, teniendo en cuenta las debilidades y amenazas, que se relacionan a continuación: no se tiene en cuenta el apoyo material y financiero para el cumplimiento de los objetivos y tareas de las Federaciones, insuficiente dominio de las Normas Jurídicas que regulan el trabajo de las mismas así como la insuficiente preparación de los funcionarios vinculados a su atención, existe además una desactualización de las Normas Jurídicas, el desconocimiento por parte de los OACEs del papel del INDER como Órgano de Relaciones de las Federaciones DeportivasRecreativas y no todos los

funcionarios están suficientemente preparados para establecer una adecuada política de atención a las Federaciones.

Con la aplicación de este análisis DAFO se determinó la Situación Problemática y se aplicó para determinar además los puntos esenciales a tener en cuenta para contribuir en la atención a las Federaciones Deportivas-Recreativas.

Después de facilitar una lluvia de ideas en el intercambio con los expertos ya seleccionados sobre algunos de los factores incidentes en el problema y de categorizarlos, estos se situaron en un Diagrama de Ishikawa ***(Ver Anexo 5),***que permitió jerarquizar las variables y facilitó identificar las causas primarias, las subcausas y llegar a la raíz del problema (causas de tercer orden), teniendo en cuenta las múltiples relaciones de causa – efecto, entre las variables que intervienen en el proceso.

Identificando como primarias:

- **Políticas inadecuadas de atención a las Federaciones Deportivas Recreativas.** A partir de esta se definen como causas secundarias la insuficiente preparación de los funcionarios que las atienden y la inexistencia un instrumento que norme su atención. De este análisis se derivan las causas de tercer orden: desconocimiento del alcance del trabajo de las Federaciones Deportivas-Recreativas y la ausencia de integralidad en la atención a las mismas.

- **Inadecuada utilización de los métodos de Dirección** se encuentra signada por dos causas secundarias: interacción autoritaria y poco participativa, motivada por el alejamiento, incomprensión y relaciones tensas con los Federativos, como causa de tercer orden.

  Mientras, la otra secundaria es la imposición de estilos de atención no acordes con el estatus de las Federaciones Deportivas Recreativas, de la cual se deriva como causa de tercer orden los limitados intercambios con Ejecutivos de estas

- **Contradicciones entre las Normas aplicadas y el cumplimiento de los objetivos de las Federaciones Deportivas Recreativas,** en la que se identifican como causas secundarias, la desactualización de la Ley 54 de Asociaciones y su Reglamento (Ley 53), estas a su vez deriva en contradicciones con el Estado en el cumplimiento de sus objetivos de trabajo como causa de tercer orden.

Como otra causa secundaria, se determinó el incumplimiento de las Normas de Relaciones entre el INDER y las Federaciones Deportivas Recreativas, resultando como causa de tercer orden la limitación en el alcance de las Proyecciones de Trabajo de estas.

La evaluación de los resultados del diagnóstico realizado en el presente trabajo confirma que existe un grupo de debilidades en el proceso de atención a las Federaciones Deportivas Recreativas, lo que reafirma la necesidad de diseñar un plan de acción dirigido a este tema, unido a las fortalezas y oportunidades con que cuenta la institución para materializar la propuesta que presentaremos en el próximo epígrafe.

El plan de acción que se propone, se identificará por su carácter sistémico, teniendo en cuenta la interrelación que existe entre todos sus componentes, constituyendo un todo orgánico y coherente, posee un sentido dialéctico al estar concebido en función de las transformaciones y cambios, en los estilos de atención a las federaciones. Además, es flexible debido a que en su diseño se tiene en cuenta la posible inclusión de nuevas acciones en la propia dinámica de su ejecución.

Conclusiones y Recomendaciones

La sistematización realizada en torno al objeto de la investigación, reveló las distintas posiciones con que ha sido abordado su estudio. En consecuencia, se asumen las definiciones de dirección y relaciones de dirección, para de esta forma favorecer la solución científica al problema que dio origen a la investigación.

El proceso investigativo reveló la urgencia del mejoramiento de las relaciones de coordinación entre el INDER y las federaciones Deportivas Recreativas, a partir de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico aplicado, todo lo cual, sugiere un necesario acercamiento a esta problemática desde un enfoque integral en su abordaje.

El sistema que se propone, integrará acciones, responsables, fechas de cumplimiento y resultados esperados, necesarios para asegurar su dinámica funcional y su interacción con problemas que se reproducen en los escenarios deportivos en que se desarrollan los procesos, con un enfoque sistémico y dialéctico.

Las valoraciones de los especialistas avalan la pertinencia del sistema de acciones y ratifican que constituye una respuesta científica al problema que promovió la investigación.

Recomendaciones:

- Analizar con los decisores de la Dirección General de Deporte para Todos del INDER, la propuesta de sistema de acciones que permita el inicio de su puesta en práctica en el proceso de relaciones con las Federaciones Deportivas Recreativas.

- Generar espacios de intercambio entre los cuadros del INDER, con el objetivo de comunicar el sistema de acciones y facilitar su práctica.

Referencias y Bibliografía:

Alonso Freire, J. y coautores. (2003). Gestar lo comunitario. Mesa Redonda en lll Simposio Internacional: Psicología y Desarrollo Humano. UCLV.

Amador Torres, Justo R. (2010). Impacto económico del movimiento de activistas y Consejos Voluntarios Deportivos.

Barreto Gelles, Iván. (2012): La gestión de cambio en la administración pública. Conferencia digital. Curso para cuadros. ISRI.

Cajigal, J. M. (1979) Cultura intelectual y cultura física. Kapeluz, Buenos Aires

Constitución de la República de Cuba. (1976) Editora Política. La Habana

Dirección Nacional Recreación del INDER (2003). "Documentos rectores de la recreación física en Cuba". La Habana, Editorial Deportes.

Garrido, M. L. (2004) *"Deporte participativo. Más allá de una meta"* JIT. Semanario del Deporte Cubano. Nº 392: 3-4.

INDER. Reglamento del Decreto no. 140 Régimen de Participación Deportiva, INDER 1988.

Kotler, R. (1988). *Mercadeo social: estrategias para cambiar la conducta pública.*

Organización y gestión de actividades Deportivas. Año V (2002) Editorial INDE Barcelona.

Rico, C. (2000). *Gestión, Recreación y Desarrollo Humano*. V Congreso Internacional de Recreación. Colombia.

Ruiz Aguilera, R. (1991) El deporte de hoy, realidades y perspectivas.

Sierra, R. A.: (2002) Modelación y Estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Compendio de pedagogía. La Habana Ed. Pueblo y Educación.

ANEXO No. 1

CONCLUSIONES DEL INFORME

Desde el año 2001 se emitieron las Indicaciones del Presidente del INDER para la atención a las Federaciones con alcance nacional, es decir de obligatorio cumplimiento a todos los niveles, a partir de que se emitió este documento ha sido objeto de acción que esta presente en las Visitas de Control que realiza el Organismo y en la propia atención que se concibe para las instancias nacionales de dichas Asociaciones.

Actualmente se toman medidas que posibilitan un mayor acercamiento y constancia entre el INDER, como Órgano de Relaciones y las Federaciones Deportivas-Recreativas atendidas por el Área de Recreación Física con acciones que se materializan de la siguiente forma:

1. Cada Federación, Filial o Delegación despacha la agenda a tratar en reuniones ordinarias y extraordinarias con la Dirección de Recreación, participando sistemáticamente otras Áreas del Organismo como son: Vicepresidencia de Cultura Física, Dirección Jurídica, Control Interno y a su vez con las instancias provinciales y municipales según corresponda, en este sentido se encuentra planificado en el Plan Anual del Organismo los despachos trimestrales con cada Federación.

2. En las reuniones de los Ejecutivos de las Federaciones, competencias y actividades, participa el funcionario del Área de Recreación Física, que atiende la actividad a cada nivel,así como se invitan los representantes de otras instituciones relacionadas con el cumplimiento de los objetivos y fines de cada Asociación.

3. Las Federaciones rinden cuenta de su gestión al Consejo de Dirección de la instancia que corresponda dos veces al año como mínimo, esta acción se chequea de forma permanente en los controles que se realizan en las diferentes instancias.

4. A los Plenos Anuales de las Federaciones Deportivas recreativas asisten los Directores del nivel que corresponda y los representantes de las instituciones que guardan relación con el desarrollo de la actividad.

5. Todas aquellas relaciones que se establezcan con otra institución que conlleve obligaciones desde el punto de vista de la personalidad jurídica de cada Federación que se trate, es consultada para su aprobación con el nivel central.

6. Se planifican en el Plan Anual del Organismo los Plenos Nacionales de cada Federación, así como se establece las pautas en la preparación de estas reuniones con encuentros preparatorios de forma bilateral.

7. Se llevó a cabo un proceso de actualización de los Estatutos y Reglamentos de las Federaciones de Caza Deportiva (culmina el 9 y 10 de abril) y de Pesca Deportiva (culmina el 30 de junio) según acuerdos de los Plenos Nacionales celebrados.

8. Se realiza actualmente un diagnóstico nacional dirigido a evaluar las filiales municipales de la Federación de Pesca Deportiva que no funcionan para su disolución, este trabajo se encuentra a un 80% de cumplimiento, en este sentido se alertó en el Pleno Nacional de esta Asociación

(enero), a todos los Presidentes Provinciales, del proceso que se iniciará a partir de la culminación de esta investigación para lo cual cada uno de ellos debe cumplir su papel como establece la ley para estos casos, la intención expresa es eliminar la estructura municipal (filiales) y agrupar a los pescadores deportivos en Delegaciones de Base según corresponda

9. Las Federaciones Nacionales que se encuentran representadas internacionalmente son Actividades Subacuáticas a través de la Confederación Mundial de Actividades Subacuáticas con sede en Italia y la Federación Cubana del Deporte Canino, a través de la Federación Internacional de Deportes Cinológicos con sede en Rusia, ambas con total conocimiento del INDER como Órgano de Relaciones, actualmente se trabaja en la inserción de la Federación de Pesca Deportiva en la Confederación Internacional de Pesca Deportiva con sede en Italia.

10. Anualmente las Federaciones que poseen actividad económica, se le exige la entrega del presupuesto y el balance económico aprobado por sus Plenos, en el tiempo establecido al INDER como Órgano de Relaciones.

PRINCIPALES DEFICIENCIAS QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA ATENCIÓN A LAS FEDERACIONES DEPORTIVAS RECREATIVAS

- Actualización de las Normas de Relaciones acorde a los momentos actuales.
- El Área económica no participa en los despachos planificados trimestralmente, de forma que permita un control sistemático de esta área especializada a las Federaciones en todos los niveles.
- Se dificulta el cumplimiento de las actividades de las Federaciones por el escaso apoyo del Organismo en este sentido.
- Pendiente la entrega del Acta de Constitución de la Federación Cubana de Rugby que imposibilita el funcionamiento efectivo de esta asociación.
- Se mantienen vigentes las Federaciones de Dominó y Dama Polonesa en los archivos del INDER y el MINJUS sin definir su futuro inmediato.
- No existe una disposición expresa de incluir en el Calendario Deportivo, las competencias deportivas que realizan esta Federaciones a todos los niveles.
- Desde el año 2005 se emitieron modificaciones a los Estatutos y Reglamentos de las Federaciones que no fueron aprobados por situaciones presentadas con la actualización de la Ley 54 y 55 de Asociaciones.
- No existe claridad por las Direcciones Provinciales y Municipales de Deportes del proceso que debe llevarse a cabo para la disolución de las filiales declaradas infuncionales por el incumplimiento de sus objetivos y fines.

! b9 · h b2 ⇕ H

CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA

1. ¿Considera usted que los funcionarios y metodólogos que atienden las Federaciones Deportivas Recreativas en sus diferentes niveles de dirección, cuentan con toda la actualización sobre sus normas y reglamentos?

2. ¿Se han logrado identificar las metas y mecanismos de evaluación para medir el impacto en la implementación de las políticas establecidas para el trabajo con las Federaciones Deportivas Recreativas?¿Existe claridad al respecto?

3. ¿Considera usted que los mecanismos de atención y comunicación por parte del INDER como Órgano de Relación con las Federaciones Deportivas Recreativas en sus diferentes niveles de dirección es efectivo?¿Por qué? ¿Cuáles sugiere?

4. ¿Considera que existe una adecuada integración de trabajo entre las Áreas Especializadas del INDERen la atención a las Federaciones Deportivas Recreativas?

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO No. 3

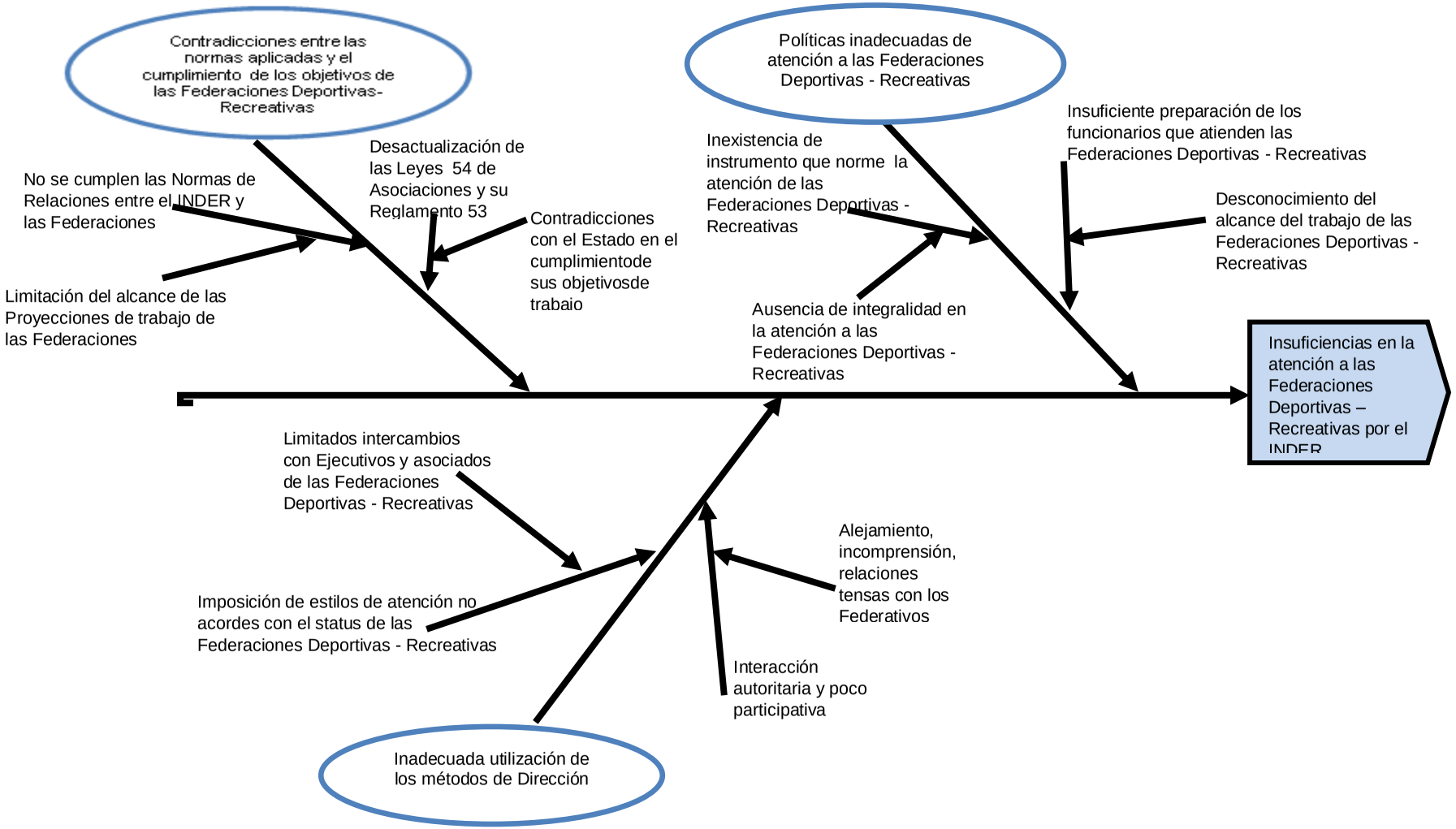
CONTEXTOS Y ESCENARIOS. ANĆLISIS DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
F1-Voluntad política para asumir el sistema de acciones	**O1-** Reconocimiento institucional a la Figura de las Asociaciones	**D1-** No se tiene en cuenta apoyo material y financiero para el cumplimiento de los objetivos y tareas de las Federaciones	**A1-** Desactualización de las Normas Jurídicas relacionadas con las Asociaciones
F2-Reconocer el papel de los cuadros y federativos como agentes de cambio	**O2-**Reconocimiento a la necesidad de una actualización de las Normativas relacionadas con las Asociaciones	**D2-**La débil integración de trabajo entre las Áreas Especializadas del INDER en la atención a las Federaciones	**A2-** Desconocimiento por parte de los OACEs del papel del INDER como Órgano de Relaciones de las Federaciones Deportivas Recreativas
F3- Existen Normas Jurídicas que regulan el trabajo con las Asociaciones	**O3-** Asesoramiento legal de la Dirección de Asociaciones del MINJUS	**D3-** Insuficiente dominio de las normas jurídicas que regulan el trabajo con las Federaciones	**A3-**Inadecuado concepto de Organizaciones No Gubernamentales
F4- Realización de contactos sistemáticos con los Ejecutivos de las Federaciones a todos los niveles	**O4-**La participación de los especialistas en la atención a las Federaciones	**D4-** Insuficiente preparación de los funcionarios vinculados a la atención de las Federaciones	**A4-**No todos los funcionarios están suficientemente preparados para establecer una adecuada política de atención a las Federaciones
F5- Planificación anual relacionada con la atención a las Federaciones	**O5-** Representación internacional de las Federaciones Deportivas Recreativas	**D5-** Regulaciones del INDER desactualizadas en la atención a las Federaciones	**A5-** Debilidad en el trabajo intersectorial en función de la atención a las Asociaciones

BALANCE DE LAS FUERZAS													
		O1	O2	O3	O4	O5	S	A1	A2	A3	A4	A5	S	ST
	F1	2	3	1	3	2	11	2	3	3	3	1	12	23
	F2	2	3	0	3	3	11	2	3	0	3	2	10	21
	F3	2	3	2	2	3	12	3	2	3	1	2	11	23
	F4	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	29
	F5	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	2	12	25
	S	11	15	7	14	14	*61*	13	14	11	12	10	*60*	24,2
	D1	3	3	0	1	3	10	3	3	3	2	1	12	22
	D2	1	3	0	3	3	10	1	3	1	1	3	9	19
	D3	2	3	2	3	3	13	2	2	1	2	2	9	22
	D4	3	3	2	3	3	14	2	3	1	3	1	10	24
	D5	3	1	0	3	3	10	3	1	0	3	1	8	18
	S	12	13	4	13	15	*57*	11	12	6	11	8	*48*	21
	ST	23	28	11	27	29	23,6	24	26	17	23	18	21,6	

En cada uno de los escaques se precisó la magnitud de la relación:

CRITERIOS	VALOR
Despreciable	0 (cero)
Menos Intenso	1 (uno)
Poco Intenso	2 (dos)
Intenso	3 (tres)


Contradicciones entre las normas aplicadas y el cumplimiento de los objetivos de las Federaciones Deportivas- Recreativas
Políticas inadecuadas de atención a las Federaciones Deportivas - Recreativas
No se cumplen las Normas de Relaciones entre el INDER y las Federaciones
Desactualización de las Leyes 54 de Asociaciones y su Reglamento 53
Contradicciones con el Estado en el cumplimientode sus objetivosde trabaio
Limitación del alcance de las Proyecciones de trabajo de las Federaciones
Inexistencia de instrumento que norme la atención de las Federaciones Deportivas - Recreativas
Insuficiente preparación de los funcionarios que atienden las Federaciones Deportivas - Recreativas
Desconocimiento del alcance del trabajo de las Federaciones Deportivas - Recreativas
Ausencia de integralidad en la atención a las Federaciones Deportivas - Recreativas
Insuficiencias en la atención a las Federaciones Deportivas – Recreativas por el INDER
Limitados intercambios con Ejecutivos y asociados de las Federaciones Deportivas - Recreativas
Alejamiento, incomprensión, relaciones tensas con los Federativos
Imposición de estilos de atención no acordes con el status de las Federaciones Deportivas - Recreativas
Interacción autoritaria y poco participativa
Inadecuada utilización de los métodos de Dirección

[i] *Se consideraron como expertos los especialistas de la Dirección de Recreación del INDER y directivos de las Federaciones.*

[ii] *Pardo Fernández, A. y otros. Matriz de Balance de Fuerzas Innovada (BAFI). Premio Anual de Salud 2005. Facultad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. Pág. 13*

IMPACTO DEL VOLEIBOL RECREATIVO EN LA CALIDAD DE VIDA EN MUJERES ADULTAS (40 AÑOS)

Ramírez Ortíz Yener Adrián Esp. - yener.ramirez@unipamplona.edu.co

Ortega Parra Arles Javier Phd. - arles_ortega@unipamplona.edu.co

RESUMEN

El voleibol recreativo se ha consolidado como una práctica deportiva que contribuye significativamente al bienestar físico, psicológico y social en mujeres adultas. Diversos estudios evidencian que la actividad física regular mejora la calidad de vida percibida, reduce los niveles de estrés y fortalece la autoestima (Gómez-García et al., 2018). En particular, la práctica del voleibol fomenta la socialización y el sentido de pertenencia grupal, factores determinantes en la salud mental de mujeres de mediana edad (López & Sánchez, 2019). La presente investigación analiza el impacto del voleibol recreativo en la calidad de vida de mujeres de 40 años, considerando dimensiones físicas, emocionales y sociales, con el propósito de aportar evidencia que respalde su implementación como estrategia de promoción de la salud y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (Organización Mundial de la Salud, 2020). Los hallazgos permiten reconocer al voleibol recreativo como una actividad accesible que incide positivamente en la calidad de vida integral de esta población.

ABSTRAC

Recreational volleyball has become a sports practice that significantly contributes to the physical, psychological, and social well-being of adult women. Various studies show that regular physical activity improves perceived quality of life, reduces stress levels, and strengthens self-esteem (Gómez-García et al., 2018). In particular, playing volleyball promotes socialization and a sense of group belonging, which are key factors in the mental health of middle-aged women (López & Sánchez, 2019. This research analyzes

the impact of recreational volleyball on the quality of life of 40-year-old women, considering physical, emotional, and social dimensions, with the aim of providing evidence to support its implementation as a health promotion strategy and a means of preventing non-communicable chronic diseases (World Health Organization, 2020). The findings highlight recreational volleyball as an accessible activity that positively influences the overall quality of life of this population.

PALABRAS CLAVE

Voleibol, calidad de vida, recreación, salud.

INTRODUCCIÓN

El voleibol recreativo se ha convertido en una alternativa eficaz para promover el bienestar integral en mujeres adultas, especialmente a partir de los 40 años, etapa caracterizada por cambios fisiológicos, emocionales y sociales significativos. La actividad física regular, particularmente aquella de carácter lúdico y social como el voleibol, ha demostrado incidir positivamente en la calidad de vida percibida, la autoestima, la salud mental y la imagen corporal (Gómez-García et al., 2018; López & Sánchez, 2019; Martínez-Ruiz et al., 2020). Además, la Organización Mundial de la Salud (2020) ha enfatizado la importancia de adoptar estrategias de promoción de la salud que prevengan enfermedades crónicas no transmisibles en poblaciones vulnerables, como las mujeres de mediana edad.

En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo general analizar el impacto del voleibol recreativo en la calidad de vida de mujeres de 40 años, considerando tres dimensiones fundamentales: física, emocional y social. Entre los objetivos específicos se plantearon: (1) evaluar los cambios en la percepción del bienestar físico tras la participación en actividades de voleibol recreativo; (2) identificar los efectos emocionales asociados a la práctica sostenida de este deporte; y (3) valorar los niveles de interacción social y sentido de pertenencia desarrollados durante el proceso.

La metodología adoptada fue de tipo cuantitativo, con diseño cuasi-experimental de grupo único con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 30 mujeres residentes en un entorno urbano, con edades comprendidas entre 40 y 45 años, quienes participaron en un programa de voleibol recreativo de ocho semanas de duración, con tres sesiones semanales. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario WHOQOL-BREF adaptado, el cual permitió medir la calidad de vida en sus distintas dimensiones. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y pruebas t para muestras relacionadas.

Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en la percepción del bienestar físico ($p < .05$), reducción de niveles de estrés, aumento de la autoestima y mayor satisfacción con la imagen corporal. En la dimensión social, se observaron incrementos en los niveles de participación, cohesión grupal y percepción de apoyo social.

La discusión de estos hallazgos permite concluir que el voleibol recreativo es una herramienta viable y accesible para mejorar la calidad de vida integral en mujeres adultas, especialmente en una etapa vital marcada por desafíos físicos y emocionales. Además, se destaca el valor del componente grupal y lúdico del voleibol como factor protector de la salud mental y promotora del bienestar social. Este estudio refuerza la necesidad de incorporar programas deportivos recreativos en políticas públicas de salud preventiva dirigidas a mujeres en edad media.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de la investigación

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo cuasi-experimental, con pretest y postest en un solo grupo, orientado a evaluar el impacto de un programa de voleibol recreativo sobre la calidad de vida percibida en mujeres de 40 años. El estudio tuvo una duración total de 12 semanas,

Participantes

La población estuvo conformada por mujeres residentes en la ciudad de Cúcuta, con edades comprendidas entre 38 y 42 años, que manifestaron interés en participar voluntariamente en actividades deportivas recreativas. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y se seleccionó una muestra de 30 participantes, quienes cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- Tener entre 38 y 42 años.
- No presentar patologías osteomusculares graves que contraindiquen la práctica deportiva.
- No estar realizando otro programa estructurado de actividad física regular durante los últimos 3 meses.
- Firmar el consentimiento informado.

Se excluyeron mujeres con enfermedades cardíacas, lesiones articulares graves o restricciones médicas que impidieran la actividad física.

Instrumentos de recolección de datos

Para la medición de la calidad de vida se utilizó el cuestionario WHOQOL-BREF (World Health Organization, 1996), que evalúa cuatro dominios: salud física, salud psicológica, relaciones sociales y entorno. Este instrumento ha demostrado adecuada validez y fiabilidad ($\alpha > .85$). Además, se aplicó un cuestionario sociodemográfico ad hoc para recolectar información sobre edad, nivel educativo, ocupación y antecedentes de práctica deportiva.

Procedimiento

Las participantes fueron convocadas mediante invitación en centros comunitarios y redes sociales locales. En la primera sesión, se aplicó el cuestionario WHOQOL-BREF como pretest. Posteriormente, se implementó el programa de voleibol recreativo,

estructurado en 3 sesiones semanales de 60 minutos cada una, con actividades de calentamiento, enseñanza de habilidades básicas (saque, recepción, remate), juegos modificados y estiramientos finales. Las sesiones fueron dirigidas por un profesional en educación física con experiencia en programas recreativos. Al finalizar las 12 semanas, se aplicó nuevamente el cuestionario WHOQOL-BREF como postest.

Para garantizar la adherencia, se realizaron recordatorios semanales y se promovió un ambiente de apoyo social durante las sesiones. Asimismo, se llevaron registros de asistencia y se monitorearon posibles lesiones o malestares, aunque no se reportaron incidentes significativos.

Análisis de datos

Los datos fueron procesados en el software SPSS v.26. Se realizaron análisis descriptivos de frecuencias y medidas de tendencia central. Para comparar los puntajes de calidad de vida pre y post intervención, se aplicó la prueba t de muestras relacionadas. El nivel de significancia se estableció en $p < .05$.

DESARROLLO

La presente investigación sobre el impacto del voleibol recreativo en la calidad de vida de mujeres de 40 años aporta conocimientos relevantes en diferentes ámbitos: científico, social, educativo y aplicado. Estos aportes son significativos, ya que contribuyen a consolidar un enfoque integral de la actividad física recreativa orientada al bienestar físico y psicosocial de mujeres adultas, un grupo que ha sido menos estudiado en intervenciones deportivas en comparación con otros rangos etarios (Gómez-García et al., 2018).

En primer lugar, desde una perspectiva científica, este estudio ofrece evidencia empírica que respalda la relación positiva entre la práctica sistemática del voleibol recreativo y la mejora de los indicadores de calidad de vida percibida. La aplicación del cuestionario WHOQOL-BREF antes y después de la intervención permitió constatar mejoras estadísticamente significativas en los dominios de salud física, salud psicológica y relaciones sociales, lo cual coincide con hallazgos de investigaciones

previas que destacan los beneficios del ejercicio grupal en mujeres adultas (López & Sánchez, 2019). Además, este trabajo amplía la comprensión de los factores que inciden en la calidad de vida de mujeres de mediana edad, particularmente en contextos urbanos donde la vida sedentaria y la sobrecarga de responsabilidades limitan las oportunidades de actividad física (Martínez-Ruiz et al., 2020). Al aportar datos específicos sobre una población concreta, la investigación contribuye a llenar vacíos en la literatura y refuerza la necesidad de diseñar programas adaptados a las características y expectativas de este grupo etario.

En segundo lugar, desde una dimensión social y comunitaria, los hallazgos destacan el papel del voleibol recreativo como un medio efectivo para promover la integración, el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de redes de apoyo. Las participantes manifestaron una percepción positiva del espacio deportivo como un lugar de socialización, confianza y construcción de vínculos interpersonales. Este aspecto es fundamental, dado que el aislamiento social y la falta de espacios de interacción se asocian a un mayor riesgo de ansiedad y depresión en mujeres adultas (Organización Mundial de la Salud, 2020). En este sentido, el estudio evidencia que las actividades colectivas recreativas son una herramienta poderosa no solo para mejorar indicadores físicos, sino también para favorecer el bienestar emocional y la cohesión social.

En tercer lugar, el estudio tiene aportes pedagógicos importantes al demostrar que el enfoque recreativo permite un aprendizaje progresivo de habilidades deportivas sin necesidad de experiencia previa. El diseño del programa —basado en la enseñanza de gestos técnicos básicos, juegos adaptados y dinámicas de grupo— propició la participación activa de todas las integrantes y fomentó la confianza en sus capacidades. Esto resulta relevante en la promoción de la actividad física desde una perspectiva inclusiva y educativa, alejándose de lógicas exclusivamente competitivas que pueden generar temor o desmotivación (Gómez-García et al., 2018). El enfoque utilizado puede servir de modelo para docentes, entrenadores y profesionales de la salud interesados en implementar intervenciones recreativas adaptadas a poblaciones adultas.

Desde un punto de vista aplicado, los resultados del estudio ofrecen orientaciones prácticas para el diseño de programas de actividad física recreativa en instituciones públicas, asociaciones comunitarias y centros de salud. Dada su accesibilidad y bajo costo, el voleibol recreativo se presenta como una alternativa viable para la promoción de estilos de vida activos y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, en línea con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (2020). Asimismo, se destaca que la intervención puede integrarse a estrategias de salud comunitaria que busquen mejorar el bienestar integral de las mujeres adultas, con el potencial de reducir costos sanitarios asociados al sedentarismo.

Finalmente, este estudio promueve una visión integral de la calidad de vida, entendida como la interacción de factores físicos, emocionales y sociales. El hecho de que las participantes expresaran una percepción de mayor vitalidad, satisfacción personal y sentido de logro al finalizar el programa, refuerza el valor de las prácticas deportivas recreativas como un recurso de cuidado personal y fortalecimiento de la salud mental. Este enfoque contribuye a transformar la concepción tradicional de la actividad física, reconociendo su dimensión educativa, comunitaria y de promoción de la salud (López & Sánchez, 2019).

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación titulada *Impacto del voleibol recreativo en la calidad de vida en mujeres de 40 años* permitió constatar que la práctica sistemática de esta actividad física tiene efectos positivos significativos en el bienestar integral de las participantes. De acuerdo con el objetivo propuesto, que consistió en analizar los cambios en la calidad de vida tras un programa de doce semanas de voleibol recreativo, se comprobó un aumento en los puntajes de los dominios de salud física, salud psicológica y relaciones sociales medidos mediante el cuestionario WHOQOL-BREF. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que señalan la importancia del ejercicio grupal como herramienta de promoción de la salud física y mental (Gómez-García et al., 2018; López & Sánchez, 2019). Además, se evidenció que las participantes experimentaron mayor vitalidad, percepción de logro personal y fortalecimiento de su red social,

elementos relevantes en esta etapa de la vida caracterizada por múltiples demandas familiares y laborales.

Como conclusión principal, se establece que el voleibol recreativo constituye una estrategia accesible, eficaz y sostenible para mejorar la calidad de vida de mujeres adultas, contribuyendo tanto a la prevención de enfermedades crónicas como al fortalecimiento del bienestar emocional. Este enfoque promueve una visión integral de la salud y refuerza el rol del deporte como espacio educativo y de cohesión comunitaria.

En función de los resultados obtenidos, se recomienda que instituciones de salud, entes deportivos y organizaciones comunitarias integren programas de voleibol recreativo dirigidos a mujeres de mediana edad, adaptando contenidos y horarios a sus necesidades. Asimismo, se sugiere realizar evaluaciones periódicas que permitan monitorear avances y ajustar las intervenciones según la evolución de los participantes. Finalmente, se recomienda profundizar la investigación con estudios comparativos y de seguimiento longitudinal que exploren el impacto de este tipo de programas en otras dimensiones, como el control de factores de riesgo cardiovascular y la adherencia sostenida a la práctica física.

REFERENCIAS

Gómez-García, F., Pérez-López, I. J., & Ruiz-Juan, F. (2018). Actividad física y salud en mujeres adultas: beneficios psicosociales y barreras percibidas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, *18*(71), 415–430. https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.002

López, A., & Sánchez, R. (2019). El deporte recreativo como medio de socialización y bienestar psicológico en mujeres adultas. *Revista de Psicología del Deporte*, *28*(3), 67–75.

Martínez-Ruiz, M., Sánchez-García, A., & López-Medina, C. (2020). Calidad de vida relacionada con la salud y práctica de actividad física en población adulta femenina. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (37), 336–340.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Directrices sobre actividad física y hábitos sedentarios*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240015128

World Health Organization. (1996). *WHOQOL-BREF: Introduction, administration, scoring and generic version of the assessment*. World Health Organization. https://www.who.int/tools/whoqol

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Actividad física recreativa, tiempo libre y calidad de vida.

Título: La recreación física un mundo mejor para los jóvenes con particularidades delictivas.

Autor:

Lic. Mileydis Ponce Delgado. Profesora docente especialista. combinado deportivo reparto obrero. guantanamo .Cuba

Correo:

Provincia: Guantánamo.

Resumen:

Se muestra la insuficiente incorporación de los jóvenes con particularidades delictivas a las actividades físicas-recreativas comunitarias y la necesidad de buscar vías que garanticen su participación y permita disminuir tales particularidades; de ahí que el presente trabajo va encaminado a lograr la incorporación de los jóvenes con particularidades delictivas a la práctica de actividades que se realizan en la comunidad del Reparto Obrero. Con la incorporación de los jóvenes con particularidades delictivas a la práctica de estas actividades sanas se logra que la juventud cada día sea como lo exige la sociedad.

Palabras Clave: Actividades Recreativas, Actividades Físicas , particularidades delictivas.

Summary:

Young people's insufficient incorporation with criminal particularities is shown to the physical recreational communal activities and the need to look for roads that they guarantee his participation and allow decreasing such particularities; So that the present work is aimed at achieving young people's incorporation with criminal particularities to the practice of activities that are accomplished in the community of the Delivery Obrero. It turns out well with young people's incorporation with criminal particularities to the practice of these sound activities than the young every day, be as the society demands it.

Key words: Recreational activities, Actividades Physical, criminal particularities.

Introducción.

Solo en Cuba a través del esfuerzo colectivo por contribuir a una sociedad mejor, las actividades físicas, deportivas y recreativas son una de las múltiples actividades que contribuyen a lograr un mejor joven con mayor adaptación a la vida en sociedad, pues las mismas constituyen como forma recreativa un fenómeno sociocultural caracterizado por el consumo de bienes culturales, teniendo en cuenta en el marco de realización, la superestructura de la sociedad. Teniendo en cuenta esta, se destaca la relación entre recreación y el desarrollo comunitario, vista la recreación como un factor de bienestar social coadyuvante del desarrollo del ser humano, donde sirven como base fundamental para lograr una mejor calidad de vida, involucrando experiencias y actividades que se realizan en un tiempo libremente preferido.

La recreación comunitaria permite desarrollar valores que benefician el desarrollo de la personalidad de los jóvenes y se socializan donde se entretienen de forma positiva, permitiéndole en ocasiones desvincularse de medios no favorables que distorsionan la conducta de algunos de ellos.

Muchos investigadores han tratado el tema de la recreación física desde diferentes puntos de vista como Quintero (1985), Montero (1950), Pérez Aldo (1997), entre otros.

Según Quintero," la recreación constituye un conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega de forma voluntaria, ya sea para descansar, divertirse, desarrollar sus conocimientos, información o formación desinteresada o aumentar su participación social voluntaria, o su libre capacidad creadora, tras haberse liberado de obligaciones escolares, laborales, profesionales, familiares y sociales". (Guerrero, 1967, Según el autor la recreación física es el tipo de actividad que la persona realiza en el tiempo libre, donde se participa según sus gustos y preferencias con el objetivo de pasarse un rato de entretenimiento en actividades sanas.

En consecuencia, queda claro entonces que la concepción moderna de la recreación toma en cuenta el aspecto social y claro está, el individual, pero desde el punto de vista del crecimiento humano.

Teniendo en cuenta estos criterios, se considera que es necesario continuar profundizando en la investigación científica de los mejores métodos y vía que

permitan desarrollar actividades recreativas en el contexto comunitarios y elevar la calidad de trabajo con los jóvenes que poseen tendencia delictivas teniendo en cuenta aspecto gnoseológico y psicológico del proceso de la recreación física en los jóvenes que poseen algún distorcionamiento conductual que lo haya llevado a tener alguna particularidades delictivas en la sociedad.

Desarrollo:

La atención al trabajo comunitario constituye una tarea priorizada por la sociedad cubana en su conjunto, debido a la enorme importancia que tal asunto reviste en la estrategia para garantizar la sana continuidad del proyecto socialista, aún en los momentos difíciles que se viven.

Sin embargo en circunstancias incluso inesperadas se comprobó que hay personas que tienen una mala opinión acerca de jóvenes que se dedican a los juegos ilícitos, comportamiento inadecuado tanto para la comunidad como para el estado cubano. De hecho es muy importante que la juventud actual se incorpore a la recreación física sana para su actuar con la comunidad, para que aprovechen el tiempo libre en efectos útiles contribuyendo a la educación de todos los que nos rodean.

En la comunidad del Reparto Obrero inicialmente se corroboró la presencia de esta problemática específicamente en el barrio de la Azúcar, lo que después se constató en la observación, entrevista a agentes de la comunidad, encuesta a jóvenes con particularidades delictivas, incluyendo la experiencia del autor con más de 17 años, llegando a la conclusión de que aún algunos jóvenes no se han concientizado de lo que ellos representan para la sociedad.

Después de aplicar este diagnóstico se concretan las siguientes limitantes:

La falta de coordinación y organización de la comunidad para la incorporación a estas actividades.

- La poca responsabilidad del joven y de la familia que lo rodea.
- Insuficientes instalaciones deportivas recreativas en la comunidad.

- La poca divulgación de los medios de difusión masiva hacia la actividad física recreativa.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado se pretende con este trabajo elaborar actividades físicas-recreativas para la incorporación de los jóvenes con tendencias delictivas en la comunidad “Reparto Obrero” Barrio La Azúcar.

Cuando triunfa la Revolución cubana en 1959 la recreación toma un carácter socialista, surge el INDER, donde se forman los técnicos Deportivos de Cultura Física y Recreación, estos últimos son los encargados de realizar actividades recreativas en los municipios, consejos populares y circunscripciones de Cuba.

En el campo de la recreación en el Instituto Superior de Cultura Física se ha abordado varias temáticas acerca de diversos aspectos, como el consumo del tiempo libre, intereses, motivaciones, problemas de la oferta, entre otras.

También este Instituto en coordinación con el INDER está desarrollando varias investigaciones nacionales acerca de los intereses recreativos de la población cubana relacionados con la Cultura Física y el deporte comunitario.

En el Reparto Obrero del municipio Guantánamo después de hacer un diagnóstico minucioso de los jóvenes, el autor sintió la preocupación de ¿qué sería en el futuro la Revolución si los jóvenes continuaban interesándose por la práctica de actividades ilegales y se consideró necesario investigar acerca del tema y hacer una propuesta que le permitiera cambiar las preferencias que tenían por otras que los conllevaran hacia un camino más seguro.

En las técnicas realizadas fue necesario destacar el papel activo de los jóvenes con particularidades delictivas y profesores, mostrando una actitud crítico-receptiva cuando se estimula esta participación con métodos.

Haber tratado este tema profesionalmente con la familia, los agentes socializadores y la comunidad donde se emprende la investigación facilitó que ellos reflexionaran y comenzaran a comprender la importancia de que los jóvenes empleen su tiempo libre en actividades sanas para ellos y para todos los que de una forma u otra se ven

inmersos en ella, pensaron en cómo podían ayudar a mejorar esta situación desde su medio, al rechazar las pautas negativas en los jóvenes. y llevarlos hacia el camino que legó Mella para todos ellos.

Las actividades físicas para ser recreativas deben de ser voluntarias, regeneradoras de las energías gastadas en el trabajo, mantener una actitud de participación entusiasta, de bienestar, utilizar con sentido el tiempo libre en ellas.

A continuación se presentan dos de las actividades iníciales que se concibieron necesarias dentro de las actividades físicas recreativas elaboradas.

La caracterización de los jóvenes.

Objetivo: Elaborar una caracterización de cada joven de la comunidad propenso a cometer actividades delictivas.

Definición: esta actividad inicial estará encaminada a caracterizar a los jóvenes con tendencias delictivas a partir de los indicadores básicos para ser un joven como lo requiere la sociedad; estos indicadores tienen como base los valores y modos de actuación a partir de ellos:

Indicadores básicos.

Ser responsables, cumpliendo con disciplina, conciencia, calidad, eficiencia sus planes de entrenamiento.

Siendo honestos, honrados, respetar lo ajeno, rechazar el robo, el fraude, combatirlos, practicar el juego limpio.

Tener firmeza para mantener sus combinaciones con optimismo, tenacidad e inteligencia así como el respeto a la justicia.

Ser patriotas en la lealtad a la Patria, a la Revolución cubana y la disposición de defenderla manteniendo una buena conducta en la comunidad sin cometer delito.

Cada joven se caracterizará, reconociendo con cuáles de estas cumple y con cuáles no, contribuyendo esta actividad a que ellos se preocupen por ser mejores cada día y combatir los malos vicios que algunos saben que tienen.

Actividades que pueden realizar los jóvenes con particularidades delictivas de manera permanente, a lo largo del año. Ejemplos de estas actividades son ejercicios aerobios, trabajo con pesas y ejercicios de musculación, Taebo y demás rutinas individuales de ejercicio físico practicadas en las diferentes áreas recreativas que permanecen abiertos en la comunidad del Reparto Obrero durante el tiempo libre del que disponen jóvenes con particularidades delictivas y otros.

Otras actividades que se realizan con el mismo horario de utilización que se rige para las áreas tenis de mesa, y algunos juegos de mesa (ajedrez, damas, dominó, parchís).

El resto de actividades de este tipo tienen lugar en instalaciones que coinciden en superficie con las preferencias, Nos referimos a las canchas de tenis, voleibol, fútbol, baloncesto y fútbol-sala. Son prácticas que se llevan a cabo en pequeños grupos, de forma habitual, principalmente durante el periodo festival, y tienen un carácter “amistoso”.

2. **Actividades de competición**

Durante el año se organizan de forma continua campeonatos en todas las modalidades recreativas y deportivas, diferenciándose cuatro periodos de competición: Semana Santa; Copa 4 de abril, Copa en aniversario a la creación del INDER, copa mi barrio campeón entre otras.

.3. **Actividades orientadas a la motivación.**

Son actividades puntuales, tales como circuitos, exhibiciones, demostraciones de habilidad en baloncesto y fútbol, bádminton, karate, pelota a la mano acrobacias con bicicletas. También constituye una oferta altamente motivadora para los jóvenes con particularidades delictivas, la organización de partidos amistosos de fútbol contra equipos del exterior de su zona de residencia ejemplo CDR, circunscripciones.

La programación de actividades físico deportivas y recreativas se incrementa en el periodo de festival deportivos.

En el tiempo de verano se refuerzan las actividades deportivas y recreativas desde tres aspectos diferentes de la actividad física:

– **Actividades para el entretenimiento y ocupación del tiempo libre**, ofertándose partidos y campeonatos amistosos de fútbol o de fútbol sala entre internos CDR o Circunscripciones, además de otras prácticas habituales (ejercicios en gimnasio, tenis de mesa, tenis, pelota a mano, voleibol, bádminton, baloncesto).

- **Actividades de competición**.

Pudiendo estar incentivada alguna de ellas por premios y reconocimientos en función de sus características y exigencias. El programa de competición incluye, pelota a mano, fútbol, fútbol-sala, voleibol, bádminton, baloncesto y juegos de mesa.

Conocimiento de nuevas tendencias en la práctica deportiva,

con proyección de vídeos e informaciones sobre deportes alternativos o populares, o sobre nuevas tendencias en el deporte.

Como se ha indicado anteriormente, en septiembre se celebra en el Centro Penitenciario la festividad de la Virgen de la Merced. A lo largo del mes se realiza un programa de actividades especiales en las que destaca el aspecto de competición; se disputan las finales de aquellas que se han desarrollado en forma de liga a lo largo del verano y se organizan, además, salidas programadas, talleres, exhibiciones o concursos deportivos.

Otro tipo de actividades físico-deportivas que se practican, aun-que de manera más esporádica, son las salidas programadas. Aquellos que reúnen las condiciones exigidas pueden participar en algún tipo de excursiones, algo que los propios jóvenes consideran como “premio”

La primera se refiere a una salida de ciclo turismo en bicicleta de montaña. con el propósito de realizar actividad física, fomentar hábitos saludables, disfrutar del medio natural, adquirir conocimientos útiles sobre orientación, uso adecuado de la bicicleta, etc., desarrollar actitudes de cooperación, conocer alternativas saludables.

Todas las sesiones les fueron importantes para su formación.

Los jóvenes plantearon que es necesario que se realicen estas actividades porque los prepara y los forma para en el futuro ser mejores ante la sociedad y ante ellos mismos.

Les permitió reconocer la importancia de la figura de los jóvenes en la sociedad y estar más seguros de que realmente quieren ser jóvenes saludables.

El 99% consideró que el trabajo realizado era necesario y favorable ya que la realidad objetiva demuestra la existencia de limitaciones que mellan la ejemplaridad de ellos.

El problema en torno a la incorporación de los jóvenes con particularidades delictivas a las actividades físicas-recreativas se sustenta en la propia naturaleza de su misión y de las exigencias que requiere la sociedad. Las actividades físicas recreativas serán siempre muy importantes y más aún si estas se emplean en el tiempo libre y contribuyen a la formación y conducción de las nuevas generaciones.

En la incorporación de jóvenes con particularidades delictivas a la práctica de actividades físicas recreativas se enlazan aspectos positivos y negativos que evidencian las altas expectativas que poseen ellos destacándose por un lado el reconocimiento a cualidades como el de ser revolucionarios , sentir abnegación por lo que desempeña en su cuadra; en el polo opuesto se cuestionan, básicamente, la autocrítica, la falta de coordinación y organización de la comunidad para la incorporación a estas actividades, la poca responsabilidad del joven y de la familia que lo rodea, insuficientes instalaciones deportivas recreativas en la comunidad, la poca divulgación de los medios de difusión masiva hacia la actividad física recreativa.

CONCLUSIONES

La experiencia obtenida en contacto con los criterios, permite afirmar que existen posibilidades de lograr cambios favorables en estos jóvenes siempre que se motiven por ser mejores, organizados, aprovechando las vías establecidas y generando iniciativas para ellos. Los resultados del método de Criterio de Usuarios permitieron confirmar la importancia de la recreación física, lo que permite inferir que las actividades físicas recreativas pueden concebirse como una respuesta de solución al problema científico formulado.

RECOMENDACIONES

- Su generalización en todas las comunidades

BIBILOGRAFÍA

1. Gerrero Gutiérrez, Santos. (2000) Algunos aspectos de la historicidad de la Recreación en Cuba. Guantánamo, INDER. (soporte digital)

2. González Polo, María. . (2005). Algunas consideraciones para redactar un artículo científico, Guantánamo, Universidad de Ciencias Pedagógicas (soporte digital)

3. Hernández A y J. Almiral. (1995). Estudio del tiempo libre y la recreación en la comunidad del reparto Piedra Blanca. Holguín. ISCF.

4. Matos, Zulema de la C. (1999). Manual Básico del Investigador. Guantánamo, Universidad Pedagógica de Guantánamo. (soporte digital)

5. Pérez Sánchez, Aldo. (1983).Recreación. Fundamentos Teórico Metodológicos. ISCF. La Habana, Departamento de recreación y turismo..

6. Kautzman Torres, Víctor L. (1988). La prevención del delito y tratamiento al delincuente en Cuba revolucionaria. La Habana, Ciencias Sociales,

DEPORTE: RECREACIÓN

TITULO: CONJUNTO DE MEDIOS DE LUDOTECAS ESCOLARES

AUTOR: Lic. Juan Carlos Romero Zaldívar

CENTRO DE TRABAJO: INDER

SINDICATO: CULTURA FÍSICA Y RECREACIÓN

Correo electrónico: juancrz84@nauta.cu

MUNICIPIO: BÁGUANOS

RESUMEN

El proceso de la recreación no sólo como proceso sociocultural, sino como fenómeno esencial en el campo de las actividades humanas; esto es: superar la conceptualización de lo recreativo, cual modo de calificar el acto concreto y satisfactor de cierta necesidad humana en los diferentes escenarios y contexto es electiva y participativa. El presente trabajo se sustenta en la propuestas de **Un conjunto de medios para la realización de actividades en ludotecas** .Todo juego es una actividad lúdica, pero existe un gran campo de acciones lúdicas que no son, precisamente, juego. sin. querer reducir el alcance de la Lúdica al juego tiene que ver con los mismos orígenes del concepto, en las voces latinas ludus, ludere, con el significado de "lo no serio, el simulacro, la burla, para designar al juego infantil, el recreo, la competición, la representación litúrgica ,, así como los juegos de azar". Su empleo ha permitido identificar tal tipo de acción que propicie el desarrollo de habilidades y capacidades mentales mediante juegos tradicionales y acciones dentro de las cuales la escuela y la comunidad que propicien el ejercicio de la libertad de elección por parte de los participantes como efecto renovador, físico y mental en niños.

Palabras claves ludoteca lúdica , comunidad niños

SUMMARY

The process of recreation not only as a socio cultural process, but as an essential phenomenon in the field of human activities; that is: overcome the conceptualization of the recreational, which way of qualifying the concrete act that satisfies a certain human need in different scenarios and context is elective and participatory. The present work is based on the proposals of A set of means for carrying out activities in toy libraries. Every game is a recreational activity, but

there is a large field of recreational actions that are not, precisely, games. without. wanting to reduce the scope of Ludic to play has to do with the very origins of the concept, in the Latin voices ludus, ludere, with the meaning of “the non-serious, the simulation, the mockery, to designate children’s play, recreation.” , competition, liturgical representation, as well as games of chance”. Its use has made it possible to identify such a type of action that promotes the development of mental skills and abilities through traditional games and actions within which the school and the community encourage the exercise of freedom of choice by the participants as a renewing effect. physical and mental in children

Keywords playful toy library, children’s community

INTRODUCCION

La recreación física es un proceso que tiene como expresión el juego, es la única acción antropológica que facilita el aprendizaje sin efectos traumáticos por los errores que se cometan durante en su desarrollo ,así como ocurre en cualquier esfera social de la actividad humana, donde se emplean medios para el desarrollo de actividades lúdico-recreativas, donde prima el juego en su diversidad de formas, de gran importancia ,ya que a través del cual se logran resultados educativos y formativos, hábitos ,habilidades capacidades física e intelectuales, se fomentan los valores y la obtención del placer a través de "juegos lúdicos. En el campo general de la Lúdica el nivel de creatividad ,donde su novedad científica se en las prácticas de variadas manifestaciones artísticas, culturales ,físicas , deportivas , recreativas como muestra de las expresiones de la cultura humana regidas por el simbolismo lúdico, o representación simbólica de la realidad , el cual tiene el **Objetivo** la elaboración de un conjunto y variedades de medios para las actividades lúdico-recreativas en ludotecas en la ocupación del tiempo libre en los niños y niñas, que tributa a larecreación con los fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad cognoscitiva, deportiva o artística -sociocultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad , se debe destacar que cada tipo de relaciones de producción impone normas a la distribución del tiempo libre en la sociedad, ya que ellas

definen tipos de Formaciones Económicas Sociales,.Al consultar diferentes referentes teóricos nos permitió la revisión de diferentes investigaciones sociales realizadas ,donde revelan los principales aspectos que los diferentes autores incluyen en múltiples definiciones de la recreación es la del profesor norteamericano **Harry A. Overstru**t quien plantea que: "**La Recreación** es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización". La disponibilidad de tiempo se muestra con diferentes matices, mientras que en los países socialistas la disponibilidad de tiempo se presenta casi igual, estable para los distintos tipos de grupos sociales .ocupar, de forma placentera, sana y provechosa, el tiempo libre.

Según Aldo .P (2003) define: tiempo libre: aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas.

. En las posibilidades de desarrollo espiritual y físico que encuentra el individuo en las actividades recreativas , al presentarse como una actividad integral de desarrollo multifacético, como un fenómeno de formación general, constituida por formas recreativas especificas, las cuales representan los más diversos sectores de las actividades del hombre y por consecuencia suplen un papel en la formación de la personalidad que radica la verdadera dimensión e importancia que para la sociedad posee la utilización positiva y creativa .Podemos expresar que en toda actividad recreativa existe un mensaje ideológico, desde la simple realización del ejercicio sistemático hasta la lectura, el cine, la TV, , que le confiere un lugar importante en los problemas sociales actuales

Ludotecas:Órgano rector: Comité Gestor del Sistema Nacional de Ludotecas (CGSNL), que tiene como objetivo fundamental “brindar alternativas de ocupación del tiempo libre para niños, adolescentes, jóvenes y adultos mediante la práctica de juegos instructivos (principalmente de mesa, tradicionales y novedosos),como un servicio recreativo en las escuelas, bibliotecas, y en otros sitios públicos de la

comunidad", mediante el cumplimiento de las siguientes acciones principales:

• Elaborar los proyectos técnico-metodológicos para la creación y funcionamiento de ludotecas escolares, públicas, hospitalarias y especiales, tanto a nivel nacional como en provincias y municipios.

• Generalizar la concepción de los Planes de la Calle como servicio móvil de ludoteca pública dirigida a niños y adolescentes.

• Orientar y controlar la elaboración de proyectos puntuales para el desarrollo de esta disciplina en los territorios.

• Constituir y poner en funcionamiento los Comités gestores para la atención a su práctica.

• Promover iniciativas para la solución del material lúdico (juegos) requerido para el funcionamiento de las ludotecas, mediante su creación y edición por diversas vías.

• Efectuar con calidad a todas las instancias los Festivales de ludotecas, como eventos de participación lúdico-recreativa, de investigación e intercambio de experiencias, así como el evento internacional FILOR.

La Lúdica en sus diversas manifestaciones, como sistema de acciones auto condicionadas ofrece a los seres humanos la vía más efectiva para el entrenamiento del ejercicio de su libertad desde las edades más tempranas y a todo lo largo de la vida.

El empleo de **materiales** para la confección de medios es una de las actividades en ludotecas que realizamos los profesores de la recreación física que permite enriquecer nuestro trabajo, aprovechando materiales que se puedan reciclar para elaborar diferentes medios para incrementar las ofertas recreativas entre , ellos se utilizaron recorte de maderas, plásticos, puntillas, pintura de aceite y de vinil, así como bolas y fichas, contribuyendo con el reciclaje. ,.donde se insertan un conjunto de juegos de ludotecas que desarrolla destreza en el transcurso del desarrollo de habilidades mentales, por lo que tiene como base seis juegos: llamados Ajilao, La Captura, El Juego de las Piedras, La Pirámide, La Persecución y Cierra Las Fichas,

Para el desarrollo de este trabajo de tecnología dura que se incluye en la investigación se emplearon los siguientes **métodos:**

Nivel teórico

Analítico y sintético: para penetrar en la esencia del problema investigado mediante la información de la literatura científica consultada sobre la ocupación del tiempo libre y la recreación en el contexto comunitario por los niños y niñas , profundizar en los diferentes elementos que lo forman, determinar sus particularidades, descubrir las relaciones y características generales.

Inducctivo y Deducctivo: sobre la base de la descripción de los datos empíricos obtenidos, establecer generalizaciones, deducir los antecedentes sobre la base de la teoría existente, las características y relaciones fundamentales, entre el empleo del tiempo libre, su aplicación en el contexto comunitario y sus particularidades en los niños y niñas.

Histórico-lógico: para determinar el origen y evolución del empleo de la recreación en el tiempo libre, el desenvolvimiento histórico, su aplicación en el trabajo comunitario, implementación y sus particularidades en los niños y niñas .

Sistémico estructural funcional: para estructurar las actividades propuestas, optimizar su implementación, establecer nexos y relaciones dialécticas entre estas en cuanto a la planificación, organización y realización en cuanto a los mecanismos de interacción y retroalimentación entre los componentes.

Nivel empírico:

La observación: para conocer el quehacer en el contexto de la comunidad durante el tiempo libre de participantes y no participantes ,constatar los indicadores definidos para la evaluación de las actividades que se desarrollan con los niños, tanto en la constatación inicial como en los resultados de la aplicación del sistema de juegos recreativos . .

La encuesta: iniciales y finales para recoger criterios de técnicos, padres, dirigentes de las organizaciones de masa, conocer datos de interés sobre la ocupación del tiempo libre y las actividades recreativas más gustadas a los niños y niñas , además conocer el grado de aceptación y la utilización en el tiempo libre en el contexto de la comunidad.

Entrevistas:(semiestructuradas): iniciales y finales para recopilar datos sobre el objeto de estudio, entrevista a los niños y niñas de la comunidad.

La resolución de problemas con experimentación en el terreno: como método de la Investigación Acción Participativa, para profundizar en las principales dificultades relacionadas con las preferencias de los niños y niñas, para valorar de forma sistemática los resultados de la puesta en práctica del sistema de actividades y superfeccionamiento a partir de los criterios de los implicados, mediante los talleres de reflexión crítica.

DESARROLLO

Los medios que utilizamos en las ludotecas y actividades recreativas en la comunidad, los cuales fueron creados o elaborados por los profesores son manifestación **lúdica**, como categoría superior, se concreta mediante las formas específicas que asume, en todo caso como expresión de la cultura, en un determinado contexto de tiempo y espacio. Una de las formas es el juego, o actividad lúdica por excelencia., lo que implica una mayor variedad y diversidad de ofertas ,para el logro de una mayor participación y aceptación por parte de los practicantes en el transcurso de las actividades, donde jugando los niños aprenden, se desarrollan como ser social ,No olvidemos que, en este empeño académico, de todas las formas expresivas de la Lúdica nuestro objeto de estudio es el juego, su manifestación más universal y significativa , les aporta a los participantes conocimientos , agilidad mental y perfeccionan su modo de actuación mediante la variedad de juegos que se presentan en las ofertas ,que tiene como aporte fundamental en el desarrollo de esta investigación, que tiene como componente esencial el juego ejemplo :

Nombre: Ajilao (tarjeta 1)

Objetivos: Mejorar el desarrollo de habilidades, asi como la agilidad mental en los niños

Materiales: tarjetas, fichas, tablero

Organización: Juegan dos niños, uno contra uno en un tablero en la mesa

Desarrollo: Cada niño debe tener tres fichas ,con los colores diferentes al del contrario ,cada uno debe tratar de colocar las fichas en el tablero en el menor tiempo posible ,diagonal ,horizontal , lateral o transversal

Reglas: Gana el niño que primero coloque las tres fichas en cualquiera de las posiciones en el tablero

También se presentan varios juegos con cierto nivel de complejidad ,los cuales tienen definidas su objetivos o finalidad ,son sencillos .facil de confeccionar , permiten la creatividad y desarrollo del pensamiento lógico durante su realización .

1- La Captura (tarjeta 2)
2- Juego de las Piedras (tarjeta 3)
3- La Pirámide (tarjeta 4)
4- La Persecución (tarjeta 5)
5- Cierra las Fichas (tarjeta 6)

Análisis detallado de los aportes. .

Después de haber implementado la propuesta de juegos como medios en las ludotecas en la comunidad se alcanzaron de la siguientes resultados

❖ Los resultados alcanzados con la implementación del conjunto de medios para las ludotecas permitieron que el 89 % de las niñas y los niños mostraron un gran interés por estos juegos, al formar parte de un conjunto de juegos variados de ludoteca

❖ Se incrementó el 90% de la participación de los practicantes y motivándolos a desarrollar sus habilidades y capacidades mentales durante la ocupación del tiempo libre.

❖ En cuanto a los hábitos saludables el (90 %) consideran importante y muy motivadores los juegos presentados

❖ Se aumentó la participación de forma activa a un 100 % durante su aplicación.

❖ En cuanto a la práctica de actividades recreativas el (9.0%) considera muy importante para la salud

❖ El 85% desean realizar actividades fisicas en su práctica diaria

❖ ,Se logró que (.85 %) consideran importante la realización de juegos de mesa y se incorporaron a las mismos

❖EL 100% consideran que las actividades que se realizan en la ludotecas son de sus gustos y preferencias

❖ En cuanto a la práctica de otras actividades el (90%) manifiesta que dedica más tiempo a la realización de estas de forma espontánea , activa , sistemática y organizada, mientras que el 10 % desconocen los beneficios que trae consigo estas prácticas , se manifiestan un poco apático , participan pero no de forma activa y sistemática. .

❖ Lo relacionado con las actividades del tiempo libre el (67%) expresa que se logró ocupar su tiempo libre con mayor cantidad , calidad y variedad de las ofertas de actividades, lo valoran de forma positiva que se puede hacer más actividades , porque antes eran insuficiente ,el 33 % consideran que es necesario hacer algo útil para no sentirse aburrido

❖• En lo que se refiere a los modelos de conductas ,el (83%) se manifiesta de forma adecuada en su comportamiento , consideran que es bonito tener buenos modales respetar a las demás personas , darse a querer con todos la familia se preocupa y vela más por lo que hacen , el 17 % se muestra un poco más de controlado por parte de la familia .

❖• Lo que refiere a los hábitos de socialización el (73%) valora que es una necesidad relacionarse con otras personas ,compartir , comunicarse , ayudar en lo que se le solicite , no ser egoísta , el 27% se muestra sociable con una mejor relaciones interpersonales pero solo en ocasiones .

❖• Referente a los intereses y necesidades recreativas en la comunidad , para un 93% se siente satisfecho , considera que les gustan las actividades que se hacen ,son de sus preferencias , manifiestan estar en condiciones de continuar su participación porque se divierten y aprenden , el 7% considera que son importantes las actividades que realizan pero algunas no les gustan A través de la aplicación de los juegos y actividades mediante las encuestas a los niños aunque la tendencia es hacia las transformaciones en algunos indicadores declarados

.

CONCLUSIONES

- Los medios para la realización de actividades recreativas en ludotecas son de gran importancia para la formación de valores educativos en los niños y niñas
- Con el empleo de estos medios se logró mejorar la participación a la ludoteca y aumentar la variedad de juegos
- Los juegos que se ponen en práctica permitieron poner en práctica las habilidades y capacidades mentales y recreativas
- Los juegos de mesa permitieron la socialización entre ellos y la vinculación con los valores.

RECOMENDACIONES

Recomendamos que los profesores de recreación pongan en práctica y generalicen estos juegos para buscar una mejor opción, que dén lugar a una mayor participación a la recreación sana y de esta forma incrementar los juegos de mesa, que motiven el interés de las niñas y los niños.

Incrementar las ofertas de variadades de juegos que motiven y desarrollen habilidades en los niños

Profundizar en las vias que favorezcan los proceos recreativos comunitarios

Referencia bibliográfica

1.Pérez Sánchez, a. (2010). Recreación .fundamentos teóricometodológicos instituto superior de cultura física," ManuelFajardo".Departamento de Recreacion. .La Habana. EditorialDeportes p15.2. ibit p17.3. ibit p 13.
2. Martínez S.A. (2007) Beneficios de la Recreación Comunitaria Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación .FUNLIBRE Costa Rica. 61-94p.
3. Fulleda P. y colectivo de metodólogos (2002) Recreación Comunitaria. La Habana, Cuba, Dirección Nacional de Recreación del INDER 102-121p.
6. Ibit p 118.

4. Franco, O (2012)Selecciòn de temas de la actividad lùdica y el juego ,editorial pueblo y educaciòn
5. Pérez Sánchez, a. (2010). Recreación .Fundamentos TeóricoMetodológicos Instituto Superior de Cultura Física," ManuelFajardo".departamento de recreacion. .la habana. Editorialdeportes p 14 .
6. Nogueira . L. (1 986) La práctica y teoría del desarrollo comunitario. Descripción deun modelo. Ed. Murcia, Madrid España 35_37p.
7. Martínez S.A. (2007) Beneficios de la Recreación Comunitaria Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación .FUNLIBRE Costa Rica. 61 - 112 p.1. Ibit p 115/118.
8. Figuerola L. (2008) Recreo y tiempo libre. (n7). Ilustración española.8p.

“JUEGOS SOBRE LA MESA”

Luis Manuel Morales Avalo
Correo electrónico: luis.morales@inder.gob.cu -
luismanuelmoralesavalo@gmail.com.cu
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-5994-2369
Institución: Dirección de Deportes Educación Física y Recreación de la Administración Provincial del Poder Popular Las Tunas. Centro de Informática del Deporte.
País: Cuba

RESUMEN

Debido al gran desarrollo de las tecnologías, han cambiado las formas de divertirse de los niños y jóvenes, por causa de aparición de los videojuegos, los niños y jóvenes cada vez pasan menos tiempo jugando al aire libre y realizando actividades físicas. En la era moderna, los juegos de mesa han seguido evolucionando y adaptándose como los que hoy presentamos. Apartir de los elementos que aportan las ciencias y destacados investigadores relacionados con el tema, para lo cual se recurrió a la aplicación de métodos e instrumentos de investigación tales como análisis y síntesis e histórico lógico, asimismo se aplicaron técnicas y métodos empíricos como la encuesta, y la entrevista, que proporcionaron información sobre el comportamiento de las variables estudiadas. Los juegos presentados constituyen una alternativa para favorecer la práctica de actividad física con el aprovechamiento de materiales reciclables, en tal sentido el recurso fundamental utilizado fue el papel y el cartón sirvieron una herramienta didáctica al profesor, para trabajar tanto de manera competitiva como recreativas; además estimulan totalmente imaginación. Constituyen una pieza importante en el desarrollo integral de los niños y jóvenes en la prevención de adicciones, la solución de problemas o el aprendizaje de papeles sociales.

Palabras claves: Tecnología, imaginación, desarrollo, creatividad y aprendizaje

ABSTRACT:

Due to the rapid development of technology, the ways children and young people have fun have changed. With the emergence of video games, children and young people spend less and less time playing outdoors and engaging in physical activity. In the modern era, board games have continued to evolve and adapt, as presented here today. Drawing on elements contributed by science and leading researchers related to the subject, we used research methods and instruments such as analysis and synthesis and historical logic. Empirical techniques and methods such as surveys and interviews were also used, providing information on the behavior of the studied variables. The games presented constitute an alternative to promote physical activity by utilizing recyclable materials. Paper and cardboard were the primary resource used; they served as a teaching tool for teachers, allowing them to work both competitively and recreationally. They also fully stimulate the imagination. They are an important part of the comprehensive development of children and young people, helping them prevent addictions, solve problems, and learn social roles.

Keywords: Technology, imagination, development, creativity, and learning

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad resulta necesario que los profesores de Deportes y en especial los de Recreación, aprovechen el tiempo que tienen para la confección de sus propios medios y vean las posibilidades que brindan los materiales reciclables que generan las grandes industrias, almacenes y tiendas y que puedan desarrollar habilidades y aplicar la innovación y creatividad a través del diseño y creación de juegos de mesa con reglas, unos tradicionales, otros adaptados al medios y otros ya olvidados. El trabajo busca promover el pensamiento crítico, la colaboración y el trabajo en equipo.

Los juegos de mesa y en especial los ya tradicionales constituyen un tesoro infantil y juvenil. Creemos que además como parte de la Invasión Cultural a que estamos sometidos en la actualidad, deberíamos de fomentar esta práctica y la construcción de medios, para poder conservar los significados de estos juegos.

Hoy en día, los niños y jóvenes están dejando de lado la práctica de los juegos tradicionales y de mesa, como son: el trompo, saltar la cuerda, la bola, el parchi, la

dama, el domino y otros, lo que demuestra falta de información por parte de los padres. La no práctica de estos juegos en los centros educativos y en actividades al aire libre ya casi ni se ven, el avance de la tecnología, los juegos digitales, playstation, podrían ser las causas por lo que se manifiesta este problema.

La situación del país en el periodo especial provocó grandes déficit en todas las esferas de la producción y los servicios. En particular, la reducción del financiamiento, unido al bloqueo Comercial y Económico al que está sometido el país desde hace mas de 60 años y su actual incremento por los últimos mandatarios EEUU, trajo que en toda la nación se redujera la entrega y producción de implementos deportivos, además de los juegos recreativos así como los didácticos, todo el sistema deportivo se ha visto afectado con esta situación.

De ahí que la utilización de los recursos propios del territorio para la producción de implementos deportivos y recreativos requiera de cohesión entre varios factores y una visión integradora para solucionar los problemas que afronta el deporte y porque no, también los sectores de la población a los que va dirigido este trabaja, estamos hablando de niños y jóvenes. Cuando decimos esto, nos referimos de una manera institucional, pero este trabaja va encaminado además a los profesores que son responsables de producir con sus propias manos los medios alternativos necesarios para realizar su trabajo en la base.

La adicción de los niños y jóvenes a los teléfonos móviles, internet, los videos juegos y la televisión es un hecho que se denomina "tecnofilia" y cada vez es más número de ellos sumergidos en esta actividad casi adictiva, llevándolos al sedentarismo y el aislamiento. Muchas veces como consecuencia de esto, los niños adictos a la tecnología son propensos a sufrir algún tipo de trastorno físico o emocional.

Investigaciones indican que juegos de mesa como los juegos estratégicos pueden mejorar funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y la atención sostenida. Esta influencia positiva destaca la relevancia de integrar juegos educativos en entornos de aprendizaje, tanto en el hogar como en las escuelas, es por ello que llamamos la atención de los profesores de recreación para que prioricen dentro de la confección de sus juegos alternativos estos tipos de que hablamos.

Por ejemplo, está demostrado que los juegos de mesa pueden ser efectivos en la mejora de capacidades cognitivas específicas. Los profesores de recreación ores y padres pueden encontrar en estos recursos una variedad de estudios que validan la importancia de los juegos en el desarrollo cognitivo infantil y juvenil.

¿Podrán desaparecer los juegos de mesa?, muchos podrán pensar que desaparecerán muy pronto, pero me atrevo a decir que es casi imposible, ya que en su esencia ellos son un motivo para una reunión familiar, de amigos y amigos, de compañeros de largos viajes, además se ha convertido en una estrategia como técnica para reforzar el aprendizaje a todo nivel: escolar, permitiendo así también que se mantengan en el tiempo y que, junto con la tecnología,

MATERIALES Y MÉTODOS:

Se recurrió a la aplicación de métodos e instrumentos de investigación tales como análisis y síntesis e histórico lógico, asimismo se aplicaron técnicas y métodos empíricos como la encuesta y la entrevista, que proporcionaron información sobre el comportamiento de la utilización de medios como juegos didácticos en la actividad física.

Se tomó como muestra 17 profesores de Recreación y 26 profesores de Educación Física del municipio Las Tunas. Se pudo constatar la carencia de medios para el desarrollo de las actividades recreativas que realizan en sus comunidades.

El 100% destacó que utilizan materiales reciclables para la confección de medios rústicos pero estos generalmente constituyen marcadores, pelotas de tela, cuerdas o batones que utilizan en las clases o los juegos del plan de la calle. El 93% plantea que son escasos los medios que se utilicen como juegos didácticos generalmente por falta de creatividad o materiales. El 100% considera importante y muy necesario contar con medios como juegos para utilizar en las actividades recreativas o en el horario del receso escolar.

A partir del diagnóstico realizado se elaboraron medios para facilitar el trabajo a los profesores participantes. Todos estos trabajos fueron realizados con recortería de varios tipos de materiales, los que son de fácil obtención, ellos son:

Materia prima utilizada

- Cartón Corrugados
- Papel Periódico
- Papel de Colores
- Harina de trigo
- Pintura
- Muelles
- Recortaría de Poli espuma
- Gasolina
- Recortaría de Madera
- Recortaría de Alambre
- Retazos de tela
- Hilo de Cocer

Herramientas utilizadas

*- Pincel * Escúter * Reglas

*- Compas * Tijeras * Agujas

*- Destornillador * Alicate

Para la confección de estos trabajos fueron muchos los materiales utilizados en dependencia del juego creado, pero en sentido general el recurso fundamental utilizado fue el papel y el cartón. Se utilizó fundamentalmente esta materia prima, teniendo en cuenta lo fácil que es de trabajar, la posibilidad de adquirirla en cualquier establecimiento estatal o en casa y la posibilidad que brinda para hacer una variedad de juegos como los que hoy se presentan.

Para ello se utilizó entre otras técnicas el Rasgado del papel, el Papel Mache. Fueron medios que necesitan de un tiempo de estudio y de realizar primeramente algunos Bocetos en papel como fueron los casos del Juego de Bolos, el Mini Baloncestos, el Futbolito de Mesa y el Beisbolito de Mesa, de manera que al trasladar la idea al cartón no se eche a perder la materia prima y además ganar en tiempo y calidad del trabajo que realizado.

Pasos a seguir:

1. En este caso lo primero es seleccionar la materia prima que mejores condiciones tiene, (menos arrugas, más limpias y sin humedad), luego preparamos un engrudo de harina de trigo con agua, la que ponemos a cocinar a fuego lento hasta que se concierta en nuestro pegamento.
2. Otra opción es emplear cola blanca o acetato rebajada con agua a la mitad.

3. Coloca el pegamento elegido en un recipiente y recuerda que cunde bastante, así que no es necesario hacer demasiada cantidad.
4. Corta papel de periódico a tiras de distintos tamaños y colócalos en una bandeja. Cuantas más pequeñas sean las tiras mejor, aunque más trabajo te llevará hacer el juego.
5. El tamaño de las tiras del papel dependerá de las dimensiones del juego. Si es muy grande, recorta tiras grandes y largas como son Juego de Bolos, el Mini Baloncestos, el Futbolito de Mesa y el Beisbolito de Mesa.
6. Cuando ya tienes predeterminado el juego que quieres hacer, construye su estructura con distintos materiales que después recubrirás con el `pegamento y el papel.
7. Es importante tener una buena estructura del juego pues luego de cubierto con el papel no podrás deshacer lo mal hecho, así que es necesario dedicar tiempo a crear bien la estructura.. Así luego solo deberás recubrir y dar los últimos retoques.
8. Para la estructura puedes emplear papel de periódico enrollado, espumas, cajas y trozos de cartón.
9. Comenzar a recubrir el juego de forma homogénea, sin dejar partes muy finas. Aplica al menos dos capas si no quieres que se rompa.
10. El papel mache tarda en secar. Espera por lo menos dos días a que haya perdido toda la humedad antes de empezar a pintar.
11. Cuando el juego parezca de cartón ya podemos pintarla con pintura acrílica, pero no la diluyas demasiado con agua o ablandarás el papel endurecido, en mi caso prefiero la pintura de aceite o forrar como en muchos de los casos con papel de color.

Hay que decir que para estos juegos se utilizó una cantidad de papel y cartón de 5 kilogramos.

Si se logra que los profesores utilicen como materia prima fundamental el papel y el cartón para la confección de medios alternativos, además de incorporar a una empresa o taller a estas producciones, reciclando una tonelada de papel se puede salvar hasta 20 árboles. Cada año se talan 4.000 millones de árboles en el mundo para fabricar papel. Para producir una tonelada de papel virgen,

se requiere de 2 a 3,5 toneladas de árboles, es decir, una media de 28 a 49 árboles.

ANÁLISIS ECONÓMICO:

Recursos	U/M	Cantidad	Precio CUP	Precio USD	Importe CUP	Importe USD
Recortaría de Papel y Cartón	Kg	5	0.696		3.48	
Gasolina	Lts	0.3	135	1.15	40.5	0.345
Harina de Trigo	Kg	0.5	600		300	
Figuras plasticas	U	8	15		120	
TOTAL					463.98	0.345

Como se puede apreciar son solo tres renglones los que se pueden tener en cuenta para sacar el efecto económico del trabajo, dado los bajos índices de consumo del resto de las materias primas utilizadas.

DESARROLLO

Finalmente se elaboraron los siguientes juegos:

FUTBOLITO DE MESA.

Este es un juego en el que pueden participar dos competidores, uno que hará la función de Portero y el otro de Jugador de tiro de Penaltis.

El Objetivos es anotar un Gol desde la posición de penalti. Este es un juego muy divertido.

MINI BALONCESTO DE MESA.

En este juego solo participa un jugador, el que tiene el objetivo de anotar una canasta, ayudado por una catapulta.

BEISBOLITO DE MESA.

Este es un juego donde participan dos competidores, el que está a la defensiva y que solo se encarga de lanzar la pelota al otro que hace la función de bateador. El objetivo es el mismo que el beisbol convencional, es decir gana el que más carrera anote, para ello se dan Hit, Dobles, Tripes y Jonrón.

Este juego lleva 7 muñecos que tomaran las posiciones en el campo de juego, será Out si la pelota al salir del bate choca con cualquier jugador, en cambio los dobles estarán anotadas en las paredes del juego así como los triples y en el caso de Jonrón serán tres hoyos que están en las paredes del juego.

EL JUEGO DE CERITO.

Este es un juego antiquísimo, donde participan dos competidores.

Este es el juego llamado del "Cerito", donde jugábamos en una hoja de papel y marcábamos dos rayas verticales y dos horizontales, donde iría el O o la X de manera que cada uno de los jugadores trate de colocar cada una de las tres piezas en línea y gana el que primero logre alinear las mismas.

EL LABERINTO CON TRAMPAS

Este es un juego muy simple, solo participa un solo competidor, el cual tiene el objetivo de tratar de llevar la bola por el mismo evitando caer en los hoyos que se encuentran en el camino, gana quien complete el recorrido.

Se puede jugar también por tiempo, lo que hace mas divertido y difícil el recorrido.

LA BOLA LOCA

En este juego solo participa un solo jugador, el que tiene el objetivo de llevar la bola lo más lejos posible, apoyándose en una catapulta.

LABERINTO

Este es un juego muy simple, solo participa un solo competidor, el cual tiene el objetivo de tratar de llevar la bola por el mismo hasta el final, gana quien complete el recorrido.

Se puede jugar también por tiempo, lo que hace más divertido y difícil el recorrido.

¿DÓNDE VA MI BOLA?

En este jugo solo compite un solo jugador, el que tiene el objetivo de ubicar cada una de las bolas en el hoyo que corresponde, gana el que logre hacerlo en el menos tiempo posible.

JUEGO DE BOLOS

En este juego participan dos personas. El objetivo es tumbar la mayor cantidad de bolos posibles en menos lances y el que más tumbe esos serán los puntos, el juego será a 5 lances por cada competidor.

ASALTO A LA FORTALEZA

Este es un juego de Estrategia.

Juegan dos personas; una, con dos fichas de un color (defensores de la Fortaleza)y la otra, mueve veinte fichas de otro color (Asaltantes).

AJILAO

Este es un juego de estrategia. Juegan dos personas cada una con tres fichas iguales entre si y diferentes al contrario, ya sea por el color o el tamaño.

EMBOSCADA.

Este es un juego de estrategia. Participan dos personas, una de las cuales mueve la ficha de mayor tamaño (Oficial), y la otra tres fichas más pequeñas y de color diferente (soldados enemigos).

HALMA

Esta también es un juego de Estrategia. Es curioso que este juego muy popular en Cuba, sea de origen Ingles y sea el precursor de la "Dama China", que no tiene por cierto relación alguna con el gran país del este de Asia. La palabra Halma significa en griego Saltar

Cada jugador tiene fichas de un color diferente a las del contrario. El propósito del juego es trasladar las fichas hasta las posiciones ocupadas inicialmente por el contrario.

La utilización de estos juegos en las actividades recreativas, el receso escolar y las clases de educación física permitió a los niños y jóvenes tener un tiempo de gozo divirtiéndose y aprendiendo, socializando, también se logró generar el respeto por las normas y aceptación de los compromisos que cada juego tiene.

A través de la utilización de estos en la actividad física o recreativa no solo fortaleció el cuerpo, sino también la mente, se convirtieron en una herramienta para el profesor para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, y otros tipos de drogas como es "El Químico", que ahora está en algunos barrios cubanos.

Apoyaron el bienestar emocional a los niños jóvenes, lo que permitió que pasaran menos tiempos pensando en estas adicciones, además del consejo prácticos para adolescentes y adultos en riesgo de consumo de drogas por parte de los profesores que además lessirviópara debatir sobre los beneficios de esta práctica que no tiene costo y que existe un mundo de opciones para apoyar a todas las personas y motivarles a moverse y a pasar el tiempo libre de

una manera sana, explicarles también cómo el ejercicio ayuda a gestionar el estrés y la ansiedad, factores comunes detrás del consumo de sustancias. Abordamos la importancia de la regulación de las emociones a través de la actividad física para reducir el riesgo del consumo.

Se crearon espacios para la reflexión y el autoconocimiento, elementos esenciales en el proceso de alejamiento de sustancias. Incluir testimonios de personas que han utilizado el deporte para mejorar su salud mental y reconstruir sus vidas.

CONCLUSIONES

Los juegos de mesa emergen como herramientas significativas en la evaluación de habilidades cognitivas en niños y jóvenes. Diversos estudios han demostrado que la interacción con estos juegos no solo estimula el pensamiento crítico y la toma de decisiones, sino que también promueve habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo integral de los niños o jóvenes.

El diagnóstico realizado permitió conocer las dificultades que presentan los profesores de recreación y educación física para realizar de forma amena las actividades recreativas por la carencia de medios y juegos didácticos.

Los juegos credos a partir de materia prima reciclable demostró ser totalmente rentable y que mediante de él se puede rescatar la práctica de actividades recreativas en los barrios, escuelas y centros deportivos, además de recuperar este tipo de producciones que se han perdido por falta de materiales.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Un Juego Nuevo y otros Viejos*, Autor Rolando Alfaro Torres. Editora Verde Olivo, 1992.
- Revista *Frontiers in Psychology* de la Universidad de California en Los Ángeles. Que publica un estudio donde se ha demostrado que los juegos de mesa estimulan áreas específicas del cerebro.
- [PubMed](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
- Scholar](https://scholar.google.com/).

- https://www.mapfre.com/actualidad/sostenibilidad/reciclar-papel-salva-arboles/
- https://www-thetreeapp-org.translate.goog/blog/2024-12-20-how-much-co2-does-one-tree-absorb/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

Título: Juegos Para Motivar al Adulto Mayor en las Actividades Recreativas del Municipio Colón

Title: Games to Motivate the Elderly in the Recreational Activities of the Colón Municipality.

Autora: Lic. Georgina Pérez González. Metodóloga de formación continúa

Centro de Procedencia: Dirección Municipal de Deportes

País: Cuba

RESUMEN

Hace ya algunos años las actividades físicas recreativas constituyen uno de los elementos más importante para elevar la calidad de vida del hombre, conociendo la situación que enfrenta el país se da la ocurrencia a profesores de realizar trabajos científicos e innovadores para dar solución a los de problemas del organismo existente en las actividades recreativas que son el beneficio para mejorar y desarrollar el quehacer diario y calidad de vida desde la Primera Infancia hasta el Adulto Mayor. El Juego es una actividad que se realiza con uno o más participantes empleando en ellos la imaginación y las Actividades Recreativas son acciones que un individuo realiza con el propósito de distraerse o relajarse de sus labores o responsabilidades. El trabajo trata de juegos para motivar al Adulto Mayor en las actividades recreativas que se realizan en las áreas de los Consejos Populares del Municipio. Mediante estos juegos estimulamos, motivamos y ejercitamos las diferentes partes del cuerpo. Para la elaboración del mismo se empleo el Método General de la Investigación: Teórico-Empírico, lo que permitieron diagnosticar las dificultades existentes teniendo en cuanta las características del mismo, se encuentra en la etapa de desarrollo y para su confección se utilizaron materiales desechables como: el poli espuma, madera, pintura, hoja, puntilla, clavo.

SUMARY

For some year now, recreational physical activities have been one of the most important elements to raise the quality of man. Knowing the situation facing the country, teachers have been given the idea of carrying out scientific and innovative work to provide solutions to problems, of the existing organism in recreational activities that are the benefit to improve and develop daily tasks and quality of life from Early Childhood to Older Adulthood. The game is an activity that is carried out with one or more participants using their imagination and Recreational Activities are actions that an individual performs with the purpose of distracting or relaxing from their work or responsibilities. The work deals with games to motivate the Elderly in the recreational activities carried out in the areas of the Popular Councils of the Municipality. Though these game we stimulate, motivate and exercise the different part of the body. For its preparation, the General Research Method: .

INTRODUCCIÓN

Con la creación del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) en el año 1961, se ha ido desarrollando todo tipo de esfuerzo por la continuidad y desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, la cual se ha ido logrando ser extensiva y masiva por todo el país.

Las Actividades Recreativas son aquellas acciones que un individuo realiza con el propósito de distraerse o relajarse de sus labores o responsabilidades diarias asiéndolos de maneras entusiasta y sin ningún tipo de obligación. Estás en la comunidad constituye uno de los elementos más importante para elevar la calidad de vida del hombre y está dada a liberar tenciones siendo estás un papel importante en la vida.

La práctica de la actividad recreativa jugar un papel importante en la utilización del tiempo libre ya que este brinda la posibilidad de un sano disfrute y la preservación de la salud.

Las actividades recreativas o juegos son una actividad de iniciativa o libertades propias dirigidas a conseguir vivencias alegres y posibilita la revitalización de habilidades y hábitos motrices además de proporcionar un buen estado de ánimo y combatir el estrés.

El juego es una actividad que se realiza con uno o más practicantes, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, dónde pueden o no a ver ganadores y perdedores, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión, en muchas acciones como herramienta educativa y en la mayoría de los casos funciona estimulando las habilidades práctica o psicológicas.

Los juegos de mesas para las personas mayores son una forma muy beneficiosa de que los ancianos o adultos mayores trabajen sus capacidades cognitivas.

Las actividades físicos para el Adulto Mayor consiste en actividades recreativas o de ocio, desplazamiento, ocupacionales, tareas domésticas, juegos, deporte o ejercicios programado en el contexto de las actividades diarias, familiares y comunitaria.

Lo importante de estas actividades es el estilo de vida activo y saludable que han demostrado porque tienen menos probabilidades de desarrollar ciertas enfermedades.

La vejez está entre los 55 y 65 año, pero la ONU la considera a partir de los 60 años, aunque en los países desarrollados se considera que la vejez comienza a partir de los 65 años.

Esta es una de las etapas más importante de la vida, ya que en ella aumenta la esperanza de vida, donde en este momento se empieza a sentir como se va perdiendo la fuerza en algunas funciones, así como el deterioro paulatino de órganos y sus funciones asociadas.

Participar en pasa tiempo y otras actividades sociales puede reducir el riesgo de desarrollar algunos problemas de salud, como la demencia, las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebro vascular, entre otras.

Las experiencias lúdicas, artísticas y culturales, así como jugar, bailar, pasear, participar en reuniones sociales, escuchar música o realizar actividad física, permite al Adulto Mayor salir de la rutina, cargarse de energía y tener una motivación que lo ayude a envejecer de forma positiva.

Lo más importante de estas actividades recreativas es que el profesor tenga o posea la información necesaria de la actividad a realizar siempre y cuando cumpla con las medidas necesarias y brindar una mejor atención diferenciadas al Adulto Mayor.

Por todo esto le concedemos a este trabajo una importancia y a su vez llevarlo a la práctica teniendo en consideración la información de diferentes estudios bibliográficos y el criterio de profesores de la Cultura Física y la Recreación. Refiriéndonos a la situación que está enfrentando el país, a la autora se le da la iniciativa de realizar alternativa basadas en recursos previamente elaboradas con materiales desechables para utilizarlos en función de motivar al practicante y mantener un nivel de función que le permita un grado de autonomía posible apoyado en estos medios de bajo costo y de fácil elaboración.

Por lo que me urge plantear la siguiente **Situación Problémica:**

La poca motivación del Adulto Mayor para participar en las Actividades Recreativas del municipio Colón.

Siendo este problema de gran interés se plantea como **Problema Científico:**

¿Cómo contribuir a motivar al Adulto Mayor a participar en las actividades recreativas del municipio Colón?

Para dar respuesta a esta interrogante se identifica como **Objeto de Estudio:**

Confeccionar medios en función de juegos para motivar al Adulto Mayor para participar en las Actividades Recreativas del municipio Colón.

Basado en lo antes planteado el **Objetivo General** del trabajo es

Mediante los juegos motivar al Adulto Mayor para participar en las Actividades Recreativas del municipio Colón.

Con esta propuesta la autora ha logrado que los Adultos Mayores que visitan la áreas recreativas se incorporen a las actividades y lograr en ellos una forma más de estimularlos, motivarlos y a su vez ejercitamos las diferentes partes del cuerpo, además de que se sientan útil para manejarse en la vida diaria, disminuyendo la autoestima, los factores de riesgos y que no se sientan con prohibiciones al realizar cualquier actividad ya que esto provoca una autolimitación que los hace separarse de la sociedad.

Esta es otra forma donde el profesor no puede perder la oportunidad de activar nuestra creatividad para llegar y actuar en la mente y corazón de los beneficiarios para que de forma coordinada y coherente se logre el propósito de la actividad, además de mostrar los valores que contribuye a desarrollar el nivel de vida de toda la sociedad.

DESARROLLO

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y SELECCIÓN DEL SUJETO Y MUESTRA:

La autora para realizar este trabajo, selecciona a los beneficiarios del Consejo Popular Colón Oeste, el cual tiene una población de 12 427, dentro de ellos 3144 son Adultos Mayores y de ellos 25 se ha logrado incorporar a las actividades recreativas.

Durante la investigación del trabajo se emplea la **METODOLOGÍA GENERAL de la INVESTIGACIÓN**, la cual responde al proceso investigativo y a las dificultad existente que favorece a mantener un mejor nivel de autonomía física, teniendo en

cuenta sus particularidades y ayudando a facilitar su participación en las actividades recreativas.

LOS MÉTODOS EMPLEADOS SON:

MÉTODOS TÉORICOS:

HISTÓRICO-LÓGICO: Se utiliza con el objetivo de consultar los materiales bibliográficos para analizar el desarrollo histórico del objeto de estudio y encontrar la lógica interna de la investigación, así como los criterios relacionados con el proceso de desarrollo de las actividades recreativas.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO: Aportó la determinación del problema, además permite conocer las posiciones teóricas acerca de los fundamentos Teóricos–Metodológicos y la realización en las experiencias estudiadas para determinar regularidad y realizar generalizaciones a partir de situaciones particulares.

MÉTODOS EMPIRICOS:

OBSERVACIÓN: Se realiza por medio de la percepción directa con el objetivo de obtener la información necesaria y determinar las formas en la que se realizan las actividades recreativas.

ENCUESTA: Posibilito obtener la información para conocer los intereses, preferencias, opiniones, criterios y nivel de satisfacción por parte de los beneficiarios en la edad que se investiga, además de obtener una idea clara de lo que piensa con respecto a las actividades que se realizan.

PROPUESTA DE LOS MEDIOS ALTERNATIVOS:



Juego de Dama China: Este medio está elaborado con poli espuma, bolas pintadas o canillas que identifique un color, pintura. Es un juego de mesa de origen Alemán donde pueden jugar 2 o 6 personas según el tablero. Su objetivo es ser el primero en mover todas las canicas o bolas hacia la esquina opuesta a la

posición inicial, utilizando movimiento de un solo paso o movimiento que salta sobre otra pieza, es decir las piezas se mueven (cuando no comen) una posición hacia delante, hacia atrás, en diagonal, a la derecha o al a izquierda y a una posición adyacente vacía. Al momento de comer piezas del oponente se pude comer varias en un mismo turno de forma diagonal hacia la derecha e izquierda, adelante y atrás. Si el juego es de más de dos jugadores, continuo el juego para establecer finalista de su respectivo lugar.



Juego de Dama: Está elaborado con poli espuma, bolas de madera pintadas color rojo y negra o puede ser recortes de madera de forma redonda y alargada. Es un juego de mesa par dos jugadores y consiste en mover las piezas en diagonal a través de los ollitas (cuadros) negros del tablero. El objetivo es capturar las fichas del oponente o acorralarlas para que los únicos movimientos que puedan realizar sean los que lleven a su captura. El movimiento de las damas cambian el de varias piezas, puede desplazarse en todas las direcciones y puede hacerlo más de una sola casilla, también pude moverse en línea recta, de manera vertical como diagonal y comer las fichas del contrario saltando sobre ellas. Se juega por turnos alternos.



Juego de Parchi Serpientes y Escaleras: Esta elaborado con cartón, fichas o botones, dados pueden ser de maderas o plástico. Es un juego de la antigua de la India, se juega entre dos o más personas, su objetivo es llegar a la última casilla, el primer jugador que llegue a la última casilla es el ganador del juego, se juega tirando el dado, camina su ficha y si esta cae en la punta de la escalera asciende (sube) a la punta de la misma y si cae en la cabeza de la serpiente desciende (regresa) a la punta de la cola de la misma.

Juego de Pizarra: Esta elaborado con cartón, puntilla y las figuras. Es un juego que tiene una forma divertida y fácil de entusiasmar desde los niños hasta el adulto mayor, además es un juego perfecto para proyectos y actividades en casa o

en aulas. Este juego se realizara de forma que se le indique al adulto mayor tomar una de estas figuras y ponerla en la pizarra, también se puede realizar con adivinanzas,

MATERIALES Y VALORACION ECONOMICA.

1. Poli Espuma: Material Desechable.
2. Fichas de Plástico: Material Desechable.
3. Botones: Desechables.
4. Pintura de Aceite: La Botella $1 500.00
5. Lija: $ 100.00.
6. Puntillas: $ lb 150.00 (300.00
7. Bolas: Recicladas de las botella.
8. Hojas: $ 10.00 ($90.00)
9. Madera: Recorte de una carpintería.

Gasto General: $1990.00

CONCLUSIONES

1. En el análisis de la investigación queda demostrado que estos juegos constituye una vía habilidosa para a través de ellos mantener y mejorar la motivación de los Adultos Mayores para participar en las actividades recreativas.
2. Los juegos aplicados demostró que la incorporación de estos es satisfactoria y con buena aceptación ya que facilita a contribuir en el desarrollo de mantener al Adulto Mayor activo y saludable.
3. Los juegos propuestos contribuye al desarrollo de los valores para continuar realizando las actividades propuestas de forma voluntaria, solidaria, compañerismo entre otros.

RECOMENDACIONES

Las autoras recomiendan hacer extensivo estos juegos para mantener la motivación de los Adultos Mayores en las actividades recreativas sin exclusión alguna teniendo en cuenta la patología dentro o fuera del grupo.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Pérez, A. (2010).Recreación. Fundamentos teóricos y metodológicos, Centro Histórico, México, D.F.
2. Ramos, A. (2008). Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo local. Monografía.
3. Ramos, A. (2010). Recreación Física de un modelo endógeno comunitario. Disponible en: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 147, Agosto de 2010, (Consultado mayo del 2017).

SISTEMA DE ACCIONES FISICO-RECREATIVAS PARA AUMENTAR PARTICIPACIÓN EN SALA TV.

SYSTEM OF PHYSICAL- RECREATIONAL ACTIONS INCREASE PARTICIPATION AGE GROUPS IN THE TV ROOM.

Autor: Lic. Gean Carlos Rodríguez Tirse.
E-mail - geancarlosrodrigueztirse@gmail.com
Institución: INDER. Provincia Matanzas, Municipio Jagüey Grande

Resumen

El adecuado uso del tiempo libre en los grupos atareos actuales es un problema prioritario. Esta investigación busca diseñar un sistema de acciones físico-recreativas para aumentar la participación en actividades de la Sala TV Topeca (municipio Jagüey Grande). La muestra incluyó 203 habitantes. Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, sistémico-estructural) y empíricos (encuestas, entrevistas, observación, criterio de expertos). Los resultados revelaron baja participación en las actividades recreativas existentes, atribuida a limitaciones en diversidad y planificación. El sistema propuesto, validado por expertos como "altamente adecuado", ofrece variedad de acciones estructuradas para motivar a distintos grupos atareos. Además, demuestra potencial para adaptarse a otras salas TV, sirviendo como referencia para profesores de recreación. La investigación evidencia que una planificación diversificada y sistemática puede optimizar el uso del tiempo libre, promoviendo bienestar comunitario.

Palabras claves: tiempo libre, aumentar , grupos atareos .

Summary:
Proper use of free time among current age groups is a pressing issue. This research aims to design a physical-recreational action system to boost participation in activities at

the Topeca TV Room (Agramonte Popular Council). The sample included 203 residents. Theoretical methods (analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, systemic-structural) and empirical tools (surveys, interviews, observation, expert evaluations) were used. Results showed low engagement in existing recreational activities, linked to limited diversity and planning. The proposed system, validated by experts as "highly suitable," offers structured actions tailored to motivate different age groups. It also demonstrates adaptability for other TV rooms, serving as a reference for recreation professionals. The study highlights that diversified, systematic planning can optimize free time use, enhancing community well - being.

Keywords: free time, increase, age groups.

Introducción:

En los últimos años en nuestro país se han realizado diversos estudios sobre los factores que inciden en las actividades recreativas encaminado a darle solución a las necesidades del aprovechamiento del tiempo libre de la población, y como prioridad a uno de los programas de la revolución, las salas de televisión en las comunidades rurales o de difícil acceso. Estudios realizados en el área de la recreación por prestigiosos investigadores en el orden nacional e internacional, demuestran que estas investigaciones guardan estrecha relación con la práctica del ejercicio físico en sus diferentes variantes , atendiendo a esa posibilidad existen diversas acciones. También ha quedado demostrado que a través de estas actividades no solo se logra el uso adecuado del tiempo libre de las personas, sino también contribuciones de tipo social, pues no son un secreto los efectos de tipo psicológico y sociológico que estas llegan a alcanzar en este tipo de práctica.

Según el autor Pérez. A.(2016)expone que " La recreación física en el desarrollo local , entiéndase en las comunidades no puede asumirse solo en el esparcimiento de los participantes de su tiempo libre con actividades simples, sino que debe concebirse dentro de un proyecto de desarrollo integral, que reporte bienestar , desarrollo multilateral un nivel de preparación física general superior y la incorporación de hábitos

socialmente aceptables ,tales como : la disciplina , el autocontrol , el colectivismo, el sentido de responsabilidad"

El programa de recreación física a nivel nacional tiene como propósito la concepción , coordinación, aseguramiento y control de las actividades físicas deportivo recreativas en el marco de la comunidad y otros objetivos en el entorno , mediante proyectos integradores .

Desarrollo:

El objetivo estratégico del Programa de la Recreación Física expresa:"para cada año escolar, la visión con que se proyectan las acciones que dirigen la Dirección Nacional de Recreación, a partir de los resultados alcanzados en la etapa precedente, para el cumplimiento creciente de su misión aun cuando su formulación puede ser modificada de una edición a otra del programa, o entre la versión nacional y la de los territorios (Provincia y Municipios)"

De esta forma se diseña una planificación estratégica desde el nivel superior , concentrándose en las provincias y municipios, sin embargo se hace necesario valorar la planificación, para la efectividad del proceso de la Recreación a todos los niveles desde la nación hasta el barrio para tomar sus experiencias y adaptarse con facilidad a los cambios que se van efectuando en la sociedad.

Ramos, A.(2010) , plantea que "en la programación recreativa, en su plan estratégico, se analiza la participación y gestión de la Recreación Física en el desarrollo local y a través de estas las actividades físicas de tiempo libre permite el vinculo entre los actores, en la organización social de la innovación en el proceso de la Recreación Física , el sistema de información de las necesidades de la Recreación Física en los Consejos Populares, la aplicación del sistema de información geográfica , el perfil tecnológico de la recreación y su planificación estratégica, la integración de estos pasos metodológicos posibilitan una eficiente toma de decisiones en el desarrollo local y en la Cultura Física, el desarrollo humano local y en la calidad de vida de la población".

Al planificar las actividades de Recreación Física se debe tener en cuenta , los gustos y preferencia de los distintos grupos de edades de los pobladores del consejo popular y en el sector rural. Según estudios realizados para conocer acerca de las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad de Topeca del municipio Jagüey Grande, se ha escogido para realizar esta investigación debido a la necesidad de incrementar y buscar variantes en las ofertas recreativas en la sala TV de Topeca, para satisfacer las demandas recreativas de los pobladores contribuyendo objetivamente para que se incremente la participación de la población en la práctica sistemática de las actividades recreativas de forma sana.

Aunque la sala tv reúne las condiciones favorables para realzar actividades recreativas para la población que aquí radican, se adolece de un sistema de acciones de carácter recreativo especialmente destinadas a los diversos grupos atareos, es esa precisamente la razón que motiva la realización de la presente investigación, a partir de la falta de las ya mencionadas actividades recreativas o de otro tipo destinadas al entretenimiento de las personas en dicha comunidad objeto de estudio, sobre todo por conocer que la misma se encuentra representada por una cantidad considerable de personas en los altos rango de edades. Es fácil concluir que la voluntad expuesta en el trabajo es la de brindar atención, bienestar y apoyo al personal que reside en la comunidad Topeca perteneciente al municipio Jagüey Grande.

Lo expuesto previamente permitió llegar a lo siguiente:

Problema científico:

¿Cómo elevar la incorporación de los diversos grupos atareos a las actividades recreativas que se ofertan en la Sala TV de Topeca del municipio Jagüey Grande ?

Objeto de investigación:

El proceso de incorporación de los diversos grupos atareos a las actividades recreativas en la Sala TV de Topeca.

Objetivo general:

Elaborar un sistema de acciones físico - recreativas para incrementar la participación a las actividades recreativas de los grupos atareos en la Sala TV Topeca del municipio Jagüey Grande.

El campo de acción de esta investigación se enmarca en la incorporación de los diversos grupos atareos a las actividades recreativas en la Sala TV.

Lo antes planteado permite trazar la siguiente hipótesis científica: Si se elabora un sistema de acciones físico – recreativas que cuente con variadas ofertas sustentado en juegos deportivo-recreativo y tradicional, entonces se propiciara una mayor incorporación de los grupos atareos a las actividades recreativas en la Sala tv de Topeca del municipio Jagüey Grande.

Definiciones conceptuales, operacionales, dimensiones e indicadores de las variables independiente y dependiente.

Variable independiente: un sistema de acciones físico - recreativas que cuente con variadas ofertas recreativas que responda a las necesidades, gustos y preferencias, sustentado desde el punto de vista administrativo, psicológico y social basadas en un diagnóstico de la situación actual.

Su definición operacional comprende el estudio de las necesidades recreativas, gustos y preferencias de los grupos atareos en acciones organizativas concretas desde el punto de vista administrativo, psicológico y social con la participación de los grupos atareos, que contribuyan a la programación de actividades recreativas que motiven la participación de la población.

Variable dependiente: se propiciara una mayor incorporación de los grupos atareos en la Sala tv del municipio Jagüey Grande.

Se define de forma conceptual: como el modo de dar una mejor aprovechamiento del tiempo libre todos los grupos atareos en las actividades recreativas en la Sala tv de Topeca del municipio Jagüey Grande.

Operacionalmente se establece:

-cuando se logre fundamentar de forma teórico-metodológica que el sistema de acciones físico - recreativas contribuye a un adecuado aprovechamiento del tiempo libre los grupos atareos de la comunidad de Topeca.

-cuando se demuestren las ventajas del sistema de acciones físico - recreativas para lo que fue creado.

-Cuando el criterio de los especialistas, se manifiesten de forma significativa a favor del sistema de acciones físico – recreativas que se presentan.

La estandarización de las variables de control se realiza del modo siguiente:

-Población encuestada: lugar de residencia (comunidad de Topeca donde residen, los sujetos, necesidades recreativas, gustos y preferencias, condiciones en las que se aplican los instrumentos de investigación (horario, condiciones de las áreas recreativas).

-Profesores de recreación: título académico, años de experiencia profesional, combinado deportivo donde laboran.

-Especialistas en la actividad de la recreación: años de experiencia y conocimientos acerca del tema que se investiga.

La población seleccionada para la investigación está conformada por 203 habitantes, 15 profesores de recreación, 1 director del Combinado Deportivo, 1 delegado de circunscripción 1 presidente del consejo popular, todos los residentes de la Sala Tv de Topeca del municipio Jagüey Grande también se requirió de la experiencia de 15 especialistas en recreación seleccionados por sus amplios conocimientos en el tema que se investiga.

En la investigación se utilizaron de manera combinada los métodos teóricos y empíricos del conocimiento científico.

Como métodos teóricos:

Analítico-sintético permite el estudio de los enfoques teóricos metodológicos acerca de las actividades recreativas, el Inductivo-Deductivo, se utiliza para estudiar las particularidades de la Recreación, deducir las especificidades de cada capítulo y aplicación del sistema de actividades recreativas, el Histórico-lógico, contribuye a evaluar los antecedentes y evolución histórica de la Recreación, sus leyes, principios y definiciones, así como el comportamiento y desarrollo de las actividades recreativas y deportivas, el Enfoque Sistémico- Estructural, permite la relación entre los componentes que se relacionan en la investigación, para alcanzar mejores resultados en materia de orientación profesional, el Hipotético-Deductivo, se aportan explicaciones acerca del problema planteado, permite su comprobación en la práctica integrando los

contenidos de manera organizada y sistematizada, involucrando variables independientes y dependientes.

Dentro de los **métodos empíricos** fueron empleados el análisis documental, la observación, la encuesta , la entrevistas y el criterio de especialistas, también se el procesamiento matemáticos y estadísticos los cuales permitieron obtener dato se informaciones necesarias para la conformación del sistema de acciones recreativas, para así adoptar posiciones acerca de la temática investigada y realizar un estudio acerca de las deficiencias que presenta el mismo.

La encuesta fue aplicada a 203 habitantes, de ellos niños 15, adolecentes 13, 24 jóvenes,51 adultos y 100 adultos mayor con el objetivo de obtener información acerca de los gustos, preferencias y nivel de satisfacción por las actividades que se ofertan, esta fue estructurada de forma mixta, con preguntas abiertas y cerradas, la técnica de la entrevista fue de tipo individual y semi-estandarizada con el objetivo de conocer el criterio de 15 especialistas que se incluyen en la muestra, en los que se encuentran, profesores de recreación del combinado deportivo, sobre cómo se desarrollan las actividades físico - recreativas a nivel de consejo, la observación científica, fue diseñada a partir de una guía que incluye visitas a las instalaciones convencionales y rústicas, así como **la observación** a diversas actividades programadas por el combinado y la Dirección Municipal del INDER, el criterio de especialistas, fue utilizado para comprobar la validación del sistema de actividades recreativas desde el punto de vista teórico práctico.

Los datos obtenidos, se procesan en el Programa EXCEL, mediante el paquete estadístico SPSS 20.00, sobre la plataforma de WINDOWS, así como la utilización de la hoja de cálculo elaborada por Folgueira, R. (7) para determinar los niveles de significación estadística para las proporciones.

A continuación se muestra el **análisis de los resultados de la encuesta**: se le aplico a 203 habitantes de la comunidad de topeca relación a los resultados de las preguntas, encontramos que, el dominó lo prefirieron 167 encuestados en primer lugar y equivale al 82%,la animación que incluye (guateques campesinos) lo prefirieron 153 encuestados, va acorde con las necesidades lo que equivale al 75% , el rodeo y coleo,

los deportes futbol y beisbol, los juegos tradicionales el resto. Los resultados de la segunda pregunta, encontramos que, 121 de los encuestados prefirieron que las actividades se realicen en la tarde lo que equivale al 60 %, 60 de los encuestados por la mañana lo que equivale al 30 % y solo 20 por la noche lo que equivale al 10 % de la muestra. La tercera pregunta, encontramos que, 115 de los encuestados prefirieron que las actividades se realicen en la Sala Tv lo que equivale al 57% , en los círculos sociales 62 de los encuestados por lo que equivale al 30 % y solo 26 en instalaciones deportivas lo que equivale al 12 % de la muestra.

Conclusiones:

En el presente trabajo de carácter científico de la actividad física que trata en específico sobre la recreación arrojo:

La caracterización de la situación actual posibilitó definir las dimensiones e indicadores que se miden en la investigación, para atender las insuficiencias que limitan el desempeño de las actividades recreativas en la sala tv del municipio Jagüey Grande objeto de estudio.

La estructuración de los contenidos y etapas que comprende el sistema de acciones físico – recreativas elaborado, cumplen con las expectativas para incrementar la participación a las actividades recreativas de los grupos de edades a la sala tv del municipio Jagüey grande.

La validez del sistema de acciones físico - recreativas y los componentes que la estructuran se demuestra mediante el criterio favorable que emiten los especialistas, evidenciando el cumplimiento de los objetivos propuestos y la confirmación de la hipótesis planteada.

Recomendaciones

Se recomienda a la dirección del municipal valorar la utilidad y posibilidades de aplicación del sistema de acciones físico - recreativas para incrementar la participación de los grupos etáreos a las actividades recreativas en la sala tv de Topeca del municipio Jagüey Grande.

Se propone adecuar el contenido del sistema de acciones físico - recreativas atendiendo al tipo de comunidad y participantes.

Se sugiere buscar espacios para el debate de los resultados del sistema de acciones físico - recreativas propuesto para ser implementado a otras salas tv de otros consejos populares.

Bibliografía

-Folgueira, R. (2003). Hoja de cálculo para niveles de significación estadística. Universidad Félix Varela. Cuba.

-Pérez, A. (2010).Recreación. Fundamentos teóricos y metodológicos, Centro Histórico, México, D.F.

-Ramos, A. (2008). Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo local. Monografía.

- Ramos, A. (2010). Recreación Física de un modelo endógeno comunitario. Disponible en: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 147, Agosto de 2010, (Consultado mayo del 2017).

Anexo1

Encuesta a los pobladores de la comunidad de Topeca, por lo que le pedimos que respondan lo más honestamente posible las preguntas que a continuación realizamos. Muchas gracias.

Pregunta 1.- ¿Que actividades recreativas- deportivas prefieren?

-Festivales Recreativos ___ -Planes de la Calle ___

-Festival de Juegos Tradicionales___ -Programa “A Jugar”___

-Maratones Recreativos__ -Ludotecas Públicas y Escolares__

-Rodeo y coleo___ -Senderismo___

-Dominó___ -Dama___

-Ajedrez___ -Deporte de la Caza___

-Deporte de la Pesca ___ -Deportes de Orientación___

-Deportes Populares (Fútbol, Baloncesto, voleibol, béisbol)

-Palomas Mensajeras___ -Juegos tradicionales___

-Cometas y Objetos volantes ---- -Otros (cuales) ----

Pregunta 2.¿En que sección que la prefiere que se realice las actividades?

Mañana_____ Tarde_____ Noche_____

Pregunta 3. ¿En qué área prefiere que se realicen las actividades ?

Salas Tv_____ Circulo social____ Instalaciones

FESTIVAL DE JUEGOS CUBANOS PARA LOS NIÑOS QUE VISITAN LA PENÍNSULA HICACOS

Temática: Recreación Física, tiempo libre y calidad de vida.

1. Autor 1: Dr. C. Onix Edelma Pestana Mercader

Ocupación: Profesora de Educación Física

Centro de trabajo: Facultad de Cultura Física de Matanzas

CI: 65041500999

Celular: 54118083

correo electrónico: onixpestana@gmail.com

País: Cuba

2. Autor 2: Lic. Aliosky Yosué Aldanas Cruz

Ocupación: Profesor de Recreación Física

Centro de trabajo: Combinado deportivo Península Hicacos Varadero

CI: 78061812989

Celular: 52562375

correo electrónico: aldanazcruzy@gmail.com ID ORCID: http://orcid.org/

País: Cuba

3. Autor 3: Lic.Yohanka Alfonso Oviedo

Ocupación: Subdirectora de la Dirección Provincial de Deportes

Centro de trabajo: Dirección Provincial de Deportes

País: Cuba

RESUMEN

Los juegos cubanos son una parte importante de la cultura y la identidad del país constituyendo una actividad placentera y saludable para el servicio de la recreación física, de ahí que en este estudio tenga como objetivo: implementar el festival de juegos cubanos para los niños que visitan la Península Hicacos. Se seleccionan los métodos teóricos Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, Hipotético-deductivo y Sistémico-estructural-funcional, como métodos empíricos: el Análisis de documentos, la Entrevista, Encuesta, Observación científica, Criterios de especialistas y usuarios. En las técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados, se recurre al análisis exploratorio. La novedad científica radica en que se aportan elementos que contribuyen a transformar el proceso asociado a la implementación del festival de juegos cubanos, mediante la integración de la capacitación a los directivos y asesoramiento a los especialistas en recreación. Se destacan entre sus principales resultados la fundamentación y actualización de los referentes teóricos, conformación de los pasos que guían la propuesta, solución al problema declarado y demostración de su validez.

Palabras claves: festival, juegos, cubanos

SUMMARY

The games cubans are an important part of the culture and the identity of the country constituting a pleasant and healthy activity for the service of the physical recreation, with the result that in this study he/she has as objective: to implement the festival of cubans games for the children that visit the Peninsula Hicacos. The Historical-logical, Analytic-synthetic, Inductive-deductive, Hypothetical-deductive and Systemic-structural-functional theoretical methods are selected, as empiric methods: the Analysis of documents, the Interview, Interviews, scientific Observation, specialists' Approaches and users. In the statistical techniques and procedures for the analysis of the results, it is appealed to the exploratory analysis. The scientific novelty resides in that elements are contributed that contribute to transform the process associated to

the implementation of the festival of cubans games, by means of the integration of the training to the directive and advice to the specialists in recreation. They stand out among their main results the foundation and theoretical bring up to date of the relating ones, conformation of the steps that guide the proposal, solution to the declared problem and demonstration of their validity.
Key words: festival, games, cubans

INTRODUCCIÓN

Una de las manifestaciones más habituales en el ser humano desde su nacimiento es el juego, el niño antes de dar sus primeros pasos, tiende a buscar juegos rudimentarios que le producen una sensación de bienestar interno. El juego ha estado presente en el mundo desde las sociedades más primitivas, sufrido desde sus orígenes hasta los albores de la sociedad moderna muchos cambios y transformaciones. Kadir, S.S, y colectivo (2021).

Se puede definir al juego como la actividad de recreación llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, al mismo tiempo que se divierten. Además del disfrute que éstos pueden generar en las personas que los ejecutan, también ayudan a incentivar el desarrollo de habilidades mentales y físicas. Pérez, M. (2021).

En esta oportunidad se presenta un estudio asociado a los juegos cubanos, los cuales tienen un papel importante en la cultura y el desarrollo infantil, porque no solo representan diversión, sino que también fomentan valores esenciales como la creatividad, la cooperación, entre otros. Abreu, P.P. (2024).

Algunas de las razones por las que los juegos cubanos son importantes son: desarrollo físico, socialización, preservación cultural, estimulación cognitiva, diversión accesible, entre otras. Kadir, S.S, y colectivo (2021)

A pesar de la llegada de los video-juegos y la tecnología, los juegos cubanos siguen siendo una parte esencial de la infancia cubana. Este estudio aborda la necesidad

de implementar los juegos cubanos, en esta ocasión dirigidos específicamente para niños de 5 a 11 años, todo ello soportado en una herramienta que permite capacitar a los profesores de recreación en la programación, organización y ejecución de este tipo de actividades recreativas.

Lo anterior permite declarar como **problema científico** a solucionar: ¿cómo implementar de los juegos cubanos en la Península Hicacos? Se declara como **objetivo general:** implementar los juegos cubanos para los niños que visitan la Península Hicacos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realiza un estudio descriptivo, donde se miden dimensiones e indicadores que inciden en el accionar del profesor de recreación definiéndose qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición, lo que permite realizar predicciones.

Para dar cumplimiento a los objetivos previstos se toma en consideración una población de 8 profesores de recreación física pertenecientes a la Península Hicacos, los que representan el 100 % de la muestra seleccionada. En este proceso intervienen a su vez 2 directivos, los mismos fueron seleccionados, por sus responsabilidades con los servicios que se ofrecen, experiencia y conocimientos acerca del tema de investigación, todos pertenecen al INDER, municipio Cárdenas, provincia Matanzas.

Los especialistas seleccionados son 15 profesionales pertenecientes a la Facultad de Cultura Física de Matanzas, los cuales poseen por más 10 años de experiencia y amplios conocimientos acerca del tema que se investiga.

Se emplea durante el proceso de investigación, el enfoque Dialéctico Materialista, basado en el estudio de la naturaleza del conocimiento, vías, medios, métodos de acceso a la verdad y su aplicación. Para el presente estudio es aplicado un muestreo no probabilístico.

La investigación tiene como fundamentos entre los métodos teóricos el: Histórico lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y Sistémico-estructural-funcional. Como métodos empíricos se seleccionan el Análisis de documentos, la Entrevista, Encuesta y Observación científica. En las técnicas estadísticas y procedimientos para el cotejo de los resultados se aplican el Análisis exploratorio y la tabla de Significación Estadística de Folgueira. Los datos obtenidos, se procesan en el Programa EXCEL, el paquete estadístico SPSS 21.00, sobre plataforma de WINDOWS.

DESARROLLO

El presente estudio da respuestas a problemas concretos, que están gravitando en la Península Hicacos, los autores consideran pertinente abordar el tema para desarrollar juegos cubanos, adaptados a las necesidades y características de los niños que visitan Varadero, para contribuir a la satisfacción de sus necesidades recreativas, gustos y preferencias, además de favorecer la salud y bienestar de los niños.

APORTES

El **aporte teórico** reside en que se sistematizan, organizan e interrelacionan los contenidos en un conjunto de juegos cubanos, que integran la familiarización con el problema declarado en el estudio que se presenta, más la capacitación a los directivos y el asesoramiento a los profesores de recreación, lo que permite la transformación del sistema de conocimientos, sistema de habilidades profesionales, para contribuir a la solución del problema.

El **aporte práctico** de la investigación está en perfeccionar los servicios que se ofrecen, para una mejor atención a los infantes, mediante los juegos cubanos. Se propone capacitar y asesorar a directivos, más profesores de recreación, fomentar la interacción entre los niños, a su vez se proponen actividades físicas, culturales, juegos, así como la creación de un ambiente colaborativo, para compartir buenas prácticas y satisfacer continuamente los gustos, preferencias y necesidades de

quienes visitan la Península Hicacos con el propósito de garantizar una experiencia memorable y de satisfacción para los niños.

Como **novedad científica** se aportan elementos que favorecen el proceso de investigación, a partir de acciones concretas y organizadas, que se sistematizan. Su viabilidad se materializa mediante un estudio que abarca un conjunto de manifestaciones que forman parte indisoluble de la identidad nacional cubana, para contribuir a su conservación, por la diversidad de valores positivos que aportan a la formación del niño desde el punto de vista físico, mental, así como valores morales y valor patrimonial, demostrándose su elevada aportación en la transformación del proceso asociado a la implementación de los juegos cubanos en la Península Hicacos.

RESULTADOS

Se aplica una Matriz DAFO, la cual sirvió como herramienta investigativa, para la obtención de conocimientos precisos y sus objetivos estuvieron dirigidos a conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la recreación física en la Península Hicacos para la implementación de los juegos cubanos.

Debilidades

1.Limitado conocimiento de los profesores de recreación acerca de la definición de juegos, tipos que existen, diferentes clasificaciones, características

2.Restringidas habilidades de los profesores de recreación, para explicar y demostrar los juegos, poco control de los niños y de la actividad de juego

3.Limitado accionar de los profesores de recreación, que se manifiesta en la organización, control y ejecución correcta de los juegos.

Amenazas

1. Dificultades de los profesores para acceder a bibliografías actualizadas y carencia de una literatura básica para la realización de los juegos.

2. Escasez de medios auxiliares y profesores de recreación para la implementación de los juegos cubanos en la Península Hicacos.

3.Déficit de profesores con experiencia para asumir la implementación de los juegos cubanos.

Fortalezas

1. Buenas relaciones de trabajo entre el INDER y Facultad de Ciencias de Cultura Física (FCCF) en Matanzas, para la formación y superación de los profesores de recreación

2. El INDER y la FCCF, cuentan con profesionales capacitados para la formación y superación de los profesores de recreación.

3. Todos los profesores de recreación física seleccionados para el proceso investigativo pertenecen al INDER y son graduados de la FCCF o la EPEF.

Oportunidades

1.Apoyo del Estado Revolucionario Cubano a los proyectos que contribuyen a la formación y superación de los recursos humanos que prestan servicios en el INDER

2. La FCCF es quien organiza, dirige y controla el proceso de formación y superación posgraduada del profesor de recreación física

3. Los planes de estudio de la FCCF preparan al profesor de recreación con un perfil profesional de amplia base.

Los resultados alcanzados proporcionan una visión clara de la situación actual que presenta la formación y superación posgraduada de los profesores de recreación, para enfrentar el proceso asociado al tema que se estudia, reforzando la necesidad de realizar urgentes esfuerzos, para incrementar la participación de los infantes, donde la realización de los juegos cubanos es casi nula. Se constatan en la práctica con evidencias, la limitada realización de los mismos. Esto fortalece la necesidad de implementar la propuesta que se presenta.

La identificación de juegos cubanos como: los agarrados, los escondidos, el burrito 21, la gallinita ciega, el quemadito, el tejo, el pañuelito, entre otros, ofrece una base sólida para el desarrollo de actividades recreativas, más atractivas, motivadoras y basadas en las preferencias de los niños. Al integrar actividades que los infantes disfrutan, se incrementa el interés por las mismas, contribuyendo a la satisfacción de los gustos y preferencias de los niños.

CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de la Matriz DAFO, fue posible demostrar, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que gravitan alrededor de la recreación física en la Península Hicacos y posibilidades de implementación de los juegos cubanos. Con el empleo de los métodos empíricos seleccionados se demuestra la necesidad de capacitar y asesorar a directivos y profesores de recreación, para que conozcan más acerca del tema estudiado, así como buscar los recursos idóneos para satisfacer sus necesidades, gustos y preferencias de los niños. El empleo de esta herramienta contribuyó al cumplimiento del objetivo formulado, favoreció que su alcance, aplicabilidad de los resultados e impacto dentro del contexto, constituyan valores esenciales, para la continuidad que debe tener el estudio realizado.

RECOMENDACIONES

-Sugerir a las entidades encargadas de la Recreación Física en el país, la provincia Matanzas y el municipio Cárdenas, que apliquen la propuesta investigativa elaborada, valorando los resultados y estableciendo una dinámica de actualización de la misma en correspondencia con las dificultades que puedan surgir considerando los intereses, gustos y preferencias de los participantes

-Establecer un chequeo sistemático de la implementación de los juegos cubanos, para su perfeccionamiento en esta labor

-Continuar esta investigación, realizando las modificaciones o ajustes necesarios para su implementación en los restantes municipios del país en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Abreu, P.P. (2024). La animación es algo más que… Manual de animación turística 2a ed. La Pampa: Región empresa periodística, 2024. ISBN987-21774-0-6 CDD338,471 II

-Kadir, S.S, y colectivo (2021). El papel de los juegos cubanos en la preservación de la sabiduría local

-Pérez, M. (2021). Definición de Juego. Recuperado de: https://conceptodefinicion.de/juego/

BIBLIOGRÁFIAS

-Abreu, P.P. (2024). La animación es algo más que… Manual de animación turística 2a ed. La Pampa: Región empresa periodística, 2024. ISBN987-21774-0-6 CDD338,471 II

-Bello González, D., & Taborda Salas, C. A. (2021). Los juegos cubanos como propuesta pedagógica para cualificar el desarrollo motor en niños de 6 y 7 años del grado primero ITI Francisco José de Caldas. Universidad Libre, Facultad de Educación

-Festiawan, R. (2020). Aplicación de juegos cubanos como afecta la motricidad básica infantil

-Irawan, F.A y colectivo (2021). Habilidades locomotoras: juegos cubanos en los fundamentos de las actividades físicas

-Kadir, S.S, y colectivo (2021). El papel de los juegos cubanos en la preservación de la sabiduría local

-Muthmainnah, F. (2022). Aumento de la creatividad, la motricidad fina en la primera infancia mediante juegos cubanos

-Sulistyaningtyas, R.E. (2019). Implementación de juegos cubanos para la educación infantil temprana

-Pérez, M. (2021). Definición de Juego. Recuperado de: https://conceptodefinicion.de/juego/

-Rodríguez, G. (2010). Juego. Evolución. Paleolítico. Egipto. Creta. Grecia. Roma http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - Nº 143

-Tan, J.S. (2020). El efecto de los juegos cubanos y el juego libre en las habilidades motoras de los niños en edad prescolar.

FESTIVAL RECREATIVO ACUÁTICO PARA LAS FAMILIAS QUE VISITAN LA PENÍNSULA DE HICACOS

AQUATIC RECREATIONAL FESTIVAL FOR THE FAMILIES THAT VISIT THE PENINSULA DE HICACOS

Temática: Recreación Física, tiempo libre y calidad de vida.

1. Autora 1: Misladys Caraballo Hernández

Ocupación: Profesora de Recreación Física

Centro de trabajo: Combinado deportivo Península Hicacos

CI: 74040605397

Celular: 52844350

correo electrónico: misladyscaraballogmail.com

País: Cuba

2. Autora 2: Onix Edelma Pestana Mercader

Ocupación: Profesora de Educación Física

Centro de trabajo: Facultad de Cultura Física de Matanzas

CI: 65041500999

Celular: 54118083

correo electrónico: onixpestana@gmail.com

País: Cuba

3. Autora 3: Belkis Hotensia Pentón Hernández

Ocupación: Profesora de Educación Física

Centro de trabajo: Facultad de Ciencias de la Cultura Física

CI: 65111714137

Celular: 59948966

correo electrónico: belkis.penton@umcc.cu

País: Cuba

RESUMEN: Los festivales recreativos acuáticos son una divertida y saludable actividad que mediante un variado programa permiten fomentar la comunicación e interacción social entre las familias, en esta oportunidad el **objetivo** está destinado a: implementar festival recreativo acuático para las familias que visitan la Península de Hicacos. Se emplean en la investigación métodos teóricos como el Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, Hipotético-deductivo y Sistémico-estructural-funcional, entre los métodos empíricos están: el Análisis de documentos, la Entrevista, Encuesta, Observación científica, Criterios de especialistas y usuarios. En las técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados, se recurre al análisis exploratorio. La novedad científica radica en que se aportan elementos que contribuyen a transformar el proceso asociado a la implementación del festival recreativo acuático para las familias, mediante la integración de la capacitación a los directivos y asesoramiento a los profesores de recreación. Se destacan entre sus principales resultados la fundamentación y actualización de los referentes teóricos, conformación de los pasos que guían la propuesta, solución al problema declarado y demostración de su validez.

Palabras claves: festival, recreativo, familias.

ABSTRAC

The aquatic recreational festival are an amusing and healthy activity that you/they allow to foment the communication and social interaction among the families by means of a varied program, in this opportunity the objective it is dedicated to: to implement aquatic recreational festival for the families that visit the Peninsula of Hicacos. They are used in the investigation theoretical methods as the Historical-logical, Analytic-synthetic, Inductive-deductive, Hypothetical-deductive and Systemic-structural-functional, among the empiric methods they are: the Analysis of documents, the Interview, Interviews, scientific Observation, specialists' Approaches and users. In the statistical techniques and procedures for the analysis of the results, it is appealed to the exploratory analysis. The scientific novelty resides in that elements are contributed that contribute to transform the process associated to the implementation of the festival of aquatic games for the families, by means of the

integration of the training to the directive and advice to the exciting ones tourist. They stand out among their main results the foundation and theoretical bring up to date of the relating ones, conformation of the steps that guide the proposal, solution to the declared problem and demonstration of their validity.

Key words: festival, recreational, families.

INTRODUCCIÓN

La recreación física ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, destacándose por ofrecer entornos ideales para el entretenimiento y la diversión, atrayendo especialmente a familias que buscan experiencias integrales de distracción y convivencia. Abreu (2024).

Los festivales recreativos acuáticos son una de las expresiones de la cultura popular cubana tradicional con mayor representatividad, participación e historia en las temporadas estivales, consideradas y reconocidas como una de las festividades de mayor preferencia de las comunidades próximas al mar o malecones. Lara, R. (2023).

Entre las más gustadas propuestas de recreación están los festivales recreativos acuáticos, de ahí que las autoras centren su atención en esta área con el propósito de enriquecer las ofertas de entretenimiento de la comunidad perteneciente a la Península de Hicacos, combinándose con actividades recreativas, deportivas y socio-culturales, que promuevan la interacción, el disfrute y la creación de recuerdos inolvidables.

Mediante estas acciones se busca fomentar el sentido de pertenencia y fidelización hacia comunidad, reforzándose así mediante este acontecimiento, la imagen de la recreación física, como actividad muy atractiva para las familias con niños, de ahí la importancia de esta investigación.

El presente estudio aborda la necesidad de implementar los festivales recreativos acuáticos, diseñados específicamente para el público familiar e infantil en la Península de Hicacos y la creación de una herramienta que permita capacitar a los

especialistas en recreación en la programación, organización y ejecución de este tipo de actividades lúdicas.

Lo anterior permite declarar como **problema científico** a solucionar: ¿cómo contribuir a la implementación de los festivales recreativos acuáticos para las familias en Península de Hicacos? Se declara como **objetivo general:** implementar el festival recreativo acuático para las familias que visitan la Península de Hicacos**.**

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realiza un estudio fundamentalmente descriptivo, porque se miden con la mayor precisión posible las dimensiones e indicadores que inciden en el accionar del especialista en juegos acuáticos, para las familias que visitan la Península Hicacos, donde se define qué se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición, lo que permite realizar predicciones.

Para dar cumplimiento a los objetivos previstos se toma en consideración una población de 10 especialistas en recreación pertenecientes a la comunidad antes citada, los que representan el 100 % de la muestra seleccionada. En este proceso intervienen a su vez 15 directivos, los mismos fueron seleccionados, por sus responsabilidades con los servicios que se ofrecen, experiencia y conocimientos acerca del tema de investigación, todos pertenecen a la Península de Hicacos, municipio Cárdenas, provincia Matanzas.

Los especialistas seleccionados son 5 profesionales pertenecientes a la Facultad de Cultura Física de Matanzas y 10 estudiantes de la Especialidad Gestión de la Recreación turística, los cuales poseen por más 10 años de experiencia y amplios conocimientos acerca del tema que se investiga. Participan además como usuarios 30 usuarios que se encontraban disfrutando en esos momentos de los servicios de recreación que se ofrecen.

Se emplea durante el proceso de investigación, el enfoque Dialéctico Materialista, basado en el estudio de la naturaleza del conocimiento, vías, medios, métodos de

acceso a la verdad y su aplicación. Para el presente estudio es aplicado un muestreo no probabilístico.

La investigación tiene como fundamentos entre los métodos teóricos el: Histórico lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo y Sistémico-estructural-funcional. Como métodos empíricos se seleccionan el Análisis de documentos, la Entrevista, Encuesta y Observación científica. En las técnicas estadísticas y procedimientos para el cotejo de los resultados se aplican el Análisis exploratorio y la tabla de Significación Estadística de Folgueira. Los datos obtenidos, se procesan en el Programa EXCEL, el paquete estadístico SPSS 21.00, sobre plataforma de WINDOWS.

DESARROLLO

Las autoras consideran pertinente abordar el tema para desarrollar actividades físico-recreativas, adaptadas a las necesidades y características de las familias implicadas, para contribuir a la satisfacción de sus necesidades, gustos y preferencias, además de favorecer la salud y bienestar de esta población, dando respuesta a problemas concretos, que están gravitando en la recreación física.

APORTES

El **aporte teórico** radica en que se sistematizan, organizan e interrelacionan los contenidos en un conjunto de actividades físico-recreativas, que integran la familiarización con el problema declarado, la capacitación al personal y el asesoramiento a los profesores de recreación, lo que permite la transformación del sistema de conocimientos, sistema de habilidades profesionales, para contribuir a la solución del problema.

El **aporte práctico** de la investigación está en perfeccionar los servicios que se ofrecen, para una mejor atención a las familias, mediante los juegos acuáticos. Se propone capacitar o asesorar según sea el caso a los directivos, especialistas en recreación, fomentar la interacción entre los participantes, a su vez se proponen actividades físicas, culturales, juegos, así como la creación de un ambiente colaborativo para compartir buenas prácticas y satisfacer continuamente los gustos,

preferencias y necesidades de quienes participan con el propósito de garantizar una experiencia memorable y la fidelización de los participantes.

Como **novedad científica** se aportan elementos que favorecen el proceso que se investiga, a partir de acciones concretas y organizadas, que se sistematizan. Su viabilidad se materializa mediante una herramienta didáctica, destinada a la satisfacción de las necesidades, gustos y preferencias de los participantes, demostrándose su elevada aportación en la transformación del proceso asociado a la implementación de los festivales recreativos acuáticos para las familias que visitan la Península de Hicacos.

RESULTADOS

Como resultados se presentan los resultados de un diagnóstico, como herramienta muy importante para toda investigación, por su carácter científico, el mismo estuvo destinado a la obtención de conocimientos precisos, dentro de sus propósitos estuvo conocer las debilidades y amenazas del proceso asociado a los festivales recreativos acuáticos para las familias, este estudio contribuye al perfeccionamiento continuo del especialista en recreación. El instrumento que se presenta comprende cuatro momentos:

-Análisis de documentos

- Entrevista aplicada a los directivos asociados con la recreación
- Encuesta destina a los especialistas de recreación

-Observación científica dirigida a los especialistas de recreación

El objetivo en todos los métodos empíricos estuvo dirigido a determinar el conocimiento que poseen los sujetos seleccionados, en relación con los festivales recreativos acuáticos y las familias que visitan la Península de Hicacos.

-Para el análisis de documentos se elaboró una guía que favoreció la revisión de los mismos, donde fueron revisados: Programas de Recreación Física y planes de estudio de la carrera Licenciatura en Cultura Física.

Con el análisis de documentos se logra evidenciar que en el 100 % de los documentos consultados que el tratamiento de los festivales recreativos acuáticos es limitado, las propuestas de actividades físico-recreativas, para los niños con sus

familias es casi nula, no se toman en consideración las necesidades, gustos y preferencias de estos clientes.

-La entrevista fue aplicada a 15 directivos, se realiza cara a cara, en un clima de franca sinceridad y cordialidad, para la obtención de informaciones de forma amplia acerca de los juegos acuáticos con las familias.

La entrevista arrojó que el 100 % de los sujetos seleccionados conoce de la ejecución de los festivales recreativos acuáticos, el 60 % conoce poco acerca de los beneficios de las actividades en familia, no conocen qué actividades físico-recreativas se pueden realizar con las familias, desconocen de la realización de las mismas, mucho menos en qué días y horarios se realizan las mismas.

-Se elabora una encuesta destina a los especialistas en recreación. La misma es estructurada, mixta. Sirve para obtener informaciones relacionadas con los festivales recreativos acuáticos y las actividades que se realizan con las familias de la citada comunidad.

En la encuesta aplicada a los especialistas en recreación el 25 % conoce las características de los festivales recreativos acuáticos, un 75 % conoce poco acerca de los beneficios de las actividades físico-recreativas en familia, el 50 % no conoce qué actividades se pueden realizar y la otra mitad conoce poco, el 75 % conoce poco acerca de los días y horarios en que se realizan las mismas.

-Observación científica: se realizó en una sola oportunidad, estuvo dirigida a los servicios que ofrecen los especialistas de recreación. La misma constituyó un recurso fundamental para la constatación y efectividad de los resultados alcanzados, es estructurada, recoge informaciones acerca del sistema de conocimientos y habilidades, que muestran los sujetos en relación con el tema que se estudia.

Durante la observación científica se evidenció que el 25 % conoce las características de los festivales recreativos acuáticos, un 66,6 % demuestra conocer poco acerca de los beneficios de las actividades físico-recreativas en familia, un 50 % muestra que no conocen las bondades de las mismas y la otra mitad conoce poco acerca de las características de las actividades que se realizan en familia.

Los resultados alcanzados proporcionan una visión clara de la situación actual que presentan los festivales recreativos acuáticos que se realizan en la comunidad citada, reforzando la necesidad de realizar urgentes esfuerzos, para incrementar la participación de la familia, donde existe una baja práctica en este sentido. Se constatan informes previos que sugieren que las familias realizan pocas actividades físicas juntos. Esto resalta la importancia de realizar actividades que fomenten la práctica de actividades físico-recreativas en familia.

La identificación de actividades como: manualidades, juegos de participación, paseos en medios náuticos, celebración de días piratas, se ofrece una base sólida para el desarrollo de actividades adaptadas, más atractivas, motivadoras y basadas en las preferencias individuales. Al integrar actividades que las familias disfrutan, se puede aumentar el interés por las mismas, elementos que están relacionados con una mayor motivación y participación.

CONCLUSIONES

Mediante el análisis de documentos fue posible demostrar, que el tratamiento de los festivales recreativos acuáticos y las actividades físico-recreativas en familia en las diferentes fuentes bibliográficas de la recreación es limitado. Con el empleo de los métodos empíricos seleccionados se demuestra la necesidad de capacitar y asesorar a directivos y profesores de recreación física, para que conozcan más acerca del tema estudiado, así como buscar los recursos idóneos para satisfacer necesidades, gustos y preferencias de los infantes. El empleo del diagnóstico contribuyó al cumplimiento del objetivo formulado, favoreció que su alcance, aplicabilidad de los resultados e impacto dentro del contexto, constituyan valores esenciales, para la continuidad que debe tener el estudio realizado.

RECOMENDACIONES

-Sugerir a las entidades encargadas de la Recreación Física en la provincia Matanzas y el municipio Cárdenas, que apliquen la propuesta investigativa elaborada, valorando los resultados y estableciendo una dinámica de actualización

de la misma en correspondencia con las dificultades que puedan surgir considerando los intereses, gustos y preferencias de los participantes.

-Establecer un chequeo sistemático de la implementación de los festivales recreativos acuáticos, para su perfeccionamiento en esta labor

-Continuar esta investigación, realizando las modificaciones y ajustes necesarios para su implementación en los restantes municipios del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Abreu, P.P. (2024). La animación es algo más que… Manual de animación turística 2a ed. La Pampa: Región empresa periodística, 2024. ISBN987-21774-0-6 CDD338,471 II.

-Lara, R. (2023). El carnaval acuático: Expresión genuina del patrimonio cultural vivo en Cuba. www.lajiribilla.cu/el-carnaval-acuático.cu.

BIBLIOGRAFÍAS

-Abreu, P.P. (2024). La animación es algo más que… Manual de animación turística 2a ed. La Pampa: Región empresa periodística, 2024. ISBN987-21774-0-6 CDD338,471 II.

-Fonseca, R. (2025). Nuevos horizontes

-Lara, R. (2023). El carnaval acuático: Expresión genuina del patrimonio cultural vivo en Cuba. www.lajiribilla.cu/el-carnaval-acuático.cu.

-La Rosa; Y. (2019). Alegría y colorido en el Festival Acuático www.periódicovictoria.cu.

-Merino, A. (2018). Qué es el turismo náutico. https://www.oneplan.io/es/blog/10.things-to-know-whwn-planing-an-oudoorfestival/

-Muthmainnah, F. (2022). Aumento de la creatividad, la motricidad fina en la primera infancia mediante juegos tradicionales

-s/a (2024). Qué es el turismo familiar. Características y actividades https://www.ostelea.com/actualidad/blog-turismo/tendencias-en-turismo/ultimas-tendencias-en-turismo-familiar+

-Pérez, M. (2021). Definición de Juego. Recuperado de: https://conceptodefinicion.de/juego/

-Rodríguez, G. (2010). Juego. Evolución. Paleolítico. Egipto. Creta. Grecia. Roma https://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 15 - Nº. 143

SISTEMA DE ACCIONES FISICO-RECREATIVAS PARA AUMENTAR PARTICIPACIÓN EN SALA TV.

SYSTEM OF PHYSICAL-RECREATIONAL ACTIONS INCREASE PARTICIPATION AGE GROUPS IN THE TV ROOM.

Autores

Lic. Rodolfo Guillen Pedroso
Profesor de Voleibol EIDE Luis Agusto Turcios Lima
Gloria del Deporte Revolucionario. CI: 59030910503 Telf: 54553591

Lic, Gean Carlos Rodríguez Tirce
Profesor de Recreacion EIDE Luis Agusto Turcios Lima.
E-mail - geancarlosrodrigueztirse@gmail.com CI :80120608580

Resumen

El adecuado uso del tiempo libre en los grupos etáreos actuales es un problema prioritario. Esta investigación busca diseñar un sistema de acciones físico-recreativas para aumentar la participación en actividades de la Sala TV Topeca (municipio Jagüey Grande). La muestra incluyó 203 habitantes. Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, sistémico-estructural) y empíricos (encuestas, entrevistas, observación, criterio de expertos). Los resultados revelaron baja participación en las actividades recreativas existentes, atribuida a limitaciones en diversidad y planificación. El sistema propuesto, validado por expertos como "altamente adecuado", ofrece variedad de acciones estructuradas para motivar a distintos grupos etáreos. Además, demuestra potencial para adaptarse a otras salas TV, sirviendo como

referencia para profesores de recreación. La investigación evidencia que una planificación diversificada y sistemática puede optimizar el uso del tiempo libre, promoviendo bienestar comunitario.
Palabras claves : tiempo libre , aumentar , grupos etáreos .

Summary:

Proper use of free time among current age groups is a pressing issue. This research aims to design a physical-recreational action system to boost participation in activities at the Topeca TV Room (Agramonte Popular Council). The sample included 203 residents. Theoretical methods (analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, systemic-structural) and empirical tools (surveys, interviews, observation, expert evaluations) were used. Results showed low engagement in existing recreational activities, linked to limited diversity and planning. The proposed system, validated by experts as "highly suitable," offers structured actions tailored to motivate different age groups. It also demonstrates adaptability for other TV rooms, serving as a reference for recreation professionals. The study highlights that diversified, systematic planning can optimize free time use, enhancing community well-being.

Keywords: free time, increase, age groups.

Introducción:

En los últimos años en nuestro país se han realizado diversos estudios sobre los factores que inciden en las actividades recreativas encaminado a darle solución a las necesidades del aprovechamiento del tiempo libre de la población, y como prioridad a uno de los programas de la revolución, las salas de televisión en las comunidades rurales o de difícil acceso. Estudios realizados en el área de la recreación por prestigiosos investigadores en el orden nacional e internacional, demuestran que estas investigaciones guardan estrecha relación con la práctica del ejercicio físico en sus diferentes variantes, atendiendo a esa posibilidad existen diversas acciones. También

ha quedado demostrado que a través de estas actividades no solo se logra el uso adecuado del tiempo libre de las personas, sino también contribuciones de tipo social, pues no son un secreto los efectos de tipo psicológico y sociológico que estas llegan a alcanzar en este tipo de práctica.

Según el autor Pérez. A.(2016)expone que " La recreación física en el desarrollo local , entiéndase en las comunidades no puede asumirse solo en el esparcimiento de los participantes de su tiempo libre con actividades simples, sino que debe concebirse dentro de un proyecto de desarrollo integral, que reporte bienestar , desarrollo multilateral un nivel de preparación física general superior y la incorporación de hábitos socialmente aceptables ,tales como : la disciplina , el autocontrol , el colectivismo, el sentido de responsabilidad"

El programa de recreación física a nivel nacional tiene como propósito la concepción , coordinación, aseguramiento y control de las actividades físicas deportivo recreativas en el marco de la comunidad y otros objetivos en el entorno , mediante proyectos integradores .

Desarrollo:

El objetivo estratégico del Programa de la Recreación Física expresa: "para cada año escolar, la visión con que se proyectan las acciones que dirigen la Dirección Nacional de Recreación, a partir de los resultados alcanzados en la etapa precedente, para el cumplimiento creciente de su misión aun cuando su formulación puede ser modificada de una edición a otra del programa, o entre la versión nacional y la de los territorios (Provincia y Municipios)"

De esta forma se diseña una planificación estratégica desde el nivel superior, concentrándose en las provincias y municipios, sin embargo se hace necesario valorar la planificación, para la efectividad del proceso de la Recreación a todos los niveles desde la nación hasta el barrio para tomar sus experiencias y adaptarse con facilidad a los cambios que se van efectuando en la sociedad.

Ramos, A.(2010) , plantea que "en la programación recreativa, en su plan estratégico, se analiza la participación y gestión de la Recreación Física en el desarrollo local y a

través de estas las actividades físicas de tiempo libre permite el vinculo entre los actores, en la organización social de la innovación en el proceso de la Recreación Física , el sistema de información de las necesidades de la Recreación Física en los Consejos Populares, la aplicación del sistema de información geográfica , el perfil tecnológico de la recreación y su planificación estratégica, la integración de estos pasos metodológicos posibilitan una eficiente toma de decisiones en el desarrollo local y en la Cultura Física, el desarrollo humano local y en la calidad de vida de la población".

Al planificar las actividades de Recreación Física se debe tener en cuenta , los gustos y preferencia de los distintos grupos de edades de los pobladores del consejo popular y en el sector rural. Según estudios realizados para conocer acerca de las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad de Topeca del municipio Jagüey Grande, se ha escogido para realizar esta investigación debido a la necesidad de incrementar y buscar variantes en las ofertas recreativas en la sala TV de Topeca, para satisfacer las demandas recreativas de los pobladores contribuyendo objetivamente para que se incremente la participación de la población en la práctica sistemática de las actividades recreativas de forma sana.

Aunque la sala tv reúne las condiciones favorables para realzar actividades recreativas para la población que aquí radican, se adolece de un sistema de acciones de carácter recreativo especialmente destinadas a los diversos grupos etáreos, es esa precisamente la razón que motiva la realización de la presente investigación, a partir de la falta de las ya mencionadas actividades recreativas o de otro tipo destinadas al entretenimiento de las personas en dicha comunidad objeto de estudio, sobre todo por conocer que la misma se encuentra representada por una cantidad considerable de personas en los altos rango de edades. Es fácil concluir que la voluntad expuesta en el trabajo es la de brindar atención, bienestar y apoyo al personal que reside en la comunidad Topeca perteneciente al municipio Jagüey Grande.

Lo expuesto previamente permitió llegar a lo siguiente:

Problema científico:

¿Cómo elevar la incorporación de los diversos grupos etáreos a las actividades recreativas que se ofertan en la Sala TV de Topeca del municipio Jagüey Grande ?

Objeto de investigación:

El proceso de incorporación de los diversos grupos etáreos a las actividades recreativas en la Sala TV de Topeca.

Objetivo general:

Elaborar un sistema de acciones físico - recreativas para incrementar la participación a las actividades recreativas de los grupos etáreos en la Sala TV Topeca del municipio Jagüey Grande.

El campo de acción de esta investigación se enmarca en la incorporación de los diversos grupos etáreos a las actividades recreativas en la Sala TV.

Lo antes planteado permite trazar la siguiente hipótesis científica: Si se elabora un sistema de acciones físico – recreativas que cuente con variadas ofertas sustentado en juegos deportivo-recreativo y tradicional, entonces se propiciara una mayor incorporación de los grupos etáreos a las actividades recreativas en la Sala tv de Topeca del municipio Jagüey Grande.

Definiciones conceptuales, operacionales, dimensiones e indicadores de las variables independiente y dependiente.

Variable independiente: un sistema de acciones físico - recreativas que cuente con variadas ofertas recreativas que responda a las necesidades, gustos y preferencias, sustentado desde el punto de vista administrativo, psicológico y social basadas en un diagnóstico de la situación actual.

Su definición operacional comprende el estudio de las necesidades recreativas, gustos y preferencias de los grupos etáreos en acciones organizativas concretas desde el punto de vista administrativo, psicológico y social con la participación de los grupos etáreos, que contribuyan a la programación de actividades recreativas que motiven la participación de la población.

Variable dependiente: se propiciara una mayor incorporación de los grupos etáreos en la Sala tv del municipio Jagüey Grande.

Se define de forma conceptual: como el modo de dar una mejor aprovechamiento del tiempo libre todos los grupos etáreos en las actividades recreativas en la Sala tv de Topeca del municipio Jagüey Grande.

Operacionalmente se establece:

-cuando se logre fundamentar de forma teórico-metodológica que el sistema de acciones físico - recreativas contribuye a un adecuado aprovechamiento del tiempo libre los grupos etáreos de la comunidad de Topeca.

-cuando se demuestren las ventajas del sistema de acciones físico - recreativas para lo que fue creado.

-Cuando el criterio de los especialistas, se manifiesten de forma significativa a favor del sistema de acciones físico – recreativas que se presentan.

La estandarización de las variables de control se realiza del modo siguiente:

-Población encuestada: lugar de residencia (comunidad de Topeca donde residen, los sujetos, necesidades recreativas, gustos y preferencias, condiciones en las que se aplican los instrumentos de investigación (horario, condiciones de las áreas recreativas).

-Profesores de recreación: título académico, años de experiencia profesional, combinado deportivo donde laboran.

-Especialistas en la actividad de la recreación: años de experiencia y conocimientos acerca del tema que se investiga.

La población seleccionada para la investigación está conformada por 203 habitantes, 15 profesores de recreación, 1 director del Combinado Deportivo, 1 delegado de circunscripción 1 presidente del consejo popular, todos los residentes de la Sala Tv de Topeca del municipio Jagüey Grande también se requirió de la experiencia de 15 especialistas en recreación seleccionados por sus amplios conocimientos en el tema que se investiga.

En la investigación se utilizaron de manera combinada los métodos teóricos y empíricos del conocimiento científico.

Como métodos teóricos:

Analítico-sintético permite el estudio de los enfoques teóricos metodológicos acerca de las actividades recreativas, el Inductivo-Deductivo, se utiliza para estudiar las particularidades de la Recreación, deducir las especificidades de cada capítulo y aplicación del sistema de actividades recreativas, el Histórico-lógico, contribuye a evaluar los antecedentes y evolución histórica de la Recreación, sus leyes, principios y definiciones, así como el comportamiento y desarrollo de las actividades recreativas y deportivas, el Enfoque Sistémico- Estructural, permite la relación entre los componentes que se relacionan en la investigación, para alcanzar mejores resultados en materia de orientación profesional, el Hipotético-Deductivo, se aportan explicaciones acerca del problema planteado, permite su comprobación en la práctica integrando los contenidos de manera organizada y sistematizada, involucrando variables independientes y dependientes.

Dentro de los **métodos empíricos** fueron empleados el análisis documental, la observación , la encuesta , la entrevistas y el criterio de especialistas, también se el procesamiento matemáticos y estadísticos los cuales permitieron obtener dato se informaciones necesarias para la conformación del sistema de acciones recreativas, para así adoptar posiciones acerca de la temática investigada y realizar un estudio acerca de las deficiencias que presenta el mismo.

La encuesta fue aplicada a 203 habitantes, de ellos niños 15, adolecentes 13, 24 jóvenes,51 adultos y 100 adultos mayor con el objetivo de obtener información acerca de los gustos, preferencias y nivel de satisfacción por las actividades que se ofertan, esta fue estructurada de forma mixta, con preguntas abiertas y cerradas, la técnica de la entrevista fue de tipo individual y semi-estandarizada con el objetivo de conocer el criterio de 15 especialistas que se incluyen en la muestra, en los que se encuentran, profesores de recreación del combinado deportivo, sobre cómo se desarrollan las actividades físico - recreativas a nivel de consejo, la observación científica, fue diseñada a partir de una guía que incluye visitas a las instalaciones convencionales y rústicas, así como **la observación** a diversas actividades programadas por el combinado y la Dirección Municipal del INDER, el criterio de especialistas, fue utilizado

para comprobar la validación del sistema de actividades recreativas desde el punto de vista teórico práctico.

Los datos obtenidos, se procesan en el Programa EXCEL, mediante el paquete estadístico SPSS 20.00, sobre la plataforma de WINDOWS, así como la utilización de la hoja de cálculo elaborada por Folgueira, R. (7) para determinar los niveles de significación estadística para las proporciones.

A continuación, se muestra el **análisis de los resultados de la encuesta**: se le aplico a 203 habitantes de la comunidad de topeca relación a los resultados de las preguntas, encontramos que, el dominó lo prefirieron 167 encuestados en primer lugar y equivale al 82%, la animación que incluye (guateques campesinos) lo prefirieron 153 encuestados, va acorde con las necesidades lo que equivale al 75%, el rodeo y coleo, los deportes futbol y beisbol, los juegos tradicionales el resto. Los resultados de la segunda pregunta, encontramos que, 121 de los encuestados prefirieron que las actividades se realicen en la tarde lo que equivale al 60 %, 60 de los encuestados por la mañana lo que equivale al 30 % y solo 20 por la noche lo que equivale al 10 % de la muestra. La tercera pregunta, encontramos que, 115 de los encuestados prefirieron que las actividades se realicen en la Sala Tv lo que equivale al 57% , en los círculos sociales 62 de los encuestados por lo que equivale al 30 % y solo 26 en instalaciones deportivas lo que equivale al 12 % de la muestra.

Conclusiones:

En el presente trabajo de carácter científico de la actividad física que trata en específico sobre la recreación arrojo:

La caracterización de la situación actual posibilitó definir las dimensiones e indicadores que se miden en la investigación, para atender las insuficiencias que limitan el desempeño de las actividades recreativas en la sala tv del municipio Jagüey Grande objeto de estudio.

La estructuración de los contenidos y etapas que comprende el sistema de acciones físico – recreativas elaborado, cumplen con las expectativas para incrementar la

participación a las actividades recreativas de los grupos de edades a la sala tv del municipio Jagüey grande.

La validez del sistema de acciones físico - recreativas y los componentes que la estructuran se demuestra mediante el criterio favorable que emiten los especialistas, evidenciando el cumplimiento de los objetivos propuestos y la confirmación de la hipótesis planteada.

Recomendaciones

Se recomienda a la dirección del municipal valorar la utilidad y posibilidades de aplicación del sistema de acciones físico - recreativas para incrementar la participación de los grupos etáreos a las actividades recreativas en la sala tv de Topeca del municipio Jagüey Grande.

Se propone adecuar el contenido del sistema de acciones físico - recreativas atendiendo al tipo de comunidad y participantes.

Se sugiere buscar espacios para el debate de los resultados del sistema de acciones físico - recreativas propuesto para ser implementado a otras salas tv de otros consejos populares.

Bibliografía

-Folgueira, R. (2003). Hoja de cálculo para niveles de significación estadística. Universidad Félix Varela. Cuba.

-Pérez, A. (2010). Recreación. Fundamentos teóricos y metodológicos, Centro Histórico, México, D.F.

-Ramos, A. (2008). Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo local. Monografía.

- Ramos, A. (2010). Recreación Física de un modelo endógeno comunitario. Disponible en: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 147, Agosto de 2010, (Consultado mayo del 2017).

Periodización en el proceso formativo de la habilidad técnica en las artes marciales

Autor: **Dr. C. Iosif Sánchez Nodarse**
Categoría Científica: Doctor en Ciencias.
Categoría Docente: Profesor Asistente.
Cargo: presidente del Consejo Científico Asociación Cubana de Artes Marciales.
Teléfono de la Dirección: 7 637-4105; Teléfono móvil y WhatsApp: +53 56512031.
E-mail personal iosifs4g@gmail.com
Código ORCID: 0000-0002-4088-5865

RESUMEN

En el marco del proceso de implementación de la preparación deportiva del artista marcial cubano en las edades comprendidas entre los 8 - 9 años, se observan deficiencias como, la incomprensión de los aspectos particulares que, deben regir la periodización del esfuerzo para lograr resultados importantes en estas edades. Entre las principales falencias identificadas, se encuentran la especialización temprana del proceso, bajo el uso repetitivo de los elementos técnicos, tanto durante el aprendizaje como el perfeccionamiento en detrimento de aquellos ejercicios generales que, permiten el fortalecimiento directo de los músculos que respaldan la dirección y el sentido de los movimientos y habilidades. Sobre esta línea el presente trabajo pretende reforzar el accionar metodológico de los profesores que, se dedican a la preparación de los niños que se desempeñan como artistas marciales de competición con vista a la representación de sus academias en torneos zonales provinciales y nacionales. Para ello se propone una nueva forma de periodización, apoyada en los principios que garantizan el esfuerzo y su adecuada especialización, en total coherencia con las teorías que respaldan la formación de la habilidad, y su perfeccionamiento como eje central del proceso en estas edades.

Palabras Claves: Periodización. edades tempranas, artes marciales, competición, deportiva.

ABSTRAC

Within the framework of the implementation process of the sports preparation of the Cuban martial artist in the ages between 8-9 years, deficiencies are observed such as the lack of understanding of the particular aspects that should govern the periodization of the effort to achieve important results at these ages. Among the main shortcomings identified are the early

specialization of the process, under the repetitive use of technical elements, both during learning and improvement, to the detriment of those general exercises that allow the direct strengthening of the muscles that support the direction and sense of movements and skills. Along these lines, the present work aims to reinforce the methodological actions of teachers who are dedicated to preparing children who perform as competitive martial artists with a view to representing their academies in zonal, provincial and national tournaments. To this end, a new form of periodization is proposed, based on principles that guarantee effort and its appropriate specialization, in total coherence with the theories that support the formation of the skill, and its improvement as the central axis of the process at these ages.

Keywords: Periodization, early ages, martial arts, competition, sports

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla del proceso formativo integral, lo primero que resalta a la vista es, la inconsistencia teórica para abordar el desarrollo de la condición física del niño que incursiona en las artes marciales a temprana edad; la falta de capacitación existente entre los individuos que la imparten como autoridades de la disciplina y; la exigente finalidad técnica, estética y táctica de sus enseñanzas con miras hacia la competición y el alto rendimiento.

Lógicamente si el que gana es el campeón, es felicitado o socialmente reconocido por la medalla, el diploma y posteriormente premiado con la selección a un centro de alto rendimiento escolar, esta competición será motivo y razón, para convertirse en la figura rectora de los procesos de preparación en cada academia. Si se atiende a la relación que establecen las categorías filosóficas “la causa y efecto” - “la necesidad y el motivo” será posible entender que la competición en cualquiera de sus manifestaciones, llámese pruebas técnicas de habilidades o combate, posee como característica fundamental en las artes marciales, la exposición vigorosa de sus movimientos para definir un ganador y por consiguiente el efecto posterior a esta condición, va ser prepararse para obtener el primer lugar en pruebas técnicas y en combate, por ser esta la vía principal para mejorar el estatus social del niño, la avaluación del profesor y la ubicación del municipio, la zona o la escuela, que aspira a declarase potencia deportiva.

Este fenómeno, viene a ser la causa posterior de que, la mayoría de los activistas y entrenadores, ignoren los programas de enseñanza, las formas de periodización sugeridas y produzcan en sus escuelas de forma solapada, una especialización temprana, desarrollada mediante los métodos de intervalos y continuos de media y larga duración, sobre medios especiales como la técnica o sus formas agrupadas en katas, sin un verdadero análisis de las

características del esfuerzo vinculado a la respuesta fisiológica del niño en el tiempo, lo que podría convertirse en un acto perjudicial para la salud. Del modo inverso también se produce otra realidad, pues si el deseo es competir, entonces estos programas de enseñanza y sus formas de periodización, no resultan suficientes para lograr el objetivo previsto por el movimiento competitivo actuante en estas edades.

La periodización del entrenamiento es la manipulación planificada de las características del esfuerzo en el tiempo, a partir de las variables que lo describen como, carga física. Según (Bell el al., 2020), esto se realiza con la intensión de maximizar las adaptaciones al entrenamiento y prevenir la aparición del síndrome de sobre entrenamiento.

Según Rezzonico (2024) la periodización del entrenamiento es la estrategia organizativa de cualquier proceso, mientras para González-Ravé et al. (2022), se basa en la organización sistematizada del tiempo y los esfuerzos. Entre otras utilidades Maques Junior (2020), plantea que, permite diseñar y prever los momentos óptimos para que, la confluencia de los picos de preparación, no afecten los resultados de entrenamiento y competición.

La periodización se ha clasificado según las formas de distribución y progresión del esfuerzo en, tradicional o lineal donde la progresión secuencial y discreta del esfuerzo, se distribuye lo largo de tres etapas con vista a la preparación de deportistas principiantes, con poca frecuencia de competición en el año (Hydayah et al., 2020). La periodización no lineal u ondulatoria (Stone et al., 2021) donde la distribución flexible del esfuerzo y la variación progresiva significativa de altos volúmenes e intensidad, se dispone para de atletas más avanzados con mayor frecuencia de participación en competiciones anuales, entre estos tipos de periodización se puede citar el bloque y el ATR. (Alonso et al., 2020)

A pesar de toda la interesante herencia cultural, del camino trazado por las metodologías de estilos y a la influencia que, ha tenido la pedagogía cubana en los instrumentos rectores para la actividad deportiva y marcial, entre los cuales citan; los programas para áreas deportivas masivas y especiales; los subsistemas del deporte de alto rendimiento y; los programas de preparación integral del deportista con sus diferentes actualizaciones, en cada una de las disciplinas de combate, (Becali et al., 2024; Domínguez et al., 2024; Fernández et al., 2024; Sánchez et al., 2024) las artes marciales en Cuba, no poseen un documento rector, dirigido al compromiso de sus prácticas como disciplina deportiva de competición para edades tempranas.

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación posee un corte cualitativo, con carácter de diagnóstico y orientada hacia la descripción del proceso didáctico, enmarcado en la periodización de los contenidos que, se proponen como estrategia en los deportes de combate.

La Asociación Cubana de Artes Marciales, asciende a un total de 104 estilos agrupados en academias y dentro de ellas, solo 20 hasta la fecha actual se dedican a la preparación de niños para la competición deportiva en sus diferentes disciplinas, por lo que, se tomó esta población como objeto de la observación, considerando que, si la calidad del resultado, puede ser proporcional a la calidad del proceso, entonces se debe asegurar esta relación desde la certificación de la competencia profesional de, al menos uno de los profesores frente a alumnos de las edades 9 a 11 años, en cada una de ellas, y poseer nivel académico de, técnico medio habilitado, licenciado, máster en ciencias y doctor en ciencias, en las diferentes ramas de la cultura física y el deporte.

Siendo así, fueron seleccionados dentro del área nacional, un total de 56 profesores que representan 20 academias de estilos diferentes, donde se preparan niños para competir entre las edades declaradas, de ellos, 3 son doctores en ciencias de la cultura física, 6 son máster en ciencias con mención en diferentes especialidades de la cultura física, 35 licenciados, mientras los 12 restantes, son habilitados como técnico medio en la esfera deportiva.

Los métodos empíricos,

La revisión documental, utilizó como parámetros de análisis, un grupo de indicadores referentes a, la dimensión teórica que, sustenta sus propuestas y, a la dimensión metodológica de los aspectos sugeridos para la preparación, en este sentido, las unidades de análisis estudiadas, fueron los programas de preparación integral de Judo, Lucha, Karate do, Taekwondo, Boxeo y Esgrima, ya que, estos fungen como documentos rectores del deporte en Cuba y han sido soporte de la preparación de los artistas marciales de referencia a lo largo de su preparación entre los años 2021 y 2025.

La observación directa y participativa, permitió corroborar, hasta qué punto, las metodologías utilizadas, respetaban la estrategia de periodización sugeridas y en qué medida, eran consecuentes con el resultado deseado en el tiempo planificado.

Los métodos teóricos.

El sistémico estructural funcional, permitió operacionalizar la variable y a partir de ello, obtener los indicadores utilizados, para diagnosticar contexto de competición y de entrenamiento en las categorías 9 – 11 años.

Desde el punto de vista metodológico, se atiende todo lo relacionados con categorías didácticas en cuanto a, las formas de selección y organización del contenido; la vía de impartición utilizada

como referencia al método, la distribución del esfuerzo en el tiempo, sus formas de progresión; la cantidad de etapas; su coherencia con el ciclo de competición y el modo en que, los aspectos sugeridos son aceptados o no por el entrenador.

Se asume la valoración del dato propuesto por el indicador, bajo el criterio de presencia, contextualización y coherencia, por ejemplo, cuando se analiza la dimensión teórica es posible evidenciar que, existen fundamentos didácticos y bilógicos que, orientan el accionar metodológico, sin embargo, bajo el criterio de presencia, los mismos pueden estar o no declarados como sustento de la propuesta; bajo el criterio de contextualización, pueden estar actualizados o desactualizados; bajo el criterio de coherencia, coincidir o no coincidir en su forma modelo, en su forma organizativa, o en su distribución temporal, con la realidad del proceso de entrenamiento y las exigencias de competición.

RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

La entrevista realizada, no arrojó datos significativos a favor del uso de los programas integrales de preparación, ni de la forma de periodización sugerida, para los deportes de combate.

El desarrollo de la técnica y su aspecto situacional, durante el aprendizaje y perfeccionamiento, se sostiene sobre la reproducción y aplicación progresiva, en aparentes situaciones de oposición donde, la repetición resalta sobre el carácter problémico planteado, proceder que, no se respalda en el aumento progresivo del esfuerzo en función del desarrollo a largo plazo de la capacidad, cuya disposición entre 10 y el 15% del tiempo de una clase que oscila entre 1.30 y 2 horas, se planifica lineal o sin progresión a lo largo de las etapas.

Los ejercicios planificados en sus planes de enseñanza y unidades de entrenamiento, para alcanzar la habilidad deseada en el período indicado, se presentan con falta de sistematicidad ya que, si bien su organización desde el contenido no posee un progreso ascendente y profundo por niveles de complejidad estructural o situacional, su despliegue en la práctica, tampoco muestra cómo, la forma de la acción inicial, sirve de base para garantizar la transferencia entre habilidades.

Tampoco es adecuado el modo en que, son distribuidas las etapas, ya que, la más importante, dónde debe estar a tono el alcance de la habilidad de desempeño, con las exigencias de competición, rebasa el tiempo demandado por el ciclo de competiciones. Cuando se analiza, la relación entre el despliegue de las metodologías empíricas y el resultado esperado, aparece como contradicción que, si bien han periodizado la enseñanza, su desarrollo no deja evidenciar más allá que, el criterio de especialización.

Si bien los principios de la especialización Grosser (1999), son los que guían el proceso de adaptación a una dirección específica, dígase la habilidad técnica dentro del proceso de

aprendizaje – perfeccionamiento y su finalidad táctica, en el deporte o arte marcial, entonces, en la producción exitosa de estos resultados, intervienen con carácter de ley, aspectos tan particulares del sujeto como, las condiciones genéticas; la edad cronológica y biológica y; el contexto socio cultural, en el cual, se desarrolla tanto el crecimiento del niño como, la situación de entrenamiento. A ello se debe que, dentro de la especialización el segundo aspecto a considerar sea, la individualización y a partir de esta predisposición particular a las situaciones donde se manifiesta el esfuerzo, sea comprendido en tercer lugar, el principio del intercambio regulador, pues un proceso cuyo carácter general beneficie la condición física, va tener salida por la influencia superior del contenido y el medio más relevante que, en este caso es la técnica.

Esta situación también es consecuente con el principio de la primacía y la coordinación consciente, ya que, la técnica realizada de forma explosiva, es la primacía sustentada en la coordinación consciente como resultante de la condición física adquirida por medio de la habilidad técnica y la capacidad manifiesta al reproducirla para suplir las exigencias del desempeño táctico.

Los principios del esfuerzo

Si bien este hecho, es más coherente con el período de iniciación, también es importante aclarar que, en las fases posteriores de perfeccionamiento, la habilidad se desarrolla adquiriendo mayores atributos a tenor de la rapidez y la fuerza explosiva implicada en su realización, como de igual forma, la naturaleza de la oposición directa entre adversarios, en entrenamiento o en competición, se va a manifestar en niveles de progresión superiores el estado anterior.

Dentro de la progresión del esfuerzo, resulta pertinente considerar las formas de manifestación, resaltado que frente al ascenso lineal de las cargas producidas por el ejercicio de aprendizaje y perfeccionamiento, se antepone con mayores beneficios el crecimiento progresivo y gradual de forma ondulatoria, (Grosser, 1999), esto no solo prevé la dinámica compensatoria del organismo frente a los estímulos de esfuerzos, sino que, sobre la lógica de una ruptura continua de la homeostasis posterior a un proceso adaptativo anterior, produce mejores resultados en el tiempo.

Principio de la periodización del esfuerzo en el tiempo

La periodización del esfuerzo en el tiempo, responde al modo en qué, la enseñanza y aprendizaje del sistema de habilidades marciales deportivas, determina la subdivisión estratégica del proceso deportivo en periodos, etapas y ciclos, con vista a una mejor planificación, distribución y control de sus objetivos y contenidos en función de la competición. Esta generalización y organización del proceso en etapas, atendiendo a los ciclos de formación de la habilidad marcial – deportiva, se refleja en todo programa de preparación que, persigue la estandarización de los procesos asociados.

Las etapas del período formativo de la habilidad

Las etapas son espacios de tiempo organizados, con especificidad hacia un fin delimitado dentro del proceso formativo de la habilidad, considerando para ello, la complejidad del sistema de habilidades; el tiempo promedio que se requiere para la comprensión del contenido y del nivel de reserva adaptativa del organismo del niño. Pues de esta organización depende que, el aprendizaje de los elementos básicos y su posterior perfeccionamiento, se realicen de forma moderada y cumplan con el criterio de transferencia hacia las etapas posteriores.

Etapa condicionante de la habilidad

La coordinación gruesa de la habilidad, declarada por la teoría del conocimiento como fase cognoscitiva, se caracteriza por la presencia de errores frecuentes y una escasa economía del movimiento, que unida a la tensión de los músculos antagonistas conducen con prontitud a la fatiga. Su vínculo con el respaldo capacitivo en la etapa de acondicionamiento, está dado por, el modo en que, las capacidades motrices sirven de sustento para resistir a la fatiga producida en el proceso de adquisición de la técnica, de ahí que, su objetivo instructivo responde a, alcanzar la fase de coordinación gruesa de la habilidad, mientras el objetivo capacitivo responde a, contribuir al desarrollo de las capacidades motrices que, permiten resistir a los esfuerzos particulares y generales del aprendizaje de la técnica.

Etapa de perfeccionamiento de la habilidad

La coordinación fina de la habilidad es reconocida desde el punto de vista psicomotriz, como la fase asociativa del conocimiento, en la cual se evidencia la autocorrección de errores, la disminución de la tensión muscular durante la ejecución y la réplica con mayor similitud al modelo técnico previsto, aunque todavía permanece una cierta inseguridad frente a tareas comprometidas con situaciones variadas. En virtud de esta particularidad, su objetivo instructivo responde a: perfeccionar y pulir las acciones técnicas con referencia al patrón ideal e introducir los conocimientos profundos que, fundamentan sus funciones tácticas en condiciones de oposición, en coordinación con el desarrollo de las capacidades motrices para compensar los esfuerzos físicos provenientes del proceso de perfeccionamiento técnico y del vencimiento de las exigencias implícitas en juegos adaptados y en modelos parciales de competición.

Etapa expositiva de las habilidades

La fase de disponibilidad variada de la habilidad, referida en la psicología como la fase autónoma, evidencia un desarrollo de la tarea con seguridad en condiciones difíciles y variadas, manifestando movimientos exactos en todos los grados de libertad. Esta fase es de naturaleza infinita, pues siempre va estar ajustada al perfeccionamiento y racionalización de las acciones en función de la situación a resolver.

Los ciclos medios del proceso formativo de la habilidad

Una vez establecidas las etapas, es posible notar que, en el curso del tiempo asignado para el cumplimiento de su objetivo fundamental, aparecen las unidades formativas de la habilidad y en ellas subyace la presencia de tres niveles de manifestación de la zona de desarrollo próximo. En la etapa de acondicionamiento de la habilidad marcial deportiva, se pueden encontrar las siguientes manifestaciones:

1)- El espacio que, dista entre el nivel de dominio actual de las habilidades motrices y la posibilidad de reproducir el patrón técnico de los elementos básicos.

2)- El espacio entre el nivel de dominio de los elementos básicos y la posibilidad de reproducir las técnicas rectoras sobre ellos.

3)- El espacio que, dista entre el nivel de dominio actual de las técnicas rectoras y la posibilidad de aplicarlas a las situaciones motrices involucradas en los juegos adaptados y situaciones específicas del deporte.

Dentro de la etapa de perfeccionamiento de la habilidad, es posible encontrar diferentes manifestaciones de mayor complejidad.

1)- El espacio entre el estado final de la fase gruesa y el nuevo a alcanzar en la iniciada fase pulida, a partir del dominio de la forma elemental, compleja y combinada de las habilidades seleccionadas.

2)- El espacio que distan entre las técnicas de ejecución elemental y su aplicación ofensiva y defensiva en condiciones de oposición activa.

3)- El espacio entre las combinaciones técnicas y su aplicación ofensiva y defensiva en condiciones de oposición activa.

La tercera etapa, está bien compensada en función de los ciclos medios que agrupa, pues en ella, se distribuye el espacio entre los eventos de competición, exhibición y examen de grado, lo que, en función de la cercanía a los ciclos y su prioridad de índole estratégica, deportiva o cultural, no debe afectar el alcance de la disponibilidad variada de la habilidad.

Cada uno de los niveles de manifestación de la zona de desarrollo próximo que, hayan sido identificados como un salto distintivo concreto en niveles de sistematicidad y profundidad, entre el estado actual y el próximo a alcanzar, van a requerir de un objetivo parcial rector y, por tanto, de un espacio de tiempo concreto previamente asignado para su vencimiento en los diferentes niveles del proceso de adquisición de habilidades, ello es válido para la etapa de coordinación gruesa, fina y disponibilidad variada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Todo proceso con miras a la competición, prevé como objetivo primario el aprendizaje de la técnica, el desarrollo de capacidades motoras y la integración de ambos contenidos como habilidad deportiva, considerando para ello, dos líneas fundamentales de progresión que se destacan entre otras, durante la preparación orientados a la enseñanza y aprendizaje.

El carácter progresivo del aprendizaje existente en el desarrollo y vínculo de elementos básicos encargados de formar las primeras experiencias motrices, sobre las cuales se irán edificando otras más complejas, hasta el desempeño táctico, deviene como esfuerzo progresivo, en tanto que, en la variabilidad a aprender, subyace la comprensión de las estructuras espacio temporales entre las fases de cada acción combinada y su influencia a partir de una mayor tensión en los músculos o de la distorsión entre los esquemas psicomotrices que exige la nueva actividad.

Una de las primeras tareas en función de alcanzar el objetivo previsto y resolver la problemática citada, se basó en aquellos principios del entrenamiento deportivo que, permiten adentrarse en la lógica de los procesos adaptativos del niño, a las cargas que, representan los esfuerzos de aprendizaje y de competición. Luego de ello fue posible plantear una nueva concepción metodológica para la preparación integral del artista marcial infantil cubano.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, J., Bessa, C., Nikolaidis, P. T., Teoldo, I., &Clemente, F. M. (2020). A systematic review of research on Tactical Periodization: Absence of empirical data.Burden of proof, and benefit of doubt. Human Movement, 21(4), 37 – 43. https://doi.org/10.514/hm.2020.95329

Bell, L., Ruddock, A., Maden-Wilkinson, T., & Rogerson, D. (2020). Overreaching and overtraining in strength sports and resistance training: A scoping review. *Journal of Sports Sciences*, *38*(16), 1897–1912. https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1763077

Colectivo de autores. (2024). Programa Integral de Preparación del Deportista de Boxeo.

Colectivo de autores. (2024). Programa Integral de Preparación del Deportista de Esgrima.

Colectivo de autores. (2024). Programa Integral de Preparación del Deportista de Judo.

Colectivo de autores. (2024). Programa Integral de Preparación del Deportista de Taekwondo.

Colectivo de autores. (2024). Programa Integral de Preparación del Deportista de Karate do.

González-Ravé, J. M., González-González-Mohino, F., Rodrigo Carranza, V., &Pyne, D. B. (2022). Reverse periodization for improving sports performance: A systematic review. Sports Medicine – Oppen, 8(1), 4. https://doi.org/10.1186/s40798-021-00445-8

Hidayah, T., Shujarjana, S., & Ibrahim, B. (2020). Critical systematic review: Linear and nonlinear – What is a training periodization model? Internacional Journal of Human Movement and Sports Sciences, 8(6), 417 – 426. https://doi.org/10.13189/saj.2020.080607

Marques Junior, N. K. (2020). Periodization models used in the current sport. MOJ Sport Medicine, 8(3), 74-78. https://doi.org/10.15406/mojsm.2020.08.00287

Mitsumune, T., y Kayashima, E. (2013). Possibility of Delay in the Super-Compensation Phase due to Aging in Jump Practice. *Asian journal of sports medicine*, 4(4), 295-300. https://doi.org/10.5812/asjsm.34251

Rezzonico, G. (2024). Periodización para los deportes de combate: un enfoque innovador acorde a sus demandas específicas**.** *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(313), 128-144. https://doi.org/10.46642/efd.v29i313.7278

Sánchez, I. y col. (2024). Programa Integral de Preparación del Deportista de Karate do.

Selye, H. (1950). Stress and the General Adaptation Syndrome. *British Medical Journal*, 1(4667), 1383-1392. https://doi.org/10.1136/bmj.1.4667.1383

Stone, M. H., OBryannt, H. S., Schilling, B. K., Johnson, R. L., Pierce, K. C., Haff, G. G., Koch, A. J., & Stone, M. E. (2021). Periodization and block periodization in sports: Emphasis on strength-power training – A provocative and challenging narraive. Journal of Strength and Conditioning Research, 35(8), 2351 – 2361. https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000004109

Título: **La gestión de la recreación física en las instalaciones de campismo**

Autores: MS.C. Jorge Lázaro Álvarez Valdés
Correo electrónico: Jorge.alvarez@upr.edu.cu
ORCID: 0009-0008-0131-135X
Institución: Universidad de Pinar del Río
País: Cuba.
Dr.C. Luis Alberto Cuesta Martínez
Correo electrónico: cuestaso14@Gmail.com
ORCID: 0000-0003-4154-3872
Institución: Universidad de Pinar del Río
País: Cuba.
Dr.C. Fernando Emilio Valladares Fuente
Correo electrónico: fernando.valladares@upr.edu.cu
ORCID: 0000-0003-4952-1846
Institución: Universidad de Pinar del Río
País: Cuba.

Resumen

El presente trabajo se adentra en la temática de la recreación física y su gestión, dada la importancia que esta adquiere en la sociedad actual, por los beneficios que aporta a las personas como un medio para utilizar el tiempo libre de forma sana y provechosa, en función del desarrollo humano y la calidad de vida. El objetivo del estudio se enmarca en analizar los sustentos teóricos que fundamentan la gestión de la recreación física en las instalaciones de campismo, sobre la base del aprovechamiento de los recursos del entorno (naturales e histórico-culturales), en función de la satisfacción, disfrute y desarrollo de los clientes que las visitan. Para ello se utilizaron métodos del orden teórico como el análisis documental, el histórico-lógico, inductivo-deductivo y el analítico-sintético. Como resultado, a partir de la realidad existente en las instalaciones de campismo y la importancia de los fundamentos abordados, se devela la necesidad de potenciar la gestión de la recreación física en estas instalaciones para incorporar la realización de una mayor variedad y sistematicidad de actividades físico recreativas como parte de la oferta, a partir de un aprovechamiento sostenible de los recursos del entorno (naturales e histórico-culturales), teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los diferentes grupos poblacionales y etareos que visitan estas instalaciones.

Palabras clave: campismo, gestión, recreación física, recursos del entorno

Abstract

This paper delves into the topic of physical recreation and its management, given its importance in today's society due to the benefits it provides to people as a means of using their free time in a healthy and beneficial way, in line with human development and quality of life. The objective of this study is to analyze the theoretical foundations that support the management of physical recreation in camping facilities, based on the use of environmental resources (natural and historical-cultural), in line with the satisfaction, enjoyment, and development of visiting guests. To this end, theoretical methods such as documentary analysis, historical-logical analysis, inductive-deductive analysis, and analytical-synthetic analysis were used. As a result, based on the existing reality in camping facilities and the importance of the foundations addressed, it is revealed the need to strengthen the management of physical recreation in these facilities to incorporate the implementation of a greater variety and systematicity of physical recreational activities as part of the offer, based on a sustainable use of environmental resources (natural and historical-cultural), taking into

account the interests and needs of the different population and age groups that visit these facilities.
Key words: camping, management, physical recreation, environmental resources

Introducción

En el amplio campo de la recreación, la recreación física se presenta como un conjunto de actividades que combinan la actividad física con la recreativa, y al complementarlas en una planificación racional del tiempo libre, propicia la gestión de conocimientos articulados con lo útil, el placer, el goce, y la creación.

Por ello, la recreación física se erige como uno de los componentes más importantes de la Cultura Física, considerada una necesidad para todos los seres humanos que posibilita calidad de vida, por cuanto engendra múltiples bienes al hombre en lo económico, fisiológico, ambiental, psicológico y social; además permite el fomento y desarrollo de habilidades, capacidades, y valores, que contribuyen a la formación de la personalidad.

La recreación física, en su variedad de actividades se materializa en diferentes contextos, entre ellos se encuentran los espacios urbanos, rurales y naturales. De estos, los que proporcionan mayores potencialidades para la recreación física, son los espacios naturales, que además reflejan un interés marcado por la mayoría de la población para disfrutar de actividades recreativas en la naturaleza, llegando a convertirse en una demanda en ascenso (Yanes, 2017).

En Cuba, la población tiene acceso a las ofertas recreativas en los espacios naturales, asequible para todos, a través del Campismo Popular, en el cual se pueden disfrutar de numerosas actividades variadas en la naturaleza. Esta forma de recreación surgió en el país a partir de una idea del líder de la revolución cubana, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, la cual fructificó en el año 1981, como un proyecto que promovía el propósito de acercar al hombre a la naturaleza y de ofrecer una recreación sana, siendo el objetivo principal de las instalaciones “educar al pueblo para lograr una cultura de la naturaleza, el amor a la belleza del paisaje, su flora y su fauna”, inculcando en la población mediante esta actividad, el conocimiento científico del medio ambiente y la necesidad de protegerlo (Núñez-Jiménez, 1998).

El Plan de campismo popular, que en sus inicios estaba estructurado a nivel nacional en una Empresa de Campismo Popular, dirigida por la Unión de jóvenes Comunistas (UJC), se ha ido transformando con el paso de los años y con el perfeccionamiento del Sistema Turístico

Empresarial Cubano, pasa a denominarse, en el año 2009, Grupo Empresarial de Campismo, respondiendo directamente al Ministerio del Turismo (MINTUR). A partir de aquí, la actividad se incluye oficialmente dentro de las opciones turísticas, experimentando un cambio de imagen en la calidad del producto y los precios, con una disminución de las capacidades y elevación del confort.

En la actualidad, el Campismo continúa siendo la opción turística más barata y asequible a la población, contando todas las provincias del país con instalaciones de este tipo, que en su mayoría son utilizadas en función del turismo nacional y otras pocas, dedicadas al turismo internacional.

No obstante como señalan, Guerra et al. (2025), entre los principales desafíos que enfrenta la OSDE Campismo Popular en Cuba se incluye diversificar y mejorar la calidad de sus ofertas recreativas, en particular la físico recreativa, incrementar la sostenibilidad ambiental, así como rescatar la historia de una manera amena y recreativa.

De lo anterior emana la necesidad de potenciar la gestión de la recreación física en las instalaciones de campismo, lo que se apoya en evidencias de insuficiencias en la oferta recreativa de estas instalaciones, en las que tienen incidencia una pobre variedad y sistematicidad de actividades físico-recreativas, al no aprovecharse todas las potencialidades naturales e histórico-culturales del entorno.

Atendiendo a ello, el objetivo del presente trabajo se centra en analizar los sustentos teóricos que fundamentan la gestión de la recreación física en las instalaciones de campismo, sobre la base del aprovechamiento de los recursos del entorno (naturales e histórico-culturales), en función de la satisfacción, disfrute y desarrollo de los clientes que las visitan.

Desarrollo

Importancia de la recreación física y su gestión

Según señala Domínguez (2018), la Recreación Física constituye un desafío de nuestra época, puesto que tiende a transformar, entre otros aspectos, las condiciones sociales y culturales. Toda modificación en los dominios de la sociedad y la cultura trae como consecuencia nuevos problemas pedagógicos, requiriéndose profesionales preparados y entrenados para contribuir a su solución, e insertarse en una sociedad cambiante y, a la vez, capacitados para ejercer de acuerdo con las nuevas necesidades imperantes.

En este orden de ideas, Sandoval et al. (2022), afirman que las actividades físico recreativas se constituyen como una fuente de experiencias, enriquecedoras de conocimientos, valores,

salud y bienestar, resaltando su influencia en la comunicación, la socialización, la creación de vínculos, la identificación de intereses comunes, el disfrute y la satisfacción, la adquisición de conocimientos, y la integración social.

El trabajo de la Recreación Física en Cuba se encamina a brindarle adecuadas alternativas a la ocupación del tiempo libre de la población, contribuyendo a la elevación de su calidad de vida y el desarrollo de una cultura general integral. En este sentido, Peña (2013), citado por Domínguez (2018), apunta que la participación de las personas en las actividades físico-recreativas, durante su tiempo libre, permite restaurar y renovar aquellas energías desgastadas por el trabajo, por una energía activa, nueva, producto de la actividad recreativa.

Diversos autores como González y Portolés (2014); Carmona (2015); Reyes y Reyes, 2016; Zapata (2016); Carballosa et al. (2017); Razo et al. (2018), refieren indistintamente, sobre las características de las actividades físico-recreativas. Entre estas se destacan:

- Su realización debe tener lugar de forma libre y espontánea, con absoluta libertad para su elección, en un clima agradable y con una actitud de alegría y de entusiasmo.
- Permiten solucionar diferentes problemáticas en el comportamiento social, e incluye actividades deportivas, físicas, culturales, sociales, artísticas, al aire libre y de aventura.
- Exigen crecientes niveles de organización.
- Facilitan al participante aprender a enfrentarse a la sociedad, al asumir el conocimiento de sus posibilidades y deficiencias para ocupar su tiempo libre, de modo saludable, creativo y ordenado y, como consecuencia, contribuir en la calidad de sus vidas.
- Deben considerarse en el medio natural que invita a ver nuevos horizontes en el campo de la recreación y el esparcimiento, caracterizándose por su gran variedad.

Por su parte, el término de gestión parte de su utilización en el ámbito de las organizaciones y empresas, en función de la eficiencia de los diferentes procesos que en estas se desarrollan. A grandes rasgos, esta se presenta como el conjunto de procedimientos y acciones que lleva a cabo una empresa, a partir de la planificación, organización, dirección y control de los recursos disponibles, para alcanzar con eficiencia las metas previstas.

Arrechavaleta (1999), define a la gestión, como la sucesión de operaciones interrelacionadas, concatenadas y sistematizadas que se proyectan y realizan a escala

institucional, a partir de ciertos insumos en periodos de tiempo dados y orientadas a la obtención de un resultado o producto con determinada relevancia social.

En el campo de la Recreación Física, los estudios sobre la gestión de la misma, en su mayoría se concentran en el ámbito de la comunidad, abordando líneas relacionadas con la gestión de la actividad física, el deporte y la recreación física en el desarrollo humano local. Entre ellos se destacan los trabajos publicados por Ramos et al. (2014), Batista y Romero (2019) y López et al. (2023).

Partiendo de los sustentos de estos trabajos y asumiendo las referencias de Pérez (1997), Sosa (1999), Rodríguez (2005), Suárez (2013) y Ramos et al. (2014), puede entenderse como gestión de la recreación física, como el proceso de planificación, programación, ejecución, control y evaluación de actividades recreativas, de contenido físico, dirigidas a los diferentes grupos poblacionales y etáreos para ocupar de forma sana y provechosa su tiempo libre, respondiendo a sus necesidades y preferencias.

De los trabajos mencionados anteriormente, se pueden resumir una serie de parámetros de información y conocimientos para la gestión de las actividades físico- recreativas, tales como: respuesta a los objetivos del organismo o institución; diagnóstico de las necesidades e intereses recreativos físicos; estructura, magnitud y contenido de la recreación física; infraestructura material incluyendo áreas rústicas, instalaciones deportivas-recreativas y el propio medio ambiente como un medio; capacitación de los profesionales de la recreación física y del potencial endógeno de las instancias; así como programas de actividades con distintos niveles de dificultad que varíen a menudo y que cautiven el interés en la población, incluyendo su control y evaluación.

Sandoval et al. (2022), considera dos elementos fundamentales en la correcta planificación de las actividades físico-recreativas que se promueven para el buen uso del tiempo libre: la demanda y la oferta. En la primera, la esencia radica en los gustos, intereses y necesidades que se identifiquen según manifestaciones de los diferentes grupos etareos. En la segunda, prima la toma de decisiones de los implicados en dicha oferta y que consideraran las demandas, para que tenga el efecto esperado.

El Campismo Popular como modalidad turística y medio para la práctica de la Recreación Física

El campismo no es más que un tipo de campamento, que constituye un medio para la práctica de actividades en la naturaleza.

El Campismo Popular en Cuba es una forma de turismo denominado de naturaleza, ecológico, promovido a través de las actividades sociales en entornos naturales.

Desde el comienzo, se concibió para practicar la recreación de forma sana en contacto directo con la naturaleza, ofreciendo como principales opciones: descubrir, disfrutar y proteger el medio ambiente y la ecología, así como observar la amplia diversidad de la flora y la fauna, unido a propiciar el descanso en un ambiente tranquilo, natural y sano, donde los campistas encuentran motivos para el retorno a esos parajes, según los gustos y la exigencia de cada cual.

La Empresa de Campismo Popular, perteneciente en la actualidad al Ministerio del Turismo (MINTUR), brinda servicios los 365 días del año. Las estancias en las bases de campismo se realizan con un ciclo de lunes a jueves y viernes a domingo, además se realizan ofertas especiales en fechas señaladas, en las semanas de receso docente, los 14 de febrero y fin de año.

Por tanto, el campismo en Cuba es considerado como una modalidad turística con características y actividades propias, destacándose el vínculo con la naturaleza.

Es de señalar, que la entidad ha tenido cambios positivos y negativos en los últimos años, pero se evidencia la necesidad de diversificar la oferta recreativa; una de las alternativas es el aprovechamiento de los atractivos turísticos o recursos del entorno.

Los recursos del entorno en función de la oferta de actividades físico-recreativas en las instalaciones de campismo.

A los efectos del presente trabajo se concibe por recursos del entorno, todos aquellos elementos o accidentes disponibles en el contorno de las instalaciones de campismo, susceptibles de su aprovechamiento con fines recreativos, para el disfrute de los clientes o visitantes de las mismas, a partir de su uso racional que garantice su perdurabilidad en el tiempo (sostenibilidad). En este caso se particulariza en los recursos naturales e histórico-culturales, que también se les reconoce como recursos turísticos.

Lo anterior se fundamenta en que estas instalaciones se encuentran enclavadas en áreas y regiones que poseen una abundante y rica biodiversidad en cuanto a la existencia de aves, peces, vegetación, interesantes paisajes con diversos accidentes geográficos, sitios históricos, tradiciones culturales, entre otros atractivos, donde el visitante en el transcurso de su estancia pueda adquirir experiencias inolvidables, vinculando el disfrute y el cuidado del entorno natural.

El conocimiento y goce de los recursos naturales, históricos y culturales de una localidad determinada, nos lleva a complementar una necesidad de realización que obedece a una demanda intrínseca de todo ser humano de conocer e integrarse a su entorno. Esto es posible cuando se hace una promoción de esos recursos para su mejor aprovechamiento, teniendo en cuenta su cuidado y conservación.

El estudio de las potencialidades que presenta un espacio determinado, representa el elemento decisivo para la planificación de la recreación, pues en dependencia de los recursos e infraestructura disponible en cada uno de ellos, es el tipo de recreación que se va a desarrollar.

Por ello las instalaciones de campismo, en el desarrollo de su gestión, deben contar con un inventario y caracterización de cada uno de estos recursos, incluyendo su estado de explotación y conservación, lo que permitirá su evaluación para formar parte de la oferta físico-recreativa de estas.

Se sostiene que la satisfacción de las necesidades físico recreativas en estas instalaciones, no debe constituir una amenaza para la sostenibilidad de estos recursos. Para ello su explotación e inclusión ordenada en la oferta físico-recreativa debe considerar tanto la seguridad física y sanitaria que se ofrece a los visitantes, como la capacidad de carga o resistencia del recurso para ser utilizado sin dañarse irreversiblemente.

Citando a Arencibia (2014), los recursos turísticos pueden ser de origen natural o creados por los seres humanos (antrópicos). Entre los recursos de origen natural se destacan la geomorfología (playas, montañas y valles, otros medios acuáticos, etc.), el paisaje, el clima, la fauna y la flora.

Por su parte, los recursos histórico-culturales pueden presentarse de disímiles formas, como patrimonio tangible (material) o como patrimonio intangible (inmaterial) (López et al., 2023)

La promoción de los recursos históricos culturales constituye un factor de desarrollo social, tanto para los clientes de las instalaciones como para la comunidad receptora, toda vez que la misma constituya una forma de conocimiento que propicie la satisfacción del conocimiento de la historia, la cultura, el patrimonio y los valores arquitectónicos de la región.

A su vez, es fuente generadora de cultura al promover recursos relacionados con la geografía, la historia, y los valores tangibles e intangibles de una localidad determinada. Suscita el incremento en las relaciones humanas y favorece a la ruptura de la actividad rutinaria.

En esencia, con todo ello se forma al individuo, se le amplían horizontes y lo lleva a realizaciones humanas de mayores dimensiones; coadyuvando a mejorar la calidad de vida en conformidad con las exigencias de la dignidad humana.

Por ello es propicio que a las instalaciones de campismo se le asocien, como parte de la oferta físico recreativa, atractivos relacionados con las tradiciones, las manifestaciones artísticas, el conocimiento de monumentos y sitios históricos-culturales, localizados en el entorno de estas, que permitan el desarrollo de opciones que incentiven la afluencia de visitantes y satisfagan las necesidades de estos.

Para incrementar la variedad en las actividades físico-recreativas, dar a conocer y vincular a los clientes con los valores naturales, histórico-culturales, sociales y deportivos del territorio y comunidades cercanas a las instalaciones de campismo, se hace indispensable establecer convenios de trabajo y coordinaciones con los diferentes organismos, instituciones y entidades relacionadas con los diferentes recursos a explotar.

Conclusiones

- La recreación física constituye un medio valioso para el desarrollo de habilidades y capacidades de quienes la disfrutan y se caracteriza por la búsqueda de nuevos espacios para su perfeccionamiento.
- Los espacios naturales e histórico-culturales representan un potencial para la práctica de la recreación física en las instalaciones de campismo, como parte de la oferta a los clientes, posibilitando su disfrute y el desarrollo de una cultura integral.
- Se vislumbra la necesidad de la implementación de un modelo o estrategia de gestión de la recreación física en las instalaciones de campismo, que potencie la explotación sostenible de los recursos del entorno como parte de la oferta de actividades físico recreativas en función de la satisfacción, disfrute y desarrollo de los clientes que las visitan.

Referencias bibliográficas

Anglada Monzón, Pablo. (2000). Actividades físico recreativas en la naturaleza. Editorial Gymnos.

Arencibia González, D. (2014). *Estrategia de promoción turística de los recursos histórico-culturales para el desarrollo social de la ciudad de Pinar del Río* (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río" Hermanos Saíz Montes de Oca". Facultad de Ciencias Sociales y Humanísiticas). https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2981

Arrechavaleta, N. (1999). Administración de procesos en las IES. *Curso Internacional sobre planeamiento, administración y evaluación de IES. La Habana: CEPES*.

Bertoni, M. (2005). Recursos naturales en nodos turísticos. *Aportes y transferencias*, *9*(2), 95-111.

Carballosa Manresa, O. L., Maya Carballosa, L. y Navarro Soto, G. C. (2017). *Proyecto de actividades físico-recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños de 10-12 años.* . http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Carmona, V. (2015). *Aprovechamiento del tiempo libre y realización de actividad física regular en comunidad universitaria de Colombia: Prueba piloto.* 16-22.

Domínguez Ventura, A. (2018). Estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina Recreación Física en la carrera de Cultura Física. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Facultad de Cultura Física.

González, J., & Portolés, A. (2014). Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte: 9, 1, 2014*, 51-65.

López, A. I. N., Sánchez, D. C., Pérez, I. S., & Fernández, J. M. P. (2023). La gestión de la actividad física, deportiva y recreativa. Una mirada desde lo epistemológico en la intervención comunitaria. *Ciencia y Educación*, 33-44.

López Díaz, Nolivio, Banguela Pérez, Idesnel, Santiago Verdecia, Clara, & López Bastida, Eduardo Julio. (2023). El inventario patrimonial de los recursos históricos culturales en función del desarrollo local. caso de estudio Caibarién. *Revista Universidad y Sociedad*, *15*(4), 501-511. Epub 12 de agosto de 2023. Recuperado en 19 de abril de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400501&lng=es&tlng=es

Núñez, A. (1998). Hacia una cultura de la naturaleza. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Pérez, A. (1999). Recreación: fundamentos teóricos- metodológicos. La Habana. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo. Editorial Deportes.

Ramos Rodríguez, A. E.; Ojeda Suárez, R.; Artigas Pérez, E.; Báez Fernández, D. y Estévez Rivero, Y. (2014). La gestión de la actividad física y deportiva comunitaria en cambio de época. *EFDeportes Revista digital*, Año 19 - Nº 193.

Razo Yugcha, A.; Chasipanta, W. A., Torres, Á. F. R., & Sánchez, J. W. J. (2018). *Efecto de las actividades recreativo-deportivas en el estado de ánimo de los adolescentes y jóvenes. Arrancada*, *18*(34), 247-256.

Rebollo, S. (1991). Curso sobre deporte-turismo y medio ambiente. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Reyes, J. C. y Reyes, R. (2016). *La actividad física temprana, sistemática y programada: Vía para atenuar el envejecimiento y consolidar la salud.: Vol. Vol.12*.

Sandoval Jaramillo, M. L., Pérez Sánchez, A., Tapia Pazmiño, J. G., & Carrasco Coca, O. R. (2022). Estrategia de actividades físico-recreativas para el uso adecuado del tiempo libre en adolescentes. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *17*(2), 541-556.

Sosa Loy, D. (1999). *Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la recreación*. Tesis Doctoral, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, Facultad de Villa Clara.

Suárez García, E. (2013). *Estrategia para favorecer la incorporación a la práctica de actividades físico- recreativas en pobladores residentes de los Consejos Populares del municipio Martí, provincia Matanzas*. Tesis Doctoral; Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana, Cuba.

Yanes Leiva, Y. (2017). *Estrategia para el desarrollo sostenible de la recreación física en los espacios naturales del Litoral Norte de Mayabeque*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.

Zapata, A. B. (2016). *Actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa 14 de julio del cantón Latacunga*.

Título: **El tiempo libre y la recreación, en el contexto de las Escuelas de Iniciación Deportiva**

Autores: MSc. Yardleys Noda Rabelo

Correo electrónico:

ORCID: 0000-0002-5424-2991

Institución: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

País: Cuba.

Dr.C. Luis Alberto Cuesta Martínez

Correo electrónico:

ORCID: 0000-0003-4154-3872

Dr.C. Aldo Pérez Sánchez

Correo electrónico:

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9063-9382

Institución:

País: Cuba.

MS.c. Zayre Bolufé Fernández

Correo electrónico:

ORCID:

Institución:

País: Cuba.

Resumen

El tiempo libre y su adecuada utilización por medio de la recreación constituyen una temática a la que se le ha conferido gran atención en los últimos años, por numerosas instituciones e investigadores de diferentes partes del mundo; lo que adquiere mayor significación cuando se aborda en el contexto educativo, por su evidente relación con la formación integral y la calidad de vida de los estudiantes. Entre los centros educativos, merecen singular atención las escuelas del sistema de enseñanza y formación deportiva, donde se complejizan las exigencias al combinarse de forma armónica la academia, la práctica y la formación deportiva. Es por ello, que el objetivo del presente trabajo se centró en valorar la importancia de la utilización de la recreación en el tiempo libre educativo y creativo, desde el contexto de las Escuelas de Iniciación Deportiva, en función de la formación integral de estos estudiantes-atletas. Se partió del análisis de trabajos publicados que abordaron la temática en los centros de enseñanza deportiva, para efectuar una valoración. Como resultados, se vislumbra la necesidad de profundizar en las particularidades y necesidades para propiciar un aprovechamiento adecuado del tiempo libre, con actividades recreativas variadas que contribuyan a la satisfacción recreativa, la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida.

Palabas clave: actividades recreativas, estudiantes-atletas, formación integral, recreación, tiempo libre

Abstract

Free time and its appropriate use through recreation is a topic that has received significant attention in recent years from numerous institutions and researchers around the world. This focus is even more significant when addressed in the educational context, due to its clear relationship with students' comprehensive education and quality of life. Among educational centers, schools in the sports education and training system deserve special attention, where the demands become more complex due to the harmonious combination of academic, practical, and sports training. Therefore, the objective of this work focused on assessing the importance of using recreation in educational and creative free time, within the context of Sports Initiation Schools, based on the comprehensive development of these student-athletes. The starting point was an analysis of published works that addressed the topic in sports education centers to make an assessment. As a result, there is a clear need to delve

deeper into the specifics and needs of these individuals to foster appropriate use of free time, with varied recreational activities that contribute to recreational satisfaction, comprehensive development, and improved quality of life.
Key words: recreational activities, student-athletes, comprehensive training, recreation, free time

Introducción

El tiempo libre y la recreación constituyen temáticas estrechamente relacionadas que han sido abordadas por una gran diversidad de autores a lo largo de la historia, cuyas concepciones varían en función de una situación y formación histórica determinada y responden a una realidad socio-política existente, problemática que en la actualidad mantiene su vigencia, interés y polémica.

Como refiere Meléndez (2008) el tiempo libre es importante en todas las fases de la vida, desde la infancia hasta la vejez, en entornos tanto urbanos como rurales, y presenta la posibilidad de enriquecerse por medio de la participación en actividades de recreación, incluidas las artes, las ciencias, el contacto con la naturaleza, los viajes y la actividad física, entre muchas otras que ofrecen al ser humano la oportunidad de desarrollar sus facultades esenciales, el libre desempeño de la voluntad, la toma de decisiones ponderadas, la sabiduría, el sentido de responsabilidad social y la capacidad creativa.

En este sentido, Villa *et al. (*2017) plantean que el uso consiente y la incursión de actividades físicas saludables en el tiempo libre constituyen un pilar de suma importancia que incide en la formación de los individuos y en el desarrollo de capacidades, al experimentar vivencias corporales y sociales, a través de actividades lúdicas de esparcimiento y diversión.

En consecuencia, la recreación como medio para emplear el tiempo libre es una necesidad social que permite llegar al permanente enriquecimiento físico y espiritual del hombre, y su positiva utilización es una condición importante en su formación integral; por lo que se hace necesario motivar y orientar adecuadamente su uso, hacia actividades que sirvan de recreación placentera, creativa y formadora.

En resumen, como expresa Carmona (2015) "(…) el buen uso del tiempo libre, que incluye la realización de actividad física, puede llevar al mejoramiento de la calidad de vida, la reducción del estrés, y a un desarrollo mental y físico saludable" (p.17).

Numerosas son las publicaciones que se han realizado en torno al tiempo libre y su utilización en la recreación, estas abarcan diversas aristas y grupos etáreos. En las últimas décadas, resulta notorio el tratamiento de esta temática en los centros educacionales de las diferentes enseñanzas, entre los que se pueden mencionar autores como: Sarrate (2008), Carreño et al. (2011), Vera (2018), Lugones et al. (2020), Camargo y Berjas (2021), Camino et al. (2021), Suárez y Moreno (2022), Arriagada y Fuentes (2023), Martínez y Caraballo (2023).

En estos trabajos, se evidencia el reconocimiento que actualmente se le concede a dicha temática y se vislumbra la importancia de la atención al uso recreativo que los estudiantes le asignan al tiempo libre, así como el perfil educativo de la recreación potenciadora de una vivencia recreativa, enriquecedora e integradora de valores personales y del sentido que se otorga a la vida; lo que contribuye a la formación de la persona y el reforzamiento de valores como la creatividad, la solidaridad y la tolerancia.

En este sentido, meritan particular interés los centros educativos donde se combina la actividad académica con la práctica deportiva y, en particular, los de la etapa de iniciación que comprende la población de niños, adolescentes y jóvenes. Se trata de estudiantes-atletas que comienzan a entrenar deportes de forma sistemática en una escuela deportiva, con un horario de actividades que organiza la vida, desde la formación escolar, el deporte, los procesos de alimentación y aseo, y el tiempo libre.

Estos estudiantes tienen que compaginar sus estudios con la práctica deportiva de alto nivel, dos actividades igualmente demandantes y que sin el apoyo y acompañamiento apropiado, difícilmente pueden tributar a la formación integral, incluso pueden entorpecer su inclusión armónica, en el contexto curricular y extracurricular (Cobas et al. 2022).

Las demandas académicas y deportivas en conjunto imponen cargas difíciles de sobrellevar; las altas expectativas de las personas que rodean al estudiante-atleta (familia, entrenadores, compañeros de equipo, e incluso la comunidad en general) influyen en su funcionamiento en diversas áreas o dimensiones de su vida que pueden derivar, incluso, en problemas de autoestima (Álvarez et al. 2023).

Es por ello, que resulta primordial la atención al uso del tiempo libre de que disponen estos estudiantes-atletas, y diseñar una recreación contextualizada a sus particularidades e intereses, para que se proporcionen los espacios y actividades que compensen las

exigencias de las cargas de estudio y entrenamiento a que son sometidos, y se satisfagan sus necesidades de esparcimiento y, a la vez, contribuya a su formación integral.

Por lo anterior, el objetivo del presente trabajo se centró en valorar la importancia de la utilización de la recreación en un tiempo libre educativo y creativo, desde el contexto de las Escuelas de Iniciación Deportiva, en función de la formación integral de los estudiantes-atletas.

Materiales y métodos

A partir de la consulta bibliográfica, se utilizaron otros métodos científicos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, con la finalidad de buscar información, determinar características y resultados, así como valorar la evolución, desarrollo y transformación acerca del objetivo de investigación.

Desarrollo

La utilización adecuada del tiempo libre es una temática abordada con frecuencia desde la perspectiva educativa, tanto desde el punto de vista individual como colectivo, en torno a su racionalización y las vivencias positivas para llegar a gozar plenamente del mismo, con dignidad y en función de la formación integral de los estudiantes.

Según se acota en la Carta Internacional de la Asociación Mundial de Tiempo Libre y Recreación (WLRA, 1994), el objetivo general del tiempo libre en las escuelas es ayudar a los estudiantes a que alcancen una calidad de vida anhelada mediante su uso, lo que se puede lograr mediante el desarrollo y estimulación de valores, actitudes, conocimientos y destrezas, en aras del desarrollo personal, social, físico, afectivo e intelectual. Esto tiene un impacto sobre la familia, la comunidad y la sociedad.

En tal sentido, Arráez (2013) expresa que el buen uso del tiempo libre como agente socializador debe ser aplicado por los docentes en el área educativa, para procurar el desarrollo armónico de todas las dimensiones humanas: estética, cultural, social y el aspecto recreativo. De ahí que tomen en cuenta los intereses, expectativas y necesidades de satisfacción personal y grupal y el fortalecimiento de valores, a través de acciones y de actividades elegidas consciente y responsablemente, en un tiempo libre constructivo, con asimilación de normas de vida, convivencia, interrelación social y conocimientos de la importancia sobre el proceso de socialización. Además, del desarrollo de las potencialidades

y una formación integral sin limitaciones, que fortalezca la autorrealización y el desarrollo humano.

Se asume por formación integral, una forma de brindar la educación, un estilo que pretende no solo instruir a los estudiantes en su aspecto mental, memorístico, repetitivo, con los saberes específicos (aspecto cognitivo) de las ciencias, sino ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan interiormente y desarrollen todas sus características, condiciones y potencialidades (Guerra, et al., 2014).

La formación integral es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, efectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica, para lograr la realización plena de la persona como parte activa de la sociedad (Rivera, et al., 2016).

Por su parte, la recreación ha sido identificada durante muchos años como una trama de relaciones donde la persona, por medio de experiencias y vivencias, encuentra descanso y aprovechamiento del tiempo libre en contextos sociales y culturales (Quintero, 2011). En tanto, Pérez (2010) considera que la recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad. (p. 15).

En el contexto educativo, la recreación fue en su momento reconocida como una estrategia educativa para promover el control social, y ocupar racionalmente, el tiempo vago y ocioso con actividades consideradas como útiles o saludables, actividades de carácter físico, moral y social (Elizalde y Gomes, 2010). Según criterios de estos autores, la recreación es sinónimo de actividades placenteras con un fin, no especificado desde un ámbito educativo, sino como una intervención para el uso del tiempo libre y su buena utilidad.

En un acercamiento a la teoría de la recreación educativa Waichman (2015), se refiere al recreacionismo, que suele considerar a la recreación como una suma de actividades cuyo único fin es divertirse, son impuestas, y quienes las dirigen tienden a actuar como un "showman"; por lo que se considera que la denominación recreación educativa sostiene un enfoque diferente y en muchos aspectos opuesto al recreacionismo. En la concepción de la

recreación educativa, se sostiene como aspiración que esta colabore en la transformación del tiempo disponible o libre de obligaciones de los participantes, en praxis de la libertad y genere protagonismo y autonomía.

Para este autor, la recreación obtiene el carácter de educativa, en tanto existe una dirección exterior a las personas; establece objetivos de transformación cualitativa; es llevada a cabo en estructuras específicas, al referirse a los escenarios donde se realiza; posee metodologías de acción, para el logro de los objetivos; y cuenta con personal formado profesionalmente.

Desde esta óptica, la mejor actividad recreativa es aquella que está por inventarse, decidir sus condiciones, reglas, la calidad de participación de cada miembro del grupo y el modo de evaluarla.

Por su parte, Carreño et al. (2011) afirma que la recreación adquiere un lugar central dentro de la escuela, pues no es una acción que se realiza en un determinado momento, sino que concibe a la escuela como un contexto donde hay que hacer algo más allá de lo simple y lo tradicional. En este sentido, abrir la posibilidad de relacionarse con el mundo, encontrar nuevos caminos de socialización, tanto social como cultural y dar la posibilidad de crear mundos imaginarios.

La recreación es vista como un medio que contribuye al ámbito educativo y abre posibilidades de intervención y trabajo, con aporte a la formación en los procesos educativos (Lema, 2011); en el contexto de la escuela, vuelve a re-crear, en ciertos casos, espacios de tiempo y lugar para pensar y disfrutar. Esta manera de posibilitar los espacios invita a los maestros y estudiantes a cambiar su manera de convivir en la escuela y ser más participes en actividades recreativas que orienten un trabajo pedagógico, innovador y llamativo (Carreño, et al., 2014).

El propio autor agrega que la recreación vista como una nueva asignatura en la escuela, no solo debe estar vinculada en la organización de actividades para el aprovechamiento del tiempo libre, sino también con la posibilidad de trabajar en proyectos transversales, diseños de espacios como ludotecas o espacios de modelo pedagógico de interacción en el aula.

Arráez y Montes (2014), consideran que la construcción de un modelo idóneo para la buena utilización del tiempo libre desde la escuela, donde las actividades recreativas sean las

protagonistas, requiere de la participación activa y efectiva de todos los actores sociales, integrándose tanto los especialistas en el área de la recreación, como los demás profesores.

Un aspecto a considerar es la particularidad de los estudiantes que pertenecen a centros de estudios donde se combina la enseñanza académica con la práctica en la formación deportiva. Estas instituciones docente-deportivas se caracterizan por tener un reglamento de obligatorio cumplimiento que norma y regula la organización, en correspondencia con el régimen escolar definido, ya sea externo, semi-interno o interno, acorde con su encargo estatal o misión social.

En ellas, se propicia la participación activa y consciente en actividades de estudio, deporte y trabajo, en un ambiente agradable y placentero; además, se combinan adecuadamente los métodos formativos y de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo multilateral y armónico de la personalidad, como finalidad de la educación cubana.

Tal es el caso, en Cuba, de las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE), las Academias Deportivas y la Escuela Superior de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAR), las que forman parte de la pirámide de alto rendimiento del deporte cubano.

Específicamente, las EIDE son centros especializados dentro del sistema nacional de educación, donde se ofrece la enseñanza correspondiente a los planes de estudio y programas establecidos, y en las que se enfatiza en el desarrollo de las habilidades y destrezas deportivas, desde edades tempranas. Cuentan con alojamiento, alimentación, implementos deportivos, servicios de medicina deportiva, con los mejores profesores y técnicos de cada una de las regiones, y tienen carácter gratuito. Allí llegan los estudiantes-atletas provenientes de las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria con aptitudes para convertirse en futuros campeones, los que inician una rigurosa etapa de preparación, sin descuidar la docencia (Labrada et al., 2008).

La particularidad radica en que los estudiantes que ingresan a estos centros, a partir de los objetivos educativos y misión, transitan por las diferentes categorías (escolar, juvenil), con un horario de actividades que organiza la vida desde la formación escolar, el deporte, los procesos de alimentación, aseo, y el tiempo libre (García y González, 2019). En esta etapa son sometidos a un mayor régimen de entrenamiento y se elevan las exigencias de las cargas, con el fin de perfeccionar su rendimiento deportivo, y la posterior inserción en los equipos nacionales.

Unido a este proceso de entrenamiento, se desarrolla con igual rigurosidad el proceso docente educativo, incluido el de la Enseñanza Preuniversitaria, con las exigencias de la misma y se adiciona la preparación para las pruebas de ingreso a la Educación Superior.

Todo ello demanda una atención al desarrollo de la vida del estudiante-atleta, por parte de los diversos factores que deben garantizar un eficiente proceso de formación, a partir de la organización del tiempo real disponible, de forma que se garantice en armonía, el rendimiento docente y el deportivo y se propicie un desarrollo integral.

Según revelan Álvarez et al. (2022), diversos estudios realizados en torno al proceso formativo de los deportistas de alto nivel ponen de manifiesto que sin los recursos y apoyos adecuados a lo largo de su trayectoria vital, se reducen considerablemente las posibilidades de compaginar de manera efectiva la educación, con la práctica deportiva de alta competición.

Por otro lado, la formación integral del estudiante-atleta implica promover el crecimiento multidimensional de la persona, desarrolla aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, moral, ética, espacial y corporal. Esta es una realidad cada vez más demandante de atención sobre todo, si se toma en consideración que una parte de los estudiantes insertados en centros de iniciación deportiva no culminan su vida adulta como atletas de élite, sino que se integran a distintos centros de educación para luego incorporarse a la vida social desde diversos espacios (Álvarez, et al. 2023).

Es por ello que constituye un elemento de vital importancia la correcta organización y utilización del tiempo libre de estos estudiantes, lo que presupone una relación dialéctica con la salud mental y física en aras de un mejor estilo y calidad de vida. Para ello, las actividades planificadas y organizadas en este tiempo deben estar acorde con el deporte practicado y sus particularidades, necesidades e intereses, así como los objetivos de la institución.

Sin embargo, en la práctica cotidiana, tal como lo reflejan García y González (2019) se observa que en ocasiones en los centros deportivo-docentes existe poca participación de los estudiantes-atletas en actividades físicas recreativas variadas por la pobre oferta que se realiza de estas, y tienen poca influencia educativa; a la vez, no siempre se manifiesta la participación del personal del centro (profesores, entrenadores, otros trabajadores) en el proceso de la recreación y utilización del tiempo libre para los estudiantes y existen

insuficiencias en el conocimiento de los primeros en cuanto a la labor que puede desempeñar la recreación en la escuela.

Estas irregularidades provocan desmotivación en los estudiantes, inciden negativamente en su rendimiento, tanto en el aula como en el entrenamiento y repercuten en el cumplimiento del encargo social de la institución (formación y educación). Para evitar esto, las escuelas del sistema de enseñanza y formación deportiva deben lograr la implementación de proyectos y estrategias recreativas de utilización del tiempo libre que partan del diagnóstico de sus necesidades, gustos y preferencias y la caracterización de los estudiantes-atletas, se concreten en una programación variada que contemple ofertas artísticas, históricas y sociales, en la que se involucren los diferentes actores (profesores, entrenadores, trabajadores, familia).

Se coincide con Díaz et al. (2023) cuando expresa que la recreación implica un universo sensible lleno de complejidades y soluciones que exige una sistemática labor, matizada por el ejercicio de la creatividad, sobre la base de actividades novedosas, caracterizadas por su diversidad y orientación educativa, desde el diseño y la puesta en práctica de propuestas que estimulen la participación de los sujetos, como principales protagonistas de este proceso.

Conclusiones

A partir de la importancia concedida en el mundo contemporáneo a la temática sobre el uso del tiempo libre mediante la recreación, se reconoció la atención que se le debe prestar al uso recreativo que los estudiantes le consignan a este tiempo, a partir de su perfil educativo, y como potenciadora de una vivencia enriquecedora dirigida hacia la satisfacción de necesidades e intereses, así como a la formación integral.

Dadas las particularidades de los centros docente-deportivos en que se combina las exigencias de los estudios con el proceso de entrenamiento deportivo, se develó la necesidad de prestar una atención priorizada a la utilización de la recreación en función de un tiempo libre educativo y creativo, a partir de la implementación de estrategias y programaciones variadas que tengan presente las características, necesidades y preferencias recreativas de esta población, involucrando a todo el personal de la institución, en coordinación con otras instancias.

.

.

Referencias bibliográficas

Álvarez Cobas D., Cala Peguero T. Y. & Ordaz Hernández M. (2022). Estrategia de orientación psicopedagógica para la calidad educativa: un reclamo en la formación de atletas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *17*(3), 925-941.

Álvarez Cobas D., Cala Peguero T. Y., Ordaz Hernández M. & Castro Peñate E. (2023). El trabajo colaborativo en la formación integral de estudiantes-atletas. Aportes desde la orientación psicopedagógica. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, *28*(300), 105-117. https://doi.org/10.46642/efd.v28i300.3339

Arráez, O. J. (2013). Educar para la buena utilización del tiempo libre y mejorar la calidad de vida. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *18*(185), 1-6.

Arráez Rodríguez O. J., Montes Zavarce E. L. (2014). La recreación en la acción educativa para optimizar el tiempo libre. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, Nº 188.

Arriagada, C. R. & Fuentes Vilugron G. (2023). La calidad del uso del tiempo libre de los estudiantes en beneficio del ocio, recreación y actividad física en centros educativos de enseñanza básica de la comuna de Padre las Casas, IX región, Chile (The quality of students' use of free time for leisure, recreation and physical activity in elementary schools in the commune of Padre las Casas, IX region, Chile). *Retos*, *48*, 190196. https://doi.org/10.47197/retos.v48.96793

Camargo Casadiego, Y. M., & Bejas Monzant, M. (2021). Actividades institucionales para el uso del tiempo libre de los alumnos. *Revista De Propuestas Educativas*, *2*(4), 155171. https://doi.org/10.33996/propuestas.v2i4.228

Camino Herrera, E. A.; Fernández Sánchez, M. E.; Montero Rodríguez, M. E. (2021). Estrategias para el uso adecuado del tiempo libre en los recreos escolares del bachillerato.(Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, *17*(1), 500-514.

Carmona, V. (2015). Aprovechamiento del tiempo libre y realización de actividad física regular en comunidad universitaria de Colombia. Prueba piloto. *CES Movimiento y Salud. 3*(1): 16-22.

Carreño, J., Rodríguez A. y Gutiérrez, P. (2011). La recreación como resignificación social de la cultura desde la escuela (debate en torno a la representación social). Recuperado

de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/35087/Documento_completo. -M44.pdf?sequence=1.

Carreño J., Rodríguez A. y Gutiérrez P. (2014). Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela*. Magis. Revista internacional de investigación en educación, 6* (13), 83-97.

Díaz Rodríguez del Rey, Carmen Raquel, Rodríguez Galindo, Emilio Javier, Sosa Loy, Desiderio Alberto, Gómez Anoceto, Omar, Hernández Hernández, Noslén, & Rodríguez Díaz, Raquel. (2023). Orientación educativa de la recreación física en la enseñanza artística en Villa Clara. *Conrado*, *19*(90), 408-420. Epub 27 de febrero de 2023. Recuperado en 21 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990 –

Elizalde R. y Gomes C. (2010). Ocio y recreación en américa latina: conceptos, abordajes y posibilidades de re significación. *Polis, revista de la Universidad Bolivariana, 9* (26).

García Velazco O.L, & González A. (2019). Actividades físico-recreativas para la formación integral de estudiantes-atletas de las escuelas deportivas. *Ciencia y Actividad Física*, *6*(2), 47-59.

Guerra Y. M., Rubio A. M. M. & Silva N. C. B. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Educación y desarrollo social*, *8*(1), 48-69.

Labrada, E., Almaguer, A. y Sánchez, J. L. (2008). Las bases del deporte de alto rendimiento en Cuba. Revista Digital, 13 (119), Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd119/las-bases-del-deporte-de-altorendimiento-encuba.

Lema, R. (2011). La recreación educativa: modelos, agentes y ámbitos. *Revista latinoamericana de recreación, 1* (1), 77-90.

Lugones León, N. M; Nieves Pérez, M. D.; Pérez Surita, Y. & Pérez León, I. (2020). Estudio del tiempo libre en estudiantes becados de Ciencias Médicas de Villa Clara. *Ciencia y Actividad Física*, *7*(1), 88-103.

Martínez G. H. & Caraballo O. J. V. (2023). Estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Liceo La Pradera. *GADE: Revista Científica*, *3*(4), 115-136.

Meléndez Brau, N. (2008).Educación para el tiempo libre. *Revista pedagogía, volumen 41*, número 1, 87-112.

Pérez Sánchez, A. (2010). *Recreación: fundamentos teórico metodológicos*. Instituto Politécnico Nacional.

Quintero, M. (2011). La recreación como campo. Aproximaciones a una posible realidad. *Revista latinoamericana de recreación, 1* (1), 64-76.

Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., Fernández, N. B., & Ramírez, M. D. J. G. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín Redipe*, *5*(4), 109-114.

Sarrate Capdevila, M. L. (2008). Ocio y tiempo libre en los centros educativos. *Bordón: revista de pedagogía, 60*(4), 51-61.

Suárez Ortega, C. M., & Moreno Carmona, N. D. (2022). Incidencia de las actividades extraescolares deportivas en los procesos escolares y en aspectos socio-familiares y psicológicos de niños, niñas y adolescentes. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, *46*.

Vera, S. E. P. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, *3*(2), 93-108.

Villa, J. A. R., Sosa, O. P., & Félix, J. M. (2017). Estudio descriptivo del empleo de tiempo libre en estudiantes de la escuela secundaria Artemisa Córdova de Moreno, Sonora México. *EmásF: Revista digital de Educación Física*, (48), 96-107.

Waichman, P. A. (2015). Recreación:¿ educación o pasatismo? De la alienación a la libertad. *Quadernsanimacio. net*, *21*, 1-16.

WLRA (1994). "International CharterforLeisureEducation", ELRA (EuropeanLeisure and RecreationAssociation), summer, 13-16. Edición en español en Cuenca, M. (2004), Pedagogía del ocio: Modelos y Propuestas. Universidad de Deusto, Bilbao: pp. 315-324.

Título: El Castillo de la Suerte.

Autores: Lic. Daviel Gómez Concepción. Correo: davielgomez@gmail.com

Institución: INDER. **Centro:** Dirección Municipal de Deportes Educación Física y Recreación de Yaguajay. Combinado Deportivo Luis Torres. **Teléfono:** 41553125. **Provincia:** Sancti Spiritus

Coautor: MSc. Alberto E. González Castillo. Correo:

Institución: INDER. **Centro:** Dirección Municipal de Deportes Educación Física y Recreación de Yaguajay. Combinado Deportivo Luis Torres. **Teléfono:** 41553125. **Provincia:** Sancti Spiritus

Resumen:

La temática que se aborda es de gran actualidad, por cuanto está relacionada con las líneas de investigación reflejada en la demanda tecnológica del Combinado Deportivo Luís Torres, de Yaguajay. La misma emerge como una prioridad, relacionado con la recreación sana de adolescentes, adultos y jóvenes, tiene como propósito proponer un medio recreativo novedoso para propiciar la participación de adultos, jóvenes y niños, en los Festivales Recreativos en, Seibabo, municipio de Yaguajay. El medio, cumple con más de un objetivo durante su aplicación. Se utilizó una población de 70 adultos, adolescentes y jóvenes, se tomó de forma intencional, que representa el 100% de la muestra utilizada. Para desarrollar la investigación se utilizaron los métodos del nivel teórico y empírico, los cuales permitieron analizar y sintetizar las principales ideas que sustentan esta investigación, los resultados obtenidos permitieron corroborar la importancia de la propuesta. El estudio de los antecedentes teóricos permitió conocer el criterio de un grupo de autores, el diagnóstico aplicado orientó al investigador para la aplicación del juego recreativo, lo que permitió incidir en la participación protagónica de los adolescentes y jóvenes en los Festivales Recreativos. El trabajo aporta un juego recreativo novedoso, para el disfrute de adolescentes y jóvenes.

Palabras claves: Festivales recreativos, adultos, adolescentes y jóvenes, juego recreativo.

Summary

The topic addressed is highly topical, as it is related to the lines of research reflected in the technological demand of the Luis Torres Sports Complex in Yaguajay. It emerges as a priority, related to the healthy recreation of adolescents, adults, and young adults. Its purpose is to propose a novel recreational medium to encourage the participation of adults, youth, and children in Recreational Festivals in Seibabo, municipality of Yaguajay. The medium fulfills more than one objective during its application. A population of 70 adults, adolescents, and young adults was intentionally sampled, representing 100% of the sample used. To develop the research, theoretical and empirical methods were used, which allowed us to analyze and synthesize the main ideas that support this investigation. The results obtained corroborate the importance of the proposal. The study of the theoretical background provided insight into the opinions of a group of authors. The diagnostic approach guided the researcher in the implementation of recreational games, which allowed him to influence the participation of adolescents and young adults in recreational festivals. This work provides a novel recreational game for the enjoyment of adolescents and young adults.

Keywords: Recreational festivals, adults, adolescents and young people, recreational games.

Introducción.

Las actividades recreativas constituyen un conjunto de acciones, desde el mismo inicio del hombre como un ser social, ubicado desde las primeras manifestaciones comunitarias, se ha venido desarrollando de una u otra forma, claro que con el decursar de la historia, se ha devengado cambios que lo hacen cada vez más imprescindible dentro de la vida de los mismos.

Es ampliamente conocida la situación actual mundial y del país con las crisis económicas y sociales, agravadas por el boqueo imperial. De ahí que la ciencia juega un papel fundamental en la continuidad de los logros de la Revolución.

El papel que desempeña la recreación en el hombre, está compuesto por formas recreativas, son aquellas actividades que se realizan en el tiempo libre, a voluntad de los participantes, y brinda satisfacción inmediata al practicarlas, las mismas se presentan como una necesidad o interés recreativo, deduciéndose el principio de que lo recreativo no está en la actividad, sino en cómo aporta aspectos positivos a los participantes.

La recreación como proceso, es considerada por Zamora & González (2022), como “el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada¨.p.13

A partir del derrumbe del campo socialista y una gran recesión económica en nuestro país, se adoptó por las autoridades, la línea de buscar alternativas, mediante la aplicación de la ciencia y la técnica, para continuar con el papel de cada entidad u organismo, se produjo la caída de determinados valores; aunque muchos de esos problemas se han eliminado o al menos disminuido en gran medida, este territorio no escapa a esta situación, pero los estragos causados por ellos continúan, por lo que nos lleva a la situación problémica: Los adultos, Jóvenes y adolescentes no usan las actividades físicas recreativas sanas como ocupación de su tiempo libre, existe falta de interés de forma general en ese sentido, por lo que no emplean esa oferta de forma positiva y educativa, no interiorizan en que las actividades que se puede apreciar a simple vista y que tienen gran arraigo social. Se observan pocos medios que propicien ampliar el interés recreativo.

Planteamos como objetivo general: Elaborar un medio recreativo novedoso, para propiciar la participación de adultos, adolescentes y jóvenes en las actividades recreativas, en Seibabo, municipio Yaguajay.

Materiales y métodos:

La investigación se realizó en el barrio de Seibabo, de Yaguajay, municipio de Yaguajay, provincia de Sancti Spíritus. Para su desarrollo, se tomó una población de 70 adultos, adolescentes y jóvenes, y una muestra de forma que representan el

100% de la población. Su composición heterogénea en cuanto a sexo y edad es de 30 del sexo femenino, que representa el 44,7% de la población, y 41 masculino que representa el 58,2 de la población, en edades que oscilan entre 14 y 55 años de edad.

Son estudiantes 60, que representan el 93,7% de la población, 19 son del nivel secundario, cuatro del preuniversitario, 27 del nivel técnico profesional y cuatro desvinculados del estudio, más seis adultos mayores. Dentro de las principales actividades que le gusta realizar en su tiempo libre, es navegar en internet, escuchar música y reunirse con amigos, ver novelas, leer y bailar. Por ello existe la necesidad de lograr un hábito diario de la recreación sana, y el medio colabora en ello.

El tipo de estudio utilizado fue el experimental, realizándose un pre experimento pedagógico.

Materiales y Métodos

Nivel teórico:

Analítico – sintético: Permitió conocer las causas del problema para trabajar en su solución.

Inductivo- Deductivo: Permitió fundamentar el problema a través de la recopilación de datos.

Nivel empírico

1-Observación: Permitió ver en la práctica como es la participación de los adolescentes y jóvenes en los festivales recreativos planificados en el barrio de la campana.

2- Entrevista: Permitió saber que conocer el nivel de información de los adolescentes y jóvenes acerca de las actividades recreativas que se ofertan en los festivales recreativos

3- Encuesta: Permitió constatar la motivación de los adolescentes y jóvenes a participar en los festivales recreativos planificados en el barrio la campana.

Nivel matemático:

1- Cálculo porcentual: Permitió tabular los resultados alcanzados en la investigación.

Desarrollo:

Para tener elementos y poder trabajar en esta investigación fue necesario que aportaran los siguientes resultados en el diagnóstico inicial. Se aplicó una entrevista para saber que conocimientos poseen los adolescentes, jóvenes y adultos sobre la oferta de las diferentes actividades recreativas:

De los encuestados 20 de la muestra no conocían las actividades recreativas que podían realizar en los Festivales Recreativos, para un 31.2% evaluados de Mal.

De ellos, 28 de la muestra conocían algunas actividades recreativas que se podían realizar en los festivales recreativos para un 43.7% evaluados de Regular.

De la muestra 16 conocían las actividades recreativas que podían realizar en los festivales recreativos 25 % evaluados de Bien.

Se aplicó una encuesta para constatar la participación de los adolescentes, jóvenes y adultos sobre la participación en los Festivales Recreativos y otras actividades.

Resultó que 20 de la muestra no se motivan nunca, para un 31.2 % evaluados de Mal.

- ✓ 30 de la muestra se motivan poco, para un 46.8 % evaluados de Regular.
- ✓ 14 de la muestra se motivan siempre, para un 21.8 % evaluados de Bien.

- Se aplicó una guía de observación para ver cómo era en la práctica la participación de los adolescentes y jóvenes en los Festivales Recreativos y otras actvidades.

- ✓ 30 de la muestra no participan nunca, para un 46.8 % evaluado de Mal.
- ✓ 19 de la muestra participan casi siempre, para un 29.6% evaluados de Regular.
- ✓ 15 de la muestra participan siempre para un 23.4 % evaluados de Bien.
- ✓ A continuación ofrecemos una clave para poder entender la tabla donde se ofrecen los resultados iniciales de esta investigación.

Clave de Indicadores

Indicador 1- Conocen los adolescentes y jóvenes de algunas actividades para una recreación sana y el uso adecuado del tiempo libre.

B- Conocen las actividades o juegos que se realizan

R- Conocen algunos juegos o actividades.

M- No conocen las actividades o juegos que se realizan

Indicador 2- Motivación hacia las actividades.

B- Siempre se motivaron

R- Casi siempre se motivaron

M- Nunca se motivación

Indicador 3- Participación en las actividades.

B- Siempre participan.

R- Casi siempre participan.

M- Nunca participan.

Tabla 1. Diagnóstico inicial

Resultados iniciales						Indicador
B	%	R	%	M	%	Me gustaría poner el texto
16	25	28	43.7	20	31.2	1
14	21.8	30	46.8	20	31.2	2
15	23.4	19	29.6	30	46.8	3

Como se puede apreciarse en estos resultados iniciales, se detectaron insuficiencias relacionadas con el conocimiento, motivación y participación de adolescentes, jóvenes y adultos en los Festivales Recreativos, tales como:

- ✓ Pobre variedades de los juegos recreativos.
- ✓ Baja participación de los adolescentes y jóvenes en las actividades.
- ✓ Bajo nivel de información acerca de los juegos recreativos.
- ✓ Las actividades recreativas que se ofertan no siempre les resultan atractivas.

Por todas estas insuficiencias apreciadas en el resultado del diagnóstico nos dimos a la tarea de implementar un juego para propiciar la participación de los adolescentes, jóvenes y adultos, en los Festivales Recreativos y otras actividades.

Propuesta de actividades para el medio.

Descripción del medio

El mismo consiste en un medio recreativo titulado El Castillo de la suerte, que es una variante para la recreación, la actividad física y otras actividades, por lo que reviste en sí mismo una gran importancia y vigencia, tiene como propósito hacer divertir a los participantes durante su ejecución, que además se benefician en la mejora del control del músculo de las manos y la concentración.

El espacio de juego tiene las siguientes mediciones: un círculo con un diámetro de dos a tres metros, según la edad de los participantes, se coloca el medio en el centro y se forman los equipos de dos hasta cuatro, con cifras de participantes infinitos, dependiendo de las bolas y argollas que se tienen. Hay partes, que se corresponden con las dificultades de trabajar las argollas, que otorga mayor cantidad de puntos. Los materiales a utilizar son 4 pie de maderas, 4 metros de lijas, plumones de diferentes colores y 20 puntillas de una pulgada.

Ficha de costo por cada medio

-Madera, $ 110.

-Un cuarto de metros de lija, $ 25.

-20 puntillas, a $ 40.

-Plumones de diferentes colores, $ 200, que salen a 20 por cada medio.

Costo total de los medios: $195 por cada medio, ya que el juego de plumón da para cuatro.

Para su mejor comprensión le mostramos una lámina con la descripción o diseño gráfico de la propuesta.

Diversidad de uso del medio. Dentro de su confor, el medio cuenta con acciones de juegos como:

- Lanzamiento de las argollas.
- Lanzamiento de bolas.
- Carrera de relevo.
- Diferenciar colores.
- Coordinación.

Reglamento:

Regla 1: Se forman cuatro equipos mezclados por sexo.

Regla 2: Cada jugador podrá lanzar una vez la argolla o la bola.

Regla 3: Gana el equipo que más puntos obtenga.

Regla 4: La puntuación es por equipo.

Regla 5: Si logra insertar las argollas o las bolas, en las partes más difíciles, obtiene más puntos.

Regla 6: Si logra insertar la argolla en lavandera del centro, la puntuación es doble.

Regla 7: Si logra insertar la bola en las torres, la puntuación es doble.

Conocido el reglamento, se mostrará la forma de organizar y rotar los jugadores.

Equipos	Lanzamientos y Ejecución
1	Uno o una por cada persona del equipo.
2	Uno o una por cada persona del equipo.

3	Uno o una por cada persona del equipo.
4	Uno o una por cada persona del equipo.

Nota: Se anotará los puntos por participantes del equipo y se suma al final.

Para la puesta en práctica y facilitar el proceso de aplicación del juego se impartieron talleres, para capacitar a los profesores y activistas, encargados de los Festivales Recreativos y otras actividades, en cuanto a sus reglas, espacio, dimensiones del terreno. Su implementación comenzó en el mes de noviembre con las actividades. Ver anexo 1 y 2.

Pasado tres meses, se aplicó un segundo diagnóstico y la tabla que se muestra a continuación se observan los siguientes resultados:

Resultados finales						Indicador
B	%	R	%	M	%	Sugiero poner el texto
32	50	29	45.3	3	4.6	1
29	45.3	29	45.3	6	9.3	2
27	42.1	25	39.06	12	19.3	3

Como se puede apreciar después de aplicada la propuesta de uso del medio, y se hace una comparación entre el diagnóstico inicial y final, observándose como hubo un incremento en cuanto a participación en las actividades recreativas en los Festivales Recreativos y otras actividades, en el barrio de Seibabo, por lo que se ratifica la importancia del mismo el cual constituye una oferta recreativa importante para propiciar la participación protagónica de los adolescentes, jóvenes y adultos en los Festivales Recreativos y otras actividades del barrio Seibabo, en Yaguajay.

Conclusiones

1- El resultado del diagnóstico permitió la orientación de los investigadores para la aplicación del juego recreativo en los Festivales Recreativos y otras actividades en Seibabo.
2- Con la aplicación del juego recreativo a través del medio, se logró incidir de manera significativa en la participación protagónica de los adolescentes, jóvenes en los Festivales Recreativos del barrio Seibabo, en Yaguajay.

Recomendaciones:

1. Incorporar el medio recreativo “El Castillo de la Suerte” como opción de oferta recreativa, al área fija de Seibabo.
2. Realizar un estudio diagnostico en los demás Consejos Populares de la zona de Yaguajay para la generalización del juego.

Bibliografía:

Díaz Rodríguez del Rey, C. R., Rodríguez Galindo, E. J., Sosa Loy, D. A., Gómez Anoceto, O., Hernández Hernández, N., & Rodríguez Díaz, R. (2023). Orientación educativa de la recreación física en la enseñanza artística en Villa Clara. Conrado. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-442023000100408&script

Fuentes Jordán, R., & Bestard Revilla, A. (2021). La perspectiva educativa en la recreación comunitaria. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *16*(2), 478- 489. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200478&script=sci_arttext

Zamora, F. J. F., & González, L. J. R. (2022). Recreación y Ocio como proceso formativo en liderazgo comunitario. *Sol De Aquino*, (22), 64-70. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/soldeaquino/article/view/8485

Título: "Desarrollo de habilidades del Billar en la UCCFD Manuel Fajardo"

Autoras: MsC. Vilma Hitchman Miranda

Dr. C. Yamilet Yanes Leiva

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD)

Resumen

El billar es un deporte que combina destreza, estrategia, precisión y concentración, y tiene el potencial de ser una actividad social inclusiva y accesible, que fomenta la interacción entre personas de diferentes edades y contextos; sin embargo, en muchas universidades, no se le da la importancia que merece como actividad recreativa, por lo que este proyecto busca ofrecer una alternativa de ocio saludable, fomentar la integración social entre estudiantes, profesores y personal administrativo, desarrollar habilidades como la concentración y el pensamiento estratégico. Pero no solo se pretende desarrollar esta actividad en el entorno universitario, sino que se proyecta extender los beneficios del billar más allá de la universidad, involucrando a la comunidad local, con la intención de crear puntos de encuentro intergeneracional donde estudiantes, familias y adultos mayores puedan compartir, fomentando valores como el respeto, la paciencia y el trabajo en equipo.

Palabras claves

Billar, Bola 8, Carambola. Tacos de billar, mesas de billar.

Introducción

El Billar se remonta su origen al siglo XV. Tiene sus orígenes en los juegos de césped, similar al croquet, al aire libre por la aristocracia europea. Con el tiempo se trasladó al interior, jugándose sobre mesas cubiertas de paño verde para similar el césped y con bordes que impedían que las bolas se cayeran---Francia e Inglaterra fueron los

pioneros en el desarrollo del billar moderno. Inicialmente se jugaba con un mazo como el croquet pero más adelante se empezó a usar el taco, especialmente para tiros precisos.

Práctica del Billar en Cuba

Tiene una presencia notable, aunque no siempre se le ha dado la misma visibilidad que otros deportes. Llega a Cuba a finales del siglo XIX, influenciado por la cultura europea y estadounidense, siendo una actividad de clubes sociales, bares y círculos recreativos. Siempre se ha relacionado con el entretenimiento y la cultura popular. Se practica, Bola 8, Bola 9, Carambola (aunque es el menos popular)

Desafíos del Billar en Cuba

Falta de financiamiento y visibilidad

Escasez de materiales

Pocas escuelas de formación o programas de desarrollo para jugadores jóvenes

Objetivo general del juego:

Promover la práctica del billar como una actividad recreativa, formativa y socialmente integradora, partiendo desde la universidad hacia la comunidad en general, con el fin de fomentar la convivencia, el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, el aprovechamiento del tiempo libre y el sentido de pertenencia a través de torneos, talleres y la creación de espacios de práctica.

Objetivos especifico del juego:

- ✓ Insertar una asignatura optativa referente a la práctica del Billar como actividad recreativa.

- ✓ Crear un espacio permanente de práctica de billar dentro de la universidad, en sus unidades docentes y en diferentes comunidades locales.
- ✓ Organizar talleres de iniciación al billar para principiantes.
- ✓ Realizar torneos internos e interuniversitarios para fomentar la competencia sana.
- ✓ Promover el billar como una actividad saludable y formativa para niños, jóvenes y adultos e inclusiva y accesible para toda la comunidad universitaria.
- ✓ Establecer alianzas con clubes de billar locales, nacionales e internacionales para ampliar el impacto del proyecto.
- ✓ Establecer un espacio de billar accesible en la universidad, abierto a la comunidad.
- ✓ Ofrecer talleres gratuitos para enseñar las bases del billar a personas de todas las edades.
- ✓ Organizar eventos recreativos y torneos que integren a la comunidad universitaria y local.
- ✓ Crear una red de colaboración entre la universidad, clubes locales y autoridades municipales.

Métodos

Demostración práctica: por parte del profesor o de estudiantes avanzados.

Repetición dirigida. Gestos técnicos (posición del cuerpo, empuñadura, golpeo, efectos)

Analítico -sintético: dividir cada gesto técnico y luego integrarlo.

Autoevaluación y co-evaluación del rendimiento.

Debates o análisis de partidas grabadas.

Pertinencia y oportunidad de la propuesta con relación al contexto:

El Departamento de Recreación de la UCCFD, ofrece una variada actividad académica que está en una búsqueda constante de diversificación y alternativas para enriquecer el currículo de la carrera, que tribute a una mejor competencia profesional de los egresados, en el campo de la recreación, además de extender su labor de extensión universitaria a diferentes comunidades, donde el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con la población y adquirir una experiencia práctica, que le permita tener una mayor visión de los intereses y necesidades recreativos que existen en la sociedad actual y el billar resulta que es una actividad que cada vez se desarrolla más pero se ha convertido en una actividad lucrativa, por lo que el proyecto que se propone tiene pertinencia y representa una oportunidad para promover la práctica del Billar como una actividad recreativa inclusiva y accesible para todos.

Viabilidad:

El Proyecto es viable porque se cuenta con el recurso humano preparado para desarrollarlo y un interés por financiar el mismo.

Sostenibilidad:

Este proyecto pretende lograr su sostenibilidad con los ingresos que pueda generar por la organización de Cursos, Torneos y Eventos, y el pago de los participantes, generando un carácter autosustentable.

Localización

Se realizará en la UCCFD, donde estará la sede principal del Proyecto en el Departamento de Recreación y se extenderá a las Unidades Docentes y las comunidades seleccionadas para desarrollarlo.

Vigencia:

La práctica del Billar a pesar de ser una actividad tradicional muy antigua, representa un tema de actualidad, que tiene gran demanda en la población cubana, por lo que si se tiene en cuenta la combinación de los enfoques de la recreación, sería ideal incentivar la práctica del Billar como actividad recreativa en las comunidades.

Recursos Necesarios para ejecutar el Proyecto de billar:

Recursos Humanos:

1. Coordinador del proyecto.
2. Profesores e Instructores de billar.
3. Voluntarios para la organización de eventos.
4. Personal de mantenimiento para el cuidado de las mesas y el espacio.

Recursos Materiales:

1. Mesas de billar (mínimo 2 para empezar).
2. Tacos, bolas, tizas y triángulos.
3. Mobiliario adicional (sillas, mesas para espectadores).
4. Material promocional (carteles, folletos, banners).

Recursos Financieros:

1. Presupuesto para la compra de mesas de billar.
2. Fondos para premios y materiales promocionales.
3. Recursos para mantenimiento y reparación de equipos.
4. Pago a recursos humanos.

Tipos de billar:

Carambola

- Francés:
- Se juega sin troneras) sin agujeros) y 3 bolas

Snoorkey

- Inglés:
- Se juega con 21 bolas de colores y una blanca, en mesa grande con troneras

Pool

- Americano:
- Variante más popular en A. Latina y EEUU.
- Se juega con 15 bolas más la blanca. Existiendo varias modalidades Bola 8, bola9, bola 10 ,etc.

Habilidades Técnicas

- Taco (cue control): manejo y precisión
- • Efectos (spin): recto, retroceso, lateral (side spin)
- • Tiro y puntería: alineación y enfoque

Habilidades Mentales

- • Concentración: mantener la atención
- • Estrategia: planificación de tiros y posicionamiento
- • Calma bajo presión: control emocional

Habilidades Físicas

- • Coordinación ojo-mano
- • Estabilidad y postura corporal
- • Control fino de los movimientos

Habilidades de Juego

- Lectura de la mesa (ángulos y trayectorias)
- • Posicionamiento de la bola blanca
- • Uso del rebote y bandas

Habilidades Sociales

- • Juego en equipo o por turnos
- • Respeto al adversario
- • Ética deportiva

Cómo Mejorar Estas Habilidades

- Práctica constante
- • Análisis de partidas
- • Clases o entrenadores profesionales
- • Visualización y repetición mental

Beneficios para los estudiantes

- Reducción del estrés académico
- Mejora la coordinación y concentración

Resultados esperados:

✓ Diseño de un Programa de Asignatura Optativa

- ✓ Creación del Espacio universitario y de diferentes espacios comunitarios para la práctica de Billar
- ✓ Talleres de Iniciación
- ✓ Torneos y Eventos Recreativos
- ✓ Alianzas Estratégicas

Conclusión

- El billar es un deporte de precisión, táctica y control
- La combinación de habilidades físicas, mentales y técnicas lo hacen único
- Fomentar su práctica para desarrollar múltiples competencias
- Insertar como asignatura optativa en la UCCFD Manuel Fajardo.

Bibliografía

Gómez (2005) Manual práctico de billar: técnicas, reglas y estrategias. Editorial Paidotribo.

Díaz; L.; / Rodríguez, Y. (2018). La enseñanza del deporte en la universidad cubana UCCFD Manuel Fajardo

VII Taller Internacional Deporte y Sociedad

PONENCIA

La relación género-sexo con enfoque deportivo

The relation gender-sex with sport perspective

Autores:

Ana Margarita O'Reilly Sotolongo

https://orcid.org/0009-0004-9704-6044 aorelly@uclv.cu

María Elena Perdomo López

https://orcid.org/0000-0001-5298-7466 mariaelevc@gmail.com

MSc. Carmelo Diosdado Miranda Corrsles

https://orcid.org/0000-0003 3795 605x camcorrales@uvlv.cu

Institución: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV),

Facultad de Cultura Física y el Deporte, Santa Clara, Cuba.

País: Cuba

Resumen

Se presenta un análisis preliminar del enfoque de género en el deporte. Tiene como objetivo explorar el enfoque de género en la sociedad cubana en general y su expresión desde la esfera deportiva orientada a una participación más equitativa, así como realizar algunas consideraciones en torno a las diferencias biológicas y su significado para el entrenamiento deportivo. El trabajo se sustenta en un estudio bibliográfico que contiene un análisis histórico de cómo evoluciona la posición de la mujer en la sociedad cubana, para vincularla a los estudios de género.Plantea algunas consideraciones conceptuales del enfoque de género y la forma en que ha sido abordado el tema en el deporte, estableciendo las relaciones sexo-género. La experiencia de las autoras, unido a la búsqueda de información y la observación participante, permiten ratificar la existencia de lagunas en el conocimiento de aspectos elementales del sexo y género, que se trasmiten a la concepción del entrenamiento deportivo. Se ofrecen algunas consideraciones al respecto.

Palabras clave: Género. Sexo, Deporte

Abstract

A preliminary analysis of the gender approach in the sport is presented. The work is based on a bibliographical study that contains a historical analysis of how the position of women in Cuban society evolves, to link it to gender studies. It raises some conceptual considerations of the gender approach and how the issue has been addressed in sport, establishing sex-gender relations. The experience of the authors, together with the information exploration and the participant observation, allow to confirm the existence of gaps in the knowledge of elementary aspects of sex and gender, which are transmitted to the conception of sports training. Some considerations are offered in this regard.

Keywords: Gender. Sex, Sport

Introducción

En la sociedad actual la mujer ha adquirido un papel cada vez más protagónico. Posee una participación ganada, reconocida y obligada en todas las esferas de la vida social, en el ámbito escolar, laboral, como maestra, ingeniera, doctora, madre, esposa, en la cultura, el deporte y como dirigente política, por solo citar algunos ejemplos.

Género y sexo son dos conceptos íntimamente relacionados. El sexo es una condición biológica, está determinado genéticamente. El género es un constructo social; puede modificarse a lo largo del tiempo, y a través del contexto en que se desarrolla. Las identidades y relaciones de género son facetas esenciales de la cultura, que determinan la forma en que transcurre la vida cotidiana, familiar y comunitaria. El género influye en la economía, en la política, en las interacciones sociales y en las necesidades individuales; es una fuerza activa en la formación de la familia, la comunidad y la nación (López, 2011).

La cultura es parte del engranaje de toda sociedad. Influye en el cómo se hacen las cosas y en nuestra comprensión del por qué deben ser. Nuestra cultura es tradicionalmente machista, y la participación de la mujer en la mayoría de las

actividades fue vetada, ignorada o segregada. Las luchas sociales han posibilitado una mayor inserción en la vida

social. Pero aún existen brechas que no pueden ser soslayadas, detalles sutiles, que a veces se pasan por alto. En ocasiones la participación es formal, y el desarrollo de una vida profesional activa implica un mayor esfuerzo para

desplegar las funciones de madre-esposa y trabajadora.

El deporte no está al margen de esta situación; tradicionalmente se ha considerado que la mujer difícilmente pueda acceder a planos de rendimiento máximo, este es un lugar reservado a los más fuertes, a los hombres, que además son los que disponen de tiempo suficiente y adaptaciones morfológicas y fisiológicas para desarrollar este máximo esfuerzo con posibilidades de éxito.

Incluir una dinámica de reflexión en torno al género en el deporte tiene como premisas partir de aspectos gnoseológicos y metodológicos que conllevan a la diferenciación entre sexo y género, para de este modo crear mejores oportunidades de preparación física, desde la concepción de una dosificación de cargas y un entrenamiento

particularizado, más allá de la noción de masculino y femenino, lo que permite abrir mejores opciones de participación equitativa, y posibilitar que estos temas de alta sensibilidad en la vida social progresivamente tomen cuerpo en la agenda de desarrollo de la Cultura Física. Estas razones motivaron esta investigación.

Objetivos

Explorar el enfoque de género en la sociedad cubana en general y su expresión desde la esfera deportiva orientada a una participación más equitativa, así como realizar algunas consideraciones en torno a las diferencias biológicas y su significado para el entrenamiento deportivo.

Metodología

El trabajo parte de una revisión bibliográfica concerniente al devenir histórico de la posición de la mujer en la sociedad cubana, muy relacionado a las nociones de género, para luego particularizar en aspectos teóricos del género y la forma en que es abordado en el deporte.

Reflexiona sobre el sexo desde la concepción del entrenamiento deportivo, y el enfoque de género que condiciona el reconocimiento de variadas formas de interpretación, simbolización y organización de las diferencias sexuales, además de representar relaciones de poder.

La posición de la mujer en la sociedad cubana

El papel de la mujer en la sociedad tiene una connotación histórica, basada en el desarrollo de estereotipos, prejuicios y falsas concepciones que limitaron su participación en la vida social.

Se consideró que eran inferiores y dependientes, en el plano sexista de temperamento pasivo, débil, en contraste con el fuerte y agresivo de los hombres. Esta posición condicionó la conducta, los roles, las actitudes hacia las mujeres, determinaron las funciones sociales y los quehaceres cotidianos.

En Cuba, las reflexiones sobre *el tema de la mujer* (que es como empieza a referirse a los problemas de género), aparece en 1860, a mediados del siglo XIX, cuando la poetisa Gertrudis Gómez de Avellaneda escribió sobre cualidades del carácter de la mujer. El pensamiento dominante se vinculaba básicamente con su rol como madre, al interior de la familia. Varona hizo alusiones a la desigualdad de los sexos, la necesidad de solicitar una reforma sobre en la educación (solo seis mujeres se graduaron en la Universidad de La Habana de 1885-1889), y a la posibilidad de participación en todos los ámbitos de la vida social, incluyendo el Estado.

Reconoció a la mujer como un actor social que influye constantemente en la sociedad por el papel que desempeña en el hogar, pero además la vinculó al proceso de emancipación que abrió las puertas hacia la industria, profesiones y carreras antes reservadas a los hombres (Muñoz, s/f).

El movimiento feminista en Cuba toma auge en la década del 20 y del 30 del siglo XX.

Permite la agrupación de las mujeres en organizaciones con fines muy variados, y la realización de varios congresos femeninos, así como una importante lucha llevada a cabo por el derecho al voto, que fue alcanzado en 1934 (Núñez, 2001). Luego del triunfo de la revolución ocurre un cambio de expectativas sociales, roles y status; la

mujer se integra de forma masiva al movimiento revolucionario, y es beneficiada por un grupo de conquistas en la educación, la salud y el trabajo, principalmente.

Algunos sucesos importantes en relación con el tema de género se manifiestan en el empleo, alrededor de 1985-86, las mujeres representaban el 37.7% de los trabajadores y el 56 % de los profesionales y técnicos del sector estatal civil del país; se vislumbraba la feminización de la educación; los niveles educacionales de mujeres eran más altos. En la esfera de la política el proceso de rectificación propuso enmendar ciertas discriminaciones construyendo nuevos círculos infantiles y viviendas. El III Congreso del Partido Comunista (1986) planteó la necesidad de promover a cargos de dirección a mujeres, negros y jóvenes. A partir de 1991 se formaron las Cátedras de la Mujer en la Universidad de La Habana y de la Mujer y la Familia en otros centros de educación superior del país. Se crearon espacios permanentes para discutir temas de género, y se hicieron ostensibles las diferencias entre hombres y mujeres en el acceso al poder y en las cuestiones que atañen a los jóvenes (Núñez, 2001).

La mujer ha incrementado su participación en la sociedad favorecida de un lado por la demanda femenina en diversos partidos políticos y organizaciones, y del otro, por el proceso revolucionario que le ofreció nuevas posibilidades y la actitud positiva del Estado a través de la legislación que generó la apertura para ésta participación.

Generalidades del enfoque de género

El tema concerniente a la equidad de género se ha convertido en un referente obligado en la agenda de desarrollo local. Culturalmente implica cambiar formas de pensar, deconstruir saberes y, romper con esquemas patriarcales arraigados en la herencia cultural; se trata de un trabajo complejo, pero de incuestionable relevancia y necesidad.

Los roles y representaciones de los géneros son construidos y asignados socialmente por cada cultura, si bien no son estáticos; son susceptibles de variar, ya que responde a circunstancias y contextos históricos específicos, lo que hace factible el trabajo para reducir las relaciones inequitativas de poder entre hombres y mujeres (Álvarez, Rodríguez y Castañeda, 2004).

El enfoque de género nace de la idea de que la mujer había quedado fuera de los procesos de desarrollo, aunque es necesario admitir que en realidad había sido parte invisible e indispensable de este proceso. El abordaje del concepto género surge como una construcción socio cultural que define lo masculino y lo femenino, a partir de los sexos biológicos, y posteriormente las relaciones de poder entre ellos.

El sistema sexo-género incorpora en su definición aspectos biológicos y sexuales al referirse al conjunto de disposiciones por las que la materia prima biológica del sexo y la procreación son conformadas por la intervención humana y social, de modo que tiene una forma convencional de ser satisfechas, según estereotipos y convenciones (Rubin, 2003).

Esto significa que el objeto de estudio del género va más allá del campo de la sexualidad. El saber humano había transmitido una visión androcéntrica de la realidad, al colocar al hombre como centro y medida de todas las cosas, a la vez que había presentado a las mujeres en condiciones de inferioridad. Las ciencias dieron una interpretación biológica de las diferencias entre hombres y mujeres, que habían sido vistas como "*naturales*" y en consecuencia, invariables. Esta naturalización de la relación género-sexo constituía un freno a la emancipación de las mujeres.

El reconocimiento de que las diferencias no obedecen a causas naturales, es lo que lleva entonces al reclamo de la igualdad entre mujeres y hombres dentro de los grupos y movimientos de mujeres. En lo académico, el enfoque de género centrado en las causas de la desigualdad entre sexos favorece una visión más concreta de las relaciones de poder, como base de las relaciones jerárquicas, asiento de la desigualdad y discriminación.

Si bien es cierto que la temática de género tiene una connotación trasversal, está presente en cualquier esfera de la vida social, es bueno considerar que más allá del aspecto lingüístico, el sexo es clave en la percepción individual y general que sobre cada persona se posea, y que tiene frecuentemente un carácter discriminatorio en casos de homosexuales y transexuales. Se trata de una materia bien compleja. En el caso del deporte, en particular las categorías se establecen por sexo masculino y femenino. No hay competencia de equipos mixtos. En los grandes eventos como las Olimpiadas, existe una organización jerárquica por sexos. Puede ser discriminatorio,

pero el tratamiento que debe dar un entrenador a un transexual merece un análisis mucho más profundo, que por demás no es objeto de tratamiento en este trabajo.

El género es un concepto que deviene en instrumento de análisis que permite desvincular a las mujeres del determinismo biológico, visualizar las bases históricas, sociales, económicas y culturales sobre las que se construyen y reproducen las desigualdades entre los sexos, a la vez que expresa un potencial de cambio (Alfaro, 1999).

El sexo en la actividad deportiva

Gallo *et al*. (2000) hacen un análisis histórico de la participación de la mujer en el escenario deportivo. En la antigua Grecia la mitología dominante asignaba a los dioses las cualidades masculinas de fuerza, vigor y actividad, en tanto a las diosas los rasgos de belleza, sexualidad y pasividad. Esta tradición cultural machista limitó a lo largo de los años la participación de las mujeres en el deporte. En los Juegos Olímpicos de la Antigüedad estaba prohibida la presencia de las mujeres. En algunas culturas antiguas como en Esparta, se prestaba casi igual atención a la preparación física de las mujeres que a los hombres, pero con la finalidad de que fueran madres de varones fuertes.

En la Edad Media se tienen escasos registros de la participación de la mujer en el deporte. A finales de esta época se impone el ideal de amor caballeresco, cortesano, y se crea el estereotipo de mujer delicada. Además, el uso del corsé, que era incompatible con la realización de actividades físicas y deportivas, limitó la posibilidad motriz de las mujeres.

En el siglo XVIII, se generaron cambios en el deporte, la creación de normas y reglas,

desarrollo de técnicas, récords, juzgamiento y la posibilidad de medir las condiciones de los jugadores para optimizar su capacidad de rendimiento que privilegió el universo masculino, y alejó a las mujeres de la actividad deportiva.

Se distinguen tres mitos fundamentales en los años de aparición y desarrollo del deporte moderno:

- La actividad deportiva- atlética masculiniza a las mujeres.

- La práctica deportiva es peligrosa para la salud de las mujeres.

- Las mujeres no están interesadas en el deporte, y si lo hacen no lo ejecutan bien como para tomarlas en serio.

A partir de las luchas femeninas de los años 70 y 80 se dan nuevos escenarios para las mujeres en el deporte. Se estima que pueden y deben beneficiarse de las oportunidades que este suministra, tales como: prestigio, poder, dinero, dominación, contratos publicitarios y viajes, a la vez que permite desarrollar el potencial físico, dominar del cuerpo y apreciar nuevas actitudes femeninas.

Durante finales de siglo XIX y todo el siglo XX, la participación de la mujer en el ámbito social tuvo un crecimiento paulatino y desbordante, asociado al papel de mano de obra para el sostenimiento de la primera guerra mundial y las labores asistenciales en la segunda, además de su inclusión al trabajo remunerado como empleada doméstica y de oficina. Se iniciaron movimientos de carácter reivindicativo, que buscaban iguales garantías sociales y prestaciones que los hombres. Estas luchas se dirigieron al reconocimiento de los derechos de participación política, el ejercicio de cargos públicos, el derecho a la educación universitaria, al divorcio, entre otros. Así, la mujer inicia una ruptura con los múltiples modos, estilos, condiciones de vida y formas de control que no le permitían el desarrollo de sus capacidades, rompe viejos paradigmas, y desmitifica su participación en actividades deportivas.

Aceptar el significado de las diferencias sexuales en la actividad deportiva trae implícito el desarrollo de estudios sobre la fisiología femenina, y su correlación con el entrenamiento deportivo. A través de tesis de grado en el análisis de deportes como el kayak y el tenis, se constató que existen diferencias en el rendimiento de las atletas de acuerdo a la etapa del ciclo menstrual. Por otra parte, las entrevistas a entrenadores demostraron que existen desconocimiento sobre el ciclo menstrual de las atletas y su relación con el rendimiento deportivo, por lo general, solo se toma en consideración en la dosificación de la carga la etapa menstrual (Plasencia, 2014; Jiménez, 2016). Otros estudios particularizando en el sexo se refieren al significado de la triada de la deportista en gimnastas, y la preparación de los entrenadores para asumir esta situación (Castillo, 2015).

Los factores a tener en cuenta para el entrenamiento deportivo con mujeres son analizados por Cadierno y Cadierno (2001). Refieren al perfeccionamiento de los sistemas del entrenamiento, la aplicación de la tecnología, y la planificación de las cargas de entrenamiento dosificadas de forma individual, para alcanzar la adecuada asimilación y adaptación del organismo de los atletas. Ratifican que especialistas mundiales en el entrenamiento con mujeres reconocen las diferencias entre ambos sexos.

Existe coincidencia de criterios en que la menstruación influye negativamente sobre la actividad deportiva al producir alteraciones funcionales y psíquicas asociadas al aumento de la frecuencia cardíaca, la presión arterial, la temperatura corporal, la excitación, apatía e irritabilidad, además de una disminución del porcentaje de hemoglobina en sangre y de las posibilidades de trabajo en general. Consecuentemente, el entrenador debe considerar el ciclo menstrual, sus fases y características en los planes individuales de entrenamiento y en la preparación de las atletas.

Cadierno y Cadierno (2001) proponen diferentes tipos de cargas para las fases del ciclo menstrual. Recomiendan la siguiente diferenciación:

Fase del ciclo menstrual

Tipo de carga a aplicar

Menstrual cargas medias

Post menstrual cargas grandes

Ovulación cargas medias

Post ovulación cargas grandes

Premenstrual cargas pequeñas

Si bien se considera el efecto del ciclo menstrual sobre las atletas, no se tienen en cuenta en esta dosificación las particularidades de cada deporte en cuestión y de la capacidad física a trabajar.

La experiencia de las autoras en el tema indica que sin lugar a dudas existen vacíos en el conocimiento de los entrenadores, e incluso de las propias deportistas sobre la necesidad de atemperar la dosificación de las cargas en correspondencia a las etapas del ciclo menstrual.

Además de que se reconocen la existencia de diferencias biológicas que marcan pautas de comportamiento en diferentes etapas del ciclo menstrual, durante el entrenamiento y la propia competencia. Sin embargo, el hecho de que estas diferencias son naturales, lógicas y aceptadas, no significa que sea válido utilizarlas para fundamentar inequidades de géneros.

Deporte, sexo y enfoque de género

Los estudios de género se basaron (al igual que en las demás áreas temáticas), en las diferencias biológicas y culturales entre los sexos. A consecuencia de ello, toda la bibliografía gira en torno a rendimiento y medicina deportiva. En el deporte es donde socialmente están aceptadas las *diferencias,* y las *desigualdades* son consideradas naturales. Estos argumentos daban validez a las discriminaciones sociales, jurídicas, políticas, económicas de las mujeres, estaban basados también en diferencias biológicas y físicas que fundamentaban todas las demás (Antúnez, 2000).

La literatura es pródiga en referencias al hecho de que toda actividad física exige energía y su consumo corresponde al tipo de ejercicio. La fuente de energía durante la actividad muscular es el trifosfato de adenosina (ATP), cuyo contenido en los músculos es relativamente estable y su recuperación es ininterrumpida. Las diferencias biológicas existen, son marcadas e influyen en los resultados (Izquierdo y Almenares, 2002; Godoy, Guilarte, Hernández y Lainez, 2010; Konovalova, 2013).

La fuerza se expresa en las diferentes modalidades del deporte en la capacidad para resistir, halar, presionar y empujar una carga externa o interna de forma satisfactoria. En tanto, la resistencia está muy vinculada a los diferentes estados de fatiga (Forteza y Ranzola, 1988).

Un trabajo eficiente de resistencia depende de las reservas de ATP en músculo, de las concentraciones de glucógeno muscular y hepático, de la posibilidad de movilización de los compuestos macro energéticos, y de los diferentes sustratos:

glúcidos, lípidos y proteínas. Las proteínas durante el entrenamiento de fuerza son sometidas a grandes cambios, esto provoca la supercompensación de estas, lo que se refleja en el aumento de la masa muscular y de la actividad energética.

Godoy y col. (2010) plantean que el control del ciclo menstrual es una variable a considerar en la planificación del entrenamiento, permitiendo optimizar las fases del ciclo donde es más oportuna la elevación de las cargas de trabajo. Consideran como fases de mayor

aprovechamiento la post menstrual y la post ovulatoria por el aumento de la producción de estrógenos y progesterona, hormonas determinantes en el alto rendimiento femenino.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El enfoque de género en la actividad deportiva se visualiza cuando se manifiesta rechazo, o no es aceptado que la mujer se sobre exija en lo profesional ya que deja de lado a sus hijos por el logro de un éxito y esto perjudicaría el equilibrio familiar.

Si bien se ha incrementado la participación de la mujer en el deporte, y ha aumentado el porcentaje de mujeres que asisten a Juegos Olímpicos y Panamericanos, sin embargo, en el ámbito de dirigencia deportiva, la participación es aún muy escasa.

Otras formas de manifestación del enfoque de género consideran la falta de inclusión de la mujer como parte activa del sistema de arbitraje y en la elaboración de la política deportiva nacional.

Castañeda (2005) se refiere a algunos indicadores de esta situación de discriminación. El poder en las relaciones de género casi siempre se encuentra en manos masculinas. Históricamente los hombres acceden más a los cargos de dirección que las mujeres en determinados niveles, esferas de la sociedad y organizaciones políticas, sociales y de masas.

Estas diferencias de género también se aprecian en la ocupación laboral, existen sectores que evidencian una alta feminización de la fuerza laboral, como el de educación. La maternidad también afecta la actividad deportiva, y si bien es un proceso biológico tiene connotaciones sociales al convertirse el cuidado de la

descendencia en una tarea casi exclusiva de la mujer. Si bien, la legislación mejora sustancialmente la situación de la mujer con leyes como la de Maternidad, la de Protección e Higiene del Trabajo, la de Seguridad Social, el Código de la Familia, el Código Penal y el Código del Trabajo, es evidente que la proporción de hombres que se acogen a una licencia para el cuidado del infante es ínfima.

Según la Constitución cubana, se asegura, que todos los ciudadanos gozan de iguales

derechos legales y estén sujetos a iguales deberes. La discriminación por motivos de raza, color, sexo y origen nacional está proscrita y es penada por la ley. Pero el techo de cristal está presente como una barrera al pleno desarrollo de las mujeres.

La utilización del tiempo marca una gran diferencia, la creciente incorporación de la mujer al mundo productivo ha obligado al sexo femenino a llevar una doble jornada de trabajo, en detrimento de la dedicación a la actividad deportiva, cultural o de ocio.

CONCLUSIONES

El género debe ser entendido como una construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo y que convierten la diferencia sexual en desigualdad social.

La teoría plantea que existen igualdad de oportunidades, pero la práctica muestra muchos aspectos que lo entorpecen desde lo cotidiano, de tipo cultural, económico, jerárquico y legal. La diferencia de género no es un rasgo biológico, sino una construcción mental y sociocultural que se ha elaborado históricamente

La mujer cubana ha incrementado su participación en la sociedad, es reconocido su valor, capacidad y desempeño, aunque aún persisten rezagos e incomprensiones que limitan la expresión máxima de su potencial. En la actividad deportiva ocupa un espacio destacado, a pesar de que las particularidades biológicas de su sexo no sean trabajadas con la profundidad y sistematicidad requerida.

Las referencias a deportes como kayak, tenis y gimnasia constituyen un acercamiento al trabajo del rendimiento deportivo y su vinculación con las etapas del ciclo menstrual en las mujeres, aspectos que deben ser profundizados en aras de una mejor planificación y consecución del entrenamiento deportivo.

Sexo y género son dos caras de la misma moneda. Las diferencias biológicas son ineludibles y marcan desigualdades, que son naturalizadas con un enfoque discriminativo expresado en el sexo.

La teoría del entrenamiento deportivo no contiene suficientes conocimientos para una

racional planificación del entrenamiento de las mujeres, teniendo en cuenta las particularidades del organismo femenino. No obstante, es conveniente profundizar en los estudios sobre las diversas particularidades de la función menstrual de las deportistas para una mejor planificación del proceso de entrenamiento deportivo.

Existe una dicotomía entre la emancipación que se exhibe en el espacio público y las

inequidades que se reproducen tras las puertas del hogar, en la oficina, en el área deportiva, a un nivel microsocial, o en lo privado.

Referencias Bibliográficas

Alfaro, C. (1999). Develando el género: Elementos conceptuales básicos para entender la equidad. Serie Hacia la Equidad. UICN-Fundación Arias.

Álvarez, M., I. Rodríguez y A. Castañeda (2004). Capacitación en género y Desarrollo

Humano. Sistematización de la experiencia con el Programa de Desarrollo Humano Local en Cuba. Editorial Científico-Técnica, La Habana.

Antúnez, M. (2000). Participación de la mujer en la elaboración y concreción de políticas deportivas. III Encuentro Deporte y Ciencias Sociales. 1ras Jornadas Interdisciplinarias sobre Deporte. UBA. Lecturas: Educación Física y Deportes. http://www.efdeportes.com Año 5 - N° 26.

Cadierno O. y Cadierno, S. (2001). Factores a tener en cuenta para el entrenamiento deportivo con mujeres. Lecturas: Educación Física y Deportes. Año 6 - N° 30 - Febrero de 2001

Castañeda, I.E (2005). Construcción de indicadores sintéticos para medir diferencias de género en el contexto social cubano. Escuela Nacional de Salud Pública. Ministerio de Salud Pública. Tesis para optar por el título de Doctora en Ciencias de la Salud.

Castillo, Y. (2015). La prevención de la triada de la deportista en gimnastas de la categoría 10- 12 años de la EIDE Provincial Héctor Ruíz Pérez. Tesis en opción al título de licenciado en Cultura Física. Universidad Central de Las Villas, Santa Clara.

Forteza de la Rosa, A. y Ranzola Rivas, A. (1988). Bases Metodológicas del entrenamiento deportivo. La Habana: Editorial Científico–Técnica.

Gallo, L.E., O.L. Morales, J.A. Castro, H. Hopf, L.D. Agudelo y Ochoa, V. (2000). Participación de las mujeres en el deporte y su rol social en el área metropolitana del Valle del Aburra, Medellín. III Encuentro Deporte y Ciencias Sociales y 1as Jornadas

Interdisciplinarias sobre Deporte. UBA. http://www.efdeportes.com/ Año 5 - N° 27

Godoy, A., Y. Guilarte, P. Hernández y J. Lainez. (2010). Menstruación y rendimiento. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 140. http://www.efdeportes.com/efd140/mujer.htm

Izquierdo Miranda, S. y Almenares Pujadas, E. (2002). Mujer y Deporte I. Evolución de las Capacidades Motrices a lo largo del Ciclo Menstrual. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 53. http://www.efdeportes.com/efd53/mujer.htm

Jiménez, Y. (2016). Las capacidades físicas durante las etapas del ciclo menstrual en atletas juveniles de Tenis. Tesis en opción al título de licenciado en Cultura Física. Universidad Central de Las Villas, Santa Clara.

Konovalova, E. (2013). El ciclo menstrual y el entrenamiento deportivo: Una mirada al problema. Deporte y ciclo menstrual. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica 16 (2): 293 - 302

López Ferrara, J.C. (2011). Enfoque de género desde una perspectiva educativa, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, mayo 2011, www.eumed.net/rev/cccss/12/

Muñoz, T. (s/f). La ciencia sociológica en Cuba y la perspectiva metodológica del género. Panorama da Realidade Cubana 1

Núñez, M. (2001). Los estudios de género en Cuba y sus aproximaciones metodológicas, multidisciplinarias y transculturales (1974-2001). Centro de Estudio de Migraciones Internacionales. La Habana.

Plasencia, L. (2014). Las capacidades condicionales fuerza y resistencia en las diferentes etapas del ciclo menstrual, en atletas escolares de Kayak. Tesis en opción al título de licenciado en Cultura Física. Universidad Central de Las Villas, Santa Clara.

Rubin, G. (2003). El Tráfico de mujeres: notas sobre la "Economía Política" del sexo. En M. Lamas (compilación). El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. Ed. PUEG México. pp. 44

Título: Perfil físico-funcional de deportistas con discapacidad como herramienta de inclusión social

Physical-functional profile of athletes with disabilities as a tool for social inclusion

Autores:

Dr. C. Daniela Milagros Palacio González. *PT. Doctora en Ciencias de la Cultura Física. MSc. en Didáctica de la Educación Física Contemporánea.* ***UCLV. ORCID:*** *https://0000-0002-3708-2578* ***Correo****: dpalacio@uclv.cu .*

Dr.C. Moraima Barroso Palmero. Correo: mbarrosp@ucl.cu Orcid: https://orcid.org/0000-0002-6256-6070 Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. FCF. Cuba

Dra.C. Ana Odalis Ruano Anoceto. Correo: aranoceto@uclv.cu Orcid: https://orcid.org/0000-0002-5163-8560

Dra.C. Emilia Rebeca Hernández Mesonet. Correo emilia.hernandez@inder.gob.cu ; Orcid: 0000-0002-3822-6115

Institución: Dirección Nacional del INDER. Cuba

MSc. Roberto Manolo Castro Ceballos. Correo: rcastro@tecnologicopichincha.edu.ec, Orcid. 0000-0002-0120-5898

Institución: Universidad Central del Ecuador

Estudiantes: Glenda Amelia Ruíz González, Jesús Alberto Armentero Cepero. UCLV. FCF. Cuba

RESUMEN

La investigación surgió por la necesidad de perfeccionar el entrenamiento deportivo en deportistas con discapacidad que se insertan en las instituciones de la enseñanza deportiva, con énfasis en la edad escolar. Como problemática a resolver: la necesidad de conocer el comportamiento de indicadores físico-funcionales de nadadores en situación de discapacidad de la EIDE Héctor Ruíz de Villa Clara. Como sistema de objetivos se declara determinar las características físico-funcionales de los nadadores y analizar de forma general el comportamiento de los valores medios en las mediciones. En el trabajo se emplearon métodos teóricos y empíricos como el análisis documental, la observación, encuesta, la medición, triangulación, el estudio de casos y los métodos estadísticos. Se empleó una población conformada por 3 nadadores con discapacidad que constituyen el equipo deportivo en la institución seleccionada. Como resultado principal se ofrecen datos personalizados de carácter antropométrico,

respiratorio, de flexibilidad, y energético funcional, por cada uno de los nadadores. Se concluye con un perfil físico-funcional de cada uno de los casos, como herramienta para perfeccionar el entrenamiento de cada uno.

Palabras clave: perfil físico-funcional, natación adaptada, discapacidad, estudio de caso

ABSTRACT

This research arose from the need to improve sports training for athletes with disabilities enrolled in sports education institutions, with an emphasis on school-age children. The problem to be solved was the need to understand the behavior of the physical and functional indicators of swimmers with disabilities at the Héctor Ruíz EIDE in Villa Clara. The stated objectives were to determine the swimmers' physical and functional characteristics and to generally analyze the behavior of the mean valuesin the measurements. The study employed theoretical and empirical methods such as documentary analysis, observation, surveys, measurements, triangulation, case studies, and statistical methods. The study employed a population comprised of three swimmers with disabilities who make up the sports team at the selected institution. The main result is personalized anthropometric, respiratory, flexibility, and functional energy data for each of the swimmers. The study concludes with a physical and functional profile for each case, serving as a tool to improve each swimmer's training.

Keywords: physical-functional profile, adapted swimming, disability, case study

Introducción:

El deporte adaptado es un fenómeno social que se caracteriza por su trascendencia sobre las personas con discapacidad como forma de ocupación del tiempo libre y como forma de escape a las limitaciones que la vida a impuesto en ellas.

Una de las actividades deportivas que mejor puede adaptarse a grupo poblacional es la natación, debido ya que brinda mayores facilidades de locomoción, por la posibilidad de flotar en el agua. En este deporte la ausencia de un contrario que pueda interferir en la correcta ejecución de las acciones, cobra un papel preponderante la preparación técnica y física por encima de la táctica.

Garrido (2023) al referirse a los beneficios de la natación de un grupo concreto de nadadores durante su etapa en Educación Primaria, los enmarca en los ámbitos social, psicológico y físico-funcional.(p. 45)

La evaluación físico-funcional en deportistas con discapacidad es un proceso esencial para optimizar el rendimiento deportivo, prevenir lesiones y personalizar los programas de entrenamiento. Este tipo de evaluación permite analizar las capacidades físicas, biomecánicas y fisiológicas del deportista, considerando las particularidades de su condición (Reina et al., 2021, (p. 15).

La evaluación físico-funcional permite adaptar los programas de entrenamiento según las necesidades individuales del deportista. Según Reina et al. (2021), "los deportistas con discapacidad presentan respuestas fisiológicas distintas en comparación con atletas convencionales, por lo que un enfoque estandarizado puede resultar ineficiente" (p. 112). Por ejemplo, en atletas con lesión medular, la evaluación de la capacidad respiratoria y la fuerza muscular superior es crucial para planificar ejercicios que compensen la falta de función en miembros inferiores (Goosey-Tolfrey et al., 2020).

Varios autores internacionales consultados enfocaron sus estudios a la práctica de la natación por personas con discapacidad. En el caso de Almena, Pérez, Coterón, & Veiga (2015); Flores (2017); Reina et al. (2021) y Araujo, et al., (2024); todos demostraron los efectos de un programa de natación adaptada en niños con diferentes discapacidades en su autonomía acuática

Otros autores nacionales como Alba y Puentes (2003); Pérez (2011) y Silva (2012), ofrecieron caracterizaciones cinemáticas del movimiento de la arrancada en la técnica libre de nadadores amputados; así como, correcciones biomecánicas para esta técnica. Sin embargo, todos figuraron en el contexto de los combinados deportivos, limitados a evaluaciones biomecánicas, y concebidas en el deporte social.

Por otra parte, en la práctica pedagógica de la EIDE Héctor Ruíz de Villa Clara, se ha percibido insuficiencias en el rendimiento de la preparación física de los nadadores en situación de discapacidad de la institución mencionada, dado por el desconocimiento de indicadores físico-funcionales. Por lo que se vislumbra una *situación problemática*

a resolver, enmarcada en la necesidad de conocer el comportamiento de indicadores físico-funcionales de dichos nadadores.

Objetivos

Determinar las características físico-funcionales de los nadadores en situación de discapacidad de la EIDE Héctor Ruíz de Villa Clara.

Analizar de forma general el comportamiento de los valores medios en las mediciones de los nadadores en situación de discapacidad de la EIDE Héctor Ruíz de Villa Clara.

Metodologia

La investigación se realizó en el contexto de la Escuela de Iniciación Deportiva Héctor Ruíz de Villa Clara, específicamente con el equipo de Natación para deportistas con discapacidad. En el periodo de enero de 2025 hasta julio 2025.

La ***población*** estuvo conformada por 3 atletas en situación de discapacidad que practican la natación escolar en la EIDE Héctor Ruíz de Villa Clara. Dos de ellos con discapacidad físico-motora y uno discapacidad visual.

Se emplearon ***métodos*** *teóricos y empíricos* como el análisis documental, la observación científica, la encuesta, la medición, el estudio de casos, la triangulación metodológica, entre los métodos estadísticos matemáticos, se utilizó la distribución empírica de frecuencia y tablas y gráficos.

Metodología de los test aplicados

Pruebas antropométricas

Instrumento: Cinta métrica de dos metros de longitud.

Medición de la circunferencia torácica

Metodología: El deportista se sitúa en posición de parado, con los brazos extendidos lateralmente y con el torso desnudo. En máxima inspiración, el deportista debe estar de pie en posición de atención antropométrica y realizar una inspiración torácica profunda, tomando el aire por la nariz y reteniendo la respiración hasta el momento en que el investigador finalice el registro de la medida del torso en su máxima inspiración. La cinta métrica se pasa alrededor del tronco, tomando como referencia el punto mesoesternal; la presión de la cinta ejercida sobre la piel debe ser leve para evitar la compresión de los tejidos.

Medición de la circunferencia abdominal.

Metodología: El deportista en máxima inspiración, debe permanecer de pie en posición de atención antropométrica y realizar una inspiración profunda, tomando el aire por la boca, llevando éste a la parte baja de los pulmones mediante la elevación del abdomen. A partir de ese momento, retiene el aire hasta el momento en que el investigador finalice la medición de la circunferencia abdominal en su máxima inspiración. La cinta se pasa alrededor de la cavidad abdominal, tomando como referencia el punto onfálico. La presión ejercida por la cinta sobre la piel debe ser leve para evitar la compresión de los tejidos.

Medición del índice biacromial relativo expresa cuan anchos son los hombros en función de la talla:

Diámetro biacromial

$$IBaR = \frac{\text{Diámetro biacromial}}{\text{Estatura}} \times 100$$

Clasificación	Masculino	Femenino
Hombros estrechos	Hasta 22	Hasta 21,4
Hombros medios	22,1 a 23	21,5 a 22,4
Hombros anchos	Más de 23	Más de 22,4

Medición del índice de circunferencia torácica relativa:

Objetivo: constatar cuan ancho es el tórax del deportista en función de la talla:

Metodología: Posición Inicial: de pie en posición de atención antropométrica. El evaluador coloca la cinta alrededor del torax.

Fórmula:

Circunferencia torácica

$$ICtR = \frac{\text{Circunferencia torácica}}{\text{Estatura}} \times 100$$

Clasificación	Valor
Tórax estrecho	Hasta 51
Tórax medio	51,1 a 56
Tórax ancho	Más de 56

Pruebas funcionales del sistema respiratorio.

Conteo espiratorio.

Objetivo: determinar la Capacidad Ventilatoria Pulmonar (CVP) relativa por vía indirecta.

Metodología: inspirar profundamente al máximo de la capacidad en una sola inspiración y luego comenzar a exhalar el aire y contar a razón de un número por segundo (Ejemplo 1…2….3….) hasta que el investigado se quede sin aliento. A ese número se le adicionan dos ceros al final y esa es la CVP relativa promedio del sujeto. Si el deportista logró contar hasta 40, a este número se le adicionan dos ceros (4000) y el resultado se expresa en ml y no es más que la CVP relativa promedio.

Pruebas funcionales del sistema energético.

Test para valorar las posibilidades alactácidas de los brazos:

Objetivo: valorar las posibilidades alactácidas de la musculatura de los miembros superiores

Metodología: Consiste en realizar la mayor cantidad de planchas (flexo extensiones en posición de acostado) en 30 seg.

Evaluación; Se darán 4 puntos al atleta por cada plancha igual o superior a la cantidad calculada mediante las siguientes fórmulas:

Hombre - 100 / NI Edad Mujer = 90 / 4Edad

Test para valorar las posibilidades alactácidas de la musculatura abdominal:

Objetivo: valorar las posibilidades alactácidas de la musculatura abdominal

Metodología: Consiste en realizar la mayor cantidad posible de abdominales de tronco (con flexión de 900 de las rodillas, sujeción de los tobillos y manos sobre la nuca) en 30 seg.

Evaluación;: Se darán 3 puntos por cada abdominal igual o superior a la cantidad calculada mediante las siguientes fórmulas:

Hombre = 80 / NIEdad Mujer- 65 /

Pruebas de Flexibilidad:

Flexibilidad orto:

Metodología: F.ort = Es el valor obtenido de la máxima flexión ventral del tronco, con las piernas completamente extendidas y estando parado sobre un banco. Se mide la distancia alcanzada entre la punta de los dedos de las manos y los pies, expresándose en cm, siendo positiva si sobrepasa los pies y negativo si no llega a las mismas.Se realizan 3 intentos y se toma el valor mayor.

Flexibilidad decúbito - sentado:

Metodología: F, sen = El atleta en posición decúbito - sentado, con las piernas extendidas y separadas en ángulo de 600. Se le pide que realice la máxima anteflexión del tronco, sin flexionar las rodillas, extendiendo los brazos y llevando las manos empalmadas lo más adelante posible. Se mide la distancia entre la punta de los dedos a una línea horizontal que une ambos talones y se expresa en cm.

- Si no llegan los dedos a la línea, el valor es negativo, si sobrepasa es positivo.

Flexión de Hombros

Metodología: Posición Inicial: Arrodillado en el piso y manos en la nuca entrelazadas y codos elevados arriba y atrás. Con la ayuda del entrenador tratará de pegar los codos en dirección arriba y atrás.

Puntuación:

Bien: Con la ayuda del evaluador, es capaz de unir ambos codos en la posición mencionada.

Regular: Con ayuda del evaluador solamente puede acercar los codos a una distancia equivalente al ancho de la espalda, o no logra pegarlos.

Mal: La distancia entre los codos es mayor que el ancho de su espalda.

Flexión plantar

Metodología: Posición inicial: Desde la posición de sentado en el piso con las piernas extendidas y unidas, manos apoyadas atrás y abajo. El evaluador sujetará con una mano las rodillas para que estas no se flexionen, se realiza una flexión plantar hasta lograr la mayor amplitud posible.

Puntuación

Bien: Cuando las puntas de los pies quedan desde el piso y hasta los de 2 cm.

Regular: Cuando la punta de los pies está a más de 2 cm hasta los 5 del suelo.

Mal: La punta de los pies excede los 5 cm del suelo.

Flexión del Tronco al Frente

Metodología: El atleta se encuentra de pie sobre un banco, las puntas de sus pies tocan el borde delantero del banco, realiza una flexión de tronco e intenta llegar con la punta de los dedos lo más abajo posible, más allá de las puntas de los pies. Al realizar la flexión no está permitido balancearse, un ayudante sostiene las rodillas del que realiza el ejercicio para evitar que se flexionen.

Valoración:

Si las yemas de los dedos no llegan a la superficie de posición, se obtienen centímetros negativos. Si las yemas de los dedos alcanzan justo hasta la superficie de posición, se obtiene el valor 0. Si las yemas de los dedos llegan por debajo de la superficie de posición, se obtienen centímetros positivos. Cuenta el mejor de los intentos.

Escala de evaluación

Test Flexibilidad

Género	Niveles		
Fem	M	R	B
(cm)	≤5	> 5 ≤ 8	> 8
Masc.	M	R	B
(cm)	≤0	> 0 ≤ 5	> 6

Resultados y Discusión

Caracterización de la población de atletas.

Los tres nadadores presentan características diversas: ECS, una chica de 13 años con discapacidad física (DFM) debido a escoliosis y asimetría en miembros inferiores, clasificada en S8; MPR, un niño de 11 años con discapacidad visual (astigmatismo), en S13; y CRO, un niño de 12 años también con DFM, clasificado en S8. Dos pertenecen a la asociación ACLIFIM y uno a l ANCI; y todos residen en el mismo municipio (SC). Destacan por sus diferencias en edad, género, peso y talla, así como en sus discapacidades y clasificaciones funcionales.

Resultado de las mediciones antropométricas

Tabla. 2. Caracterización antropométrica de los casos

Atleta	**C. Toraxica**	**C. Abdominal**	**Diámetro biacromial**	**Circunferencia torácica relativa**
	Valor en cm	**Valor en cm**	**Valor en cm**	**Valor en cm**
ECS	76	63	24	49,6
MPR	79	67	23	47,3
CRO	78	62	23	51,31
Medi arit.	77.7	64.0	23.3	49.4

Presentación del comportamiento físico-funcional por cada caso

CASO 1 CRO

Mediciones Antropométricas de CRO

Los hallazgos relevantes en el atleta están dados en :

- su circunferencia torácica relativa es la más alta 51.31 cm), lo que favorece flotabilidad y resistencia.
- El Bajo peso de (40 kg) y la circunferencia abdominal de 62 cm indican contextura delgada, típica en nadadores de élite.
- Limitación en el desarrollo muscular del brazo afectado (generalmente unilateral), lo que podría reflejarse en asimetrías en el diámetro biacromial o circunferencias.

Desde la evaluación antropométrica se recomienda: Aprovechar su flotabilidad natural y fortalecer el brazo no afectado para equilibrar la brazada.

Medición de la capacidad funcional del sistema respiratorio en CRO

Con el objetivo de determinar la capacidad ventilatoria pulmonar relativa al caso CRO por vía indirecta del test de conteo espiratorio. Al aplicárselo el atleta inspiró profundamente al máximo de su capacidad en una sola inspiración y luego al comenzar a exhalar el aire, logró contar hasta 30, por lo que su capacidad ventilatoria pulmonar relativa fue de 3000ml promedio.

Medición de la Flexibilidad en CRO

Al aplicar a CRO el test de Flexibilidad Orto (Tronco), obtuvo la calificación de Mal (no llegó a la línea), lo que puede deberse a que la parálisis braquial puede afectar la postura y la capacidad de elongación completa.

En la flexibilidad Decúbito-Sentado, también resultó Negativo al no llegar a la línea. Lo que puede estar relacionado con la limitación en la flexión del tronco, posiblemente por compensaciones posturales.

La flexibilidad de Hombros, también se evalúa de mal, por la restricción que la parálisis braquial imprime a la movilidad escapular y la aproximación de codos.

Y en el caso de la flexión Plantar, el resultado fue Regular, alcanzó (3 cm), un rango intermedio, posiblemente influenciado por adaptaciones neuromusculares. En este caso logra un desempeño aceptable, pero con limitaciones por su condición.

Se recomienda ejercicios de movilidad escapular y elongación adaptada a su parálisis braquial.

Medición de la capacidad funcional del sistema energético

CRO solo logró realizar (5 planchas); por lo que el rendimiento resultó muy bajo, posiblemente debido a limitaciones funcionales severas, falta de fuerza relativa o poca adaptación al gesto técnico.

Se evalúa de Bajo rendimiento funcional energético en la fuerza de sus brazos, probablemente debido a su parálisis braquial, que afecta directamente la fuerza en miembros superiores. Sin embargo, requiere evaluación específica de su condición física y adaptaciones en el entrenamiento. Se recomienda de forma general:

-Trabajo adaptado de fuerza en brazos (ejercicios asistidos o excéntricos).

-Terapia de fuerza adaptada y progresiva.

En el test de abdominales en 30 seg, para medir la Capacidad Alactácida del Core el deportista llegó a ejecutar 18 abdominales; lo que reflejó un buen rendimiento, superior al de brazos, lo que sugiere que su limitación no está en el Core sino en la transferencia de fuerza a extremidades superiores.

CRO Podría beneficiarse de ejercicios integrados (Core + brazos).

En resumen, el deportista por su falta de equilibrio entre tren superior y core; se debe priorizar ejercicios de brazos con soporte del Core (ej. planchas con movimiento de brazos).

CASO 2 -ECS:

Mediciones Antropométricas ECS:

En ECS la escoliosis puede afectar la simetría de las mediciones torácicas y la postura, lo que podría influir en su rendimiento en el agua por lo menos en la rotación durante el nado. Por otra parte, la asimetría en miembros inferiores puede alterar la propulsión en patada.

Hallazgos Relevantes en ECS:

- Diámetro biacromial más alto (24 cm) sugiere buena estructura para brazada, pero la escoliosis puede limitar eficiencia.

- La circunferencia torácica relativa baja de 49.6 cm podría indicar menor capacidad pulmonar relativa, común en escoliosis severa.

Se recomienda trabajar en ejercicios respiratorios para mejorar capacidad torácica y compensar asimetrías con entrenamiento adaptado.

Resultado del Test de Conteo espiratorio. ECS

La medición de la capacidad funcional del sistema respiratorio en ECS, por vía indirecta del test de conteo espiratorio, implicó que la atleta. Inspirara al máximo de su capacidad y luego al exhalar, logró contar hasta 25, por lo que su capacidad ventilatoria pulmonar relativa fue de 2500 ml promedio.

Análisis cualitativo de la Flexibilidad en ECS

En la medición de la flexibilidad Orto (Tronco) resultó evaluada de Mal, en lo que influyó la limitación por escoliosis y asimetría en miembros inferiores, lo que dificulta la flexión ventral completa.

En la flexibilidad decúbito-sentado su evaluación fue regular, porque la escoliosis pudo restringir la ante flexión del tronco, pero logró un desempeño intermedio.

En la flexión de Hombros el resultado de regular se debió a la asimetría y posible rigidez en la columna limitan la aproximación de los codos.

Y en el caso de la flexión plantar los 4cm que alcanzó le adjudicaron una evaluación de regular, en este caso también incidió la asimetría en miembros inferiores que afectó la amplitud del movimiento.

De forma general se recomienda a ECS trabajar la movilidad de la columna y estiramientos asimétricos para compensar escoliosis.

Resultados de las Pruebas funcionales del sistema energético de ECS

Este caso demostró un buen desempeño en planchas a pesar de su discapacidad físico-motora. La escoliosis y asimetría en piernas no limitaron significativamente su fuerza en brazos.

-Debilidad en brazos, necesita fortalecimiento específico (ej. press de banca, fondos adaptados).

-Core aceptable, pero puede mejorar con entrenamiento de velocidad en abdominales.

Test de Abdominales en 30 seg para evaluar la potencia anaeróbica alactácida en la musculatura abdominal de ECS con los 11 abdominales que logró realizar mostró:

- Rendimiento moderado, pero podría mejorar en velocidad de contracción y resistencia.
- Posible falta de activación del transverso abdominal o recto mayor. Se sugiere trabajar con enfoque en Core y estabilidad.

CASO 3 .

Resultado de las Mediciones Antropométricas en -MRS

- Su condición no afecta directamente las mediciones antropométricas, pero puede influir en la orientación espacial durante pruebas.

MRS posee el mayor peso corporal de (48 kg) y circunferencia abdominal (67 cm) sugieren mayor porcentaje de grasa (requeriría análisis de pliegues).

- Diámetro biacromial más estrecho (23 cm) puede afectar potencia en brazada.

Se debe enfocar en reducir adiposidad abdominal (nutrición) y fortalecer hombros para mejorar propulsión.

Resultado del Test de Conteo espiratorio. -MPR

La medición de la capacidad funcional del sistema respiratorio en ECS, por vía indirecta del test de conteo espiratorio, implicó que la atleta. Inspirara al máximo de su capacidad y luego al exhalar, logró contar hasta 25, por lo que su capacidad ventilatoria pulmonar relativa fue de 2500 ml promedio.

Análisis Cualitativo de la Flexibilidad en MRS

En el análisis cualitativo de los resultados de flexibilidad MRS en el test de Flexibilidad Orto (Tronco) alcanzó una evaluación de Bien ya que sobrepasó los pies, por no tener limitaciones físicas, logra buena movilidad en flexión ventral.

En la flexibilidad Decúbito-Sentado también fue positivo el resultado porque sobrepasó la línea, pues tiene una buena flexibilidad en caderas y tronco, típico en nadadores sin discapacidad motora.

Por el contrario, en la flexión de hombros, resultó mal quizás por su posible rigidez en hombros o falta de entrenamiento específico en movilidad escapular.

En el test de flexión Plantar alcanza 2cm para una evaluación positiva de bien. Esto es un rango adecuado, dentro de lo esperado para su edad y condición.

En el caso de la flexión del Tronco al Frente los 5 cm que le dan la calificación de bien favorecida por su condición física sin limitaciones motrices.

En resumen, MPR tiene una buena flexibilidad en tronco y caderas, pero requiere debe enfocarse en flexibilidad de hombros para mejorar su rango.

Análisis Cualitativo de las pruebas funcionales del Sistema Energético

En el Test de Planchas (Flexoextensiones en 30 seg) para la capacidad Alactácida de Brazos MPR mostró un rendimiento alto, con 20 planchas, lo que

indica una buena capacidad de fuerza explosiva y resistencia anaeróbica en brazos.

- Sugiere un entrenamiento adecuado de potencia y coordinación neuromuscular.

En el Test de Abdominales en 30 seg MPR demostró excelente – Capacidad Alactácida del Core con los 22 abdominales que realizó:

- Excelente capacidad de resistencia y fuerza explosiva en el core.
- Indica un trabajo abdominal bien desarrollado, clave para la estabilidad en natación.
-Alto rendimiento en ambos tests, lo que indica un buen desarrollo anaeróbico.
- Podría enfocarse en mantener potencia y transferirla a gestos técnicos de nado.

Análisis general de la media aritmética en las mediciones antropométricas

En el indicador Circunferencia Torácica (cm) la media fue de 77.7 cm

Donde MPR tiene el tórax más desarrollado (posiblemente por edad o entrenamiento). ECS (escoliosis) podría tener medición afectada por deformidad vertebral.

En la Circunferencia Abdominal la media resultó de 64.0 cm.- MRS muestra mayor adiposidad abdominal relacionado con su peso de 48kg vs CRO 40kg). CRO tiene el valor más bajo, posiblemente por menor masa muscular global. En cuanto al |Diámetro Biacromial la media fue de 23.3 cm; ECS que tiene hombros más anchos puede ser ventaja en la propulsión. CRO y MRS son similares, pero CRO podría tener asimetría por la parálisis braquial obstétrica.

Finalmente, la circunferencia Torácica Relativa 49.4 (cm; en este caso CRO tiene mayor capacidad torácica relativa lo que es una ventaja para la flotabilidad y la respiración). MRS tiene el valor más bajo, posiblemente por menor adaptación al agua.

Conclusiones

En el comportamiento físico técnico del Caso 1, la evaluación antropométrica sugiere aprovechar su flotabilidad natural y fortalecer el brazo no afectado para equilibrar la brazada. Se recomienda ejercicios de movilidad escapular y elongación adaptada a su parálisis braquial. Adecuada flexibilidad. La condición energética recomienda trabajo adaptado de fuerza en brazos con ejercicios

asistidos o excéntricos. El deportista debe priorizar ejercicios de brazos con soporte del Core (ej. planchas con movimiento de brazos.

En el comportamiento físico-técnico del Caso 2 ECS desde el punto de vista antropométrico, debe mejorar capacidad torácica para compensar asimetrías con entrenamiento adaptado muy bajo. Su capacidad ventilatoria pulmonar relativa es Aceptable. Tiene una baja flexibilidad, debido a su discapacidad motora. Sugiere trabajar la transferencia de fuerza a extremidades superiores.

En el comportamiento físico-técnico del Caso 3 MPR desde el punto de vista antropométrico, se debe enfocar en reducir adiposidad abdominal (nutrición) y fortalecer hombros para mejorar propulsión. Su capacidad ventilatoria pulmonar relativa es adecuada. Tiene una buena flexibilidad en tronco y caderas, pero requiere enfocarse en hombros para mejorar su rango. Sugiere enfocarse en mantener potencia y transferirla a gestos técnicos de nado.

Referencias Bibliográficas:

1. Alarcon Pomachagua, A. R. (2022). Natación adaptada para niños y personas con discapacidad.

2. Alba, D. y Puentes, N. (2003). Propuesta metodológica para el mejoramiento de habilidades básicas deportivas en nadadores con discapacidad visual. Tesis de Diploma. Facultad de Cultura Física, Villa Clara, Cuba.

3. Almena, A., Pérez Tejero, J., Coterón López, J., & Veiga Fernandez, S. (2015). Análisis de la competición en la prueba de 100 metros estilo libre en nadadores españoles con discapacidad física: influencia de la Clasificación Funcional. Revista de Entrenamiento Deportivo (RED), 29(2), 1-8.

4. Antolín, L. L. (2024). Los deportistas paralímpicos, vanguardia del sector de la discapacidad e impulsores de un mundo mejor. adComunica, 251-254.

5. Araujo, L. L., Martínez, B. G. V., Fierros, E. J. T., & Domínguez, I. D. J. T. (2024). Efectos de un programa de natación adaptada en niños con discapacidad intelectual en su autonomía acuática. Revista Peruana de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte, 11(2), 1909-1915.

6. Arribas Santayana, I. (2021). Recopilación sistemática de mejores marcas históricas de la natación adaptada madrileña para personas con discapacidad (categorías S1-S10). Creación y validación de los Records Madrileños Oficiales de Natación Adaptada FMDDF-FMDPC.

7. Cobos Izaga, E. P., Cotillo Paeza, R. J., & Toledo Gutierrez, A. B. (2021). Plan de difusión del IPD de los programas de natación para personas con habilidades especiales, Lima 2021.
8. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. PROGRAMA INTEGRAL DE PREPARACIÓN DEL DEPORTISTA DEPORTE NATACIÓN. INDER. Cuba.
10. Martínez, B. G. V., Escalante, C. O. R., & Araujo, L. L. (2023). Natación adaptada en niños de 5 años con autismo de la escuela de deporte adaptado. Cultura Física: Avances de Investigación Científica en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, 28.
11. Manual de natación adaptada 2022.
12. Pérez, D. (2011). Caracterización biocinemática de la arrancada en nadadores amputados de Villa Clara. Tesis de Diploma. Facultad de Cultura Física, Villa Clara, Cuba.
13. Sandoval Huérfano, M. S. (2021). Capacitación en para atletismo y para natación a países del Caribe de habla inglesa 2021.
14. Silva, W. (2012). Caracterización biocinemática de la brazada en el estilo libre de nadadores amputados de Villa Clara. Tesis de Diploma. Facultad de Cultura Física, Villa Clara, Cuba.

TITULO: LAS CINCO FÉMINAS YAGUAJAYENSES MEDALLISTAS EN JUEGOS MULTIDEPORTIVOS.

AUTOR: MSc. Jorge Tomás Irigoyen Rubira.

MUNICIPIO: Remedios

PROVINCIA: Villa Clara

RESUMEN

Con el título seleccionado no se pretende hacer una obra política, pero sí reforzar el conocimiento de la historia local, estrategia de la educación nacional orientada por el Partido Comunista de Cuba. En el presente artículo se trasladará a las letras para no perdernos en el tiempo un resumen de algunos datos revisados en bibliografías consultadas, relacionados con las cinco féminas yaguajayenses medallistas en Juegos Multideportivos (Juegos Centroamericanos y del Caribe, Juegos Panamericanos y Juegos Olímpicos). Se incluyen acontecimientos históricos, fotos donde algunas son poco conocidas, entrevistas, anécdotas y frases de Martí y Fidel, relacionadas con la actividad física y la mujer cubana. Por respeto a la historia se hace mención a una de ellas, la cual abandonó la Patria que la vio nacer y la formó, para irse a jugar en la Liga Profesional Italiana. Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta el valor social e histórico, así como también, la utilización de los siguientes métodos: del nivel teórico el histórico-lógico y del nivel empírico el estudio de documentos. Se recomienda fortalecer esta línea investigativa para fortalecer el conocimiento de la historia local.

Palabras Claves. conocimiento,historia local,feminas

SUMMARY

The selected title is not intended to be a political work, but rather to reinforce knowledge of local History, a national education strategy guided by the Cuban Communist Party. In this article, a Summary of some data reviewed in consulted bibliographies related to the five Yaguajay women who won medals in the Multi-Sport Games (Central American and Caribbean Games, Pan American Games, and Olympic Games) will be translated into English so as not to get lost in time. Historical events, photos, some of which are little-known, interviews, anecdotes, and quotes from Marti and Fidel related to physical activity and Cuban women are included out of respect for history, mention is made of one of them, who left the country that saw her birth and formed her to play in the Italian Professional League. The social and historical value

were taken into account, as well as the use of the following methods: the theoretical level, the historical-logical level, and the empirical level, the study of documents. It is recommended to strengthen this line of research to strengthen knowledge of local history.

Keywords.knowledge, local history,women

INTRODUCCIÓN

Busca y hallarás, fue una frase utilizada por Dan Brown, en su Libro "El Código Da Vinci", la cual me proporcionó motivos suficientes para continuar tras las huellas de la historia, permitiéndome tropezar con buena parte de la información y no perderme en el tiempo.

El Héroe Nacional de Cuba "José Martí Pérez" supo vaticinar que ninguna obra es suficientemente fuerte si en ella no está presente la mujer con un rol protagónico y expresó: "…**cuando la mujer culta y vigorosa unge la obra con la miel de su cariño la obra es invencible"**, así lo ha demostrado la historia del deporte femenino Yaguajayense, donde las nuestras se han llenado de glorias, con resultados en Juegos Multideportivos a partir de los XI Juegos Centroamericanos y del Caribe desarrollados en la ciudad de Panamá, en año 1970.

Sobre el significado y trascendencia de la historia local nada más elocuente que las palabras de Ramiro Guerra: "… es una fuente de inspiración y de patriotismo, una escuela de ciudadanía. Nos enseña que nuestro pueblo trabaja, produce, progresa (…) El cultivo de la historia local no fomenta el localismo estrecho, suspicaz y esterilizador, antes bien lo combate (…) enseña a ser modestos y agradecidos; robustece la solidaridad (…) fomenta la confianza en el esfuerzo propio (…) robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la Patria. Muestra que el progreso local – como el nacional es constante, cierto, gigantesco".

Según expresó Eduardo Torres Cuevas en la conferencia inaugural de la convención de radio y televisión Cuba 2018, "La historia es lo que realmente sucedió y la memoria lo que de eso se recuerda. La historia no conocida no es memoria".

El mundo admira los logros indiscutibles alcanzados por Cuba en el deporte, no solo por las cifras de medallas, también por los valores de sus deportistas que, en nombre de una bandera, una patria y un pueblo, logran imponerse a las necesidades materiales y a las presiones políticas e ideológicas de los enemigos de la Revolución

y ponen en alto el nombre de Cuba, de Latinoamérica y de todo el Tercer Mundo. Llevar al municipio que las vio nacer, algunas vivencias de sus **Glorias Deportivas** es una misión, por lo demás grata y lo es también trasladar a las letras las emociones, la alegría o la tristeza de figuras que alcanzaron los mejores resultados de sus especialidades a finales del siglo pasado y principios de este. El ángulo, desconocido a veces, de las grandes victorias, el sobreponerse

valerosas a los momentos duros, fluyen en inagotables relatos en las páginas que ofrece el siguiente documento.

Con ustedes, las cinco féminas yaguajayenses medallistas en Juegos Multideportivos.

DESARROLLO

ATLETISMO

Tomasa Ana Núñez Abreu. "La Jabalinera de Yaguajay".



Ya fallecida

> Ya en 1959 nuestro Comandante en Jefe había dicho: **"Que nadie pueda decir el día de mañana que nuestro pueblo se ha olvidado de sus muertos".**
>
> **Fidel.**

Natural de Yaguajay, antigua Provincia Las Villas, hoy Provincia de Sancti Spíritus, nació el 17 de abril de 1951.

Los años no fueron muchos; las glorias, bastante.

Plusmarquista en el lanzamiento de la jabalina.

Tuvo sus mejores resultados en los primeros cinco años de la década del setenta (70), del siglo pasado.

Acumuló dos Títulos, en Juegos Centroamericanos y del Caribe, en Panamá y Santo Domingo.

1970- XI Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- Panamá, Ciudad- Panamá.

Primer lugar, medalla de Oro, con récord para los Juegos, con un envío de 45.64 m.

1974- XII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- República Dominicana, Ciudad- Santo Domingo.

-Primer lugar, medalla de Oro, con nuevo récord para los Juegos, con un envío de 47.58 m.

Alcanzó un Título en Juegos Panamericanos.

1971- VI Juegos Deportivos Panamericanos. País- Colombia. Ciudad- Cali.

-Primer lugar, medalla de Oro, con récord para los Juegos, con un envío de 54.02 m.

Nota: Se tuvo que esperar 20 años desde el surgimiento de los Juegos Panamericanos, para que una mujer cubana se convirtiera en la primera Campeona Panamericana en el lanzamiento de la jabalina, hasta que el 5 de marzo, en los Juegos desarrollados en el Estadio "Pascual Guerrero", Tomasa Núñez, resultó ser la mejor, con récor para el evento.

Se retiró del deporte activo el día 8 de mayo del año 1976.

Falleció a la edad de 30 años, el 30 de diciembre de 1981, producto de una repentina enfermedad. Su fallecimiento fue dado a conocer por el periódico "Granma" y el "Tribuna de La Habana". Sus restos reposan en la Necrópolis de Colón.

JUDO

Idania Hernández Cedeño.



"Los atletas retirados no son poseedores de riquezas materiales, pero son dueños de una patria sin amos, que los admira y los recordará siempre…"

Fidel

Natural de Mayajigua, Municipio Yaguajay, antigua Provincia Las Villas, hoy Provincia de Sancti Spíritus, nació el 4 de febrero de 1967.

1986- XV Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- República Dominicana, Ciudad- Santiago de los Caballeros.

-Medalla de Plata. División de 72kg.

Participó en unos Juegos Deportivos Panamericanos.

1987- X Juegos Deportivos Panamericanos. País- Estados Unidos. Ciudad- Indianápolis.

Fue eliminada por medalla de Bronce.

En la actualidad no está vinculada laboralmente.

REMO

Maira González Borroto. La "Reina del Ébano del Remo Cubano".



> “Sin revolución no se habría podido soñar siquiera con desarrollar en nuestra patria un gran movimiento deportivo…”
>
> Fidel

Hija lustre de Yaguajay (año 2000).

Natural de Jarahueca, Municipio Yaguajay, antigua Provincia Las Villas, hoy Provincia de Sancti Spíritus, nació el 11 de julio de 1968.

Acumuló cinco Títulos, en Juegos Centroamericanos y del Caribe, en México 1990, Ponce 1993 y Maracaibo 1998.

1990- XVI Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- México, Ciudad- México.

Dos pares remos abiertos sin timonel. Medalla de Oro, con un tiempo de 8:05.22 min.

Nota: Primera medallista de Oro del remo femenino cubano.

1993- XVII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- Puerto Rico, Ciudad- Ponce.

Dos remos largos sin timonel. Medalla de Oro, con un tiempo de 7:48.25 min.

1998- XVIII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- Venezuela, Ciudad- Maracaibo.

-Un par remos cortos. Medalla de Oro, con un tiempo de 8:19.29 min.

-Dos largos sin timonel abierto. Medalla de Oro, con un tiempo de 6:55.49 min

-Cuatro pares abiertos. Medalla de Oro, con un tiempo de 7:02.52 min.

Acumuló tres medallas de Oro, una de Plata y seis de Bronce en los Juegos Continentales de La Habana 1991, Mar del Plata 1995, Winnipeg 1999, Santo Domingo 2003 y Río de Janeiro 2007.

1991- XI Juegos Deportivos Panamericanos.  **País- Cuba. Ciudad- La Habana.**

Dos remos largos sin timonel. Medalla de Bronce, con un tiempo de 7:35.08 min.

Cuatro remos largos sin timonel. Medalla de Bronce, con un tiempo de 7:04.65 min.

Nota: Fue en los Juegos Panamericanos de la Habana 91, donde el Comandante Fidel Castro, premió una de las regatas donde alcanzó el bronce, y cuando le puso la medalla le preguntó **¿Cómo fue?, ¿ Qué pasó?, ¿Dificil verdad?** y le puso la mano en el hombro y le dijo, **no te preocupes, que para los próximos juegos el color de la medalla será cambiado,** y asi mismo fue, en Mar del Plata alcanzó Oro y Plata.

1995- XII Juegos Deportivos Panamericanos.  **País- Argentina. Ciudad- Mar del Plata.**

Cuatro pares cortos peso abierto. Medalla de Oro, con un tiempo de 6:39.83 min.

Dos remos largos sin timonel. Medalla de Plata, con un tiempo de 7:51.89 min.

1999- XIII Juegos Deportivos Panamericanos.  **País- Canadá. Ciudad- Winnipeg.**

-Un par remos ligero. Medalla de Bronce, con un tiempo de 7:51.80 min.

-Dos pares remos ligeros. Medalla de Bronce, con un tiempo de 7:19.19 min.

-Dos pares remos abiertos. Medalla de Bronce, con un tiempo de 8:07.90 min.

2003- XIV Juegos Deportivos Panamericanos.  **País- República Dominicana. Ciudad- Santo Domingo.**

-Un par remos cortos. Medalla de Oro, con un tiempo de 7:50.65 min.

2007- XV Juegos Deportivos Panamericanos.  **País- Brasil. Ciudad- Río de Janeiro.**

-Un par remos cortos. Medalla de Oro, con un tiempo de 7:49.47 min.

-Dos pares remos cortos. Medalla de Bronce, con un tiempo de 7:12.72 min.

Participó en dos Juegos Olímpicos.

2000- XXVII Juego Olímpicos.  **País- Australia, Ciudad- Sydney.**

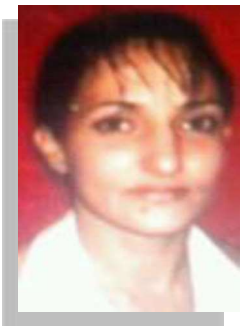
-Séptimo lugar.

2008- XXIX Juego Olímpicos.  **País- China, Ciudad- Beijing.**

-Decimoquinto lugar.

En la actualidad se desempeña como profesora de Cultura Física, en Santa Fe, Municipio Playa, Ciudad de La Habana.

REMO



"Nuestra revolución ha establecido el principio de que el deporte es un derecho del pueblo, a lo cual podríamos añadir que el deporte es también un deber del pueblo…"

Fidel

Maurenys Hernández Jiménez.

Natural de Yaguajay, antigua Provincia Las Villas, hoy Provincia de Sancti Spíritus, nació el 11 de febrero de 1973.

Acumuló tres Títulos y tres Subtítulos, en Juegos Centroamericanos y del Caribe, en México 1990, Ponce 1993 y Maracaibo 1998.

1990- XVI Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- México, Ciudad- México.

Dos pares remos cortos (abierta). Medalla de Plata, con un tiempo de 8:05.40 min.

1993- XVII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- Puerto Rico, Ciudad- Ponce.

Cuatro pares remos cortos (abierta). Medalla de Oro, con un tiempo de 6:26.26 min.

1998- XVIII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- Venezuela, Ciudad- Maracaibo.

Un par remos cortos (ligera). Medalla de Oro, con un tiempo de 8:06.22 min.

Doble par remos cortos (ligera). Medalla de Plata, con un tiempo de 8:24.28 min.

Cuatro pares remos cortos (abierta). Medalla de Oro, con un tiempo de 7:02.52 min.

Cuatro pares remos cortos (ligera). Medalla de Plata, con un tiempo de 7:11.85 min.

Acumuló una medalla de Oro, una de Plata y tres de Bronce en los Juegos Continentales de La Habana 1991, Mar del Plata 1995, Winnipeg 1999.

1991- XI Juegos Deportivos Panamericanos. País- Cuba. Ciudad- La Habana.

Dos pares remos cortos. Medalla de Bronce, con un tiempo de 7:21.81 min.

Cuatro pares remos cortos. Medalla de Plata, con un tiempo de 6:34.00 min.

1995- XII Juegos Deportivos Panamericanos. País- Argentina. Ciudad- Mar del Plata.

Doble par remos cortos peso ligero. Medalla de Bronce, con un tiempo de 8:22.73 min.

Cuatro pares cortos peso abierto. Medalla de Oro, con un tiempo de 6:39.83 min.

1999- XIII Juegos Deportivos Panamericanos. País- Canadá. Ciudad- Winnipeg.

-Dos pares remos largos. Medalla de Bronce, con un tiempo de 7:19.19 min.

En la actualidad se desempeña como cuentapropista en el municipio de Guanajay, Provincia Artemisa, lugar donde vive.

VOLEIBOL

Nota: Por respeto a la historia, hago mención a una deportista natural de nuestro Municipio, que en el año 2001 abandonó la Patria que la formó, para jugar en la Liga Profesional Italiana.

Taimaris Agüero Leiva. Una de las Morenas del Caribe. Nominada entre los 100 mejores deportistas cubanos del siglo XX.



"Que algunos hayan sido desleales, lo contrarresta el hecho de que la inmensa mayoría hayan tenido la dignidad y el sentido del honor de ser fieles y leales a la patria…

"Fidel"

Natural de Mayajigua, Municipio Yaguajay, Provincia Sancti Spíritus, nació el 5 de marzo de 1977.

1993- XVII Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe. País- Puerto Rico, Ciudad- Ponce.

-Campeona Centroamericana y del Caribe. Medalla de Oro.

1999- XIII Juegos Deportivos Panamericanos. País- Canadá. Ciudad- Winnipeg.

-Subcampeona Panamericana. Medalla de Plata.

Integró los equipos Cuba, Campeón Olímpico en Atlanta 1996 y en Sydney 2000.

1996- XXVI Juego Olímpicos. País- Estados Unidos, Ciudad- Atlanta.

-Campeona Olímpica. Medalla de Oro.

2000- XXVII Juego Olímpicos. País- Australia, Ciudad- Sydney.

-Campeona Olímpica. Medalla de Oro.

NOTA:

-Es la única jugadora del voleibol femenino que ha representado a dos países en Juegos Olímpicos.

-Representó a Italia en los XXIX Juego Olímpicos. País- China, Ciudad- Beijing.

- Este año hará su debut como Directora Técnica del Club profesional Palavollo Montale.

APORTE DE LAS FÉMINAS YAGUAJAYENSES EN EL MEDALLERO DE LOS JUEGOS MULTIDEPORTIVOS.

Deportes	Juegos Centroamericanos y del Caribe				Juegos Panamericanos				Juegos Olímpicos				Total			
	Medallas															
	O	P	B	TOT	O	P	B	TOT	O	P	B	TOT	O	P	B	TOT
Atletismo	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	3
Judo	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Remo	8	3	-	11	4	2	9	15	-	-	-	-	12	5	9	26
Voleibol	1	-	-	1	-	1	-	1	2	-	-	2	3	1	-	4
Total	11	4	-	15	5	3	9	17	2	-	-	2	18	7	9	34

Nota: Como se puede apreciar las féminas yaguajayenses han aportado su granito de arena en los resultados obtenidos por Cuba a partir de 1970 en los distintos niveles de Juegos Multideportivos. (Juegos Centroamericanos y del Caribe, Juegos Panamericanos y Juegos Olímpicos).

APORTE SOCIAL

-Permite reforzar el conocimiento de la historia local.

-Constituye un excelente documento de consulta para la actual y nueva generación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Que la línea investigativa que se ofrece en el siguiente trabajo, acerca de las cinco féminas yaguajayenses medallistas en Juegos Multideportivos, sirva de herramienta para el reforzamiento de la historia local, para así regalar a la nueva generación un excelente documento de consulta.

- Que el presente trabajo sea utilizado como fuente de consulta para alumnos y profesores en trabajos e investigaciones de diversas índoles: Tesis de Grado, Maestría, Trabajos de Diploma y otros.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, Jorge. Guía Panamericana, Editorial Oriente. Santiago de Cuba, año 1991.

Escultura de ébano sobre los botes.

Taimaris Agüero Leiva.. Google.

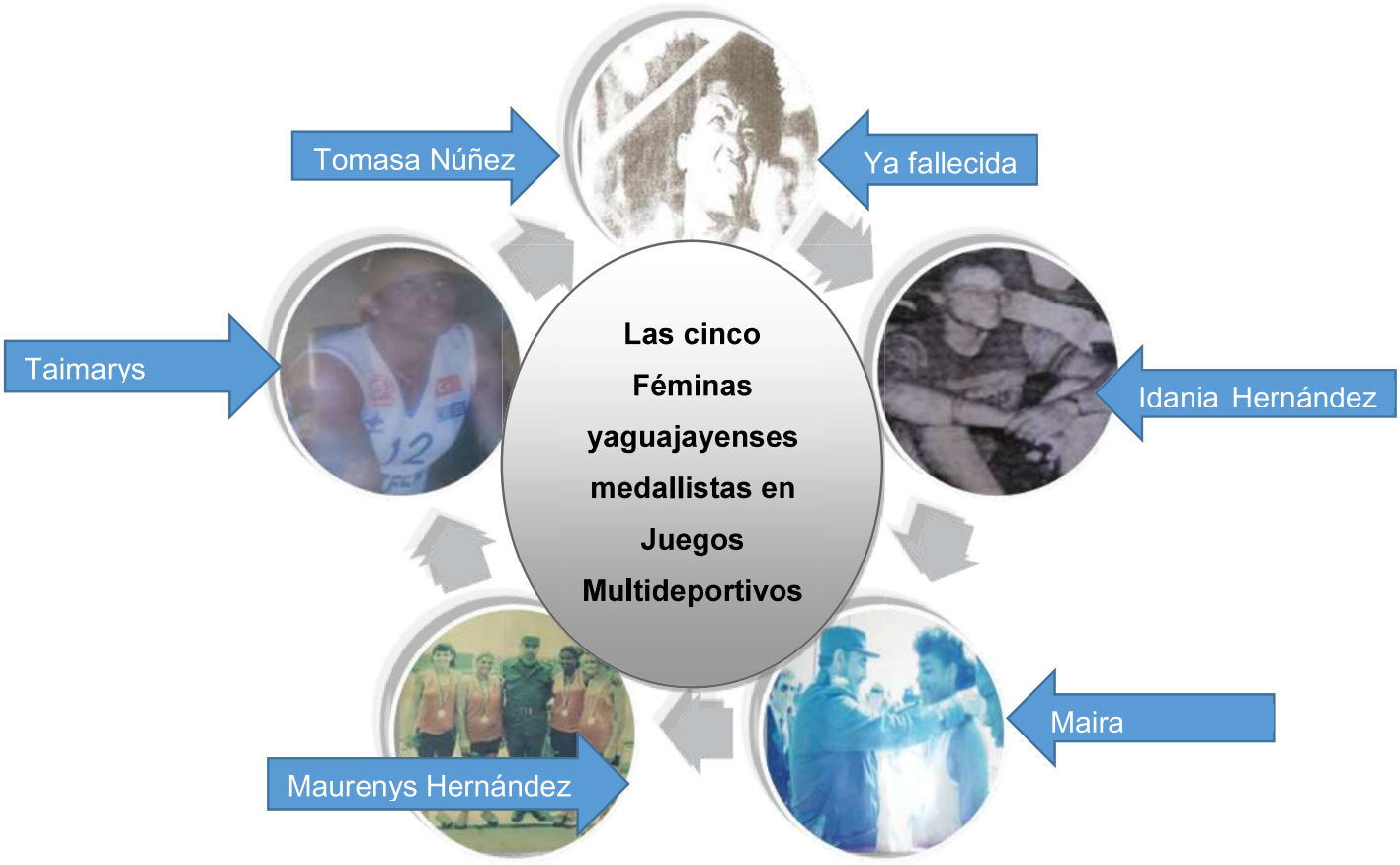
Hernández López, Armando. Deporte Cubano. “Por un Camino de Victorias”. Editorial Deportes, La Habana, año 2006.

La Jabalinera de Yaguajay. ECURED.

Montesinos, Enrique. Juegos Panamericanos. Toronto 2015. Editorial Deportes.

Torres de Diego, Mario. “Fidel y el Deporte”. Selección de pensamientos, 1959- 2007. Editorial Deportes.

ANEXO Nº 1



ANEXO Nº 2 **ATLETAS OLIMPICAS**



Maira González Borroto. "La Reina del Ébano del Remo Cubano". Tuvo participación en dos Juegos Olímpicos. 2000- XXVII Juego Olímpicos y 2008 XXIX Juegos Olímpicos.



Equipo de Voleibol "Las Morenas del Caribe" La número 12 es Taimarys Agüero Leiva. Tuvo participación en tres Juegos Olímpicos, dos representando a Cuba y uno a representando a Italia.

Titulo. Acciones educativas para incorporar al sexo femenino a la práctica Deportiva en él, Municipio de Remedios.

Autores: Ing. Marlene Barrios Delgado.
Metodóloga de la Educación General y Media. Remedios. Villa Clara. Cuba
Email: marlene.barrios810@gmail.com
MsC Maria Ramona Rivera Rojas.
Metodóloga de la Educación General y Media. Remedios. Villa Clara. Cuba
Lic. Mercedes Carvajal Rodriguez.
Metodóloga de la Educación General y Media. Remedios. Villa Clara. Cuba

RESUMEN

El presente trabajo que tiene por título: Propuesta de Acciones educativas para incorporar del sexo femenino a la práctica deportiva en el Municipio de Remedios. Se diagnosticó que existe una baja incorporación del sexo femenino a la práctica deportiva en el Municipio de Remedios. Con el estudio realizado se constata el poco nivel de aceptación e implicación de la familia a que las niñas participen de estas prácticas. La investigación aborda importantes conceptos y la necesidad de incrementar deportes donde el sexo femenino nunca ha estado presente. La aplicación de la propuesta prevé aumentar la inclusión del sexo femenino a la práctica deportiva en el Municipio.

Palabras claves: Acciones, incorporación, práctica

Summary

The present work is entitled: Proposal of educational actions to incorporate the female sex to the practice of sports in the municipality of Remedios. It was diagnosed that there is a low incorporation of the female sex to the practice of sports in the Municipality of Remedios. With the study carried out, the low level of acceptance and involvement of the family in the participation of girls in these practices was confirmed. The research addresses important concepts and the need to increase sports where the female sex has never been present. The application of the proposal foresees increasing the incorporacion of the female sex in the practice of sports in the municipality.

Keywords: Action, practical, incorporation

INTRODUCCIÓN

La participación de la Mujer en el deporte es un hecho relativamente reciente y está más o menos relacionado con su emancipación en la sociedad moderna. Su participación ha sido gradual en actividades deportivas con finalidad recreativa y de beneficencia. Poco a poco fue afirmando su posición en el medio deportivo y comenzaron a surgir competencias regionales, luego continentales y mundiales. Con el paso del tiempo el deporte fue evolucionando y, de la misma forma evolucionaron las prohibiciones para que las mujeres lo practicaran. El debut de las mujeres en los Juegos Olímpicos se produjo en París en 1900 cuando compitieron en tiro con arco, vela, hípica, croquet, petanca, salvamento, pesca, golf y tenis. En esta ocasión, Charlotte Cooper fue la figura sobresaliente (1870-1966).

Como es conocido en nuestro país Cuba, antes del triunfo revolucionario las mujeres ya practicaban deportes, pero la primera participación de una mujer cubana en los juegos Olímpicos llegaría en Melbourne en 1956, cuando la velocista Bertha Días compitió en los 80 metros en vallas. Desde ese momento el deporte en Cuba fue evolucionado y con él, los atletas de las distintas modalidades tanto femeninos como masculinos.

A partir del triunfo revolucionario el 1 ro de enero de 1959 *fueron implementadas* Políticas, Programas y Acciones para la plena incorporación de la mujer al desarrollo del país Dirigidas a promover cambios en varios niveles: en la cultura de la sociedad, en las leyes, en las instituciones, en las familias y en las relaciones entre las personas. Contribuir a la solución de las necesidades prácticas de las mujeres cubanas (trabajo, alimentación, vivienda, salud, servicios), pero sin perder de vista sus necesidades estratégicas y para ello, y, sobre todo, elevar cada día más su nivel escolar, cultural y político y su preparación general para asumir tareas de mayor complejidad. Liberar a la mujer de su exclusivo rol tradicional de ama de casa, estimulando su incorporación al trabajo remunerado. Garantizar las condiciones materiales necesarias para disminuir la carga de responsabilidades domésticas y propiciar la conciliación trabajo -familia, con la creación de Círculos Infantiles, seminternados de primaria, comedores obreros y otros servicios para la familia trabajadora. Separar el disfrute pleno de la sexualidad del proceso de reproducción, garantizando el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Impedir cualquier situación que pudiera lacerar la dignidad humana de las mujeres, Capacitar a la mujer para asumir labores no tradicionales

Preparar a las mujeres para asumir puestos de toma de decisiones mediante su activismo político y social en la propia organización femenina y en otras organizaciones

En Cuba se ha seguido con admiración y respeto las actuaciones en los eventos competitivos a nivel Mundial de las atletas femeninas, las cuales han sido muy meritorias.

Teniendo en cuenta que la participación femenina en grandes eventos deportivos depende de la formación desde la niñez y es un problema existente en el Municipio ya que no se logra en deportes estratégicos su incorporación y tomando como base el Combinado Deportivo, lugar donde comienzan su formación como atletas nos propusimos como:

OBJETIVO GENERAL

Proponer acciones educativas para lograr la inclusión del sexo femenino a la práctica Deportiva en el Municipio de Remedios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diagnosticar el estado actual de la incorporación del sexo femenino a la práctica deportiva en el Municipio de Remedios.
2. Elaborar acciones educativas dirigidas a incorporar al sexo femenino a la práctica deportiva en el Municipio de Remedios.
3. Aplicar las acciones educativas dirigidas a la incorporación del sexo femenino para la práctica deportiva en el Municipio de Remedios.
4. Valorar la aplicación de las acciones educativas.

Materiales y métodos.

Para la realización del trabajo se utilizó como base la matrícula deportiva de los tres Combinados Deportivos con que cuenta el Municipio y los 11 deportes que se practican

Como **métodos y/o técnicas** de investigación se usaron las siguientes:

Método de nivel teórico.

Analítico sintético: Se usa durante la etapa de formulación del problema, al analizar las fuentes bibliográficas y analizar los resultados.

Inductivo deductivo: Se usa en la presentación del problema, análisis de la fuente y procesamiento de la información.

Métodos de nivel empírico.

Análisis documental: Se realizó la revisión de la matrícula por deportes practicados para determinar su composición

Método estadístico matemático: Se utilizó el análisis porcentual.

DESARROLLO

El municipio de Remedios se encuentra ubicado en la región físico-geográfica de la provincia de Villa Clara. Se encuentra enclavado a 47 km de Santa Clara, ciudad cabecera provincial y a 58 km del polo turístico de Cayo Santa María. Es el 4to Municipio más envejecido de la provincia. Atiende 3- Deportivos y 14 -Asentamientos del Turquino.

De transcendental importancia para el avance de la igualdad de género en Cuba ha resultado la aprobación y el proceso de implementación del *Decreto Presidencial,* que norma el *Programa Nacional de Empoderamiento a la Mujer*, y que tiene como objetivo general promover la igualdad de derechos, oportunidades y posibilidades, así como profundizar en los factores objetivos y subjetivos que, como expresiones de discriminación, persisten en la sociedad cubana con el fin de eliminarlos.

La implementación y cumplimiento del Programa Nacional del empoderamiento a la mujer , continua con su desarrollo, a pesar del recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por el Gobierno de los EE.UU, la inclusión de Cuba en la lista de países patrocinadores del terrorismo, que constituye la mayor violación de los derechos humanos al pueblo cubano y en especial a sus mujeres, lo que provoca, no solo desabastecimiento de alimentos y medicamentos, sino una crítica situación electroenergética, el incremento de las migraciones y desigualdades sociales.

El Decreto Presidencial 198 de 2021 “Programa Nacional para el adelanto de las Mujeres” identificado como PAM, define un grupo de acciones, como mecanismo nacional, para el adelanto de las Mujeres, promueve y garantiza las acciones de seguimiento, evaluación y control que corresponden a los organismos de la Administración Central del Estado, las entidades nacionales y otras organizaciones e instituciones, así como para dar respuestas de estos a las recomendaciones que emite el “Comité para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las Mujeres en el país”.

De las 45 acciones, que son indicadores de cumplimiento de las siete áreas del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres, en el INDER deben implementarse 38 distribuidas en 7 áreas.

EN EL ÁREA 7: ESTADÍSTICAS E INVESTIGACIONES la acción 37 refiere Estimular el desarrollo de las investigaciones científicas en diferentes áreas con un enfoque de género, en función de los intereses del sector, con el propósito de profundizar en el conocimiento de la situación de las mujeres, identificar desigualdades aún existentes y servir como base necesaria para el perfeccionamiento de su atención en las nuevas condiciones económicas y sociales.

Las brechas de género hacen referencia, entre otros aspectos, a las diferencias entre hombres y mujeres como expresiones de desigualdades en cuanto a:

1. Nivel de participación social y deportivo, tanto en Cuba como en el exterior
2. Representación en los puestos de trabajo y cargos decisorios de dirección,
3. Remuneración, estimulación y/o ganancias,
4. Disfrute de los beneficios del desarrollo de las políticas aprobadas al INDER.
5. Oportunidades de uso, acceso y control de recursos materiales y simbólicos (información, relaciones sociales, oportunidades de formación y capacitación).

Estas diferencias presentes en los diversos ámbitos de la vida social (económico, político, cultural o tecnológico) se manifiestan como desigualdades, discriminaciones y desventajas que limitan el pleno ejercicio de los derechos por parte de las mujeres o de los hombres, siendo generalmente las mujeres quienes están en condiciones menos favorables.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se practican en el Municipio 11 deportes, en el Softbol no tenemos Matricula ya que el profesor en plantilla está en el equipo nacional Femenino, con cierre marzo 2025 contamos con una matrícula deportiva general de 1620.

De 11 deportes que se practican en el Municipio en tres no existe matricula del sexo femenino, Boxeo, Futbol y Béisbol, del total de matrícula 1620, 364 son del sexo Femenino y 1256 del sexo masculino, observamos que en los restantes deportes no existe equidad excepto el voleibol

Anexo 1

No	DEPORTES	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
1	AJEDREZ	19	12	31
2	ATLETISMO	69	76	145
3	BALONCESTO	16	54	70
4	BEISBOL	-	451	451
5	BOXEO	-	56	56
6	FUTBOL	-	513	513
7	HOCKEY	71	45	116
8	LUCHA GRECO	-	36	36
9	TENIS	10	6	16
10	TIRO DEPORTIVO	9	7	16
11	VOLEIBOL	70	-	70
Total		**364**	**1256**	**1620**

Anexo 2

No	DEPORTES	% FEMENINO
1	AJEDREZ	61.29 %
2	ATLETISMO	47.58 %
3	BALONCESTO	22.85 %
4	BEISBOL	0%
5	BOXEO	0%
6	FUTBOL	0%
7	HOCKEY	61.20 %
8	LUCHA GRECO	-
9	TENIS	62.50 %
10	TIRO DEPORTIVO	56.25 %
11	VOLEIBOL	100 %
Total		22.46 %

En el estudio realizado se pudo constatar que existe baja inclusión del sexo femenino en la práctica deportiva en el municipio Remedios.

Existen disciplinas que no cuentan con ninguna matricula femenina

Por lo que nos propusimos elaborar una serie de acciones en aras de revertir la situación

Propuesta de las acciones educativas dirigidas a la incorporación del sexo femenino a la práctica deportiva en el Municipio de Remedios.

- Visita a las escuelas, Se coordinará con el departamento de Actividades Deportivas para la explicación necesaria acerca de los deportes que necesitan dicha inclusión.
- Participación en las reuniones conjuntas Director de Combinado Deportivo – Directores de Escuelas explicando la problemática.
- Divulgación de los resultados obtenidos por las atletas femeninas del Municipio hasta la nación en los diferentes escenarios.
- Reconocimiento en las Asamblea Municipal del Poder Popular, en las circunscripciones. Se coordinará con los delegados y personal del INDER que atiende el Consejo acerca de la participación de las atletas, reconociendo y estimulando su participación.
- Conferencias: Se coordinará con la Dirección de Educación para que especialistas desarrollen el tema de la inclusión del sexo femenino a las prácticas deportivas.
- Cine Debates: Se coordinará con los técnicos del municipio y se les explica lo que se quiere lograr en la presentación de películas, videos y documentales. Posteriormente se realizará el debate. Ej. La película francesa ¨ En línea recta ¨
- Festivales Deportivos- Recreativos (FDR) y Jornadas Vía-Saludable En las mismas estarán incluidas actividades de aquellos deportes que se necesite incrementar el sexo femenino.
- Intercambio con glorias del deporte de nuestro municipio. Se citará a alumnas y padres a la sede en el Palacio de los Deportes donde se realizará la actividad.
- Exhibición de los deportes que les gustaría practicar.

Valoración de la aplicación de las acciones educativas:

Una vez aplicada la propuesta y comenzando el curso escolar 2025-2026, debemos apreciar un cambio entre el estado inicial y el final, dando cumplimiento al objetivo planteado en esta investigación.

CONCLUSIONES

1.- Se diagnosticó que existe una baja incorporación del sexo femenino a la práctica deportiva en el Municipio de Remedios.

2. Las acciones educativas elaboradas responden a las condiciones y necesidades de la muestra objeto de estudio.

3. Con la aplicación de acciones educativas dirigidas sexo femenino, se debe de incrementar la incorporación de las mismas a la práctica-deportiva en el Municipio de Remedios.

RECOMENDACIONES

1. Hacer extensiva la propuesta de las acciones a otros Municipios, utilizando las acciones propuestas.

Bibliografía.

-ANEXO ÚNICO DE LA RESOLUCIÓN 50 DEL 16.06. 2023.IMPLEMENTACIÓN PARA EL INDER DEL PROGRAMA NACIONAL PARA EL ADELANTO DE LAS MUJERES PLAN DE ACCIÓN Y MEDIDAS. DECRETO PRESIDENCIAL 198/2021

-MUJER Y DEPORTE: ¨EL LIDERAZGO FEMENINO¨. https://www.20minutos.es.

-LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE –EUROPEAN INTITUTE FOR GENDER EQUALITY. https://eige.europa.eu .

-LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PAÍS. IDEAS, CONCEPTOS Y DIRECTRICES

-RESOLUCIÓN 50 DEL PRESIDENTE DEL INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN- DEL 16.06.2023

- ¿CONOCES LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL DEPORTE? https://www.womenssportsfoundation.org

Título: Actividades físico-educativas para mejorar la condición física de mujeres en Santo Domingo

Autores: Dr. C. Ana Odalis Ruano Anoceto, PT y Consultante.

Institución: Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Facultad de Cultura Física. Cuba. Orcid: https://orcid.org/0000-0002-5163-8560 Correo: aranoceto@uclv.cu

MSc. Sandra Banguela Beuvide. Universidad Central Marta Abreu de las villas, facultad de CF.. orcid: 0000-0002-1871-2570 Correo: sbanguela@uclv.cu

MSc. Dailin Pérez Silverio. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, facultad de Cultura Física.orcid:0000-0001-8266-0341 Correo:dapsilverio@uclv.cu

Resumen

El envejecimiento poblacional es en la actualidad uno de los problemas más acuciantes, la provincia de Villa Clara registra el mayor nivel de envejecimiento poblacional de Cuba. Brindar solución a las dificultades de este grupo etario desde la Cultura Física resulta un reto, debido al deterioro de su condición física, más aun en las mujeres, afectando así su calidad de vida. El objetivo fundamental fue: Diseñar actividades físico-educativas para mejorar la condición física como indicador de la calidad de vida de las adultas mayores de la Casa de Abuelos Municipal de Santo Domingo. Entre los métodos teóricos se emplean: el análisis de documentos, observación, entrevista, test o prueba, la consulta a especialistas y el estadístico matemático a partir de la distribución empírica de frecuencias. Los resultados más importantes están encaminados a la mejora de la calidad de vida de las adultas mayores los cuales al inicio eran deficientes. Se concluye aseverando que el empleo de actividades físicas, enfocadas desde lo educativo, permite la mejora en la condición física como indicador de la calidad de vida en las adultas mayores de la Casa de Abuelos Municipal de Santo Domingo.

Palabras clave: envejecimiento; actividades; condición física; adultas mayores

Abstract

Population aging is currently one of the most pressing problems; the province of Villa Clara has the highest rate of aging in Cuba. Providing solutions to the difficulties faced by this age group through physical education is a challenge due to the deterioration of their physical condition, especially in women, which affects their quality of life. The fundamental objective was to design physical and educational activities to improve physical condition as an indicator of the quality of life of the older adults at the Santo Domingo Municipal Senior Citizens' Home. Theoretical methods employed include document analysis, observation, interviews, tests, consultation with specialists, and mathematical statistics based on empirical frequency distributions. The most significant results are aimed at improving the quality of life of the older adults, which was initially deficient. The conclusion is that the use of physical activities, focused on education, allows for improved physical condition as an indicator of quality of life for the older adults at the Santo Domingo Municipal Senior Citizens' Home.

***Keywords**: aging; activities; physical fitness; older adults*

Introducción

El envejecimiento se define como las transformaciones físicas, metabólicas, mentales y funcionales que se producen a lo largo del tiempo, que comparten una disminución de la capacidad de adaptación a los cambios del entorno, y una mayor dificultad para mantener estable el medio interno. Esto lleva a un aumento de la vulnerabilidad y de la fragilidad. Este proceso es continuo, irreversible e inevitable, de manera que al final llega la muerte. Queralt (2021).

Existen trabajos muy interesantes relacionados con esta temática como el de Mosqueda (2021) que se refiere a la importancia de la realización de actividad física en la tercera edad; Quirantes et al., (2016) que trabajan la actividad física en mujeres adultas con exceso de peso corporal; López Et al., (2021) se refieren a la promoción de la actividad física en mujeres mayores con perspectiva de género.

El envejecimiento poblacional del mundo y de Cuba es un fenómeno demográfico asociado con la revolución científica técnica del siglo XXI. Se ubica entre los países más envejecidos de América Latina y el Caribe; sin lugar a dudas, el envejecimiento de la población tiene que estar considerado como el resultado del éxito de la sociedad, pero no deja de ser una preocupación gubernamental e institucional. (Martínez et al., 2018)

La casa de Abuelos Municipal de Santo Domingo cuenta con 20 Adultas Mayores las cuales rondan entre 66- 92 años, el promedio de edad es de 75 años.
Producto de la disminución de la capacidad funcional han dejado de realizar diferentes actividades que de continuar sin realizarlas por un periodo de tiempo prolongado, sumado a su edad serán imposibles de volver a retomar en su vida diaria.

Todos estos elementos sustentan la siguiente ***situación problamática***: necesidad de mejorar la condición física como indicador de la calidad de vida de los adultos mayores de la Casa de Abuelos Municipal de Santo Domingo.
El objetivo del trabajo estuvo encaminado a: diseñar actividades físico-educativas para mejorar la condición física como indicador de la calidad de vida de las adultas mayores de la Casa de Abuelos Municipal de Santo Domingo.

Materiales y métodos

Población 1. Compuesta por 20 adultas mayores del Hogar de ancianos del municipio Santo Domingo en Villa Clara.

Población2. Compuesta por cuatro profesionales. Los cuatro profesores de Actividad Física Comunitaria pertenecientes al Combinado deportivo que atiende el Hogar.

Población 3. Integrada por 13 especialistas, para la valoración de la propuesta.

Análisis documental: utilizado para obtener información sobre los adultos mayores y el objeto de estudio en general. Abarcó la revisión de documentos personales, normativos y metodológicos como historias clínicas, programas de la Cultura Física, indicaciones metodológicas, entre otros.

Encuesta: permite la búsqueda de información para grandes grupos cuyos resultados se procesan generalmente de forma cuantitativa y permite recopilar una gran cantidad de información en poco tiempo. Aplicada a los adultos mayores con el objetivo de conocer datos sobre algunos indicadores de su salud, funcionabilidad física y social, a partir del empleo de la Escala MGH para medir indicadores de calidad de vida en Cuba.

Entrevista: constituye en esencia un intercambio verbal entre dos o más personas, que se desarrolla con el objetivo de obtener determinados datos que interesan al investigador, y que coadyuvan a dar solución a un problema científico planteado en la investigación que se desarrolla. Fue aplicada a profesores de la Actividad Física Comunitaria, y a la metodóloga municipal de Cultura Física del municipio de Santo Domingo con el objetivo de constatar aspectos sobre la atención a la condición física como indicador de calidad de vida en los adultos mayores que se investigan.

Observación: utilizada para comprobar en las actividades físicas, recreativas y culturales que se imparten en la institución, el comportamiento de la condición física a través de la funcionabilidad física y social reflejada por los adultos mayores.

Test o Pruebas: aplicadas en los adultos mayores, con el objetivo de conocer el estado de la condición física como indicador de calidad de vida de los adultos mayores del centro. Para ello se empleó el Test de condición física establecido por el Inder en Cuba.

Criterio de especialistas: es un método que se suele emplear como complemento de la validación, y consiste en esencia, en recoger los criterios de especialistas en el tema objeto de investigación. (Lanuez, M.; Martínez, M., y Pérez, V., 2008). En el presente estudio se utilizó para conocer la opinión valorativa y crítica que tenían estos sobre la propuesta diseñada para dar solución al problema científico.

Triangulación metodológica: Para Ruíz (1999), la triangulación consiste en la recogida de datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos.

Resultado de la triangulación metodológica

En este caso se utiliza la triangulación metodológica de los datos obtenidos desde los diferentes métodos, para confirmar la recurrencia de estos y emitir regularidades:

Regularidades:

- Ausencia de contraindicaciones para la práctica de la actividad física en la totalidad de los casos.
- La atención a la condición física en estos adultos institucionalizados exige mayor atención, es escasa la presencia del profesional en estos centros.
- Las principales limitaciones de la condición física en el grupo se presentan en los indicadores fuerza muscular en los miembros superiores; la flexibilidad de la espalda baja y la resistencia aeróbica, en el lugar.
- Poco abordaje de aspectos educativos sobre la actividad física como vía para mejorar la condición física como indicador de calidad de vida.
- Consenso en la necesidad de mejorar la condición física como indicador de calidad de vida en estos adultos.
- Necesidad de propuestas de actividades físicas para atender y mejorar la condición física en estos grupos.

Desarrollo

Objetivo general de la propuesta: Contribuir a la mejora de la condición física como indicador de calidad de vida en los adultos institucionalizados en la Casa de Abuelos Municipal de Santo Domingo.

Contenidos de la propuesta



I. ACTIVIDADES FÍSICAS

1.1 Ejercicios

Ejercicio 1

Nombre: Estiramiento de Brazos

Objetivo: Estirar los brazos de 3 a 5 veces para mejorar la flexibilidad.

Ejercicio 2

Nombre: Estiramiento de cuello (ec)

Objetivo: Girar la cabeza hacia la derecha y mantenerla durante un tiempo de 15 segundos para mejorar la flexibilidad de los músculos del cuello.

Ejercicio 3

Nombre: Hombros (H)

Objetivo: Mejorar la flexibilidad de la musculatura del hombro.

Ejercicio 4

Nombre: Pecho (P)

Objetivo: Mantener los brazos a la altura del pecho de 10 a 15 segundos para mejorar la flexibilidad de la parte superior del cuerpo.

Ejercicio 5

Nombre: Cuádriceps (C)

Objetivo: Mantener la pierna extendida y la otra recogida durante 10 a 15 segundos para mejorar la flexibilidad en la parte inferior del cuerpo.

Ejercicio 6

Nombre: Torsión del tronco

Objetivo: Mejorar la flexibilidad del tren superior.

Ejercicio 7

Nombre: Flexión de los brazos atrás de la espalda.

Objetivo: Mejorar la flexibilidad de brazos y hombros.

Ejercicio 8

Nombre: Fuerza de tracción con botella de agua como remo.

Objetivo: Mejorar la fuerza del tren superior ancho utilizando pomos de agua.

Ejercicio 9

Nombre: Fuerza de brazo sentado con botellas de agua

Objetivo: Fortalecer los músculos del biceps braquial utilizando pomos de agua.

Ejercicio 10

Nombre: Semicuclilla con apoyo

Objetivo: Aumentar la fuerza de las piernas y mantener la autonomía.

Ejercicio 11

Nombre: Encogimiento de hombros.

Objetivo: Mejorar la fuerza del tren superior mediante encogimiento de hombros

Juegos

Juego 1 Nombre: “Fuerza de Campeones”

Objetivo: transportar un saco con peso, teniendo en cuenta las posibilidades de cada adulto mayor.

Juego 2 Nombre: “Pelotas Gigantes”

Objetivo: Trasladar pelotas en parejas.

Actividad No. 1 El Club del Adulto Mayor

Objetivo: Crear un espacio para el adulto mayor para el intercambio de ideas, conceptos y promover actividades relacionadas con su padecimiento.

Actividad No. 2 Escuela del Adulto Mayor

Objetivo: Educar al adulto mayor para convivir con su enfermedad mediante actividades planificadas y programadas.

Actividad No. 3 Conociendo mi salud

Objetivos: Conocer los elementos que distinguen mi ECNT

Actividad No. 4 Reflexionando sobre el ejercicio físico para mí".

Objetivo: Reflexionar acerca de la adecuada realización de ejercicio físico en el adulto mayor.

Valoración de la propuesta por parte de los especialistas

Los13 especialistas recibieron la propuesta de ejercicios anteriormente, con el fin de analizar la pertinencia y utilidad de la mismas y certificar su ejecución en los adultos mayores que se encuentran en la Casa de Abuelos.

En cuanto a la actualidad de la problemática planteada: consideran bastante adecuada por ser el problema del envejecimiento una preocupación nacional y provincial.

Los trece especialistas consultados (100%) coinciden en que es un tema de actualidad y de gran importancia, que el conjunto de actividades es viable, pues contribuyen a satisfacer necesidades físico-educativas del adulto mayor y dan solución al problema científico planteado.

El 90% las consideran muy adecuadas porque satisfacen las necesidades físico-educativas de los adultos pertenecientes a la Casa de Abuelos Municipal de Santo Domingo.

Su importancia radica en contribuir al mejoramiento de la condición física como indicador de la calidad de vida, lo cual es una exigencia en este grupo poblacional, expresó el 100% de los especialistas.

Esta misma cantidad de especialistas refiere que las actividades estimulan cambios en el modo, estilo y calidad de vida de los adultos mayores, y pueden influir psicológicamente en los mismos, preparándolos para enfrentar las experiencias de vida diaria. Por ello emitieron el criterio de bastante adecuadas.

En cuanto a la pertinencia, los trece especialistas (100%) consideran que las actividades resultan pertinentes y aplicables por su combinación físico-social.

Sobre aspectos negativos y/o positivos sobre la propuesta: consideran el trabajo es muy positivo porque está encaminado a la parte práctica y educativa de los adultos mayores, sugieren de forma general darle más importancia a la labor social interactiva.

Conclusiones

El diseño de las actividades físico-educativas para mejorar la condición física como indicador de la calidad de vida de las adultas mayores evaluadas, se estructuró a partir del diagnóstico de la condición física, integrando en ella actividades de índole físico con actividades sociales, que complementan la calidad de vida.

Los especialistas valoraron la propuesta como pertinente y viable, por contribuir desde su concepción y estructura a la mejora de la condición física como indicador de la calidad de vida de los adultos mayores de la Casa de Abuelos Municipal de Santo Domingo.

Referencias bibliográficas

Lanuez, M.C, Martínez, M y Pérez, V. (2008) La investigación educativa en el aula La Habana: Pueblo y Educación.

López, Y., Ros, T., Abad, E., Lidón, MB (2021). Promoción de la actividad física en mujeres mayores. Un studio cualitativo con perspectiva de género. Revista GEROKOMOS. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2022000400003.

Mosqueda, F (2021). Importancia de la realización de actividad física en la tercera edad. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Número IX, artículo 36. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800036

Queralt (2021).¿Qué el el envejecimiento? Blog MAPFRE. www.salud.mapfre.

Quirantes Moreno, AJ., Mesa, BM., Quirantes, Hernández, AJ (2016). Actividad física en mujeres adultas con exceso de peso corporal. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2016; 35(2). http://scielo.sld.cu. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200011

Ruiz Olabuenaga, J.I. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto

Título: Excursionismo Deportivo y educación vial en la relación universidad sociedad.

Autores:
Dr. C. *Urbano Blas Rodríguez Martínez. Profesor Titular.
Correo: urodriguez@uclv.cu
ORCID: 0000-0002-4984-6395
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física.
Centro de Estudios de Cultura Física y Deporte.
País: Cuba
Dra. C. Amelia Domínguez Ventura. Profesora Titular.
Correo: adventura@uclv.cu
ORCID: 0000-0002-4984-6395
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Departamento Cultura Física.
País: Cuba
M. Sc. Juan Pablo Machado Almanza.
Correo: jmalmanza@uclv.cu
ORCID: 0000-0002-4789-5695
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Departamento Docente de Extensión Universitaria.
País: Cuba
Estudiante Alex Lagoa Casimiro.
Correo: alagoa@uclv.cu
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física.
País: Cuba

Resumen

El trabajo relaciona la Recreación Física con la educación vial, tomando como base el Excursionismo Deportivo de gran importancia en la visión transformadora de la sociedad, como principio de la relación universidad sociedad; el objetivo es aplicar los contenidos de la educación vial en el desarrollo del Excursionismo Deportivo, para el mejoramiento de la calidad en las ofertas físico-recreativas, como parte de las transformaciones sociales en la interacción universidad sociedad; se utilizan métodos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis de documentos, la observación, la encuesta, la entrevista y la

triangulación, además de la estadística descriptiva, como escenario, la Institución Educativa Ramón Ruíz del Sol y como sujetos los grupos de Excursionismos con los niños de quinto y sexto grado; entre los resultados destacan, la identificación de los puntos de contacto entre el Excursionismo Deportivo y la educación vial, la disminución de los errores de educación vial promedio por excursión, el incremento en la participación de los niños y como conclusión se logra transformar la participación y el dominio del programa de Excursionismo Deportivo, basado en la relación universidad sociedad que potencia la educación vial desde el protagonismo del sujeto en las Actividades Recreativas en la Naturaleza.
Palabras clave: Excursionismo Deportivo, educación vial, Recreación Física.
Abstract

This work relates Physical Recreation with road safety education, taking as a basis Sports Hiking, of great importance in the transformative vision of society, as a principle of the university-society relationship; The objective is to apply the contents of road safety education in the development of Sports Hiking, to improve the quality of physical-recreational offerings, as part of the social transformations in the university-society interaction; Methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive, document analysis, observation, survey, interview and triangulation are used, in addition to descriptive statistics, as a setting, the Ramón Ruíz del Sol Educational Institution and as subjects the Hiking groups with fifth and sixth grade children; Among the results are the identification of the points of contact between Sports Hiking and road safety education, the decrease in average road safety education errors per excursion, the increase in children's participation and, as a conclusion, the transformation of participation and mastery of the Sports Hiking program, based on the university-society relationship that enhances road safety education from the protagonism of the subject in Recreational Activities in Nature.
Keywords: Sports hiking, road safety education, Physical Recreation.

Introducción

La Enseñanza Superior se caracteriza por una relación directa con los cambios sociales, la incorporación de las nuevas tecnologías de la información al proceso de enseñanza-aprendizaje y la marcada tendencia a la formación del profesional con una visión integradora (Rodríguez 2018). En este sentido la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) marcha a tono con sus tiempos y la Disciplina Recreación Física ha mantenido un trabajo sostenido en la formación integral del futuro profesional de la Cultura Física, desde una posición de interrelación universidad sociedad, desde lo curricular, basado en el logro de transformaciones sociales que satisfagan necesidades o motivos físico-recreativos a partir de la aplicación de los contenidos de las asignaturas, tanto dentro como fuera de la institución educativa, en tiempo y espacio real.

Al referirnos al Excursionismo Deportivo, según el colectivo de autores de la Asociación de Excursionismo Deportivo de Cuba (AEDC) (2015) es una actividad sana que se realiza en pleno contacto con la naturaleza, desarrollando el amor a la patria, contribuye al conocimiento de nuestra historia, de los lugares de interés económicos y turísticos además le proporciona desarrollarse y vincularse en colectivo y admirar nuestra flora y fauna, conjuntamente con ello desarrollar habilidades y capacidades que permitan la formación integral del hombre para la vida.

La educación vial, según el Ministerio de Justicia (MIJUS) en 2016, (también conocida como educación para la seguridad vial) es el proceso de adquisición, desarrollo e integración de las capacidades o competencias destinadas a promover la seguridad en el tránsito, mejorar las relaciones y conductas viales, y prevenir los siniestros en las vías.

Estos presupuestos reconocen la necesidad de esta preparación, para mejorar la calidad de las acciones del Excursionismo Deportivo, aspecto en lo que se aprecia una diferencia entre lo que se espera o necesita en este sentido y lo que existe en la realidad, de ahí que se considere como situación problemática que, la insuficiencia en la educación vial limita la calidad de la ejecución de las acciones del Excursionismo Deportivo, por lo que el problema científico queda definido en ¿cómo mejorar la calidad en las ofertas de Actividades Recreativas en la Naturaleza, específicamente el Excursionismo Deportivo, a partir de la aplicación de la educación vial?, para lo que se traza como objetivo: aplicar los contenidos de la educación vial en el desarrollo del Excursionismo Deportivo, para el mejoramiento de la calidad en las ofertas de Actividades Recreativas en la Naturaleza, como parte de las transformaciones sociales en la interacción universidad sociedad.

Materiales y métodos

Se utilizan métodos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el análisis de documentos, la observación, la encuesta, la entrevista y la triangulación, además de la estadística descriptiva, a través de la distribución empírica de frecuencias y la media aritmética para lo que se toma como escenario la Institución Educativa Ramón Ruíz del Sol y como sujetos los grupos de Excursionismos con los niños de quinto y sexto grado.

El trabajo en cuestión se hace a partir de la experiencia sostenida en este sentido y el reflejo de lo sucedido durante el curso 2023, en el citado escenario, para lo que fue necesaria la selección de diferentes sujetos en función de las necesidades del proceso; en primer lugar se seleccionaron a todos los alumnos de los Grupos de Excursionismo creados en la institución educativa, de los grados quinto y sexto (53), además los profesores de Educación Física y Recreación que laboran en el centro (3), el guía base de pioneros (1) y la jefa de ciclo (1).

Dentro del proceso que se describe, en el caso de la revisión de documentos fue de gran importancia la revisión del Programa de Excursionismo Deportivo, el Programa de la

Asignatura Actividades Recreativas en la Naturaleza y la Ley No. 109 Código de Seguridad Vial; contando para la aplicación y recogida de resultados del citado método con las categorías de análisis, puntos de contacto o que relacionan al Excursionismo Deportivo con la Seguridad vial, necesidades del Excursionismo y potencialidades de la Ley No. 109 para satisfacer las necesidades del Excursionismo.

Así mismo se realizaron, en dos momentos (primero en la etapa de diagnóstico y después del trabajo de acompañamiento y aplicación de las acciones propuestas), observaciones a las actividades que se desarrollaban en relación con el desarrollo del Programa de Excursionismo Deportivo en el referido contexto, para constatar la relación entre los contenidos en investigación y su aplicación en la práctica, de la misma manera que se aplicaron entrevistas a los profesores y directivos, además de encuestas a los alumnos, con el fin de conocer los niveles de conocimiento que de la educación vial y su relación con el Excursionismo Deportivo tenían los sujetos de la investigación.

Desarrollo: Análisis detallado de los aportes.

De esta manera se obtienen como resultados en primer lugar que existen varios puntos de contacto entre la educación vial y el Excursionismo Deportivo, basados en una estrecha relación de necesidades y posibilidades para la satisfacción de estas donde destacan como generalidad, la necesidad de traslado, uso de viales, conocimientos de categorización de estos y señalizaciones, la conducción de vehículos, los siniestros o accidentes, primeros auxilios y su tratamiento, conocimientos de animales y las plantas con sus características en relación con los viales.

Tomando como base la aplicación de la triangulación por fuente, se resume el estado inicial de la situación en estudio como que:

- Es insuficiente el conocimiento que de la Educación Vial tienen los sujetos de la investigación.
- Existe pobre conocimiento de los aspectos que relacionan el desarrollo eficaz del Excursionismo Deportivo con la Educación Vial.
- No hay dominio de la Ley No. 109 y no se tiene concebida como herramienta de trabajo para el desarrollo de actividades relacionadas con el Excursionismo Deportivo.
- Limitada la satisfacción de los motivos físico-recreativos de los participantes en las actividades del Excursionismo Deportivo.
- Pobre participación (56%) en el desarrollo de las actividades.
- Insuficiente formación de una cultura para el uso del tiempo libre desde la realización del programa de Excursionismo Deportivo.

- Aparición de 12 errores de educación vial por actividad de Excursionismo Deportivo desarrollada.
- No existencia del vínculo universidad sociedad, para el desarrollo de las acciones de Excursionismo Deportivo.
- Escasa evidencia de transformaciones sociales en función de la utilización de las actividades recreativas en la naturaleza, como base de la satisfacción de los motivos físico-recreativos.

El reconocimiento de estos aspectos llevó a que los estudiantes a partir de la orientación del estudio independiente y el trabajo en equipos conformaran acciones concretas que tributaran a la solución de estas ineficiencias que, limitan el desarrollo del programa de Excursionismo Deportivo. Las cuales quedaron denominadas de la siguiente manera.

- Talleres de preparación para docentes y directivos de la institución educativa Ramón Ruíz del Sol.
- Charlas educativas, referidas a la educación vial, tomando como base la Ley No. 109 Código de Seguridad Vial.
- Intercambio de conocimientos con otros Círculos de Interés (con contenidos relacionados).
- Mini excursiones formativas, e intencionadas hacia los contenidos que permitan la construcción de la educación vial.
- Excursiones en función de la utilización del Excursionismo Deportivo como actividad recreativa en la naturaleza, para la formación de la cultura en el uso adecuado del tiempo libre.
- Categorizaciones de los excursionistas.

A partir de la aplicación de las acciones anteriormente descritas se obtienen los resultados siguientes.

- Se determinaron los puntos de contacto generales entre el Excursionismo Deportivo y la Educación Vial, destacando:
  - la necesidad de traslado, uso de viales, conocimientos de categorización de estos y señalizaciones,
  - la conducción de vehículos, los siniestros o accidentes, primeros auxilios y su tratamiento,
  - conocimientos de animales y las plantas con sus características en relación con los viales.
- Se aprecia un incremento en los conocimientos de la Educación Vial en todos los sujetos de la investigación.

- Se utiliza la Ley No. 109 como herramienta para el conocimiento de los elementos que tributan a la Educación Vial y le logra el dominio de estos contenidos.
- Incremento de la participación (89%) en el desarrollo de las actividades del excursionismo Deportivo, con un marcado protagonismo de los sujetos que condujo a la participación de familiares y amigos en las actividades.
- Integración de los factores de la comunidad al desarrollo de las actividades, lo cual evidencia las transformaciones sociales en la formación de una cultura para el uso adecuado del tiempo libre.
- Manifestaciones de satisfacción de los motivos físico-recreativos.
- Disminución de los errores de educación vial por actividad, con un promedio de dos por actividad.
- Se logran categorizaciones de Excursionista Deportivo de Primera Clase e Instructor de Excursionismo Deportivo.
- Mejora en la relación universidad sociedad, usando como principio poner la ciencia en función del beneficio de las comunidades y, en este caso, en la transformación ciudadana del uso del tiempo libre con actividades recreativas en la naturaleza.
- Fomento de una cultura ambientalista desde la visión del uso, disfrute y conservación del medio para la calidad en la vida de los seres humanos, con la perspectiva de que una recreación sostenible es posible.
- Un incremento en las relaciones interpersonales que pone en evidencia otra de las transformaciones sociales desde el punto de vista de la comunidad.

Los resultados reflejados hacen reconocer que el trabajo desarrollado desde los contenidos de la asignatura en relación con la aplicación de los contenidos de la Educación Vial, brindan los frutos necesarios para seguir incrementando el vínculo universidad sociedad, desde el uso de las potencialidades de los contenidos y en aras de lograr ese profesional comprometido con el proyecto social que se construye desde perspectivas comunitarias, humanistas y ambientalistas que responde cada día más a las exigencias sociales que los tiempos imponen.

Conclusiones

1.- El diagnóstico realizado permitió la identificación de las insuficiencias existentes en el conocimiento de los contenidos de la Educación Vial para su aplicación en el programa de Excursionismo Deportivo, así como los bajos niveles de participación y de transformaciones sociales existente, de la misma manera que se determinaron los conocimientos que permiten la interrelación entre estos desde sus generalidades destacando, la necesidad de traslado, uso de viales, conocimientos de categorización de estos y señalizaciones, la conducción de vehículos, los siniestros o accidentes, primeros auxilios y su tratamiento, conocimientos de animales y las plantas con sus características en relación con los viales.

2.- Las acciones creadas para la aplicación de los contenidos de la Educación Vial en la realización con eficiencia y eficacia de las Actividades Recreativas en la Naturaleza, responden a una posición de interrelación universidad sociedad, desde lo curricular, basado en el logro de transformaciones sociales que satisfagan los motivos físico-recreativos de los sujetos de la investigación, estimula el protagonismo de ellos y asegura su integridad física en el desarrollo de las mismas, además de profundizar en el aspecto del uso, disfrute y conservación del medio ambiente.

3.- Los resultados que se obtienen a partir de la aplicación de las acciones sustentan la calidad del trabajo desarrollado desde lo curricular que logra evidenciar un grupo de transformaciones sociales que transitan desde el aumento de la participación, la disminución de los errores de educación vial promedio por excursión, promueve el trabajo en colectivo y el desarrollo de las relaciones interpersonales, hasta garantizar la integridad física de los participantes basado en el protagonismo para la satisfacción inmediata de sus motivos físico-recreativos, de manera que se forma y educa en función de la cultura para el uso adecuado del tiempo libre.

Referencias Bibliográficas

Colectivo de Autores de la Dirección Nacional de la Asociación de Excursionismo Deportivo de Cuba (AEDC). (2015). Excursionismo Deportivo. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Justicia. (2016). Ley No. 109 Código de Seguridad Vial. La Habana, Cuba: Editorial My. Gral. “Ignacio Agramonte y Loynaz”.

Perera, F. (1999). La formación interdisciplinar de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. (Tesis de doctorado). Ciudad de La Habana.

Pérez, A. (2015). Recreación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Empresa Gráfica Juan Marinello.

Rodríguez Martínez, U. (2019). Metodología para el Proceso de Evaluación en la Disciplina Recreación Física de la Carrera Licenciatura en Cultura. (Tesis de doctorado). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara.

Rodríguez Martínez, U., Domínguez Ventura, A., & Rodríguez Domínguez, M. (2018) Metodología para el Proceso de Evaluación en la Disciplina Recreación Física de la Carrera Licenciatura en Cultura. Ciencia y Actividad Física, 4(2), 74-87.

Título: Tarea Vida desde la Recreación Física en el barrio La Loma.

Autores:
Dra. C. *Amelia Domínguez Ventura. Profesora Titular.
Correo: adventura@uclv.cu
ORCID: 0000-0002-4984-6395
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Departamento Cultura Física.
País: Cuba
Dr. C. Urbano Blas Rodríguez Martínez. Profesor Titular.
Correo: urodriguez@uclv.cu
ORCID: 0000-0002-4984-6395
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física.
Centro de Estudios de Cultura Física y Deporte.
País: Cuba
Lic. Lien Vidal Sañudo.
Correo: livsanudo@uclv.cu
ORCID: 0009-0009-8615-3406
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Departamento Docente de Extensión Universitaria.
País: Cuba
Lic. Daniel Enrique Gil López.
Correo: dgil@uclv.cu
ORCID: 0009-0001-1888-003X
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física.
País: Cuba

Resumen

El trabajo aborda la temática de la Recreación Física, en la salida de la Tarea Vida desde las actividades físico-recreativas; aspecto de vital importancia en la actual formación de las nuevas generaciones. A partir de las insuficiencias declaradas y las contradicciones en el estado real y el deseado que llevan a plantearnos: :¿Cómo perfeccionar el trabajo de la Recreación Física, en la salida de la Tarea Vida desde las actividades físico-recreativas, en la escuela primaria Fructuoso Rodríguez Pérez del barrio La Loma, municipio Caibarién. Y como objetivo, diseñar actividades físico-

recreativas centradas en la salida de la Tarea Vida para el perfeccionamiento del trabajo de la Recreación Física en dicho contexto, utilizando métodos y técnicas como analítico-sintético, inductivo-deductivo, el análisis de documentos, la observación, la entrevista, la encuesta, el criterio de especialistas, PNI y la triangulación, con la distribución empírica de frecuencias. Los resultados se concretan en la elaboración de actividades físico-recreativas diseñadas y puestas en práctica con el tratamiento a la dimensión medio ambiental, contribuyen a una mejor conciencia ambientalista, fueron valorados por su factibilidad, aplicabilidad y contribuyen a disminuir la fobia por algunas especies de animales con la comprensión de su importancia dentro de los ecosistemas.

INTRODUCCIÓN

Hasta hace tan solo unas décadas el hombre, en su afán por dominar y explotar los recursos de la naturaleza, no le había prestado suficiente atención al hecho de que a la par del progreso científico-tecnológico y del crecimiento acelerado de la población mundial, se iban generando graves problemas en el medio ambiente.

El país ha priorizado a la Educación Ambiental como un objetivo estatal. En el año 2007 se priorizaron las investigaciones científico-tecnológicas a través del Macroproyecto sobre peligros y vulnerabilidad costeras para los años 2050-2100, dirigido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y con la participación de 16 instituciones de cinco organismos de la Administración Central del Estado. El país se vio en la necesidad de crear actividades físico-recreativas para dar solución a esta problemática. Surge la Tarea Vida como Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático, aprobada por el Consejo de Ministros, el proyecto de Recreación Física, como parte del seguimiento del Sistema de Dirección del INDER (2023) donde se fijan los objetivos, metas y las acciones en la implementación de la Estrategia Ambiental, Resolución 134/22.

No son totalmente utilizadas las posibilidades para el desarrollo de esta actividad, estando claramente marcada la diferencia entre lo que se espera que se haga y lo que se realiza. Las causas de estas contradicciones son diversas: un insuficiente conocimiento de la Tarea Vida en la Educación Física, un pobre diseño de actividades en el Deporte para Todos que favorezcan la Tarea Vida en las diferentes documentaciones que norman estos procederes; queda al descubierto la Situación problemática: referida a las insuficiencias en la salida de la Tarea Vida desde las

actividades físico-recreativas, limitan el trabajo de la Recreación Física, en la escuela primaria Fructuoso Rodríguez Pérez del barrio La Loma, municipio Caibarién lo que conduce a declarar el siguiente problema científico:¿Cómo perfeccionar el trabajo de la Recreación Física, en la salida de la Tarea Vida desde las actividades físico-recreativas, en la escuela primaria Fructuoso?, por lo que se traza como objetivo: Diseñar actividades físico-recreativas centradas en la salida de la Tarea Vida para el perfeccionamiento del trabajo de la Recreación Física en dicha escuela,

MATERIALES Y MÉTODOS

La primera población abarcó los alumnos (85) de la escuela primaria Fructuoso Rodríguez Pérez, municipio de Caibarién. La segunda población directivos (2), profesores (3) de Recreación. En el caso de los directivos y profesores, todos son graduados de nivel superior, dos de Licenciatura en Educación y tres Licenciados en Cultura Física; en cuanto a los alumnos en sentido general son de procedencia obrera y viven en el sector urbano de la población, existiendo 38 del sexo masculino y 47 del sexo femenino.

Con relación a los métodos investigativos a utilizar se encuentran los métodos teóricos y empíricos de la ciencia.

En cuanto al estudio encaminado a ofrecer toda la sustentación teórica de la investigación, incluyendo los postulados de la teoría del conocimiento, la historicidad del problema investigativo y la base conceptual que fundamenta el trabajo desarrollado, destacan los métodos teóricos siguientes:

Método analítico-sintético: para penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio y sistematizar la información necesaria para la elaboración de las actividades físico-recreativas .

Método inductivo-deductivo: Para el estudio de los elementos particulares en la elaboración de conclusiones generales y viceversa, durante el proceso de estructuración y constatación de las actividades físico-recreativas. .

Método del tránsito de lo abstracto a lo concreto: A partir de los fundamentos de los principios teóricos de la Recreación Física que sustentan el trabajo a desarrollar con la Tarea Vida desde las actividades físico-recreativas a realizar.

Sobre la base de la revisión de todas las disposiciones oficiales que norma el trabajo en la enseñanza y atendiendo a las exigencias de la labor diagnóstico-investigativa en el presente trabajo, se requiere de los siguientes métodos empíricos:

- el análisis de documentos, para lograr una adecuada comprensión de las orientaciones y disposiciones del Ministerio de Educación en sus diferentes niveles en general y la particularidad del nivel primario que compete al campo de desarrollo de la investigación, así como las del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, y el INDER, en lo correspondiente a programas, resoluciones y leyes vigentes en el país;
- la observación, para constatar en la práctica el desempeño de los profesores de la Recreación Física en el trabajo con la Tarea Vida desde las actividades físico-recreativas que se realizan en la escuela primaria Fructuoso Rodríguez Pérez en el barrio la loma del municipio de Caibarién.
- la entrevista, para conocer criterios y opiniones de los profesores y directivos acerca del trabajo de la Recreación Física con la Tarea Vida desde las actividades físico-recreativas que tiene lugar en las condiciones actuales de la escuela.
- la encuesta, para constatar el nivel de conocimiento de los alumnos en cuanto a la Tarea Vida y su accionar en la institución docente en general y particularmente desde las actividades físico-recreativas. .
- el criterio de especialistas, para conocer acerca de la calidad y pertinencia de las actividades físico-recreativas propuesta.

Además, se utilizan métodos estadístico-matemáticos con la estadística descriptiva (tablas de frecuencias) con la distribución empírica de frecuencias y la media aritmética.

Resultados de la observación a actividades Recreativas en la Naturaleza

Se observaron un total de 16 actividades, una actividad semanal en transcurso de 3 meses sobre la base de la guía de observación concebida a tales efectos y los resultados se sintetizan en:

En sentido general no se aprecia, en las actividades visitadas, una sistematicidad en el tratamiento de la Tarea Vida desde Actividades Recreativas en la Naturaleza, mostrándose, además, que es insuficiente la utilización de las posibilidades del conocimiento de la orientación y las potencialidades del contexto para el desarrollo de estas actividades.

La entrevista a profesores y directivos arrojó que existen conocimientos de la Tarea Vida y de las actividades físico-recreativas de manera particular, pero las dificultades

se presentan en la integración de estas.

La encuesta realizada a los niños de la escuela primaria Fructuoso Rodríguez dejó al descubierto la falta de conocimientos de los niños en relación con la Tarea Vida que tienen, sin embargo tienen conciencia de la protección del medio para el desarrollo de la vida de los seres humanos, así mismo existe una preferencia por la realización de Actividades Recreativas en la Naturaleza, pero no reconocen como poder desarrollar la relación e integración de estas con la Tarea Vida.

DESARROLLO

La propuesta se intenciona como una modalidad participativa que no excluye a ningún niño, sino que sea incluyente para todo aquel que desee participar a partir de las relaciones afectivas que en este contexto producen bienestar, al asumir dicho enfoque se supera el tradicionalismo con el que hasta el presente se trabajaba y de otra manera se le imprime al niño una dimensión activa para asumir nuevos retos en función del cambio educativo de cuidar el medio ambiente.

Característica de la propuesta de actividades físico-recreativas.

Objetiva: Porque concibe al niño como centro de la planificación y jerarquiza sus particularidades personales, motivos intereses y prioridades.

Asequible: Porque de actividades físico-recreativas sencillas, de fácil dominio tanto para el niño y la niña como para el docente a través de una simple lectura, así como su participación en la confección de los medios a utilizar.

Inclusiva: Porque pueden participar todos los que quieren y no los que puedan, sin distinción.

Actividades

Actividad 1.Nombre: la loma construye un mundo verde.

Actividad 2. Nombre: La loma se viste de gala.

Actividad 3.Nombre: Conéctate con la naturaleza.

Actividad 4. Nombre: Ranas en la Loma.

Actividad 5. Nombre: Arañas de la Loma.

Actividad 6.Nombre: La loma Protege la flora y la fauna.

Actividad 7. Nombre: La loma es feliz.

Resultados después de aplicar la actividades. Como puede apreciarse resulta significativo el alto por ciento de coincidencia de opiniones con respecto a la

valoración de la propuesta comportándose la media en 4.88. Lo que apunta a favor de la propuesta y aplicación de los juegos para elevar los conocimientos ambientales en las actividades del plan de la calle. Aportan una nueva vía para introducir temáticas ambientales en actividades recreativas como que, rescatan sentimientos de identidad en los niños y las niñas, contribuye a elevar el nivel de conocimiento de niñas y niños sobre el tema medio ambiente, se logra aumentar la conciencia ambiental, a disminuir la fobia por algunas especies de animales a permitir la comprensión de su importancia dentro de los ecosistemas y la. significación de las actividades físico- recreativas en la formación integral de los seres humanos.

Las entrevistas realizadas a los dos profesores de Recreación Física que trabajan en los Planes de la Calle en el municipio dieron como resultado que de ellos: dos conocen el concepto del medio ambiente para un 100%.

- Los dos (2) conocen los problemas medioambientales que afecte la comunidad para un 100 %.
- Los dos (2) conocen como abordar la temática medioambiental en su trabajo para un 100%.
- Los dos (2) pueden poner en práctica en los planes de la calle los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente para un 100%.

Se puede afirmar que los profesores de Recreación Física dominan el concepto de medio ambiente, y están preparados en los problemas medioambientales que afectan la zona donde laboran, lo que constituye fortaleza a la hora de incluir la dimensión medio ambiental en sus actividades recreativas. Además, reconocen su posibilidad para poner en práctica y vincular los conocimientos medioambientales en los planes de la calle y en otras actividades físico- recreativas.

Al realizar el análisis de los resultados de la entrevista-encuesta se puede concluir que los niños de la escuela primaria Fructuoso Rodríguez, el 100% domina el concepto de medio ambiente, identifican correctamente la especie endémica de su localidad y además se manifiestan en cuanto a cómo cuidar la playa desde su barrio, es importante destacar la participación de los niños en los concursos a nivel de escuela donde participó el 100 % de los niños que asistieron ese día a las actividades docentes (70) y Palacio de Pioneros donde se obtuvo varios premios en diferentes modalidades hasta el nivel nacional.

Regularidades después de aplicada las actividades físico- recreativas- medio ambientales desde las actividades físicos recreativos en el barrio La Loma.

- El incremento por la práctica de actividades relacionadas con la Tarea Vida.
- Muestras de satisfacción y entusiasmo en el desarrollo de actividades.
- Más participación en actividades físico-recreativas.
- Los directivos reconocen el fortalecimiento de la Tarea Vida.
- Los profesores de Recreación Física, reconocen su posibilidad para poner en práctica y vincular los conocimientos medioambientales en los planes de la calle y en otras actividades físico- recreativas.
- Incorporación de acciones desde las Actividades Recreativas en la Naturaleza.
- Ampliación del conocimiento de la Tarea Vida, en la cotidianidad del barrio la Loma.
- Más conciencia ambientalista en los niños, identifican correctamente la especie endémica de su localidad y además se manifiestan en cuanto a cómo cuidar la playa y su barrio.

CONCLUSIONES

1-Los fundamentos teóricos asumidos en el proceso de las actividades físico-recreativas que se realizan en el barrio la Loma, contribuyen a darle tratamiento a la dimensión medio ambiental como una vía que garantiza la adquisición de conocimientos en los niños.

2. Los resultados del diagnóstico arrojan que existe insuficiencia en el tratamiento de la dimensión medio ambiental a través de los juegos que se realizan en el barrio la Loma.
3. Las actividades físico-recreativas diseñadas y puestas en práctica con el tratamiento a la dimensión medio ambiental, contribuyen a una mejor conciencia ambientalista en los niños, en cuanto a cómo cuidar la playa y su barrio, fueron valorados por especialistas por su factibilidad, aplicabilidad y contribuyen a disminuir la fobia por algunas especies de animales con la comprensión de su importancia dentro de los ecosistemas.

Bibliografía

Consejo de Ministros. (2022). Proyecto de Recreación y uso del Tiempo Libre 2022-2030. Ediciones Políticas. La Habana.

Domínguez Ventura, A. (2018). Estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina Recreación Física en la carrera de Cultura

Física. (Tesis de doctorado). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara.

Hernández Vicctor, Y. Almeida Maldonado, E., & Brown Manrique, O. (2022). Indicadores para la evaluación del cambio climático en el municipio de Venezuela en Ciego de Ávila, Cuba. Universidad Y Sociedad, 14(S3), 699-712.

Machado Almansa J. P. (2025). La Carrera de Orientación en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Geografía. Tesis Presentada en Opción al Título Académico de Máster en Recreación Física. Universidad Central ¨Marta Abreu¨ de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2017). Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida.

INDER. (2019). Intervención del Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Miguel Díazcanel Bermúdez, en el Balance Anual del 2018. La Habana. Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER),

Ministerio de Educación (MINED). (2019). Convenio de Trabajo Conjunto. Período 2020- 2024.

Resolución N.o 134-2022- Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación /INDER. Estrategia Ambiental del INDER 2021-2025. https://www.inder.gob.cu.

Título: Características de las autolesiones no suicidas en deportistas juveniles de balonmano.

Title: Characteristics of non-suicidal self-injury in young handball players.

Autores:

MSc. Yaima Castillo Pumarol. ycpumarol@uclv.cu https://orcid.org/0000-0002-1882-1748

Dr. C. Yanet Pérez Surita. yanetsurita@uclv.cu https://orcid.org/0000-0002-3220-3000

Dr. C. Jesús Ríos Garit. yanetsurita@uclv.cu https://orcid.org/0000-0001-5501-8775

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

Resumen.

Las autolesiones no suicidas han sido reconocidas como un fenómeno relevante en la salud mental, especialmente en poblaciones sometidas a altos niveles de estrés, como los deportistas y puede afectar el bienestar físico. El objetivo del presente estudio fue caracterizar las autolesiones no suicidas en deportistas juveniles de balonmano, categoría 15-17 años. El enfoque del estudio fue cuantitativo con un diseño no experimental y de alcance exploratorio en el período precompetitivo del macrociclo de entrenamiento 2024-2025 en Villa Clara, Cuba. Se trabajó con diferentes muestras: tres especialistas de lingüística para la adaptación lingüística y cultural de la cédula de autolesiones, 38 deportistas de balonmano, dos entrenadores y dos psicólogos. Los métodos y técnicas aplicados fueron: entrevista, análisis de documentos, cédula de autolesiones y el criterio de especialistas. Los resultados evidencian que los atletas reportan autolesiones vinculadas a presión competitiva, lesiones físicas y exigencias del entrenador, estas conductas suelen realizarse en áreas del cuerpo fáciles de ocultar, a partir del análisis realizado se obtuvo la primera versión de la cédula adaptada al contexto cubano.

Palabras claves: autolesiones, juveniles, cedula, balonmano

Abstract

Non-suicidal self-injury has been recognised as a significant phenomenon in mental health, especially in populations subjected to high levels of stress, such as athletes, and can affect physical well-being. The aim of this study was to characterise non-

suicidal self-injury in young handball players, aged 15-17 years. The study took a quantitative approach with a non-experimental design and exploratory scope in the pre-competitive period of the 2024-2025 training macrocycle in Villa Clara, Cuba. Different samples were used: three linguistics specialists for the linguistic and cultural adaptation of the self-harm questionnaire, 38 handball athletes, two coaches and two psychologists. The methods and techniques applied were: interviews, document analysis, self-harm questionnaire and specialist criteria. The results show that athletes report self-harm linked to competitive pressure, physical injuries, and coaching demands. These behaviors often occur in easily concealed areas of the body. The analysis led to the first version of the self-harm form adapted to the Cuban context.

Keywords: self-harm, juveniles, ID card, handball

Introducción.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2019, cerca de mil millones de personas estaban afectadas por un trastorno mental, incrementándose con la pandemia; ansiedad y depresión aumentaron en más de 25%, así el 14% de adolescentes sufre algún desorden, el 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 4,6% de 15 a 19 años sufren un trastorno de ansiedad (OMS, 2022).

Respecto a esto, se debe tener en cuenta que, en América Latina y el Caribe, el 47% de adolescentes, padece ansiedad o depresión, siendo la mayoría de sexo femenino (UNICEF, 2021).

Se ha demostrado que el ejercicio ejerce un impacto positivo en la salud mental, contribuyendo a la reducción de la depresión y a la mejora del estado de ánimo general (Penedo y Dahn, 2005). Mantener una actividad física regular fortalece el organismo, mejora la condición física y reduce el riesgo de padecer diversas enfermedades, como obesidad, cáncer, afecciones cardiovasculares y disfunciones sexuales.

El entrenamiento deportivo conlleva numerosos beneficios para la salud, tanto física como psicológica. No obstante, el deporte de alto rendimiento también implica ciertos riesgos, y uno de los más frecuentes y relevantes es la posibilidad de sufrir lesiones y autolesiones. Las autolesiones tienen su génesis en la violencia autoinfligida.

Autores como Nock (2010), Rivera et al., (2016), Fleta (2017) y la Organización Mundial de la Salud (2019) reconocen que la violencia autoinfligida puede definirse

como el daño intencional ejecutado contra uno mismo sin intención letal diferente a otros comportamientos autoinfligidos como tatuajes profesiones o perforaciones corporales, tales afecciones consisten en acciones como cortar, quemar y golpearse en manos, piernas, antebrazos y abdomen.

En la literatura suele encontrarse autolesión, autoagresión y es importante identificar en ellas que los puntos comunes de estas conductas están en el daño

físico autoinducido, aunque con diferentes motivaciones, se relacionan con trastornos emocionales, como la ansiedad, la depresión y el trastorno límite de la

personalidad, pueden ser utilizadas como mecanismos de afrontamiento ante el estrés o el sufrimiento psicológico y en algunos casos, pueden estar vinculadas a experiencias traumáticas o dificultades en la regulación emocional.

Las autolesiones en deportistas adolescentes son un problema oculto que compromete su salud y rendimiento. En el artículo de Ougrin D. (2014), la autolesión: una prioridad de salud global - reflexiones sobre Brunner et al. (2014) indican que hasta el 27,6% de los adolescentes presenta conductas autolesivas, frecuentemente como mecanismo de regulación emocional ante presiones sociales o deportivas, de ahí la necesidad de su estudio en este grupo.

Las autolesiones no suicidas, Non-Suicidal Self-Injury, son las conductas por las cuales un individuo se autoinflige intencionadamente lesiones en su superficie corporal con la expectativa de producirse un daño físico leve o moderado, pero sin intención suicida (APA, 2014).

En balonmano, deporte de alto contacto físico e intensidad de sus acciones, estos factores pueden agravarse por presión competitiva y demandas técnicas específicas. Al respecto Tabuenca (2025) lo considera un deporte de alto riesgo con una ratio de 0.8 lesiones por cada 1000 horas de competición en deportistas.

Diversas investigaciones han evidenciado que la tensión emocional que experimentan los atletas en situaciones de competencia puede disminuir significativamente su motivación y afectar negativamente la respuesta física ante eventos adversos, incrementando, incluso, el riesgo de lesiones.

El tema de las lesiones ha sido trabajado en Cuba por Garit et al. (2020, 2021, 2023). Estas investigaciones apuntan a como la ansiedad y las variables psicológicas

asociadas al rendimiento deportivo establecen relaciones con las lesiones de manera particular en cada deporte, que los deportistas con menor nivel

de preparación psicológica son más propensos a lesionarse y que los que más lesiones han sufrido poseen un perfil de rendimiento psicológico inferior a los que poseen menor carga lesional (Ríos Garit et al., 2021; 2023).

La comisión nacional de balonmano advierte sobre la necesidad de su estudio en la provincia de Villa Clara, en la práctica no se develan en Cuba investigaciones que promuevan técnicas e instrumentos para su diagnóstico y profundicen en las características de estas conductas en deportistas cubanos.

Sobre la base de los aspectos antes mencionados, se presenta que existe carencia de evidencias sobre las características de las autolesiones no suicidas en deportistas cubanos. Adicionalmente, resalta la no existencia de instrumentos validados para la población cubana, que permita la exploración de las autolesiones

De ahí que el objetivo de esta investigación fue caracterizar las autolesiones no suicidas en deportistas juveniles de balonmano.

Desarrollo.

Se realizó un estudio descriptivo, en el período precompetitivo del macrociclo de entrenamiento 2024-2025 de las categorías 15-17 años de las provincias de Villa Clara y Matanzas.

La población quedó delimitada por el Comisionado provincial y nacional de Balonmano en el período comprendido entre marzo y mayo de 2025.

La unidad de muestreo/análisis son 38 atletas del sexo femenino. La muestra seleccionada fue no probabilística, en tanto la elección de los elementos supuso un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

- ✓ Criterios de inclusión: Atletas de balonmano de las provincias de Villa Clara y Matanzas que participan voluntariamente ofreciendo el consentimiento informado del entrenador.

- ✓ Criterios de exclusión: Deportistas cuyo entrenador principal no apruebe la participación en el estudio.
- ✓ Criterios de salida: Deportistas que no asisten a las sesiones de evaluación psicológica y por solicitud de no participar en la investigación.

Otra muestra no probabilística intencional utilizada fue la de tres especialistas en lingüística pertenecientes a la facultad de Humanidades de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas para realizar los ajustes culturales y lingüísticos. El panel de se constituyó por tres profesionales: tres profesores titulares, bajo los siguientes criterios:

- Poseer conocimiento sobre el objeto de estudio.
- Poseer conocimientos sobre la adaptación de instrumentos.
- Voluntariedad de participar en el proceso de validación por especialistas.

Dentro de los métodos empíricos utilizados se encuentran:

Análisis de documentos: Del análisis al Programa integral de preparación del deportista se tuvieron en cuenta las unidades de análisis siguientes:

- Tratamiento a la personalidad del deportista en el proceso de preparación psicológica, consideraciones acerca de los factores de riesgo como lesiones y autolesiones.
- Procesos psíquicos a trabajar en la preparación psicológica.
- Objetivos y acciones declaradas para trabajar la preparación psicológica.

De la historia clínica médico-deportiva se obtuvieron datos sobre la edad cronológica, la experiencia deportiva.

Cédula de autolesión (CAL-I) instrumento desarrollado por Marín-Tejeda (2013): es un cuestionario compuesto por 17 reactivos, los primeros 11 están diseñados para detectar y medir autolesión no suicida a través de ejemplos específicos y se contestan con opción de respuesta dicotómica (sí-no). En el caso de contestar afirmativamente, se solicita información adicional sobre la frecuencia y el tiempo transcurrido desde el último episodio de autolesión, proporcionando para cada una de estas secciones cinco opciones de respuesta. El reactivo 12 pregunta la edad de inicio y los últimos cinco

reactivos exploran la función y la severidad de la autolesión. Los datos se analizaron con un algoritmo para poder detectar autolesión no suicida significativa o no significativa en contexto de investigación (Apéndice C).

Se obtuvo un alpha de Cronbach de α= .904 en la investigación de Marín-Tejeda (2013). A continuación se presentan los aspectos para comprensión y evaluación del cuestionario.

Calificación

1. Cada reactivo se contesta en tres secciones.
    a. Sección 1: ¿Alguna vez? SI/NO
    b. Sección 2: ¿Cuántas veces lo has hecho?
    c. Sección 3: ¿Cuándo fue la última vez?
2. Con la finalidad de obtener puntuaciones en una escala continua, para la calificación solo se consideran las Autolesiones Significativas (reactivos 1, 2, 3, 5 y

6).

3. La respuesta NO en la sección 1 equivale a un puntaje de cero en cualquier reactivo.
4. La sección que se considera para puntuar es la sección 2: ¿Cuántas veces lo has hecho? Los puntajes se asignan para cada reactivo de la forma siguiente:

Respuesta	Puntuación
NO	
1	1
2-5	2
6-10	3
+10	4
+20	5

La puntuación máxima es de 25 puntos

Respecto a la tercera sección: ¿Cuándo fue la última vez? en la investigación se consideró como autolesiones significativas solo las del último mes; no obstante, para fines diagnósticos (DSM-V), debe considerarse una puntuación mínima de 3, con episodios presentes en el último año. Esta sección permite establecer un criterio temporal y determinar las puntuaciones con base en este criterio.

Autolesiones no significativas: Los reactivos consignados como parte del Factor 2: Autolesiones No Significativas (4, 7, 8, 9, 10 Y 11), no se contemplan en un primer momento para la puntuación de la CAL-I, por lo tanto, se requiere obtener información adicional; para ello se administra la segunda parte de la Cédula (CAL- II), a partir de una entrevista semiestructurada para determinar si se cubre el criterio conceptual, en cuyo caso, la puntuación de estos reactivos puede añadirse al puntaje del factor 1.

Reactivos adicionales

Los reactivos 12 a 17 no contribuyen a la puntuación, no obstante, permiten profundizar en las características de las autolesiones en términos de las funciones que cumplen, así como la severidad de la pauta. (Ver apéndice C).

Criterio de especialistas: Se realizó una encuesta con el objetivo de que los especialistas aportaran sus consideraciones sobre la Cédula de autolesión (Marín-Tejeda, 2013) considerando tres aspectos fundamentales: claridad semántica, corrección gramatical, y adecuación de su dificultad al nivel educativo y evolutivo de la población en estudio. (Apéndice D)

Entrevista semiestructurada: Se aplica a Comisionados y psicólogos, persigue como objetivo la obtención de informaciones de interés investigativo, tales como: conocimientos sobre los factores de riesgo relacionados con autolesiones e instrumentos utilizados para su estudio, orientaciones o indicaciones ante estas conductas. Para su desarrollo se emplea una guía de entrevista semiestructurada (Apéndice E) y su evaluación es esencialmente cualitativa.

Métodos estadístico-matemáticos

Se emplearon estadísticos descriptivos como la media y desviación típica para la descripción de las variables objeto de estudio. Fue utilizado el paquete informático SPSS versión 25.0 para Windows.

2.2 Operacionalización de las variables

Variables sociodemográficas

Edad cronológica: variable cuantitativa continua, expresa la edad del sujeto medida en años cumplidos.

Definición conceptual de autolesión: Acción lesiva, intencional y deliberada que una persona lleva a cabo en sí misma, produciéndose con ello un daño corporal.

Comúnmente constituye un hábito repetitivo que puede implementarse en forma crónica con la función principal de reducir el estrés o malestar emocional, por tanto, no constituye un acto con trasfondo social. El criterio conceptual debe cumplirse para determinar operacionalmente la presencia de autolesiones de acuerdo con los reactivos de la cédula.

La segunda etapa se realizaron dos sesiones de Taller Metodológico con los 16 entrenadores de Voleibol de Playa participantes en los Juegos Escolares Nacionales de Alto Rendimiento (JENAR) en el año 2024. El primero tuvo como objetivo actualizar a los entrenadores con respecto a la temática, se analizó las características de los juegos deportivos, se realizó un análisis de las demandas del juego, de los entrenamientos, y de los protocolos de entrenamiento empleados por entrenadores en lo relativo a la preparación técnico-táctica y física. Se profundizó en las características de las pruebas físicas de capacidades determinantes en el Voleibol de Playa y la importancia de su vínculo con la realidad objetiva del juego.

En el segundo taller metodológico los investigadores presentaron una propuesta de prueba donde se incluían modificaciones a la prueba de resistencia especial que norma el PIPD de Voleibol de Playa del Ciclo 2021-2024. las cuales fueron discutidas con dichos entrenadores.

En la tercera etapa se procedió a realizar la consulta de especialistas para obtener la Validez Teórica que sustenta la prueba, a partir de las modificaciones realizadas y que emitieran su valoración respecto a la misma. En un ambiente que propició la realización de una entrevista grupal, valoraron las modificaciones en cuanto a pertinencia en la prueba, utilidad y viabilidad.

Como resultado de la ***primera etapa*** se pudo determinar mediante la revisión de documentos, que el tema es poco tratado en la literatura nacional e internacional.

Existe carencia de bibliografías en este deporte que aborden el tema del entrenamiento y control de la Resistencia Especial en la etapa de iniciación. Quedó evidenciado por el posicionamiento de diversos autores (Griego et. al., 2019; Jiménez, 2019; González, Griego y Ojeda, 2022; Griego, Jiménez y Ojeda, 2022) que se desarrolla el entrenamiento de la Resistencia Especial en Voleibol de playa de iniciación con un enfoque descontextualizada con respecto a fin técnico-táctico de la acción de juego.

La tendencia de los entrenadores ha sido adaptar el entrenamiento del Voleibol al Voleibol de Playa sin tomar en cuenta las diferencias entre estas dos modalidades. Por tanto, se requiere profundizar y establecer los conocimientos teórico-práctico que determinen una concepción contextualizada e integral en la preparación de la resistencia especial desde la iniciación deportiva. De proceso de entrevistas se concluye la necesidad de herramientas para desarrollar el entrenamiento y control de las capacidades físicas especiales y especialmente la Resistencia Especial, acorde a las características del juego, el contexto del entrenamiento y competición.

- Como resultado de la **segunda etapa** en la realización del Taller Metodológico a partir de los debates y discusiones sobre la prueba, se plantearon varias posibilidades de modificación de la prueba establecida por el PIPD, se discutió existiendo consenso en la aceptación por parte de los entrenadores de modificaciones a la prueba para una nueva versión. La misma tiene como modificaciones las siguientes:
- Se integra el accionar técnico-táctico con la ejecución física, ya que se incorporan en el desarrollo de la prueba acciones técnico-táctica a realizar por el jugador como remates y bloqueo.
- El grado de complejidad de las acciones técnico-táctica que realizará el jugador, es variable, según su nivel y características del momento de la preparación.
- Hace de la evaluación un proceso complejo e integrador donde se combinan la resistencia especial y coordinación-agilidad, permitiendo al entrenador hacer las valoraciones físicas y técnico táctica al mismo tiempo.

3.1 Análisis preliminar de la de adaptación lingüística y cultural de la Cédula de autolesión al contexto cubano

Esta tarea fue realizada por tres especialistas, Doctores en Ciencias y con categoría docente de Profesor Titular, de la Facultad de Humanidades de la UCLV, con más de 15 años de experiencia en la docencia universitaria y la evaluación de test.

El instrumento seleccionado para los atletas fue la Cédula de autolesión. Es un cuestionario compuesto por 17 reactivos, los primeros 11 están diseñados para detectar y medir autolesión no suicida a través de ejemplos específicos y se contestan con opción de respuesta dicotómica (sí-no). En el caso de contestar afirmativamente, se solicita información adicional sobre la frecuencia y el tiempo transcurrido desde el último episodio de autolesión, proporcionando para cada una de estas secciones cinco opciones de respuesta. El reactivo 12 pregunta la edad de inicio y los últimos cinco reactivos exploran la función y la severidad de la autolesión. Los datos se analizaron con un algoritmo para poder detectar autolesión no suicida significativa o no significativa en contexto de investigación (Marín-Tejeda (2013).

En el mismo se aceptaron 15 (88,2%) diferencias terminológicas, en las que coincidieron el 100 % de los especialistas en materia lingüística, 2 ítems están sujetos a cambios semánticos y gramaticales; el resto mantienen su estructura lingüística.

Los ítems que reciben cambios son: ítem 2 (sustituir por encendedor, velas), ítem 11 (sustituir ayuda médica pos asesoría).

De esta forma quedó como resultado la primera versión cubana de la Cédula de autolesión. A continuación, se muestra el resultado final, es decir la prueba con sus modificaciones. Se respetó el mismo criterio original de estructuración de la prueba.

Figura 1

Pasos en la Adaptación de un Test de Acuerdo a los Lineamientos de la ITC (2017)



Las entrevistas proporcionaron información importante sobre el papel negativo que pueden tener las presiones del entrenamiento en el comportamiento autolesivo, la necesidad de instrumentos para su diagnóstico, la necesidad de su conocimiento por atletas, entrenadores, médicos, psicólogos y fisioterapeutas, talleres de concienciación, fomentar espacios seguros donde los deportistas puedan expresar sus emociones, protocolos de intervención temprana y estudios longitudinales para entender cómo evolucionan estas conductas a lo largo de la carrera deportiva.

Conclusiones.

Fue verificada la equivalencia cultural y lingüística de la cédula de autolesión. Se modificaron tres de los 17 ítems cuestionados para llegar a la versión final de 17 ítems que refleja la versión original, tanto en la cantidad de ítems como en los dominios del cuestionario.

La literatura analizada reconoce a las autolesiones no suicidas en el ámbito deportivo como estrategias de afrontamiento frente a emociones negativas intensas, estrés

competitivo o conflictos internos. Los métodos y técnicas aplicadas convergen en la presencia de autolesiones en atletas adolescentes y la necesidad de un diagnóstico integral, que incluya entrevistas estructuradas y técnicas psicológicas validadas a la población cubana.

Las autolesiones no suicidas, según los datos evaluados, se presentan mayormente en forma de cortes en brazos, seguidos de golpes y rascados excesivos, siendo los cortes la modalidad más frecuente y visible. Estas conductas suelen realizarse en áreas del cuerpo fáciles de ocultar y, en la mayoría de los casos, aparecieron ante presión competitiva o dificultades emocionales.

Recomendaciones.

- Incrementar en próximas investigaciones la muestra de participantes y la representatividad por provincias del país, contemplando el conocimiento sobre las autolesiones en deportistas y su prevención con vistas al futuro desarrollo de programas de intervenciones.
- Incorporar estudios con deportistas lesionados buscando relaciones y otras variables como el control de la ansiedad y el desarrollo de las habilidades psicológicas asociadas al rendimiento deportivo.

Bibliografía.

Cao, P., Weibel, I., & Ramírez, J. (2023, octubre 30). *Boosting: Autolesión como una forma de dopaje dentro de los deportes paralímpicos*. Doble Espacio – Revista de Periodismo. https://doble-espacio.uchile.cl/2023/10/30/boosting- autolesion-como-una-forma-de-dopaje-dentro-de-los-deportes-paralimpicos/

Cantón Chirivella, E. (2010). La psicología del deporte como profesión especializada. *Papeles del Psicólogo, 31*(3), 237–245. https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1852.pdf

Cañizares Hernández, M., & Pérez Surita, Y. (2022). Establecimiento de metas como técnica motivacional en deportistas/Setting goals as a motivational technique in athletes. *PODIUM -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17*(3), 911-924.

Comité Olímpico Internacional. (2021). *Kit de herramientas de salud mental del COI para atletas de élite*. https://olympics.com/athlete365/app/uploads/2021/06/3008_Mentally_Fit_Toolkit_A4_SPA_Layout_2a_AW.pdf

De Armas, M.M. (2010). *Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara*. (Tesis de Doctorado). Universidad deCiencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".

Marín-Tejeda, M. I. (2013). *Desarrollo y evaluación de una terapia cognitivo conductual para adolescentes que se autolesionan* (Tesis doctoral Universidad Nacional Autónoma de México).

Pérez Surita, Y. (2007). *Programa de orientación psicológica para estimular el autocontrol emocional en ajedrecistas de alto rendimiento* [Tesis de licenciatura, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo"]. Repositorio DSpace@UCLV

Ríos Garit, J., y Pérez Surita, Y. (2020). Relaciones entre habilidades psicológicas y lesiones deportivas en softbolistas cubanas de élite. *Acción Psicológica, 17*(1), 91-102. https://doi.org/10.5944/ap.17.1.26607

Ríos Garit, J., Pérez, Y., Fuentes, E., Rodríguez, Y., y Soris, Y. (2021). Características psicológicas y lesiones deportivas en lanzadores de béisbol cubanos de alto rendimiento. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte, 14*(1), 28-32. https://doi.org/10.33155/j.ramd.2020.07.006.

Ríos Garit, J., Pérez Surita, Y., Soris Moya, Y., Calviño Carvajal, D., y Gómez Quintana, A. (2023). Habilidades psicológicas en una muestra de jóvenes deportistas cubanos: Diferencias según sexo y deporte. Sportis Scientific Journal of School Sport Physical Education and Psychomotricity, 9(2), 220–

236. https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9268

Ríos Garit, J., Cañizares Hernández, M., Reyes-Bossio, M., Pérez-Surita, Y., y Touset-River, R. (2024). Competitive Anxiety and Mood States in High- Performance Cuban Student Athletes, Psychology in Russia: State of the Art, 17(3), 50–62. https://doi.org/10.11621/pir.2024.0304Ríos Garit, J., Cárdenas Rodríguez, R., Pérez Surita, Y., Rodríguez Méndez, L., Calviño Carvajal, D., Soris Moya, Y., Borges

Castellanos R. (2023). Peculiarities of the Relationships between Anxiety, Psychological Skills, and Injuries in Cuban Athletes, The Open Psychology Journal, 16 (1), e187435012212060. https://doi.org/10.2174/18743501-v15-e221207-2022- 60

XI CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Jaque mate al género: la mujer y su ascenso en el Ajedrez

Dirección electrónica: aylengonzalezpadron923@gmail.com
https://orcid.org/ 0000-0002-5566-5363
Facultad de Cultura Física. Universidad de Artemisa "Julio Díaz González". Cuba
Autora: Lic. Aylen González Padrón
Profesora Asistente
Dirección electrónica: jorgeluisgonzalez701@gmail.com
https://orcid.org/ 0009-0004-9324-5329
Facultad de Cultura Física. Universidad de Artemisa "Julio Díaz González". Cuba
Coautor: M.Sc. Jorge Luis González Domínguez
Profesor auxiliar

Resumen

El Ajedrez puede ser un potente vehículo para el desarrollo personal y profesional de la mujer, promoviendo la confianza, la creatividad y el pensamiento estratégico. Al eliminar las barreras de género y brindar las oportunidades justas, podemos asegurar que el Ajedrez es un deporte por igual para todos. Este trabajo explorará el viaje de la mujer en el Ajedrez, destacando sus logros, desafíos y perspectivas del futuro. Por medio de métodos de nivel teórico, empírico y estadístico, siendo una investigación de corte exploratorio plantea como objetivo promover la igualdad de género en el Ajedrez.

Palabras claves: mujer, género, Ajedrez, empoderamiento

Abstract

Chess can be a powerful vehicle for women's personal and professional development, promoting confidence, creativity and strategic thinking. By removing gender barriers and providing fair opportunities, we can ensure that Chess is an equal sport for everyone. This work will explore the journey of women in chess, highlighting their achievements, challenges and prospects for the future. Through theoretical, empirical and statistical methods, being exploratory research, the objective is to promote gender equality in chess.

Keywords: women, gender, Chess, empowerment

INTRODUCCIÓN

El Ajedrez es un juego de estrategia y capacidad mental, no de fuerza física. Se tiene que tener en cuenta talento, dedicación y pasión por solo mencionar algunos indicadores para alcanzar la cima. A diferencia de otros deportes que requiere de capacidades físicas como la natación, el fútbol o el boxeo, en donde mujeres y hombres compiten por categoría según el sexo, se hace difícil comprender que en el Ajedrez una mujer pueda derrotar a un hombre al ser un deporte de resistencia mental. Por lo que se plantean interrogantes como:

¿realmente el desempeño ajedrecístico depende del género?

¿por qué hay una categoría femenil y una varonil en el mundo del Ajedrez?

¿qué sucedería si una mujer le gana a un hombre en una competencia?

¿la diferencia entre géneros se debe a que las mujeres sean inferiores intelectualmente?

Estas y otras inquietudes son reflejo de la sociedad actual. El Ajedrez, un juego de análisis que ha sido tradicionalmente un espacio dominado por hombres. Sin embargo, la historia está llena de mujeres que han desafiado las barreras de género y han dejado su huella en este apasionante deporte.

La igualdad o equidad de género, implica que tanto hombre como mujeres tengan los mismos derechos, condiciones, formas de trato y oportunidades, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as). “El Ajedrez no ha sido tradicionalmente una competición en la que prime la igualdad de sexos” (Berbegal, 2021), por lo que ha sido una polémica tratada en la actualidad.

Es cierto que existen más anotaciones de aperturas de hombres que de mujeres en el Ajedrez. Esto no es un reflejo de la falta de conocimiento o capacidad de las mujeres ajedrecistas, sino que se deriva de una serie de factores complejos relacionados con la historia, la cultura y las oportunidades.

Berbegal (2021) refiere que la primera conferencia internacional sobre la mujer y el deporte, que reunió a los responsables de las políticas y decisiones del mundo deportivo, a nivel tanto nacional como internacional, tuvo lugar en Brighton en 1994. Una conferencia que examinó específicamente la cuestión de, cómo acelerar el proceso de cambio para rectificar los desequilibrios que enfrentan las mujeres al participar en el deporte. Cuya

finalidad es incrementar la participación femenina en el deporte a todos los niveles, en todas las funciones y roles.

Aclara (Zebadúa, 2023) que la diferencia entre géneros no se debe a que las mujeres sean inferiores intelectualmente, sino por la baja representación femenina en el deporte. Esto se representa estadísticamente en sus resultadosen el cual existe una dominancia masculina del 92.8% a nivel mundial. Además de una marcada deserción del deporte.

Sobre el empoderamiento de la mujer en el Ajedrez, como proceso en el cual se decide confiar en sus talentos, en su responsabilidad sobre su propia vida y sobre lo que pueda gestionar, existen investigaciones tanto nacionales como internacionales Ma (2020); Berbegal (2021); Zedabú (2023); Marín (2023); Ríos (2023) desde sus puntos de vista reflejan carencias y aportes a esta teoría. Por lo que existe una necesidad científico-metodológico, para el cual la presente investigación tiene como objetivo: promover la igualdad de género en el Ajedrez, con el fin de que las mujeres se sientan cómodas, respetadas y valoradas en el ámbito competitivo.

Durante la revisión bibliográfica, entrevista a entrenadores y observaciones a unidad de entrenamiento, se determinaron los siguientes argumentos que formaron el punto de partida para el desarrollo de esta investigación.

Los desafíos e irregularidades que persisten:

<Prejuicios de género: la mentalidad tradicional del Ajedrez como un juego “masculino” sigue presente en algunos círculos. Los estereotipos y las expectativas limitadas pueden afectar la confianza y el desarrollo de las mujeres ajedrecistas.

<Falta de apoyo y oportunidades: las mujeres ajedrecistas a menudo enfrentan menos apoyos y oportunidades de entrenamiento, patrocinio y participación en torneos de alto nivel. Esto puede dificultar su progresión profesional.

<La brecha de género en el Ajedrez: si bien se ha logrado avances, la participación de las mujeres en el Ajedrez sigue siendo significativamente menor que la de los hombres, en todos los niveles del juego.

>La disparidad en anotaciones de aperturas: existe una mayor referencia en aperturas de hombres que de mujeres, y su reconocimiento.

MÉTODOS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Se concibe el método materialista-dialéctico como método general de la ciencia y de este se deriva el empleo de métodos de niveles teórico, empírico y estadístico, que garantizan la promoción de igualdad de género en el Ajedrez como resultado científico de la investigación. Es una investigación de corte exploratorio.

DESARROLLO

Es difícil determinar con exactitud cuándo se vio jugar por primera vez a una mujer, ya que la historia del Ajedrez es muy antigua y las primeras referencias no son siempre específicas sobre el género de los jugadores. Sin embargos existen referencias de algunos momentos claves en la historia del Ajedrez femenino, como es descrito por (Berbegal, 2021) quien revela que los primeros clubes de Ajedrez específicos para mujeres se organizaron en los Países Bajos, Inglaterra y Francia a finales del XIX:

< Edad Media: no hay evidencia clara de mujeres jugando Ajedrez en este período, aunque se sabe que el Ajedrez se popularizó en Europa a través de las cruzadas.

<Siglo XVIII: algunas fuentes mencionan mujeres que jugaban en salones y círculos aristocráticos, pero aún no eran común.

<El siglo XIX: las primeras mujeres ajedrecistas emergieron en el siglo XIX, enfrentando una fuerte resistencia y discriminación. Solo se les permitía participar en torneos separados o “torneos especiales para mujeres”.

<El siglo XX: existencia de un aumento gradual en el número de mujeres ajedrecistas, a pesar de los obstáculos, mujeres como Vera Menchik, la primera campeona mundial femenina, lograron romper barreras y demostrar su talento. “Fue la primera mujer que jugó torneos masculinos, derrotó al campeón mundial Max Euwe, y Rubinstein” (Berbegal, 2021, p.1). La creación de la Federación Internacional de Ajedrez Femenino (FIDE) en 1927, aunque segregada, significó un paso hacia el reconocimiento del Ajedrez femenino.

<El siglo XXI: la integración de las categorías femeninas en torneos generales y el aumento de participación de mujeres en torneos profesionales son signos de un cambio positivo. Jugadoras como Judit Polgár, considerada una de las mejores ajedrecistas de todos los tiempos, han demostrado que las mujeres pueden alcanzar los más altos niveles del Ajedrez.

Es importante destacar que no existe una evidencia científica concluyente que demuestre diferencias intrínsecas en la capacidad ajedrecística entre hombres y mujeres. No

obstante, el trabajo en conjunto para superar las barreras y desigualdades que enfrentan las mujeres, es un paso fundamental para un futuro más justo, inclusivo y diverso para este deporte.

Una de las desventajas de las féminas es con el surgimiento del título de Gran Maestro (GM), las damas no podían alcanzar esa categoría, ya que su juego era inferior con respecto a los hombres, no por falta de inteligencia, sino por su comienzo con posterioridad. Para alcanzar la categoría de Gran Maestra Femenina (WGM) se requieren 2300 puntos de ELO y tres normas de WGM. Fue la georgianaNona Gaprindashvili, primera WGM que llegó a GM en 1978, al triunfar en un torneo entre hombres, hecho inédito hasta este momento.

A partir de entonces, varias trebejistas han sido GM, entre ellas se destaca Judit Polgár. Las hermanas Polgár probaron que podían competir en el más alto nivel, gracias a sus experimentados padres pedagogos. Comprobaran su hipótesis: <los genios no nacen, se hacen> y demostraron que las mujeres podían jugar igual de bien al Ajedrez que los hombres (Zebadúa, 2023). Esto constituye un gran reflejo del poder femenino.

Con respecto a una comparación entre mujeres y hombres, enfocados en los mejores representantes de cada grupo según Ma (2020) es una muy mala idea. Al hacerlo, haría falta tomar en cuenta la brecha en la cantidad de participantes. Por lo que, este profesor de la Universidad de Nueva York provee las herramientas necesarias para refutar la teoría que afirma que las mujeres son inferiores en este deporte.

Describe estadísticamente, que "*no hay nada que sugiera que las mejores ajedrecistas del mundo tengan un desempeño inferior si tomamos en cuenta la diferencia entre la cantidad de jugadores hombres y jugadores mujeres que se dedican a este deporte*" (Ma 2020, p.1).El análisis debería arrancar observando las desventajas sistémicas y la amenaza del estereotipo que han vivido las ajedrecistas mujeres.

Sobre el tema de acoso sexual, Susan Polgár comenta haber tenido dos casos de amenaza contra su vida por parte de ajedrecistas varones y fanáticos según Zebadúa (2023). De igual forma argumenta que muchas jugadoras de Ajedrez no están dispuestas a tolerar abuso y acoso sexual, mental, emocional, psicológico y físico. Ellas simplemente prefieren alejarse.

La disparidad en la representación femenina en la élite de Ajedrez se debe a factores sociales y culturales, más que a diferencias biológicas o cognitivas. Las niñas suelen ser

menos expuestas al Ajedrez desde pequeñas, debido a la percepción de que es un “deporte para hombres”. El desconocimiento de referentes femeninos exitosos en el Ajedrez, dificulta la identificación con el deporte y la motivación para dedicarse a él.

La inversión en programas de desarrollo para niñas y mujeres ajedrecistas es limitada en comparación con los programas para hombres. Además, pueden experimentar una menor confianza en sus habilidades ajedrecísticas debido a los estereotipos de género y la falta de modelos a seguir. Suelen sentirse presionada a priorizar su vida personal y familiar sobre su carrera ajedrecística.

> *“Susan Polgár ha sido una de las principales denunciantes de la misoginia en el ajedrez profesional. Apenas este agosto expuso que: varios hombres aún insisten en que las jugadoras de ajedrez no enfrentan ningún tipo de desafíos” y que, según ellos, el cerebro de las mujeres es más pequeño”* (Zebadúa, 2023, p.1).

La presión social y el miedo al no estar a la altura de las expectativas, es otro de los factores que influyen en el desarrollo del talento ajedrecístico en mujeres, ya que pueden afectar negativamente su rendimiento. En cuanto al estilo de juego, tienden a preferir más posicionales, mientras que los hombres prefieren estilos más agresivos. Esto se debe a diferentes experiencias de aprendizaje y expectativa social, con mayor énfasis en la técnica y menos en la estrategia y la táctica.

En España, todos los campeonatos de Ajedrez son mixtos, al contrario de lo que ocurre en casi todo el mundo. Luego, se establece una clasificación absoluta y otra femenina, Marín (2023) sostiene una frase de Sabrina Vega: “*El ajedrez es uno y no tiene apellido. No es ajedrez femenino. Es ajedrez y, como mucho, hay una categoría femenina. Tengo clarísimo que el campeonato tiene que ser mixto. Es un invento fantástico*”

Se describen algunos ejemplos de las muchas Campeonas Mundiales de Ajedrez, Ludmilla Rudenko, Elizaveta Bykova, Olga Rubtsova, Nona Gaprindashvili que mantuvo el título durante 16 años, Maya Chiburdanidze, Xie Jun, Susan Polgar, Zhu Chen, Antoaneta Stefanova, Xu Yuhua, Alexandra Kosteniuk, Anna Ushenina, Hou Yifan, Anna Ushenina, Mariya Muzychuk, Tan Zhongyi y Ju Wenjun que es la actual campeona, que han demostrado el talento y la determinación de la mujer en este deporte como expresa (Berbegal, 2021).

La primera campeona mundial femenina, Vera Menchik (1906-1944) campeona del mundo desde su implementación 1927, demostrando su dominio en la época. Su legado se mantuvo durante décadas, inspirando a futuras generaciones de ajedrecistas.

Judit Polgár (1976-presente), de Hungría. Considerada por muchos como la mejor ajedrecista de todos los tiempos. Alcanzó el título de Gran Maestra (GM) a los 14 años, convirtiéndose en la jugadora más joven en lograrlo y ha mantenido una clasificación entre los 100 mejores del mundo durante varios años. Compitió con éxito contra los mejores jugadores del mundo, sin distinción de género ejemplo Garri Kaspárov. Este duelo se llevó a cabo en 2002, en el Tercer Torneo de Ajedrez de Rusia contra el resto del Mundo, siendo Kaspárov favorito y después del movimiento 45 se levantó y se rindió ante la acorralada en el tablero, por esta reina del deporte ciencia.

Su logro desafía las percepciones sobre el talento en el Ajedrez y demuestra el potencial de la mujer en este deporte. Venció al mejor jugador del mundo y demostró que una mujer tenía igual o más probabilidad de ganar a un hombre. Un momento histórico para su familia, para las mujeres y para Polgár. Su juego se caracteriza por su agresividad y su capacidad para atacar con fuerza.

AntoanetaStefanova (1979-presente) ganó el Campeonato Mundial Femenino de Ajedrez en 1998 a la edad de 18 años. GM en 2003, fue la campeona mundial femenina más joven en esos momentos. Su talento y determinación la llevaron alcanzar la cima del Ajedrez femenino. Ha continuado compitiendo a nivel profesional, inspirando a otros ajedrecistas jóvenes.

HouYifan (1994-presente)GM 2008, la ajedrecista China ha ganado el Campeonato Mundial Femenino de Ajedrez en cinco ocasiones (2010, 2011, 2013, 2015 y 2017). Es considerada una de las mejores ajedrecistas del mundo en la actualidad. Sus logros demuestran el creciente poder del Ajedrez femenino en China y a nivel global. Es un modelo a seguir para jóvenes ajedrecistas en todo el mundo, demostrando que el éxito no tiene límites de género. Su estilo de juego es conocido por su precisión, planificación estratégica y su capacidad para aprovechar las oportunidades.

Alexandra Kosteniuk (1984-presente) rusa, campeona del mundo de Ajedrez rápido femenino, conocida por su juego técnico habilidad para el analisi profundo con éxito en torneos mixtos. Ganó el Campeonato Mundial Femenino de Ajedrez en 2008. También ganó la medalla de oro por equipo para Rusia en las Olimpiadas Femeninas de 2010,

2012 y 2014, y en la Copa del Mundo en 2021, estableciéndose como una de las mejores ajedrecistas del mundo. Su dedicación al Ajedrez y su estilo de juego agresivo la han convertido en un ícono del Ajedrez femenino.

HumpyKoneru (1987-actualiad), una de las mejores ajedrecistas indias de la historia. Ha ganado el Campeonato Mundial Femenino de Ajedrez dos veces y se ha mantenido entre las 10 mejores del mundo durante muchos años. Su juego se caracteriza por su fuerza táctica y su capacidad para encontrar soluciones innovadoras.

Por otra parte, Cuba ha tenido un gran desarrollo en el Ajedrez femenino, con campeonas que han destacado tanto a nivel nacional como internacional, quehan contribuido al éxito del Ajedrez en la isla. Luego de nombrar al 2022 como Año de la Mujer y el Ajedrez, y de realizar diversas acciones encaminadas hacia el desarrollo y la equidad de género (Ríos, 2023). El desarrollo de la mujer marcha a la par de los hombres, a pesar del duro trabajo que se debe seguir para su desarrollo

Entre las mejores mujeres ajedrecistas (Colectivo de autores 2005, p.12) se encuentra María Teresa Mora (1902-1980), primera mujer cubana campeona nacional de Ajedrez. Dotada de una inteligencia superior, discípulo de José Raúl Capablanca. Primera maestra ajedrecista de Iberoamérica reconocida como Maestra Internacional de Ajedrez. Asela de Armas Pérez(1954-2021) y Ana Luisa Carvajal (1962-actualidad)conquistan en el Zonal efectuado en Colombia los Títulos de Maestra Internacional, primeras de Cuba luego de María Teresa Mora.

Hasta octubre de 2017 son nueve en total las trebejistas cubanas que ostentan el título de WGM. Ejemplos de ellas: Vivian Ramón Pita (1963-actualiad)primera cubana en alcanzar la categoría de Gran Maestra de Iberoamérica en1998 y el Caribe Gloria del deporte revolucionario. Actual directora del Centro de Estudios del ISLA. Maritza Arribas Robaina (nacida en 1971) quien alcanzó el título WGM en 1999. Ha ganado múltiples campeonatos nacionales y representando a Cuba en olimpiadas de Ajedrez. Fue una figura clave en el desarrollo de Ajedrez femenino en Cuba.

De igual forma, Sulennis Piña Vega (1981-atualidad) WGM en 2002, campeona Centroamericana y Zirka Frómeta Castillo (1963-actualiadad) WGM en 2008. Yaniet Marrero WGM desde 2008, primera mujer cubana en ganar Medalla de Oro en una Olimpiada de Ajedrez. Oleiny Linares Nápoles (1983-actualidad) Campeona Panamericana Universitaria. Seleccionada entre las 10 mejores atletas del año 2010 en

Cuba. Posee el título de Maestra Internacional Femenina (WIM) desde 2008, WGM en 2010.

Yanira VigoaApacheche (1987-actualidad) ostenta el título de WGM en 1987. Lisandra Teresa Ordaz Valdés (1988-actualidad) WGM en 2011 yMaestra Internacional Absoluta de Ajedrez en 2018 (incluye hombres y mujeres), ha alcanzado la corona en Juegos Escolares Nacionales, Juegos Nacionales Juveniles, Juegos del ALBA, Campeonato Nacional, Olimpiadas del Deporte Cubano, Campeonato Centroamericano y ha representado a Cuba en eventos internacionales de Ajedrez. Obtuvo el título de (WIM) en 2001 y el Título de Maestra Internacional entre los hombres. YuleisyHernández Moya(1992-actualidad) WGM en 2017 y se convierte en la segunda representante de La Habana con ese pergamino

Perspectivas de futuro:

El Ajedrez femenino es un espacio de pasión, estrategia y empoderamiento, que exige una mayor visibilidad, apoyo y oportunidades para que las mujeres puedan desarrollar su talento. Su progreso continuo, la lucha por la igualdad y el éxito de las campeonas son fuentes de inspiración para todas las mujeres que buscan un lugar en el mundo del Ajedrez. Promover la educación y la sensibilidad sobre la igualdad de género, a través de campañas de comunicación y actividades educativas.

<Empoderamiento y visibilidad: es fundamental promover el acceso y la participación de las mujeres en el Ajedrez, rompiendo estereotipos. Fomentar la confianza, el desarrollo de sus habilidades, la transmisión de torneos femeninos, reportajes, entrevistas y artículos sobre mujeres destacadas en este deporte. Mostrar a las mujeres como ejemplos a seguir, destacar sus logros y compartir su historia. Incorporarlas en torneos mixtos, con la finalidad de que tengan mayor visibilidad y oportunidad de competir con los mejores.

<Igualdad de oportunidades: garantizar la igualdad de oportunidades para las mujeres en todos los niveles de Ajedrez, desde el entrenamiento hasta la participación en torneos y la obtención de patrocinio, es crucial para el crecimiento del Ajedrez femenino. Asegurar que las mujeres reciban la misma retribución económica por sus logros que los hombres. Promover programas específicos para la formación y el desarrollo de talentos femeninos.

<Role models: destacar y celebrar el éxito de las mujeres ajedrecistas como role models para inspirar a las futuras generaciones. Desmantelar mitos sobre la capacidad femenina, enfatizar la inteligencia, la capacidad estratégica y la concentración de las mujeres, en

lugar de perturbar estereotipos. Fomentar la participación de las niñas desde temprana edad, con programas educativos, atractivos y adaptados a sus necesidades.

Por lo que se necesita crear alianzas con empresas, en busca de apoyo económico y patrocinio que compartan los valores de la igualdad y el deporte femenino. Entonces ¡Sí, una mujer puede ganarle a un hombre en Ajedrez! El género no es una barrera para el éxito en este deporte.

CONCLUSIONES

El viaje de la mujer en el Ajedrez ha sido un viaje de superación y empoderamiento. A pesar de los desafíos que han enfrentado, las mujeres han demostrado su talento y han dejado una huella imborrable en este deporte. El futuro del Ajedrez femenino es prometedor, pero requiere de un esfuerzo conjunto para garantizar la igualdad de oportunidades y fomentar la participación de las mujeres en todos los niveles del juego.

La historia del Ajedrez femenino ha estado marcada por la lucha, igualdad y superación de barreras de géneros. Un largo camino, pasando de ser un espacio marginal a un panorama dinámico donde mujeres talentosas demuestran su destreza y desafían las expectativas.

RECOMENDACIONES

Implementar programas de desarrollo para mujeres ajedrecistas en todos los niveles.

Fomentar la participación de las mujeres en torneos y eventos de alto nivel.

Promover la inclusión de las mujeres en los órganos de gobierno del Ajedrez.

Celebrar el éxito de las mujeres ajedrecistas como role models.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berbegal, G. G. (2021) *El ajedrez y la Mujer.* Ara!nfo. diario libre de Aragón.https://arainfo.org

Bilalic, M.; Smallbone, K.; MCleod, P.; Gobet, F, (2009). *Why are (the best) women so Good at chess? Participation rates and gender differences in intellectual domains.* Proceedings of the royal society. Doi:10.1098/rspb.1576

Colectivo de autores, (2005). *Ajedrez Integral Tomo II*. Editorial Deportes. ISBN 959-7133-49-0

Ma, W. J. (2020)*¿Brecha de género en el ajedrez?*ChessBase. https://es.chessbase.com>post

Marín, B. F. (2023) *¿Están las mujeres cada vez más cerca de los hombres en ajedrez?*Portada El Mundo Portada El Mundo Portada.https://elmundo.es

Ríos, L. E. (2023) *Más espacio para la mujer en el ajedrez*. JIT La actualidad del deporte cubano. ISSN 1027-3905 https://www.jit.cu/NewsDetails.as

Zebadúa, C. (2023) *La Brecha de Género en el Ajedrez Profesional.* Moscardón. Periodismo con identidad. https://moscardon.mx

XICONVENCION INTERNACIONAL AFIDE 2025

ACCIONES MEDIOAMBIENTALES DE AGROECOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DE ATLETAS DE ALTO RENDIMIENTO

Autora: Lic. Vania Sande Garcés

Institución: Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento. ESFAAR “Cerro Pelado” Profesora de la Subdirección Docente.Departamento de Superación C.T.I y M.A

Correo electrónico: vania.sande@inder.gob.cu, vaniasg76@gmail.com

Teléfono: 53-76471993 y 53-58441323

Código ORCID: 000-0002-0653-3209

RESUMEN:

La agroecología proporciona seguridad alimentaria a la población local, también funciona como centro de capacitación, educativo y formador de valores. En la situación económica y el contexto actual, resulta beneficioso aportar alimentos sanos que contribuyan a la disminución del gasto en alimentación. Una de las necesidades fundamentales es garantizar a los atletas de Alto Rendimiento una alimentación balanceada para su preparación y resultados. Se proyecta transformar las áreas ociosas y convertirlas en productivas,aprovechar los espacios disponibles en la Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento ESFAAR “Cerro Pelado”, para implementar la agroecología, con la siembra de productos alimentarios, que favorezcan a enriquecer y balancear la dieta en los atletas, docentes y trabajadores en general en la cual, ya se han dado pasos de avance. Se emplearon diferentes métodos, técnicas y procedimientos lo que permitió abordar el problema con un adecuado nivel científico. El estudio evidenció cuanto tenemos que trabajar en la formación de las nuevas generaciones y trabajadores para crearles hábitos de amor al trabajo y lo puedan manifestar en su vida futura. La novedad consiste en diseñar un sistema de acciones medioambientales de agroecología en la formación de atletas de alto rendimiento.

Palabras claves: alimentación, acciones medioambientales, agroecología.

ABSTRACT

Agroecology provides food security to the local population and also functions as a training, educational, and values-building center. In the current economic situation and context, it is beneficial to provide healthy foods that contribute to reducing food costs. One of the fundamental needs is to guarantee high-performance athletes a balanced diet for their preparation and results. The plan is to transform idle areas into productive ones, taking advantage of the available space at the ESFAAR "Cerro Pelado" High-Performance Athlete Training School to implement agroecology, planting food crops that will enrich and balance the diets of athletes, teachers, and workers in general, where progress has already been made. Different methods, techniques, and procedures were employed, allowing the problem to be addressed with an adequate scientific level. The study demonstrated how much work remains to be done in training new generations and workers to foster habits of love for work that they can demonstrate in their future lives. The innovation lies in the design of a system of agroecological environmental actions in the training of high-performance athletes.

Keywords: food, environmental actions, agroecology.

INTRODUCCIÓN

La escuela cubana atesora entre sus principios educativos, el vínculo del estudio con el trabajo, unas de las premisas de nuestro apóstol José Martí avizorada en el año mil novecientos ochenta y cuatro, en este contexto: Salas (1953) señalaba que:

> "*no solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos han de llevar los maestros por los campos, sino la ternura, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres" (p. 514).*

En busca de lograr acciones efectivas para garantizar la soberanía alimentaria en el centro de Alto Rendimiento, y lograr una dieta balanceada principalmente a los atletas que contribuya a mejorar el rendimiento en los entrenamientos y los resultados en las competencias, se hace necesario contar con un banco se semillas, materiales e insumos naturales, basado en los principios y visión previsora y futurista de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro a través de acciones medioambientales, implementar la agroecología para garantizar una alimentación sana y saludable. Rescatar los espacios disponibles y áreas ociosas para transformarlas en productivas.

En Cuba la agroecología ha tenido un desarrollo progresivo en los últimos años, aún quedan aspectos por conseguir. El intercambio de experiencias sobre esta ardua tarea, los aportes en la producción de alimentos de campesinos locales.

Entre las acciones está en mejorar la salud del suelo a través de técnicas como el compostaje y la siembra de cultivos de cobertura con fertilidad, encaminado al desarrollo de la economía local promoviendo un desarrollo económico más equitativo.

En el recién finalizado XIII Congreso de la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños, el secretario del Partido, Miguel Díaz Canel Bermúdez (2025) planteó: *la necesidad de fortalecer las cooperativas, asegurando su autonomía y vinculación con empresas estatales, la gestión de la ciencia y la innovación en los procesos productivos, impulsar la agroecología con más de 250 iniciativas innovadoras ya sistematizadas en Cuba, y algunas apoyadas por la FAO y la Unión Europea, incrementar el rol de la mujer campesina, no solo en labores*

productivas, sino en la toma de decisiones, y reconocer su aporte en movimientos como Mujeres Creadoras; el trabajo de las cooperativas orientado a las comunidades campesinas, apoyando al Programa de la Ruralidad, para mejorar las condiciones de vida, el entorno y el hábitat, expandir la protección social, ampliando el régimen de Seguridad Social para cubrir a más trabajadores agrícolas.

Si bien se expuso el desarrollo progresivo de Cuba en los últimos años de la agroecología, aún quedan aspectos por conseguir, **constatando las siguientes insuficiencias:**

- ✓ Poca atención al cuidado y protección a las áreas verdes ociosas.
- ✓ Insuficiente siembra de árboles frutales, viandas y vegetales en los terrenos.
- ✓ Deforestación en las áreas aledañas a instalaciones deportivas.
- ✓ Escasas actividades con la participación de atletas, docentes y trabajadores en la protección y conservación al Medio Ambiente.
- ✓ Poca atención a la conservación de la reserva forestal del centro.
- ✓ Insuficiente limpieza y dragado del rio en los periodos establecidos.

Sobre la base de las insuficiencias anteriores se identificó la siguiente **situación problemática:**se evidencia la contradicción que existe entre el insuficiente dominio cognitivo y práctico que presentan los atletas, docentes, y trabajadores sobre una cultura medioambiental y de agroecología para beneficio en la formación de atletas de alto rendimientoy la necesidad de una cultura medioambiental, y de agroecológica en la práctica que tienen los atletas, docentes, y trabajadores para beneficio en la ESFAAR “Cerro Pelado”.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la alimentación de los atletas, docentes y trabajadores en general a través de acciones medioambientales de agroecología, en la formación de atletas de Alto Rendimiento?

Objeto de estudio: El proceso de relación con el medio ambiente de los atletas, docentes y trabajadores en general de la Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento, “Cerro Pelado”.

Objetivogeneral: fortalecer la educación y cultura ambiental integral de los atletas, docentes y trabajadores en general en la ESFAAR “Cerro Pelado, a través de acciones medioambientales e implementar la agroecología en las áreas verdes ociosas de forma sostenible.

Objetivos específicos:

1. Implementar prácticas agroecológicas en los espacios disponibles en la ESFAAR “Cerro Pelado”.
2. Sensibilizar a la comunidad del ESFAAR “Cerro Pelado”, sobre la importancia de la sostenibilidad.

Métodos

Para darle cumplimiento al problema de investigación, se aplicaron los siguientes métodos científicos:

Teórico

Histórico- lógico:se empleó para analizar la evolución y el desarrollo de la agroecología, lo que permitió reflejar el estado actual para aplicarlo al estudio en la ESFAAR “Cerro Pelado”.

Analítico- sintético: aplicado para interpretar la información existente sobre el objeto de estudio, lo que facilitó ordenar los contenidos de lo general a lo particular.

Métodos del nivel empírico

La **observación**, posibilitó valorar el estado actual para implementar la agroecología para la obtención de datos perceptuales del medio ambiente y aplicarlos en el ESFAAR “Cerro Pelado”.

Entrevista: facilitó obtener información sobre diferentes aspectos de la alimentación, dieta de los atletas según el deporte, pesos y características somatotípicas y el personal que labora en la ESFAAR “Cerro Pelado”**,** que contribuya a garantizar una dieta balanceada rica en vitaminas y minerales.

Revisión documental: permitió analizar los documentos que norman la agroecología, la alimentación, dieta de los atletas y docentes, así como los programas y orientaciones metodológicas para implementarla en el estudio.

Métodos estadísticos matemáticos

Se utilizaron las distribuciones empíricas de frecuencias relativas expresadas en porcentajes.

DESARROLLO

El termino de educación ambiental permitió en 1975 que las Naciones Unidas a partir de la conferencia sobre el Desarrollo Sostenible, en la que se resalta la necesidad de integrarlo en la educación para aportar a la solución de problemas ambientales, asociados a factores físicos, biológicos, ecológicos, económicos, sociales y culturales, lo cual contribuye a formular soluciones basadas en la equidad y la solidaridad, como lucha contra la pobreza (UNESCO, 2012).

Dentro de los objetivos de desarrollo sostenible, se encuentra el aprovechamiento y restauración de los recursos naturales con el fin de perpetuar la disponibilidad ambiental de los ecosistemas, de manera que la participación activa de los estudiantes es garantía de lograr un desarrollo sustentable (Martínez & Carballo, 2013).

Según la FAO (2004, p. 50)algunos de los problemas de la educación rural han sido recopilados en un informe que recalca estados críticos de los procesos de enseñanza-aprendizaje a los que están sometidos las niñas, niños y jóvenes rurales, especialmente por la inexistencia de un proyecto educativo nacional; la persistencia del enciclopedismo y la memorización en los procesos educativos; la visión de la educación reducida a un periodo de la vida; la precariedad de la información docente y la ausencia de estímulos para incentivar su calidad y desempeño.

Rodríguez (2017) expresa que la importancia que adquiere la educación rural con perspectiva de sostenibilidad se debe principalmente a la necesidad de superar problemas en los territorios, abordados desde sus particularidades. El concepto de desarrollo sostenible en el sector rural se enriquece con el surgimiento de la agroecología.

Por otra parte, Castillo (2010) opina que comprender las relaciones entre el acceso a los recursos naturales, los cambios climáticos y las fluctuaciones del

mercado, como variables de las que dependerá la supervivencia, productividad y bienestar del ser humano.

Los principios de la escuela cubana abordan una educación integral, desde enero de 1959 triunfo de la Revolución cubana el sistema educativo ha encontrado formas diversas de establecer el vínculo estudio-trabajo evidenciado en el plan escuela al campo, la creación de círculos de interés, el trabajo en los huertos de las propias instituciones educativas, así como las escuelas secundarias básicas en el campo ESBEC, los preuniversitarios en el campo IPUEC y las brigadas estudiantiles de trabajo BET.

En el desarrollo de un saber ambiental el proceso de enseñanza- aprendizaje, ocupa un lugar especial potenciado por la labor orientadora del colectivo pedagógico, mediante el empleo de métodos y procedimientos que se enfocan al desarrollo de los procesos cognoscitivos y esencialmente, del pensamiento como punto de partida para conocer el entorno y comprender el valor de la relación hombre-naturaleza y su expresión en la cotidianidad, lo cual ofrece oportunidades para desplegar la educación agrícola como un proceso dirigido y planificado en el sistema educativo.

El trabajo desde la agroecología no es nuevo en Cuba, es algo en lo que, desde hace mucho tiempo, se han ido consolidando acciones para enfrentar la problemática del acceso a insumos que son importantes para la producción agropecuaria. El primer gran paso que se dio en esa dirección, fue iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien incentivó el desarrollo de los programas de medios biológicos y biofertilizantes, y otros como el de la Agricultura Urbana, Suburbana y Familiar que ha sido atendido directamente por el General de Ejército Raúl Castro Ruz.

Puig (2021), plantea los cuatro temas estratégicos que se han priorizado en el Plan de Soberanía Alimentaria Nacional en lo referido a la agroecología: *disminuir la dependencia de las importaciones de alimentos e insumos; garantizar la calidad e inocuidad y disminuir las pérdidas y desperdicios de alimentos; consolidar los sistemas alimentarios territoriales; así como movilizar los sistemas educacionales, de la cultura y de comunicación, para fortalecer la educación nutricional.* (p. 2).

El Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Deportivo Cubano, contribuye al cumplimiento de la política a seguir en el proceso de educación ambiental y se encuentra refrendado dentro de la Constitución de la República de Cuba, aprobada en abril de 2019 en el artículo 75, en los lineamientos de la política y social del Partido Comunista de Cuba, en el lineamiento (80) y en la Ley "Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente" (Ley 150, 2023)

Igualmente orientará las acciones para dar continuidad a lo dispuesto en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social al 2030 (2016), los lineamientos definidos en el VII y VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba, con el principio de "*Elevar la percepción y la consciente participación ciudadana respecto a los recursos naturales y los ecosistemas, la contaminación ambiental y el enfrentamiento al cambio climático"*

El Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, cuenta con 5 acciones estratégicas, de manera particular la 3 y 4 refieren:

- ✓ Adaptar las actividades agropecuarias, en particular las de mayor incidencia en la seguridad alimentaria del país, a los cambios en el uso de la tierra como consecuencia de la elevación del nivel del mar y la sequía.
- ✓ Reducir las áreas de cultivos próximas a las costas o afectadas por la intrusión salina. Diversificar los cultivos, mejorar las condiciones de los suelos, introducir y desarrollar variedades resistentes al nuevo escenario de temperaturas.

En este contexto Martínez & Carballo (2013), plantea:

> *"La relación entre la educación ambiental y la educación rural se establece como objeto transformador para que los estudiantes desarrollen competencias útiles en su vida en el campo, tanto para su trabajo como para su convivencia. Cuando confluye la educación ambiental con la rural, se va más allá de la teoría, más allá de una clase de ciencias naturales, se llega así a la familia y a la comunidad (), de manera que la educación rural debe ser práctica".*

Una ruta para lograrlo es por medio de la agroecología. Como pilar fundamental para su desarrollo tiene en cuenta, en primer lugar, la experiencia tradicional campesina, una fuente inagotable de conocimiento que no puede obviarse en el desarrollo de nuestra agricultura. *«La modernidad nos va a aportar muchas cosas, pero no la capacidad y la resiliencia que tiene el agricultor, demostrada en el devenir de los años».*

La misión de la Estrategia Ambiental de la ESFAAR "Cerro Pelado" se dirige a la creación de las condiciones ambientales adecuadas y sostenibles que permitan la formación integral de la personalidad con un elevado nivel de desarrollo físico para los atletas de alto rendimiento y un óptimo nivel táctico y técnico para los deportistas, tomando como base la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana y el aumento de la calidad de vida del pueblo; emplear el sistema de ciencia, tecnología, innovación y medio ambiente para desarrollarnos con un enfoque sustentable; La Estrategia Nacional Ambiental del INDER como expresión de la política ambiental identifica los principales problemas ambientales y establece las prioridades y líneas de acción (R/134-2022).

Por otra parte, existen un grupo de autores que han realizado estudios sobre el tema que se presenta, de manera particular ellos son: Santana (2003) "La contextualización de la dimensión ambiental, en el proceso de formación de los profesionales del eslabón base del deporte de alto rendimiento", Pascual (2006) "Sistema de Formación Ambiental para los profesores de Educación Superior de la Cultura Física", Crispín (2011) "Metodología para realizar caminatas ecoturísticas en la Isla de la Juventud como recreación sostenible", Pérez (2012) "La Formación Ambiental Universitaria en la Cultura Física", León (2013), Alcántara D (2023) "La Formación de Promotores Ambientales Comunitarios para la actividad Física-Deportiva". Valladares (2025). Estado de la Educación Ambiental en las escuelas del Sistema de Educación Deportiva. "Metodología para motivar a entusiastas del deporte a crear jardines PPGarden desde una concepción solucionadora".

Disfrutar de un medio ambiente sano, es un derecho de todos, pero cuidar, preservar y proteger el entorno en que vivimos y trabajamos, es responsabilidad de cada recurso humano atletas y docentes para hacer más racional la vida

humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

La autora concuerda con Valladares F. 2025 en su Metodología para motivar a entusiastas del deporte a crear jardines PPGarden desde una concepción solucionadora, pues la aplicación de Solucionadores en el PPGarden se postula, entonces, como una vía para consolidar un entorno educativo que integra la dimensión nutricional y social, generando impacto en la formación integral de los estudiantes.

La inclusión de las temáticas ambientales en los distintos escenarios educativos curriculares y extracurriculares, aún, mucho por hacer para sensibilizar, lograr la toma de conciencia y formar en el personal docente y en los atletas una cultura medio ambiental que se traduzca en educación real hacia la protección del mismo, que movilice y comprometa a todos.

Aprovechar el potencial de la agroecología, buscar rutas y herramientas que permitan avanzar hacia una transición de la producción agrícola en la ESFAAR "Cerro Pelado" con vista a trasformar los sistemas agroalimentarios.

Las Directrices son la base para la formulación de estrategias destinadas a prevenir y reducir las pérdidas y desperdicios de alimentos en las cadenas alimentarias agrícola, ganadera, acuícola y de la pesca en el territorio nacional, por parte de los Organismos de la Administración Central del Estado, órganos locales del Poder Popular y actores que conforman los sistemas alimentarios locales.

1. Propuesta de acciones medioambientales de agroecología:

Motivación a atletas y trabajadores para fomentar acciones medioambientales e implementar la agroecología.

Objetivo: Incentivar a los atletas, profesores, directivos y trabajadores, en general de la Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento. ESFAAR "Cerro Pelado", para fomentar acciones medioambientales implementando la agroecología.

Las acciones agroecológicas medioambientales van dirigidas a tres ejes:

- ✓ La rotación de cultivos
- ✓ La asociación de cultivos
- ✓ El agregado de abonos

Acciones a desarrollar

Realizar talleres y debates sobre agroecología y sostenibilidad.

- ✓ Convocar concursos que respondan a los diferentes géneros literarios para fomentar la agroecología.
- ✓ Elaboración de pancartas, poster (impresos o digitales), etc., con mensajes que promuevan fomentar acciones medioambientales para implementar la agroecología.
- ✓ Proyección de materiales audiovisuales acerca de la temática medio ambiental y el deporte sostenible desde el currículo y otros medios disponibles en las escuelas nacionales.

2.Establecimiento de huertos o parcelas en el centro.

Objetivo: Desarrollar actividades directas con los atletas, docentes, directivos y trabajadores, en general en la ESFAAR “Cerro Pelado”, para fomentar acciones medioambientales e implementar la agroecología.

Acciones a desarrollar

- ✓ Hacer viveros para garantizar el cultivo.
- ✓ Establecer un sistema de compostaje para reciclar desechos orgánicos.
- ✓ Crear huertos orgánicos donde los atletas y docentes puedan cultivar vegetales, viandas y plantas aromáticas o medicinales.
- ✓ Reforestar las instalaciones deportivas.
- ✓ Garantizar depósitos y utensilios para la conservación del agua.

3. Alianzas con productores locales:

Objetivo: Establecer alianzas con productores locales a través de sus experiencias con el medio ambiente y la agroecología.

Acciones a desarrollar

- ✓ Organizar visitas a fincas agroecológicas para que los atletas, docentes y trabajadores experimentenla actividad.
- ✓ Colaborar con agricultores que practiquen la agroecología.

4. Trabajo sistemático y sostenible.

Objetivo: Garantizar la sistematicidad y mantenimiento de la producción agroecológica.

Acciones a desarrollar

- ✓ Controlar la sistematicidad y mantenimiento de la producción agroecológica.
- ✓ Monitorear el destino de las producciones con reportes trimestrales asegurando su llegada a comedores deportivos.

RESULTADOS

Después de transcurrir un año con la selección del terreno para la confección de canteros y la siembra en los espacios ociosos en la ESFAAR “Cerro Pelado”, se pueden exponer los siguientes resultados:

- ✓ Resaltar que casi todas las escuelas subordinadas y el centro rector, han incrementado la siembra de alimentos para el consumo de los atletas.
- ✓ La siembra de árboles frutales en saludo al día Mundial del Medio Ambiente el 5 de junio, en casi todas las escuelas y el centro rector.
- ✓ Se han sembrado, recogido y entregado al almacén del comedor hortalizas (pepino, ajíes). Viandas (calabaza, boniatos y plátanos), sazones orégano). Las frutas aún están en crecimiento (guanábana, mango y aguacate), entre otros, se recogieron 36,5 kg. de calabaza, 50kg de boniato entregados para la alimentación de los atletas.
- ✓ Existe asesoramiento orientador con la delegación municipal de la agricultura del municipio Boyeros, para impulsar la producción de alimentos.

Escala de evaluación.

5 puntos, Excelente, entrega productos 5 veces en el año.

4 puntos, Muy Bien, entrega productos 4 veces en el año.

3 puntos, Bien, entrega productos 3 veces en el año.

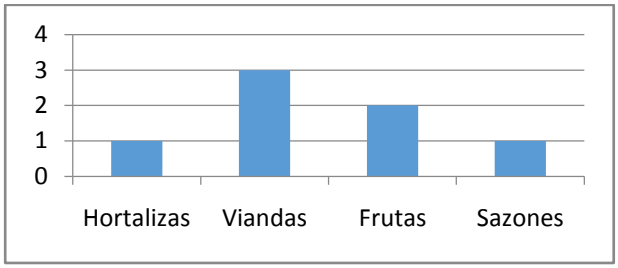
2 puntos, Regular, entrega productos 2 veces en el año.

1 puntos,Regular, entrega productos 1 veces en el año.

0 puntos, Mal, No se recibe entrega de productos en el año.

PRODUCTOS	ENTREGA EN EL AÑO	EVALUACIÓN SEGÚN LA COSECHA
Hortalizas	1	B
Viandas	3	R
Frutas	2	M
Sazones	1	R

Figura 1. Productos, entrega en el año y evaluación según la cosecha.



Como se puede apreciar en la gráfica, existe un mayor porciento de entrega deviandas para el consumo de los atletas, no así de hortalizas, frutas y sazones para incorporar en la dieta de los atletas, docentes y trabajadores en general.

CONCLUSIONES

- ✓ La implementación de acciones medioambientales en la Escuela Superior de Formación de Atletas de Alto Rendimiento “Cerro Pelado”, no solo contribuirá a la formación integral de los atletas, docentes y trabajadores en general, sino que también promoverá un entorno saludable y sostenible.
- ✓ Al integrar la agroecología en su modelo educativo, la escuela se convierte en un centro referente para las escuelas subordinadas en la promoción de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Los atletas, docentes, directivos y trabajadores en general disfrutarán de una dieta rica en vitaminas y minerales y de la transformación de las áreas verdes del centro pedagógico deportivo, creando valores en los estudiantes para la búsqueda de soluciones productivas para el cuidado del medio ambiente.

REFERENCIAS

Aguilar F (2017). *Estación Experimental de Pastos y Forrajes*. Indio Hatuey (EEPFIH), Matanzas.

Castillo del, S. (2010). *La seguridad alimentaria y nutricional como derecho: mucho más que la evolución de un concepto*. En Del Castillo, S. (Ed.), OBSAN - UN - 5 años de trayectoria Reflexiones 2005–2010 (pp. 3-22). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Definición de agroecología… Disponible en google url: https://www.grenpeace.org

FAO. (2004). La educación rural en Colombia. Estado del arte. Bogotá: Centro de estudios regionales cafeteros y empresariales, Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, M., & Carballo, L. (2013). *La educación ambiental rural desde las escuelas básicas*. Revista electrónica Educare, (17), 69-79.

Mitjáns, A. (2013). *Aprendizaje creativo*: desafíos para la práctica pedagógica. *Ciencias Sociales*, *11, pp.*311-341. http://www.scielo.org.co

Organización de Naciones Unidas. (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York. Estados Unidos.

Rodríguez, S. (2017). *Dimensões da segurança alimentar e nutricional das famílias agricultoras do município de Coto Brus, RegiãoBrunca, Costa Rica*. (Tesis doctoral, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil). Recuperado de https://lume.ufrgs.br/handle/10183/168655

Partido Comunista de Cuba (2019). *Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Deportivo Cubano*. Constitución de la República de Cuba, en el lineamiento (80) y en la Ley “Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente” (Ley 150, 2023).

Puig Meneses, Y. (2021). *Política para la Agroecología en Cuba: un aporte desde la ciencia Nacionales*. Programas. Priorizados. Reunión Trabajo Alimentación. Consejo de Ministro. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2003). *Proyecto de Escuela Secundaria Básica*.

UNESCO (2012). *Educación para el desarrollo sostenible*. Instrumentos de aprendizaje y formación. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002167/216756s.pdf

ANEXOS 1

ESPACIOS CULTIVADOS












Tema: Proyectos de desarrollo local en comunidades y con personas vulnerables desde la práctica de actividades físicas y deportivas.

Título: Proyecto Comunitario para la revitalización de valores culturales y protección del medio ambiente en la comunidad ¨9 de abril¨ en Ciego de Ávila.

Autores:(*) Lic. Barleidys Borges Ramirez
Institución: Dirección Provincial de Deportes, Ciego de Ávila
País: Cuba

Resumen

El “9 de Abril” es una comunidad semiurbana que cuenta con un proyecto comunitario que busca la revitalización de valores culturales, fortalecer la recreación y la protección del medio ambiente. El presente trabajo versa sobre este proyecto, que está dirigido a la satisfacción de necesidades y fortalecimiento de potencialidades de la comunidad en la solución de problemas propios, con la implicación de los diferentes actores locales. Aquí se muestran los resultados parciales de un trabajo de campo que se ha estado realizando a partir de un diagnóstico con participación protagónica de la población residente. Gracias a este, se pudo precisar los problemas principales y establecer un orden de prioridad de las acciones a desarrollar.
Palabras claves: comunidad, recreación, medio ambiente, valores culturales.

Summary

"9 de Abril" is a semi-urban community with a grassroots project focused on reviving cultural values, promoting recreation, and protecting the environment. This work highlights the project's efforts to address local needs and empower the community to solve its own challenges through the active participation of residents and key stakeholders. The partial results presented here come from a field study based on a participatory assessment led by

the community itself. This process helped identify the most pressing issues and prioritize actionable solutions.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone los resultados parciales del proyecto comunitario para la revitalización de valores culturales, fortalecer la recreación y la protección del medio ambiente, localizado en la periferia norte de la ciudad de Ciego de Ávila. Este se enfoca en la satisfacción de necesidades y fortalecimiento de las potencialidades de la comunidad, en la solución a problemas propios, con la implicación de los diferentes actores locales, en las áreas de la vida cotidiana: sociales, culturales, educativas, económicas, morales, ambientales y deportivas.

El proyecto se asienta a partir de un diagnóstico con participación protagónica e implicación de la población del lugar en la identificación, reflexión, transformación y evaluación de la realidad existente, con el apoyo de las instituciones locales, en el propósito de mejorar la recreación, la reforestación, la revitalización y promoción de valores culturales. Este diagnóstico adelanta las perspectivas de empoderar a la comunidad, no solo en la satisfacción de las necesidades sentidas, motivaciones e intereses, sino también en el empeño de los pobladores en la transformación del lugar con el propósito de lograr un espacio limpio, bonito y digno al que todo cubano tiene derecho.

En esta dirección, importantes han sido las orientaciones contenidas en los Lineamientos de 2016, sobre el Plan Nacional de la Economía hasta 2030, que orienta la política económica de trabajo en el contexto actual para el país y su incidencia en los diferentes territorios y localidades, así como el Compendio de orientaciones a los Delegados de las Asambleas Municipales del Poder Popular para impulsar el Trabajo Comunitario Integrado en sus Circunscripciones, como contribución a los métodos en que se basa el Poder Popular y su función comunitaria.

Guían este trabajo, además, lo establecido en las Prioridades Provinciales de las Ciencias Sociales y Humanísticas para el año 2023, una de ellas tributa directamente al tema abordado como respaldo al sistema de trabajo social y comunitario integral.

El avance del presente proyecto se revierte en un beneficio total, no solo para los habitantes del lugar, también para el Gobierno, y sus instituciones, en el empeño de lograr que los actores locales se unan en la consecución del trabajo comunitario integrado y en el profundo carácter humanista y sustentable del sistema cubano de Gobierno a escala local.

Las instituciones principales implicadas en el proyecto son el Gobierno, en particular el Consejo de la Administración Municipal (CAM), Planificación Física Municipal (DPFM), Dirección Municipal de Cultura, Ministerio de la Agricultura (Minagri), los Comités de Defensa de la Revolución (CDR), la Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia, Acueducto y Alcantarillado, la Empresa Eléctrica y el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER), principalmente.

El alcance futuro del proyecto aspira en la práctica a revertir el estado actual caracterizado por la falta de opciones recreativas, problemas ambientales y limitaciones en el proceso sociocultural. Inicia con un diagnóstico participativo de la comunidad como punto de partida, siguiendo las orientaciones de los Órganos Locales del Poder Popular, dirigido a revelar las principales necesidades, problemas y dificultades, a la vez que se orienta a desarrollar el potencial humano con recursos propios, el apoyo del Gobierno e instituciones implicadas, teniendo presente un orden de prioridades en las acciones que se implementen.

Su **objetivo** es mostrar el estado actual de la comunidad, a partir del diagnóstico participativo de la comunidad y las propuestas de transformación incluidas en un proyecto comunitario, respecto a la recreación, la cultura y el medio ambiente.

DESARROLLO

En un sentido amplio, el término «comunidad» aborda unidades sociales con características que le dan cierta organización dentro de un área determinada. Puede abarcar todos los aspectos de la vida social, un grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales interacciones, todos los status e intereses que componen la sociedad o un grupo cuyos integrantes ocupan un territorio dentro del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo de vida.

La comunidad, en el sentido antes abordado, existe como una unidad social, constituida por grupos que se sitúan en lo que se podría llamar la base de la organización social, vinculada a los problemas de la vida cotidiana con relación a los intereses y necesidades comunes: alimentación, vivienda, ropa, calzado, trabajo, servicios y tiempo libre, costumbres, tradiciones, mitos, hábitos, creencias, cultura y valores. Ocupa una zona geográfica con límites más o menos precisos, cuya pluralidad de personas interactúan más entre sí que en otro contexto de la misma índole. De lo anterior se derivan tareas y acciones comunes, que van acompañadas de una conciencia y un sentido de pertenencia muy relacionadas con la historia y la cultura de la comunidad.

A su vez, es un organismo social influenciado por la sociedad de la cual forma parte y funciona como un sistema, a su vez integrado por otros sistemas, las familias, los grupos, los líderes formales y no formales, las organizaciones e instituciones, que interactúan y con sus peculiaridades definen el carácter subjetivo de la comunidad e influyen de una manera u otra en el carácter objetivo, en dependencia de su organización y posición respecto a las condiciones materiales donde transcurren su vida y actividad.

La práctica de actividades recreativas contribuye a alcanzar y consolidar entre las personas -niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos- desde el punto de vista de su calidad de vida como expresión concreta del desarrollo humano: hábitos saludables, altos niveles de sociabilización, autoestima, sentido de pertenencia, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, entre otros valores y aportaciones individuales y sociales, mediante la placentera ocupación del tiempo libre.

La Cuba actual es un país que realizó una profunda revolución social a partir de la cual construye una sociedad basada en la justicia, que transita por circunstancias peculiares, ya que sostiene la construcción del socialismo a partir de la condición de país subdesarrollado, sometido a un férreo bloqueo económico, comercial y financiero, con implicaciones que rebasan el ámbito económico. En estas circunstancias la comunidad deviene escenario estratégico, en particular como espacio de participación de los ciudadanos en la conducción del desarrollo social comunitario con la acción integradora de los actores locales, hecho que le imprime amplia base popular en la proyección actual y futura. Cada comunidad es un universo social, pues ella contiene en sí la esencia del conjunto de las relaciones sociales.

Inseparable de este proceso, según lo antes referido, es el desempeñado por las organizaciones sociales y de masas, los CDR y la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia, junto a la forma de organización asumida por el aparato estatal y de Gobierno en los Órganos del Poder Popular, elemento autóctono que expresa el rol de las comunidades como ente de participación democrática y de autogestión.

González (2013) sostiene que «La existencia de los órganos locales de Gobierno y sus instituciones radicadas en las comunidades, son expresiones propias insertadas en el proceso revolucionario cubano de amplias alternativas para la superación de obstáculos y problemáticas locales» p. 45.

Las comunidades locales tienen un peso importante como escenario de la participación comprometida e implicación de sus residentes. Lo anterior lo confirma Díaz- Canel (2015), al puntualizar: Participación entendida en su sentido más integral, no solo como respuestas a movilización convocada desde un centro, sino intervención activa en todo el proceso social, desde la identificación de necesidades, la consecuente definición y formulación de políticas, hasta la ejecución, pasando por la implementación y control del desarrollo de la actividad en torno a dichas políticas. (p. 3)

DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

A partir de los de indicadores y características para el diagnóstico comunitario participativo, fue posible precisar los problemas principales, dónde radican, cuál es su magnitud, con

qué recursos cuenta la comunidad, quiénes son los más afectados, conocer sus propias limitaciones y potencialidades, establecer un orden de prioridad de las acciones a desarrollar y definir los protagonistas y responsables de las acciones que se emprenden para transformar esa realidad.

En los meses febrero-mayo del 2023 se realizó el diagnóstico de la comunidad donde se identificaron problemas, protagonistas y potencialidades para transformar aquello que mediante el conocimiento crítico de la realidad ha impactado más la conciencia y la voluntad de la población residente. Para ello se implementaron métodos y técnicas desde la perspectiva participativa en la búsqueda de la interpretación de la acción de los sujetos: talleres de diálogo y reflexión, la observación participante, entrevista en profundidad, grupos de discusión, Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos, el Socio drama; del método biográfico, la historia de vida y, por último, la técnica de las Diez Preguntas, todos con resultados reveladores.

A continuación, presentamos los principales resultados referidos a la situación actual de la recreación, la cultura, educación, salud y medio ambiente.

A pesar de que no existe en la comunidad una sólida infraestructura y que no llega aquí la mayoría de los servicios que brinda el país como conquista y derechos garantizados a toda la población, sí ofrece los demás servicios de salud, educación, seguridad social y otras bondades del modelo cubano, pero existen dificultades para facilitar el desarrollo con fines productivos, tales como pequeñas industrias, el trabajo por cuenta propia y otros servicios sociales y personales necesarios para que la comunidad pueda reproducir cotidianamente su existencia y progreso. Aun con estas dificultades, la comunidad es portadora de un profundo sentido de pertenencia al lugar, hecho que forma parte de sus potencialidades.

Insuficientes actividades culturales que se ocupen de potenciar el sentido de pertenencia, la creación artística y literaria, valores culturales y la espiritualidad de su población. Pobres servicios culturales que promuevan el enriquecimiento de valores culturales y artísticos.

El poblado no posee red oficial de acueducto para el acceso al agua potable, ni alcantarillado para evacuar las aguas servidas y albañales. Numerosas viviendas de modo irregular se abastecen de la red maestra que pasa por la carretera a Ceballos, próxima al lugar, por lo que requiere que el líquido sea conservado durante días con las posibles consecuencias para la salud que esto acarrea.

No existen lugares apropiados para los desechos sólidos, ni recogida regular de los mismos; a pesar de que los vecinos han reunido los materiales para construir con medios propios locales que faciliten verter y agrupar los desechos, pues la Dirección de Planificación Física no ha autorizado construirlos, según refieren los vecinos. Recientemente ubicaron un contenedor para estos fines, pero a falta de hábito y de un programa de educación ambiental con participación comunitaria, continúan depositándolos en los lugares habituales. La recolección y su traslado al vertedero municipal de desechos sólidos se realiza por tracción animal sin la sistematicidad adecuada, hecho que provoca la existencia de micro vertederos irregulares que afectan la higiene y la salud de la población.

El acceso por transporte estatal es en ómnibus Diana, ruta1 y los ómnibus TRANSMETRO los cuales transitan próximos a la entrada principal pero distante de los vecinos que viven al fondo del lugar. Existe inconformidad de los residentes con el servicio de transporte público, pues no funciona de forma regular, ni es racional ni posible disponer de un transporte exclusivo.

ACCIONES PROPUESTAS

- Se realizó una intervención comunitaria con los profesionales y técnicos de la recreación todos los fines de semana.
- Seincorporó la construcción de un área deportiva rustica
- Se realizó el cercado perimetral y pintura de la escuela.
- Se crearon espacios para la proyección de filmes y Charlas educativas para los vecinos de la comunidad.

- Se incorporaron las organizaciones de masa, así como los organismos, cultura y comercio para los festivales deportivos recreativos.
- La construcción de espacios para la recolección de desechos y traslado de las cochiqueras fuera del perímetro de la comunidad para mejorar progresivamente la calidad ambiental, en estrecha consulta y coordinación con sus residentes en torno a las interrogantes ¿La contaminación es mi culpa?, ¿Qué puedo hacer para proteger el medio ambiente?
- Se realizaron concursos para niños y jóvenes para que ilustren los principales problemas ambientales de la comunidad y cómo podrían transformarlos y realizar una convocatoria una vez al mes para realizar trabajos de saneamiento a la comunidad «Por un entorno limpio y sano».
- La reforestación comunitaria de las áreas no habitadas de la comunidad, a partir de las plántulas del vivero cercano.
- Instaurar, previa gestión con la Dirección de Comunales, jardines en los espacios posibles para el embellecimiento de la comunidad.
- Se creó un bosque comunitario como área de creación de la comunidad, a partir de las propuestas de los residentes y los especialistas, según diagnóstico realizado y las acciones necesarias para su concreción.
- Creación de una sala de lecturas «Martí y Fidel entre nosotros» para niños, jóvenes y adultos en casa de la maestra jubilada identificada y dispuesta a prestar este servicio.
- Espacio para la familia «Educa a tu hijo» mediante la inserción del Programa Nacional, donde se reflexione con un profesional de la comunidad, junto a la familia y promotores identificados, sobre valores a formar en los niños.
- La liberación de un terreno para construir un parque infantil con medios rústicos, consensuado con los propios pobladores

CONCLUSIONES

El proyecto comunitario está direccionado al respaldo del sistema de trabajo social y comunitario integral, de apoyo al Gobierno en el municipio Ciego de Ávila con características de proyecto sociocultural y ambiental, que incluye acciones prácticas en la protección del medio ambiente y en la revitalización y fortalecimiento de valores culturales y recreativos de la comunidad.

En el diagnóstico realizado, en la concepción del proyecto referido, se ha constatado alto grado de sentido de pertenencia de la población residente, a pesar ser un barrio relativamente nuevo y con sentidas carencias respecto algunos servicios básicos.

La misma condición de autogestión comunitaria, concebida en el proyecto, propone numerosas acciones para una transformación raigal de la comunidad que realiza la población por medios propios, principalmente con el recurso que posee, sus saberes compartidos, junto a la atención del Gobierno en el municipio y el apoyo de la Universidad y su equipo de facilitadores.

RECOMENDACIONES

Aplicar este proyecto a otras comunidades en transformación o situación de vulnerabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y recreación (1998) Sistema de Ciencias e innovación tecnológica. Editorial INDER, Ciudad de la Habana.

Caballero Rivacoba y Yordi García, Mirta. (2016) El trabajocomunitario, alternativa cubana para el desarrollo social. Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Camagüey.

Castro Ruz, Fidel (1999) Una Revolución puede ser hija de la cultura de las ideas. Discurso pronunciado en el aula magna de la universidad de Venezuela. Editorial Política, la Habana, p 8

Dávalos, R (2007) Comunidad, participación y descentralización. Una reflexión necesaria. Proyectos y experiencias de trabajo, Universidad de la Habana. p. 46

EstevésCullell, M y Col. (2020) la investigación científica en la Cultura Física.Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Deportes p. 24

INDER 2020. XXIX Seminario Nacional de Preparación del curso escolar. La Habana, Cuba: Editorial Deportespp 24-32

Sánchez Acosta, María Elisa y Matilde González García (2004). Psicología General y del desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Deportes p. 53

Tema. Proyectos en comunidades con personas vulnerables desde la implementación del Programa de Atención a las Mujeres.

Título. Resultados de la implementación del Programa de .Adelanto de la Mujer en la Dirección Provincial de Deportes en Ciego de Ávila.

Autora: M.Sc. Amalia Hernández López.
Coautora: M.Sc. Tania L. García Jiménez
Coautor: M.Sc. Domingo Ramón Del Sol Romero
Institución EIDE ¨Marina Samuel Noble¨

RESUMEN

El Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres, en lo adelante PAM, constituye eje transversal de las acciones dirigidas a promover el avance de las mujeres en Cuba por lo que sus contenidos constituyen prioridad de todos los órganos en el trabajo con nuestras comunidades, así como para toda la sociedad. Aunque no es poco el camino transitado en materia de igualdad plena para las mujeres cubanas, todavía quedan desafíos en nuestras sociedad y nuestro Organismo no es ajeno a esto, relacionados con manifestaciones de discriminación y violencia de género, así como comportamientos sexistas, que confirman la necesidad de implementar dicho Programa en todas las instituciones, para lograr fortalecer la participación activa de la mujer en el INDER.

SUMMARY

The National Program for the Women's Advance, in the future PAM, y axis of the actions addressed to constitutes promoting the advance of the women in Cuba so that its contentses constitute priority of all the on-the-job organs with our communities, as well as for all of the society. Although the transited road on the

subject of complete equality is not not enough for the womanly Cubans, still challenges are left in our society and our Organismo is not extraneous to this, related with discriminating manifestations and violence of kind, as well as sexist behaviors, that they confirm the need to implement the aforementioned Program at all the institutions, to achieve to strengthen the active participation of the woman in the INDER.
Palabras claves: programas de gobiernos, Programa de Adelanto de la Mujer, impactos sociales.

INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres, se concibe como la "Agenda del Estado cubano para el adelanto de las mujeres" e integra en un solo documento acciones y medidas que se corresponden con los principios y postulados reconocidos en la Constitución de la República de Cuba y en el nuevo escenario de actualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, así como con los compromisos internacionales contraídos sobre la igualdad de género. Constituye además un Programa de Gobierno, que con la participación de la Federación de Mujeres Cubanas, como mecanismo nacional, promueve y garantiza la concreción de las acciones que garanticen la igualdad de derechos, oportunidades y posibilidades de todas nuestras mujeres.

Aunque no es poco el camino transitado en materia de igualdad plena para las mujeres cubanas, todavía quedan desafíos relacionados con manifestaciones de discriminaciones y violencia de género, así como con comportamientos sexistas que confirman la necesidad de contar con un PAM.

Es una demanda de la Federación de Mujeres Cubanas fortalecer la participación activa de las mujeres en todos los lugares. Intensificar la labor de prevención y el trabajo social que contribuyan a la educación política ideológica de las mujeres y sus familias.

El adelanto de la mujer en el deporte ha sido significativo en las últimas décadas, pero todavía hay mucho trabajo por hacer. Las mujeres han demostrado su

habilidad y dedicación en el deporte y han sido inspiración a generaciones futuras a seguir adelante, continuando con la lucha por la igualdad de género en todos los ámbitos del deporte, en nuestra provincia tenemos grandes representantes del deporte que han sabido poner el nombre de Ciego de Ávila en eventos nacionales e internacionales.

En nuestra Provincia está creado el Comité de Género integrado por:

COMITÉ DE GÉNERO

1-Presidenta: MsC. Lourdes Díaz Scull

2-Miembro: MsC. Yoanys Matías Hernández

3-Miembro: MsC. Barleidys Borges Ramírez

4-Miembro: MsC. Yaima López Córdova.

5-Miembro Lic. Isnelvis Corria.Pérez

El principal objetivo es implementar el PAM en la Dirección Provincial de Deportes en Ciego de Ávila

DESARROLLO

La Cuba actual es un país que realizó una profunda revolución social a partir de la cual se construye una sociedad basada en la justicia, que transita por circunstancias peculiares, ya que sostiene la construcción del socialismo a partir de la condición de país subdesarrollado, sometido a un férreo bloqueo económico, comercial y financiero, con implicaciones que rebasan el ámbito económico. En estas circunstancias la comunidad deviene escenario estratégico, en particular como espacio de participación de los ciudadanos en la conducción del desarrollo social comunitario con la acción integradora de los actores locales, hecho que le imprime amplia base popular en la proyección actual y futura.

Con el triunfo de la Revolución se crearon las bases jurídicas y las condiciones objetivas y subjetivas para el desarrollo de un modelo inclusivo, asentado en la igualdad y la justicia social, la plena emancipación de la mujer y el apego irrestricto a los principios de soberanía y autodeterminación; la creación en 1960 de la

Federación de Mujeres Cubanas, bajo el liderazgo de Vilma Espín Guillois quien interpretó y aplicó creativamente la convicción del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz acerca del papel de las mujeres en la lucha revolucionaria, ha conducido de manera certera a una política dirigida a eliminar la discriminación en todos los ámbitos y a garantizar el disfrute de los derechos de hombres y mujeres.

El PAM tine Como objetivo fundamental promover el avance de las mujeres y la igualdad de derechos, oportunidades y posibilidades, refrendados en la Constitución de la República de Cuba, así como profundizar en los factores objetivos y subjetivos que, como expresiones de discriminación, persisten en la sociedad cubana y obstaculizan un mayor resultado en lo económico, político, social y familiar, con el fin de eliminarlos.

En nuestro Organismo se han trazado acciones para la implementación del PAM ateniendo a sus siete áreas fundamentales.

Acciones para el Programa de Atención para la Mujer

Áreas especiales	Acciones a desarrollar
Empoderamiento económico de las mujeres	➢ Capacitar a nuestros cuadros y reservas sobre la lucha contra la discriminación y la violencia hacia las mujeres. ➢ Intencional investigaciones científicas sobre el empoderamiento económico de la mujer. ➢ Realizar conversatorios sobre el papel de la mujer en la economía. ➢ Realizar intercambio en los centros con mujeres que se han destacado en el deporte en nuestra Provincia. ➢ Evaluar periódicamente la participación de las mujeres en actividades propias a partir de las nuevas formas de organizar la actividad y la cultura físicas para evitar que se produzcan retrocesos o

	manifestaciones de discriminación.
Medios de Comunicación	➢ Glorificar a través de trabajos con los medios de difusión masiva los logros las mujeres en los diferentes procesos. ➢ Realizar conferencias, charlas y conversatorios sobre los logros de las mujeres en los diferentes procesos sociales y económicos del país. ➢ Divulgar a través de los diferentes medios no convencionales el papel de la mujer en el deporte. ➢ Impulsar y ampliar la presencia de las mujeres creadoras, innovadoras, científicas del Deporte cubano y sus logros en los medios de comunicación.
Educación, Prevención y trabajo social.	➢ Realizar charlas en nuestros centros Escolares con las familias de nuestros educandos y explicar cómo prevenir la violencia y discriminación de las mujeres. ➢ Trabajar desde las actividades docentes y deportivas la prevención contra la violencia y discriminación de las mujeres. ➢ Conversatorios con el nuestros trabajadores de cada institución sobre la labor social que se debe desarrollar para la prevención de la violencia y discriminación de las mujeres. ➢ Profundizar el trabajo de promoción y educación en conjunto con los profesionales de la salud, para lograr especialmente en las mujeres, hábitos y estilos de vida más saludables y la percepción de riesgo ante las enfermedades.
Acceso a toma de	➢ Se realizan análisis sistemáticos en cada institución el número de mujeres que tienen acceso a

decisiones.	la toma de decisiones en su entidad. ➢ Continuar incrementando la cifra de mujeres que tienen acceso a la toma de decisiones en nuestras instituciones.
Legislación y derecho. Marco normativo y sistemas de protección contra la discriminación y la violencia hacia las mujeres.	➢ Diseñar en el Reglamento de estudiantil y el laboral acciones que protejan a la mujer contra la discriminación y la violencia. ➢ Analizar las normativas que existen en el convenio y reglamentos que protejan a las mujeres contra la violencia y la discriminación. ➢ Incorporar en el convenio colectivo de trabajo acciones que protejan la discriminación y la violencia de las mujeres.
Salud sexual y reproductiva	➢ Trazar una estrategia desde el currículo docente y extra docente los cuidados a mantener en cuanto a la salud sexual y reproductiva. ➢ Realizar charlas y conversatorios en nuestros centros educacionales con las familias con el objetivo explicar los cuidados a mantener en cuanto a la salud, orientación sexual y reproductiva. ➢ Realizar talleres de género y los derechos sexuales y en especial, de salud sexual y reproductiva, incluidas la reproducción humana asistida y las relativas al cambio anatómico del sexo; profundizar en la prevención y atención a las infecciones de transmisión sexual, el VIH/SIDA, y otras enfermedades transmisibles, así como dar seguimiento a los programas de salud mental y de enfermedades crónicas no transmisibles
	➢ Mantener actualizada las estadísticas de

Estadísticas e investigaciones.	mujeres en nuestras instituciones. ➢ Continuar realizando investigaciones científicas sobre la lucha contra la violencia y la discriminación de las mujeres.

Respecto al ÁREA 1. Empoderamiento económico de las mujeres

Se han realizado conversatorios sobre el papel de la mujer en el deporte y se ha explicado cómo prevenir la violencia y discriminación de las mujeres ya que en realidad todavía persisten tabúes en nuestra población, donde no todas las mujeres que realizan actividad física se exponen ante el público para demostrar las habilidades adquiridas a través de la práctica de la actividad física, por el simple hecho de que sus relaciones matrimoniales no se los permite, por lo que se realizan charlas educativas para mejorar la calidad de vida y de esta forma las practicantes puedan interactuar en el hogar con la familia.

Tenemos un total de 11 Comités de Género y cuatro Consejerías.

Se evalúa periódicamente la participación de las mujeres del organismo en actividades con vistas a su mejor atención, se ha logrado una mayor participación de estas en los gimnasios (246), en los salones de gimnasia aerobia (146) y sanabanda por mencionar algunos para mejorar la calidad de vida y de esta forma las practicantes puedan interactuar en el hogar con la familia.

Periódicamente se realiza el estudio para si es necesario la apertura de casitas infantiles en nuestro Organismo, actualmente se realiza un estudio para tener una casita infantil en convenio con el MININT en el municipio cabecera.

En el ÁREA 2. Medios de comunicación

Se trabaja para incorporar a la Estrategia de Comunicación en todos los niveles centros y unidades subordinadas el tratamiento a los temas de género, en particular lo relacionado con la igualdad de las mujeres, e incrementar la capacitación y los intercambios con los directores de programas sobre estos temas. En lo particular, las estrategias comunicacionales en los municipios y en la provincia no contaban con la inclusión de

estos temas dentro de la misma, por lo que ha sido orientado y será motivo de control en las inspecciones que se realicen, debido a la importancia de los temas.

Se impulsa y amplía la presencia de las mujeres creadoras, innovadoras, científicas del Deporte cubano, se han realizado los talleres a nivel de base, municipal y el Provincial en la sala de Historia del Deporte y se han divulgado sus logros en los medios de comunicación.

En el ÁREA 3. Educación, prevención y trabajo social

A través de las consejerías que se realizan de en los combinados deportivos de conjunto con medicina deportiva se han efectuados charlas y conversatorios encaminadas a la prevención de enfermedades no trasmisibles, a cómo mejorar nuestro estilo de vida haciendo énfasis en los adultos mayores ya que nuestra provincia tenemos altos estándares de envejecimiento poblacional.

Se está Incrementando esfuerzos comunitarios e interinstitucionales en el perfeccionamiento del trabajo de prevención y atención social, dirigidos principalmente a aquellos aspectos que involucran a niños, adolescentes, jóvenes, personas adultas mayores, personas con discapacidad, mujeres y hombres que asumen solos labores de cuidado, con énfasis en el mejoramiento de su calidad de vida y el apoyo a los servicios de cuidado y trabajo doméstico, desde los diferentes programas de la Actividad Física, la Recreación y el Deporte, se le da atención a los niños, adolescentes y jóvenes en cuanto al trabajo preventivo, de igual forma la atención a las personas con alguna discapacidad se atienden de forma intersectorial como es el programa Educa a tu Hijo.

Se está realizando un trabajo intencionado desde las instituciones educativas en los círculos de interés para incentivar a las estudiantes el interés hacia la carrera de Profesores de Educación Física así como con los educandos que viven en asentamientos de difícil acceso.

En la sala de Historia se mantienen los talleres de intercambios de experiencias donde se han abordados temas relacionados con el empoderamiento de las mujeres, se han realizado concursos relacionados con la mujer y el Deporte.

En el ÁREA 4. Acceso a la toma de decisiones

Una vía para accionar en función de lograr mayor promoción de mujeres a cargos está en la labor a desarrollar con las reservas entre la población deportiva, contamos con un total de 3145 trabajadores de ellos , femeninas 1040: para un 32 %, de piel blancas 877, piel negras 1707, y mulatas 561,.

En nuestro Organismo se está trabajando por el crecimiento de mujeres a ocupar cargos decisorios, ya contamos con cuatro mujeres directoras municipales y nuestro Consejo de Dirección está integrado por 7 mujeres, por lo que estamos dando pasos de avances en este aspecto.

En el ÁREA 5. Legislación y derecho. Marco normativo y sistemas de protección contra todas las formas de discriminación y violencia.

Se ha logrado que en la dirección provincial y en los municipios así como sus unidades subordinadas, estén trabajando en la elaboración de su estrategia

de género, acorde a sus particularidades, de manera que contribuyan a potenciar un enfoque transversal de género para la eliminación de la discriminación por estereotipos de género en la interpretación y aplicación del derecho y en las dinámicas internas de funcionamiento de las instituciones educativas.

De igual modo se trabaja en la divulgación y promoción de actividades conmemorativas de fechas referidas al papel de la mujer, talleres de intercambios de experiencias donde se aborda, desde las vivencias prácticas como avanzar más en los temas de género, no discriminación, violencia y exclusión.

Se deben sistematizar las reuniones de los Comités de géneros y los análisis de control del cumplimiento de sus funciones en los consejos de dirección para lograr el avance necesario del abordaje de los temas de género en el Sistema deportivo cubano, como se indica desde el Gobierno y el Estado.

En el ÁREA 6. Salud sexual y reproductiva

Se está trabajando en conjunto con medicina deportiva y la oficina de Promoción de salud Provincial para promover el programa de educación sexual para niños, adolescentes y jóvenes, con énfasis en la educación de los sentimientos, el respeto a las diferencias, la responsabilidad, la solidaridad y la igualdad de género, así como reforzar la

atención al trabajo educativo-preventivo con los estudiantes atletas y sus familias, encaminado a la reducción de las relaciones sexuales precoces, el embarazo en la adolescencia y el aborto.

Se han realizado charlas educativas en nuestros centros relacionado con estos temas.

Es sistemático el trabajo que se realiza en la prevención y atención a las infecciones de transmisión sexual, el VIH/SIDA entre nuestros estudiantes atletas, lo cual se apoya en la familia, así como la prevención de otras enfermedades transmisibles.

En el ÁREA 7: Estadísticas e investigaciones

Se trabaja en coherencia con las indicaciones emitidas por la ONEI respecto a la incorporación en las estadísticas continuas y especiales que se emiten por todos los organismos e instituciones, las variables socio-demográficas, sexo, edad y color de la piel para los análisis de género correspondientes, lo que favorece hacer valoraciones cualitativas que permiten identificar problemáticas presentes en la atención al género, acorde a las distintas áreas del PAM y promover la toma de decisiones coherentes con sus objetivos. Se mantiene su observancia en los levantamientos de información estadística en la composición de los diferentes grupos deportivos.

Se requiere estimular el desarrollo de las investigaciones científicas en diferentes áreas con un enfoque de género, en función de los intereses del sector, con el propósito de profundizar en el conocimiento de la situación de las mujeres, identificar desigualdades aún existentes y servir como base necesaria para el perfeccionamiento de su atención en las nuevas condiciones económicas y sociales.

RESULTADOS OBTENIDOS

1-Incrementode de la cantidad del sexo femenino en cargos de dirección

2-incremento de la participación en loseventos de Mujeres Creados

3-Creación de los Comités de Género

4-Identidad visual en el organismo los días 25 de cada mes contra la violencia de Mujeresy niñas.

5-Participación con 14 integrantes en el Isimposio de Programas de Gobierno en Varadero

CONCLUSIONES

La implementación del Programa del Adelanto de la Mujer ha contribuido a incrementar la participación activa de las mujeres de la Dirección Provincial Deportes en Ciego de Ávila, todavía hay mucho trabajo por hacer pero las mujeres han demostrado su habilidad y dedicación en el deporte y han sido inspiración a generaciones futuras a seguir adelante haciéndole frente a todas las tareas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Suárez, Mayda(1998) “Mujer y Poder en Cuba”. En: Revista Temas, Cultura, Ideología, Sociedad. No 14. abril y junio. P 16.
2. Documentos, Partido Comunista de Cuba, (2012) pág. 18
3. Federación de Mujeres Cubanas.(2008) “Mujeres Cubanas en cifras 2008”. Federación de Mujeres Cubanas, La Habana.
4. Fleitas Ruiz, Reina. (2005) Selección de Lecturas de Sociología y Política Social de la Familia. Editorial Félix Varela, La Habana,

Tema: Acciones de acompañamiento de PPGarden al Programa de Soberanía Alimentaria por el deporte avileño.

PPGarden support Actions for the avilanian Food Sovereignty Program for sport

Autora: MSc: Yusvany Stephen Marshall.
Institución: Dirección municipal de deportes, ciego de Ávila Orcid: https://orcid.org/0009-0007-8973-9301 Email:rubdysm@gmail.com Teléfono 53489037
Provincia: Ciego de Ávila.
Coautora: MSc: **Yuneisis Fernández Delgado.**
Institución: Dirección municipal deportes, ciego de Ávila Email:yunefd@gmail.com.
Teléfono 55883589
Provincia: Ciego de Ávila.
Coautora: MSc: **Lissey Drake Andreu.**
Institución: Dirección municipal deportes, ciego de Ávila Orcid: https://orcid.org/0009-0002-9459-1093 Email:drakeandreulissey@gmail.com Teléfono 58621301
Provincia: Ciego de Ávila.

RESUMEN

Este artículo da a conocer las acciones de preparación de profesionales de los combinados deportivos en el municipio ciego de Ávila para lograr la soberanía alimentaria. La dirección municipal de deportes en unión con granja urbana basada en los conceptos de PPGarden realizó un convenio donde los profesores participaran en las labores agrícolas y con los resultados se estuvieran realizando donativo. El objetivo es**:** proponer un conjunto de acciones desde el enfoque de PPGarden que acompañen al programa de Soberanía Alimentaria desde la dirección municipal de Deportes en Ciego de Ávila. Para corroborar el nivel de conocimientos y actitudes referente a la utilización de las áreas verdes se aplican como métodos del nivel empírico la observación, la encuesta y la entrevista, además de preparar metodológicamente a los profesores en cuanto a la agricultura ecológica, urbana y cuidados del medio ambiente. Los resultados demuestran un insuficiente conocimiento de las potencialidades que ofrece las actividades de equipo no solo para la nutrición sino para el éxito de las relaciones sociales y culturales de sus miembros. En función de estas dificultades se establece un plan de acciones que perfecciona el programa alimentario acompañado del movimiento deportivo ecologista PPGarden: un jardín estético y productivo.

Palabras Clave: Soberanía alimentaria. PPGarden, Agroecológia

Abstract

This article highlights the training actions for professionals from sports facilities in the Ciego de Ávila municipality to achieve food sovereignty. The municipal sports department, in

collaboration with the urban farm initiative based on PPGarden principles, established an agreement where physical education teachers participate in agricultural activities, with the results used for donations. The objective is to propose a set of actions, from the PPGarden perspective, that support the Food Sovereignty Program through the municipal sports department in Ciego de Ávila. To assess the level of knowledge and attitudes regarding the use of green spaces, empirical methods such as observation, surveys, and interviews were applied, alongside methodological training for teachers on ecological agriculture, urban farming, and environmental care. The results reveal insufficient knowledge about the potential of team activities, not only for nutrition but also for fostering successful social and cultural relationships among members. Based on these challenges, a plan of actions was developed to enhance the food program, supported by the PPGarden ecological sports movement: an aesthetic and productive garden.

Keywords: Food sovereignty, PPGarden, Agroecology

INTRODUCCIÓN

Los problemas del hambre y la desnutrición a nivel mundial constituyen un reto. Que afecta a todas las esferas de la vida económico- político y social. Son diversos los convenios que se han firmado a favor de reducir este flagelo a la luz de la FAO (FarmingAgricultureOrganization). Sin embargo, existen en el mundo más de 852 millones de personas que padecen de desnutrición severa y esto revela que todavía las acciones adoptadas no han sido suficientemente eficaces. Según datos de esta prestigiosa organización (FAO), la causa fundamental de esta trágica situación es debido a la falta de voluntad política de las naciones.

No obstante, el tema de las conversaciones y las estrategias adoptadas ya no se centran en estudiar dónde subyace la causa sino como contrarrestar competitivamente este mal que acecha a la humanidad y el ecosistema. (Windfuhr, &Jonsén,. 2005).

La presente investigación va dirigida Específicamente en el tratamiento pedagógico y formativo a favor de motivar a los estudiantes de las carreras de licenciatura en Cultura física, atletas de academias deportivas, trabajadores de combinados deportivos y directivos a mantener jardines ecológicos y productivos, es por ello que se crea el movimiento PPGarden, del Inglés Pretty and Productive Garden. Esta es una organización establecida fundamentalmente para acompañar al programa nacional Cubano de Soberanía Alimentaria en la misión de proveer metodologías que movilicen y armonicen no solo las estructuras del cuerpo y servicio de estas entidades sino que faciliten el compromiso y la responsabilidad de los jóvenes con la tarea de la producción de alimentos sanos y de actividades ambientales colaterales a estas tareas. (Fuente et al., 2024

Para realizar la investigación se utilizan métodos del nivel empírico. De los Métodos de nivel empírico, se utilizaron la observación, entrevista y encuesta para evaluar el nivel de conocimiento sobre PPGarden y los beneficios del mismo para la alimentación de nuestros atletas.

Materiales y Métodos

Caracterización de la Población y la muestra

En el contexto actual, Ciego de Ávila, una provincia rica en recursos naturales y potencial agrícola, se enfrenta al desafío de integrar la soberanía alimentaria en la formación de profesionales deportivos. Este enfoque no solo busca promover el rendimiento deportivo, sino también contribuir al desarrollo sostenible de la región y fomentar una comunidad más inclusiva y resiliente. La soberanía alimentaria, entendida como el derecho de los pueblos a definir sus sistemas alimentarios, se convierte en un elemento clave para garantizar que los atletas consuman alimentos nutritivos, locales y producidos de manera sostenible. En Ciego de Ávila, este principio puede ser aplicado formando profesionales deportivos que reconozcan el impacto de una nutrición basada en productos locales sobre la recuperación y el rendimiento físico. Los atletas necesitan dietas equilibradas que respalden sus necesidades energéticas y el esfuerzo físico. Incluir alimentos de producción local no solo asegura su frescura y calidad, sino que también reduce la huella ecológica,

alineándose con los principios de sostenibilidad.

La Dirección Municipal de Deportes en Ciego de Ávila cuenta con una plantilla aprobada de 569 trabajadores distribuidas en tres combinados deportivos y la unidad de aseguramiento y apoyo al deporte. Para este trabajo se tomó como muestra 100 trabajadores entre personal de servicio, atletas y profesores deportivos (Ver Tabla 1). Estos miembros asisten durante la semana de forma organizada por los directivos de los combinados y la dirección municipal en horario de la mañana, y los viernes en el municipio se tiene estipulado el cambio de labor y se reúnen en el organóponico todos los trabajadores para realizar un trabajo general.

Los instrumentos a nivel del método empírico utilizados fueron: la observación, la encuesta y la entrevista.

Observación científica: mediante este método se observó la actividad realizada por nuestros miembros y para ello se determinaron los siguientes indicadores:

1. Los tipos de centros beneficiados de las áreas PPGarden.
2. Los tipos de verduras y productos cosechados donados por cada centro beneficiado.
3. Los tipos de actividades ambientales que se realizan por cada centro
4. La cantidad de animales y mascotas a los que se ofrece alimentos en cada área
5. La cantidad de Ferias Estacionales que se realizan por semestre/año.

Se aplicó una **encuesta** al total de la muestra para conocer el grado de conocimiento que poseen referente a los siguientes aspectos

1- ¿En qué forma contribuyen las verduras a la salud y el rendimiento de los atletas?

B__ R__ M__. Argumente en cada caso.

2- ¿En qué forma se muestra las gestiones de la Dirección Municipal de deportes al mantenimiento de las áreas PPGarden? B__ R__ M__. Argumente en cada caso.

3- ¿En qué forma acompañan las acciones PPGarden al Programa de Soberanía Alimentaria? B__ R__ M__. Argumente en cada caso.

La **entrevista** fue aplicada a 15 directivos y funcionarios de la Dirección Municipal de Deportes en Ciego de Ávila en función de conocer en qué grado estos representantes del deporte aplican estrategias para potenciar el trabajo de la Soberanía Alimentaria (SA) desde las potencialidades

del movimiento PPGarden. Esta información se basa en los siguientes indicadores.

1- Conocimiento sobre el significado, la importancia y los instrumentos de PPGarden para apoyar el programa de Soberanía Alimentaria.

B__ R__ M__. Argumente en cada caso.

2- Realización de prácticas ambientales y agroecológicas desde la coordinación del sistema deportivo para potenciar la relación PPGarden- Soberanía Alimentaria.

B__ R__ M__. Argumente en cada caso.

3- Disponibilidad y apoyo del gobierno y sus influencias estatales y no estatales para lograr el éxito del Programa Soberanía Alimentaria desde el movimiento PPGarden

B__ R__ M__. Argumente en cada caso.

Desarrollo

Insuficiencias detectadas en las prácticas ambientales.

- Desconocimiento del proyecto PPGarden.
- Poco conocimiento sobre la nutrición en los atletas.
- La poca motivación de los trabajadores de los combinados deportivos para el trabajo en la soberanía alimentaria. por lo que se propone como

Problema científico ¿cómo motivar las prácticas ambientales a los profesionales deportivos en el programa alimentario acompañado por la experiencia de los jardines ecológicos PPGarden.

Objetivo: Elaborar un conjunto de acciones desde el enfoque de PPGarden que acompañen al programa de Soberanía Alimentaria desde la dirección municipal de Deportes en Ciego de Ávila.

Los resultados cualitativos y cuantitativos del diagnóstico serán revelados a continuación

- Respecto a la **observación** los resultados de los indicadores 1 y 2 son mostrados en la tabla (Ver Tabla 2)

Referente al indicador 3 en la observación se pudo determinar que en el seno de los centros asociados a PPGarden-Soberanía alimentaria, se realizaron las siguientes actividades

1- Charlas educativas sobre Soberanía Alimentaria, aunque no lo suficiente acerca del concepto PPGarden y sus beneficios formativos y sociales

2- Actividades de limpieza e higienización, una vez por semana

3- Recogida de materias primas ya sea reciclables o reutilizables en las áreas aledañas a los espacios

4- Utilización de fertilizantes orgánicos y plaguicidas de origen ecológico y amigable con el entorno.

En lo relacionado al indicador 4se pudo determinar la siguiente información (Ver tabla 3)

Desde el punto de vista cualitativo se puede interpretar que estos animales atendidos por los centros surgen de la necesidad de promover el cuidado y la compasión por estas criaturas de la naturaleza que además de ser miembros activos del ecosistema son magníficos reguladores de vectores (gatos) y entre otras actividades nos ayudan a proteger nuestras pertenencias (perros)

Referente al punto 5 de la Observación se puede confirmar en cada centro se realizan 2 ferias estacionales por año julio/diciembre. En estos periodos se hacen entrega en forma de donación a los centros beneficiados acompañados de personalidades del movimiento deportivo local, un funcionario del gobierno y de la institución o centro beneficiado.

A continuación se muestra alugunas de las repuestas que arrojó la encuesta aplicada a la muestra.

<u>Aspecto 1</u>

Comer verduras contribuye a ;

- Tener más energía.
- Tener músculos mas fuertes.
- Prevenir enfermedades.
- Mantener un peso corporal adecuado.

<u>Aspecto 2</u>

- Se está direccionando un grupo de trabajadores por combinados deportivos para realizar la labor agricola.

- Se hace cambio de labor masiva los viernes en el organopónico con el objetivo de darle cumplimiento a la soberanía alimentaria.

Aspecto 3

- Somos capaz de producir nuestras verduras
- Se realizan charlas con atletas y trabajadores sobre la importancia de producir lo que se consume

En análisis cualitativo de los resultados de la entrevista aplicada a los funcionarios y directivos, se puede inferir que ninguno de los indicadores se obtuvieron más del 50% de respuestas positivas por cada de estos representantes del deporte. Ello demuestra la necesidad de planificar actividades cognitivas para mejorar los conocimientos en los miembros sobre la influencia del enfoque PPGarden para incrementar los resultados.

Conclusiones

Durante el transcurso de este año de aplicación 2024-2025 del concepto PPGarden en el programa de Soberanía Alimentaria centrada en la Dirección Municipal de Deporte en Ciego de Ávila los resultados han sido muy satisfactorios. Desde el punto de vista cognitivo y conductual los miembros implicados han recibido beneficios pues mediante este trabajo colectivo se han rescatado áreas verdes que habían sido subutilizadas por años. Las tierras empleadas han ganado en fertilidad, los miembros han recibido múltiples alimentos sanos para la salud. Entre estos beneficiados se incluyen atletas de diferentes deportes, mediante estas actividades los sujetos realizan acciones de carácter social y ambiental. Este estudio comparte puntos comunes con la investigaciones de Ballesteros et al., (2024); Barcia &Siguencia. (2024). Y Cruz et al., (2024)

Recomendaciones

-Realizar charlas educativas en los Combinados deportivos y Academias en función de sensibilizar a los atletas y trabajadores con los problemas ambientales, la situación del entorno territorial y las potencialidades existentes de las áreas verdes próximas a los establecimientos deportivos para cultivar alimentos sanos y nutritivos

-Establecer una campaña promocional PPGarden que transite desde la capacitación, la divulgación del enfoque del movimiento PPGarden hacia la extensión de esta convocatoria, no solo en centros de formación deportiva sino a otros de componentes educativos y de formación general.

-Coordinar con centros de artes plástica, elaboración de propaganda, logotipos, escuelas etc., la creación de objetos con el logotipo de PPGarden

Establecer un convenio con la Dirección Municipal de Granja Urbana para acompañar al organóponico “El Jiqui” ubicado en el consejo popular “Rivas Fraga”

-Aprovechar el uso del abono natural de desecho de vacas, así como el riego y la tracción animal para la conformación de la tierra para el sembrado.

-Proteger la biodiversidad que cohabita en las áreas verdes asociadas al movimiento.

-Hacer uso de los avances de la agricultura biodinámica, y la permacultura.

Referencias Bibliográficas

Windfuhr, M., &Jonsén, J. (2005). Soberanía alimentaria. *Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. Heidelberg, Alemanha: FIAN-Internacional e Heifer Internacional*, 3.

Guzmán, E. S. (2006). Agroecología y agricultura ecológica: hacia una “re” construcción de la soberanía alimentaria. *Agroecología*, *1*, 7-18.

Costa, A. G., Sousa, R. G., &Sorzano, A. H. (2013). Soberanía y seguridad alimentaria en Cuba: políticas públicas necesarias para reducir la dependencia alimentaria. *Agrisost*, *19*(3), 1-14.

Cuéllar, M., Calle, Á., & Gallar, D. (2013). Procesos hacia la soberanía alimentaria. *Perspectivas y*

prácticas desde la agroecología política. Barcelona: Icaria, *3*, 3-5.

Retamoza, L. J. P. (2019). Estrategias Ambientales para la Mejora de las Áreas Verdes en Ciudad Tavacare, Estado Barinas. *Revista Scientific*, *4*(11), 121-137. 16-Dussi, M. C., Flores, L. B., Barrionuevo, M., Navarrete, L., & Cecilia, A. (2020). Encuentro entre la agroecología y la agricultura biodinámica:¿ Alternativa a la agricultura industrial?.

Guerra, G. D. P. R., Rodríguez, W. C., & Rendón, R. C. (2020). Espacios Verdes Sostenibles para una Población Inactiva. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, *4*(2), 140-158.

Torres Paez, C. C., González Pérez, M. M., Ramírez Pérez, J. F., & Marín Cuba, L. G. (2022). Articulación del plan de soberanía alimentaria con las estrategias de desarrollo. *Cooperativismo y Desarrollo*, *10*(1), 129-144.

Daquinta-Gradaille, A. (2022). La Ingeniería Agrícola y el programa de soberanía alimentaria en Ciego de Ávila. *Revista Ingeniería Agrícola*, *12*(1).

Nova González, A. (2022). Agricultura agroecológica, seguridad y soberanía alimentaria. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, *10*(1).

Anexos

Tabla 1. Constitución por género, afiliación y condición como atletas insertados en la investigación.

CENTROS	TRABAJADORES			
	FEM	MASC	ATLETAS	TOTAL
U.Asegto	1	3		4
Comb Dptvo 1	3	12	12	27
Comb Dptvo 2	2	14	16	32
Comb Dptvo 3	3	8	10	21
Dirección Mcpal	6	10		16
TOTAL	15	47	38	100

Tabla 2. Relación de Productos y sus beneficiados

BENEFICIADOS	PRODUCTOS						
ACAD PROV.	ACELGA Mazo	AJO PORRO Mazo	LECHUGA Mazo	PEPINO Un	RÁBANO Mazo	ZANAHORIA Mazo	HABICHUELA Mazo
BALONCESTO	10	12	15	15	4		
BEISBOL	15	4	4	12	8	-	-
BOXEO	6	1	-	25	6	-	-
CICLISMO	14	2	5	14	8	4	-
JUDO	6	1	-	12	6	-	4
HOCKEY	8	1	-	10	6	4	-
LUCHA	8	1	-	25	5	-	-
NATACIÓN	6	-	-	15	5	-	-
SOTFBOL	6	-	-	12	6	-	-
Casa de niños s/ Amp Filial	-	2	-	30	8	4	4
Total	69	12	9	155	58	12	8

Tabla 3. Relación cantidad de animales/mascotas por Centro

Tipos de animales	Gatos	Perros
U.Asegto	2	3
Comb Dptvo 1	3	6
Comb Dptvo 2	4	7
Comb Dptvo 3	2	10
Organóponico		4
Dirección Mcpal	2	4
Total	13	30

Tabla 4 Resultados de la Encuesta por Indicadores y % de las respuestas Positivas

Centros	Indicadores/% de respuestas B(Bien)					
	I-1	%	I-2	%	I-3	%
U.Asegto	4	100	2	50	1	25
Comb Dptvo 1	27	100	18	66	15	56
Comb Dptvo 2	25	78	20	63	13	41
Comb Dptvo 3	20	95	15	71	15	71
Dirección Mcpal	14	87	10	63	10	63
Total	90	90	65	65	54	54

DONACIONES





Título: Educación Ambiental en Comunidades Costeras, Centros Escolares en Punta Alegre.

Autor: Lic. Alcides Moran Escalante.

Deporte: Voleibol de Playa.

Municipio: Chambas.

Provincia: Ciego de Ávila.

Resumen:

La protección del Medio Ambiente en Cuba constituye una prioridad del Gobierno, que se ha insertado en lo que hoy predomina en la escena internacional y ha apoyado la relación que existe entre la población, el territorio y el Medio Ambiente. Teniendo en cuenta que la política ambiental cubana se desarrolla sobre la base de los principales problemas ambientales que presenta el país (degradación de los suelos; contaminación en asentamientos humanos, de la aguas interiores y marinas; perdidas de los bosques, y de la biodiversidad)así como ha demandado el nivel de desarrollo socioeconómico alcanzado. Esto se ha cimentado además en los posibles impactos que sobre el medio ambiente pueden tener los planes y programas de desarrollo y posee en sus objetivos lograr un desarrollo sostenible y sustentable. Es por ello que en este trabajo se habla de una Educación Ambiental en las Comunidades Costeras y Centros Escolares para establecer normas apropiadas para la protección y el cuidado del Medio Ambiente, aunque a veces pueden ser ignoradas, muchos no entendemos que pueden puntualizar actividades prioritarias para el desarrollo económico del país, el objetivo está en persuadir ,sensibilizar ,capacitar y establecer una conexión entre ellos así contribuimos a un mejoramiento ambiental siendo muy eficaz.

Palabras Claves: Medio Ambiente, Protección, Cuidado, Territorio.

Abstract

Environmental protection in Cuba is a priority for the government, which has become part of what currently prevails on the international scene and has supported the relationship between the population, the territory, and the

environment. Considering that Cuban environmental policy is developed based on the country's main environmental problems (soil degradation; pollution in human settlements, inland and marine waters; loss of forests and biodiversity), it has also been required by the level of socioeconomic development achieved. This has also been based on the potential impacts that development plans and programs may have on the environment, and its objectives include achieving sustainable development. This paper therefore addresses Environmental Education in Coastal Communities and Schools to establish appropriate standards for environmental protection and care. Although these standards can sometimes be ignored, many of us fail to understand that they can define priority activities for the country's economic development. The objective is to persuade, raise awareness, train, and establish a connection between them, thus contributing to environmental improvement in a highly effective way.
Keywords: Environment, Protection, Care, Territory.

Introducción:

La dimensión ambiental constituye una prioridad esencial para alcanzar el desarrollo sostenible a mediano y largo plazo. Este trabajo se enfoca en la utilización de diferentes formas y medios para llevar la educación ambiental en las comunidades costeras y centros escolares, a partir de la determinación de los problemas y las necesidades de aprendizaje. El objetivo de nuestro trabajo radica en la medición de los importantes impactos en estos sectores materializados en recuperación de espacios los cuales son dañados por basuras, echadas innecesariamente habiendo un lugar determinado para el mismo, dando paso a la reforestación de la zona costera con la participación de los centros escolares de la población y trabajadores del centro en gestión de proyectos para desarrollo local y gestión de recursos hídricos.

Dentro de los métodos empleados durante la investigación: la observación, la encuesta, la entrevista, análisis porcentual entre otros, nos permitieron realizar análisis comparativos antes y después de la ejecución del trabajo para medir los resultados alcanzados.

-Educación Ambiental

-Biodiversidad

-Desarrollo Sostenible

La protección del Medio Ambiente se ha convertido en una prioridad en Cuba, es una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, y sobre todo la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

Se pretende a través de la educación ambiental lograr que la población mundial tenga conciencia de los problemas que afectan el medio ambiente. Partiendo de que esta es un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y a través de él adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad y además son capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales del medio ambiente.

La Ley 81 de Medio Ambiente define en su capítulo II art. 8 : un Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo: que consiste en la proyección concreta de la política ambiental de Cuba, que contiene lineamientos para la acción de los que intervienen en la protección de Medio Ambiente y para el logro del desarrollo sostenible.

Así como también Los Recursos Marinos: la zona costera y su zona de protección, bahías, playas, los fondos marinos, y los recursos naturales vivos y no vivos contenidos en las aguas marítimas, fondos y subsuelos marinos así como también las zonas emergidas.

La nueva propuesta ubica al ser humano y a la satisfacción de sus necesidades en el espacio central. El logro de estas metas se obtiene a través de la equidad, la cooperación, la participación de las personas en las decisiones que afectan su vida. La compatibilidad del sistema económico con el medio ambiente y el cuidado de este último, constituye uno de los pilares centrales para la perdurabilidad del sistema social.

El Desarrollo sostenible, refiere a un proceso de mejora de las condiciones de un sistema y la sostenibilidad de este cambio, y se entiende como un proceso dirigido a la redefinición de los objetivos de dicho sistema.

La insuficiente educación ambiental en los sectores priorizados provocó impactos negativos a los ecosistemas del poblado de Punta Alegre, Municipio Chambas, Ciego de Ávila, originando afectaciones a los ecosistemas costeros.

Es por lo que a través de la presente investigación pretendemos mostrar el impacto de la educación ambiental en los sectores priorizados del poblado de Punta Alegre, Municipio Chambas, Ciego de Ávila, así como los resultados de la ejecución del programa de capacitación y educación ambiental.

Desarrollo:

Punta Alegre: Consejo popular costero, Perteneciente al municipio Chambas en la provincia Ciego de Ávila, cuyo nombre real es Consejo Popular Máximo Gómez, en los últimos estudios realizados se ha demostrado que en los años 1200 a 1600 existió el asentamiento aborigen en el Sitio Arqueológico Los Buchillones los cuales demuestran que fueron los primeros indicios de pobladores en ese territorio.

Años más tarde empiezan a darle vida al poblado con la fabricación de Centrales Azucareros lográndose un mayor desarrollo, la mejora de caminos, la construcción ferrocarril, nuevos asentamientos en zonas cañeras, dando lugar a nuevos comercios, fuerza de trabajo y por consiguiente se fue alcanzando un crecimiento poblacional ,llevándose a cabo una concepción de desarrollo sostenible , que permitiría una actuación consecuente con los principios y objetivos de la sostenibilidad, incluyendo como elementos imprescindibles, la importancia de la unidad de todo el pueblo.

Facilitando la asimilación y aplicación de buenas prácticas y lecciones aprendidas para el desarrollo local tomando como puntos de partida: la conservación de la biodiversidad, manejo integrado costero y la gestión ambiental, desarrollando capacidades para el manejo integrado de zonas costera (MIZC), contribuyendo al cumplimiento de la estrategia ambiental y objetivos económicos sociales locales.

Por otra parte se encuentra la cultura ambiental, la que resulta necesaria para lograr el desarrollo sostenible. No obstante, han existido errores y deficiencias, entre otras, por la insuficiente conciencia, conocimiento de la educación ambiental, la carencia de una mayor exigencia a la gestión, una insuficiente incorporación de la dimensión ambiental en las políticas, planes y programas de desarrollo así como por ausencia de un sistema lo suficientemente integrador y coherente.

Con el triunfo revolucionario del 1o de enero de 1959, una nueva era comienza para el territorio, la Ley de Reforma Agraria hace posible la mecanización de grandes extensiones y fundamentalmente se trabaja desde muy temprano en resolver la correspondiente a la caña de azúcar.

La necesidad de consolidar el desarrollo económico hizo que se descuidaran importantes medidas encaminadas al cuidado del medio ambiente, que con el de cursar de los años y el incremento sistemático en las áreas plantadas, han tenido un impacto negativo para el paisaje.

A pesar que el gobierno toma un grupo de medidas encaminadas a proteger el entorno, la falta de educación ambiental hizo que se siguiera agrediendo el entorno. Entonces es cuando en 1994 surge los especialistas municipales pertenecientes al Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y se trazan las estrategias municipales en esta materia.

Desde el 1994 hasta el 2006 se muestran avances en la protección de los ecosistemas, pero es a partir del 2007 que el municipio forma parte del proyecto PNUD/GEF Sabana-Camagüey se obtienen importantes impactos positivos sobre el paisaje.

El manejo integrado costero constituye un proceso que pone en práctica un programa integral de desarrollo y protección para los recursos naturales y ecosistemas costeros, en el que se vinculan en un objetivo común, los intereses ambientales, la actividad económica, el gobierno, la comunidad y el resultado de la labor científico técnica.

Las bondades ofrecidas por el proyecto nos dotó de importantes herramientas de trabajo, tecnologías y métodos, que permitió determinar los sectores

priorizados como son las zonas costeras y centro educacional, sus necesidades de aprendizaje, la preparación de los sectores en la introducción de nuevas tecnologías y la organización de eventos agroecológicos.

La necesidad de aprendizaje se define como la desviación real entre el desempeño práctico del individuo y en el que el sistema tiene previsto en esa función o puesto de trabajo, siempre que esta diferencia obedezca a falta de conocimientos, preparación o entrenamiento.

Para la determinación de las necesidades de aprendizaje los trabajadores del INDER aplicó la matriz PEIR (presión, impacto, estado, respuesta), para ello se tuvieron en cuenta los grupos metas: pescadores, pioneros y trabajadores del centro escolar para posteriormente trazar las metas a alcanzar.

Mediante el trabajo el intercambio participativo con las comunidades costeras y centro educacional se obtuvieron los resultados de la matriz PEIR elaborada por trabajadores del INDER, las necesidades de aprendizaje para cambiar las respuestas a los problemas ambientales y las metas a alcanzar, aplicándose un plan de actividades para cada uno de los sectores de acuerdo a los siguientes aspectos:

I-Formación ambiental,

II-Eventos,

III-Estudios y diagnósticos,

IV-Actividades de investigación

V-Acciones de gestión ambiental

Posteriormente para la evaluación del cumplimiento se tuvieron en cuenta los indicadores de desempeño siguiente:

Formación ambiental:

- Trabajadores capacitados.
- Cantidad de mujeres y Hombres capacitada(o)s.

Eventos:

- Eventos científicos realizados.
- Número de participantes.

Estudios y diagnósticos:

- Estudios socioeconómicos realizados o actualizados.
- Diagnósticos del territorio realizados o actualizados.
- Estudios ambientales realizados.
- Medidas implementadas del total de medidas recomendadas enlos estudios.

Gestión Ambiental:

- Acciones generadas y aplicadas a partir de las actividades de formación ambiental en:

- Centros Escolares

- las comunidades.

- cantidad de hombres y mujeres que se benefician con las acciones generadas.

Después de 5 años realizamos el estudio de caso cuyo resultado mostramos a continuación:

Participación comunitaria en la gestión ambiental.

La capacitación en temas ambientales a las comunidades, ha estado dirigida a la protección del entorno vinculando directamente la salud de los pobladores de la propia comunidad, para la ejecución de la misma se han preparado líderes comunitarios, delegados de las circunscripciones, representantes de las organizaciones de masas , maestros, así como promotores ambientales.

En la educación ambiental de los pobladores ha jugado un importante papel la radio y televisión local, en la transmisión de spots, programas y espacios

relacionados con la temática ambiental, así como la divulgación de actividades y fechas ambientales.

Todo ello ha tenido un creciente impacto en el incremento de la participación de los pobladores de las comunidades en: la reforestación de cuencas, en actividades de saneamiento ambiental realizadas en fechas ambientales, campañas a limpiar el mundo en la zona costera, reforestación de mangle, así como denuncia de acciones que puedan dañar el medio ambiente.

Hay que resaltar la respuesta de los adultos mayores en las actividades comunitaria y formación de las nuevas generaciones, de los círculos de interés de medio ambiente de la zona costera, que con su sabiduría acumulada trasmiten a los niños habilidades creativas a partir de la transformación de objetos desechados, que pudieran convertirse en residuales que afectaría a los paisajes naturales y los convierten en objetos útiles que mejoran o embellecen el entorno.

Impacto Económico:

Este trabajo no hubiese podido hacerse si realmente no hubiese una colaboración de una comunidad y el apoyo de los centro escolares, realmente cuesta porque muchos como bien dije antes no creen que realmente debemos cuidar el ambiente que nos rodeas, siendo de beneficio para nosotros mismos, incumpliendo con las normas y no valorando el trabajo de aquellos que se preocupan por una vida saludable para la población y el territorio dañado.

Importe: Hojas –$90 pesos; imprimir el trabajo—$180 pesos, entre cartones para las pancartas, colores, pinturas usadas y sacos para la recogidas de basura $100 pesos para un total $370 pesos

Impacto social:

El beneficio para la comunidad y los centros escolares son altos por ejemplo; diariamente se benefician en cuanto a los niños: 12, siendo esto semanal: 60, para un total de niños beneficiados al mes de 1800, más en sentido general toda la comunidad.

Conclusiones:

La aplicación de la educación ambiental a comunidades costeras y centro educacional ha propiciado el cambio de actitudes en los pobladores de la comunidad ya que con la implementación de los programas de educación ambiental se ha obtenido impactos positivos en la gestión ambiental empresarial y comunitaria, que se traduce en la elevación de la calidad de vida de la población sirviendo de gran interés para la realización de nuevos proyectos dándole vida a las numerosas ideas que se pueden tener con respecto al cuidado y protección del Medio Ambiente.

Recomendaciones:

Le recomendamos a las Comunidades Costeras y Centro Escolares que mantengan la educación ambiental rigiéndose por las normas planteadas que vean los beneficios para este país y principalmente para la salud de la población y el territorio dañado, despertando las ganas de seguir trabajando unidos y crenados nuevos programa para el cuidado del Medio Ambiente.

Bibliografía:

- Constitución de la República de Cuba. (2019)Recuperado de http//.granma.cu/file/pdf/gaceta/Nueva%20Contituci%C3n%Bn%20240%20KB-1pdf{links}
- Ecured. (2011).Problemas Ambientales en Cuba. Internet.

IX Convención Internacional de la Actividad Física y el Deporte, AFIDE 2025

"CIENCIA PARA VENCER"

Brechas Racistas y Discriminatorias en la Participación de la Mujer en la Actividad Física y el Deporte en el Caribe

Autora: Dr. C. Haydeé Rodríguez Leyva. FCS. Universidad de Cienfuegos. Presidenta de la Cátedra Honorífica de Äfrica. Universidad de Cienfuegos. hrodríguez@ucf.edu.cu

Coautor: MSc. Jiosbel Jesús Lóriga Socorro FCCFD. Universidad de Cienfuegos. Vicedecano de investigación y Posgrado. Presidente de la Cátedra Honorífica Vida y obra de Glorias Deportivas". jloriga@ucf.edu.cu

Resumen (Español):
Esta ponencia analiza las persistentes brechas racistas y discriminatorias que afectan la participación y la experiencia de las mujeres en la actividad física y el deporte en el Caribe. A pesar de la creciente atención al deporte femenino a nivel global, en la región caribeña existen desigualdades significativas exacerbadas por la intersección de género y raza. A través de una revisión bibliográfica sistemática, esta investigación explora las manifestaciones de estas brechas en el acceso, la representación mediática y las oportunidades, examinando la influencia del legado colonial y los factores socioeconómicos. Los hallazgos buscan visibilizar las experiencias de las mujeres racializadas, destacar sus estrategias de resistencia y abogar por políticas deportivas inclusivas que promuevan la igualdad de género y la justicia racial en el deporte caribeño.
Palabras Clave Mujer, Actividad Física, Discriminación,
Abstract
This paper analyzes the persistent racist and discriminatory gaps affecting the participation and experience of women in physical activity and sport in the Caribbean. Despite the growing global attention to women's sport, significant inequalities exist in the Caribbean region, exacerbated by the intersection of gender and race. Through a systematic literature review, this research explores the manifestations of these gaps in access, media representation, and opportunities, examining the influence of the colonial legacy and socioeconomic factors. The findings aim to make visible the experiences of racialized women, highlight their resistance strategies, and advocate for inclusive sports policies that promote gender equality and racial justice in Caribbean sport.
Keywords Woman, Physical Activity,Discrimination,

Introducción:

El Caribe, región de exuberante diversidad cultural y una rica herencia deportiva, ha experimentado un progreso significativo en la promoción de la actividad física y el deporte como pilares fundamentales para la salud, el bienestar y el desarrollo social de sus ciudadanos. Sin embargo, al dirigir la mirada específicamente hacia la participación femenina en este ámbito, emerge un panorama matizado donde los logros coexisten con persistentes **brechas**. Si bien el deporte femenino caribeño ha alcanzado hitos notables a nivel regional e internacional, una exploración más profunda revela que estas oportunidades y experiencias no se distribuyen de manera equitativa entre las mujeres de diferentes orígenes raciales.

Históricamente, las estructuras sociales y las normas culturales en el Caribe, moldeadas por el legado del colonialismo y la esclavitud, han generado desigualdades raciales que se manifiestan en diversos aspectos de la vida, incluyendo el acceso a la educación, la salud y, por supuesto, el deporte. En el contexto de la actividad física y el deporte femenino, estas dinámicas históricas se entrelazan con las persistentes desigualdades de género, creando un entramado complejo de barreras que limitan la participación, restringen las oportunidades y moldean las experiencias de las mujeres racializadas en la región.

A pesar de la creciente atención global hacia la igualdad de género en el deporte, y de los esfuerzos por promover la participación femenina en el Caribe, persisten brechas significativas en el acceso, la representación, el trato y las oportunidades para las mujeres en la actividad física y el deporte, y estas brechas se exacerban considerablemente al considerar las intersecciones de raza y otras formas de discriminación.

En las últimas dos décadas del presente siglo, se evidencia pocos estudios, en relación con el tema que se aborda en esta investigación y se le presta un mayor seguimiento y atención desde diferentes aristas sociológicas, donde confluyen algunos aportes de López (2012),Sáez (2016), Dosal, (2017),Anderson, E. (2019),Collins y Bilge (2020),Galván-Cárdenas, Á. (2024),en España, México, Venezuela.Los estudios consultados, aún muestran grandes brechas que se deben continuar indagando desde cada una de las regiones para correlacionar las principales necesidades existentes y proponer soluciones acertadas que las compensen.

En la consulta de estudios históricos y sociológicos se aprecia que es limitada la participación femenina en el deporte formativo o recreativo lo cual ha sido una tendencia hasta nuestros días. El conocimiento de que solo estas mujeres pudieran acudir a los eventos deportivos ha llegado a nuestros días gracias a la 'Descripción de Grecia' de Pausanias (Libro VI, Capítulo XX, Extracto 9), siendo uno de los pocos autores que habla de la presencia femenina en el deporte de la Grecia Clásica.En los Juegos Olímpicos Antiguos, la mujer no tenía derecho a participar ni como espectadora. Después de un siglo, el acontecimiento que más benefició a la comunidad femenina en la época de la Grecia clásica no fue otro que la creación de los 'Juegos Hereos' en el año 600 a.C. Sin bien las mujeres tenían vetada la asistencia a los Juegos Olímpicos durante la Edad Antigua, esta celebración puede ser considerada la versión femenina de los dichos Juegos.

Por siglos está ha sido la marca profunda que ha lastrado la participación de la mujer en la actividad física. A inicios del 1900 otro importante acontecimiento destaca las ideas

emancipadoras de las mujeres.Pese a la negativa inicial de los fundadores**,** las mujeres participaron por primera vez en los Juegos Olímpicos de 1900 celebrados en París. Cabe destacar que esta primera incursión femenina en las Olimpiadas fue meramente testimonial. La participación de las mujeres en el evento se consideró como algo extra oficial, limitando la inclusión de las mismas en deportes considerados 'de naturaleza femenina'**,** según los organizadores. Entre las disciplinas permitidas aparecía el golf, el croquet o el tenis como los grandes escenarios en los que llegaron a participar un total de 22 mujeres**.** Entre estas deportistas, destacaba la presencia de Charlotte Cooper, tenista reputada que había ganado Wimbledon en tres ocasiones y se convirtió en la primera campeona olímpica de la historia.

Ciertamente, a partir de París (1960), el acceso femenino en las olimpiadas crece, pero con pobres bases de sustentación. En los hechos, todavía se excluye a buena parte de la población femenina, se descuida al deporte como un espacio de convivencia colectiva, desperdiciándose, incluso, un importante mercado potencial de bienes de consumo y de servicios.

A pesar de los grandes esfuerzos que se realizan en la actualidad aún se evidencian rezagos costumbristas y desactualizados. Mujeres de diferentes grupos raciales en el Caribe a menudo enfrentan barreras diferenciadas en el acceso a instalaciones de calidad, programas de entrenamiento, financiamiento, cobertura mediática y roles de liderazgo deportivo. Además, pueden ser objeto de estereotipos raciales y de género que limitan su reconocimiento y perpetúan desigualdades sistémicas.*Cada 8 de marzo se conmemora la lucha de las mujeres en distintos ámbitos de la sociedad*

El problema central que aborda esta ponencia es:¿Cómo se manifiestan y qué factores históricos, sociales, económicos y culturales perpetúan las brechas racistas y discriminatorias en la participación y la experiencia de las mujeres en la actividad física y el deporte en el Caribe? Comprender la naturaleza y la magnitud de estas desigualdades es fundamental para diseñar políticas y programas inclusivos que promuevan la igualdad de género y la justicia racial en el deporte caribeño, garantizando que todas las mujeres, independientemente de su origen racial, tengan la oportunidad de beneficiarse plenamente del poder transformador de la actividad física y el deporte. Esta ponencia busca iluminar estas brechas, visibilizar las voces y experiencias de las mujeres racializadas en este contexto y sentar las bases para futuras investigaciones y acciones que conduzcan a un deporte caribeño más equitativo y justo para todas.

El **objetivo principal** de este trabajo es **analizar en profundidad las manifestaciones y los factores históricos, sociales, económicos y culturales que contribuyen a las brechas racistas y discriminatorias en la participación y la experiencia de las mujeres en la actividad física y el deporte en el Caribe.**

Para alcanzar este objetivo general, se desglosarán los siguientes **objetivos específicos**:

1. **Identificar y describir** las principales manifestaciones de las brechas racistas y discriminatorias que afectan a las mujeres en la actividad física y el deporte en el Caribe, incluyendo disparidades en el acceso, la representación, el trato y las oportunidades.

2. **Explorar y analizar** los factores históricos, como el legado del colonialismo y la esclavitud, que han contribuido a la configuración de las desigualdades raciales y de género en el deporte caribeño.
3. **Examinar** los factores sociales y culturales, incluyendo normas de género racializadas, estereotipos y prejuicios, que influyen en la participación y la experiencia de las mujeres racializadas en el deporte.
4. **Considerar** los factores económicos y las disparidades socioeconómicas que pueden exacerbar las brechas racistas y de género en el acceso y las oportunidades deportivas.
5. **Subrayar** la importancia de visibilizar las voces y las experiencias de las mujeres racializadas en el deporte caribeño como un elemento crucial para comprender la complejidad de estas brechas.
6. **Sentar las bases** para futuras investigaciones y la formulación de recomendaciones de políticas y programas inclusivos que promuevan la igualdad de género y la justicia racial en el deporte en el Caribe.

Para llevar a cabo este trabajo de análisis sobre las brechas racistas y discriminatorias en la participación de la mujer en la actividad física y el deporte en el Caribe, se propuso un enfoque metodológico que combinara la **revisión bibliográfica sistemática** con elementos del **análisis crítico del discurso**. Esta combinación permitió establecer un panorama exhaustivo del estado actual del conocimiento y desentrañar las narrativas subyacentes que perpetúan estas desigualdades.

1. Revisión Bibliográfica Sistemática:

- **Identificación de Fuentes:** Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura académica, informes de organizaciones deportivas y de derechos humanos, documentos de políticas públicas, y análisis de medios de comunicación relevantes para el Caribe. Las bases de datos a consultar incluyó JSTOR, Google Scholar, Web of Science, repositorios de universidades caribeñas y publicaciones de organizaciones regionales e internacionales.
- **Criterios de Selección:** Las fuentes se seleccionaron según los criterios definidos previamente: enfoque en la participación femenina en el deporte caribeño, análisis sobre raza y discriminación en la región, investigaciones sobre género y deporte en contextos postcoloniales, aplicación de la teoría de la interseccionalidad y actualidad de la información (priorizando los últimos cinco años).
- **Extracción y Síntesis de Datos:** Se extrajeron datos relevantes de las fuentes seleccionadas, incluyendo hallazgos sobre las manifestaciones de las brechas, los factores identificados como contribuyentes, las voces y experiencias de las mujeres racializadas, y las recomendaciones de políticas o acciones. Estos datos se sintetizaron para identificar patrones, tendencias y lagunas en la investigación existente.
- **Organización de la Información:** La información recopilada se organizó temáticamente, abordando las diferentes manifestaciones de las brechas (acceso, representación, trato, oportunidades), los factores contribuyentes (históricos, sociales, económicos, culturales) y las perspectivas de las mujeres racializadas.

2. Análisis Crítico del Discurso:

- **Selección de Material Discursivo:** Se seleccionaron textos y representaciones mediáticas (noticias, artículos de opinión, imágenes, videos) relacionados con el deporte femenino en el Caribe, prestando especial atención a aquellos que aborden temas de raza, etnicidad y género.
- **Identificación de Narrativas Dominantes:** Se analizaron los patrones lingüísticos, las estructuras narrativas y las representaciones visuales para identificar las narrativas dominantes sobre las mujeres racializadas en el deporte caribeño. Se buscaron representaciones estereotipadas, invisibilizaciones o formas de exotización.
- **Deconstrucción de Ideologías Subyacentes:** Se buscó desentrañar las ideologías subyacentes que perpetúan las desigualdades raciales y de género en el discurso deportivo. Esto implicó analizar cómo se construyen las identidades, cómo se legitiman las jerarquías y cómo se naturalizan las desigualdades.
- **Análisis de las Voces y Silencios:** Se prestó especial atención a las voces de las mujeres racializadas que emerge en el discurso, así como a los silencios o las perspectivas marginadas. Se buscará identificar cómo se articulan sus experiencias de discriminación y sus estrategias de resistencia.
- **Contextualización Sociohistórica:** El análisis del discurso se contextualizó dentro del marco histórico, social y cultural del Caribe, considerando el legado del colonialismo, la esclavitud y las dinámicas raciales contemporáneas.

Integración de Métodos:

La revisión bibliográfica proporcionó el marco contextual y el estado actual del conocimiento sobre el tema, mientras que el análisis crítico del discurso permitió profundizar en las formas en que se construyen y se perpetúan las desigualdades a través del lenguaje y las representaciones. La integración de ambos métodos permitió una comprensión más rica y compleja de las brechas racistas y discriminatorias en el deporte femenino caribeño, combinando la identificación de patrones generales con el análisis detallado de las narrativas y los significados subyacentes.

Consideraciones Éticas:

Se prestó atención a la representación respetuosa y ética de las voces y experiencias de las mujeres racializadas, evitando la generalización y el esencialismo. Se reconoció la diversidad dentro de los grupos raciales y se buscó comprender las complejidades de la discriminación interseccional.

Anticipado los posibles resultados y hallazgos de este trabajo de investigación sobre las brechas racistas y discriminatorias en la participación de la mujer en la actividad física y el deporte en el Caribe, basados en la metodología propuesta, se pudo esperar los siguientes puntos clave:

Resultados:

- **Mapeo Exhaustivo de la Literatura:** Se obtuvo un inventario detallado de las investigaciones existentes que abordan la participación femenina en el deporte caribeño, el análisis de raza y discriminación en la región, estudios sobre género y

deporte en contextos postcoloniales, y la aplicación de la teoría de la interseccionalidad.

- **Identificación de Patrones y Tendencias:** El análisis de la literatura reveló patrones recurrentes en las manifestaciones de las brechas (acceso, representación, trato, oportunidades) y en los factores identificados como contribuyentes (históricos, sociales, económicos, culturales).
- **Categorización de las Voces y Experiencias:** Se categorizaron las formas en que las mujeres racializadas son representadas en el discurso deportivo y se identificaron los temas centrales en sus narrativas sobre la discriminación y la resistencia.
- **Deconstrucción de Narrativas Dominantes:** El análisis crítico del discurso permitió identificar las narrativas predominantes que pueden invisibilizar, estereotipar o exotizar a las mujeres racializadas en el deporte caribeño.
- **Identificación de Ideologías Subyacentes:** Se expusieron las ideologías raciales y de género que subyacen en el discurso deportivo y que contribuyen a la perpetuación de las desigualdades.
- **Señalamiento de Silencios y Perspectivas Marginadas:** Se destacaron las voces que no son escuchadas o las perspectivas que son marginadas en el discurso dominante sobre el deporte femenino caribeño.

Hallazgos Significativos (Potenciales):

- **Confirmación de la Existencia de Brechas Interseccionales:** Se hallaron evidencia sólida que confirme la existencia de brechas significativas en la participación y la experiencia de las mujeres en el deporte caribeño, donde la raza actúa como un factor agravante y se intersecta con el género y otras formas de desigualdad.
- **Clarificación de los Mecanismos de Discriminación:** Se pudo identificar mecanismos específicos a través de los cuales el racismo y la discriminación racial se manifiestan en el deporte femenino caribeño, desde barreras de acceso hasta representaciones mediáticas perjudiciales.
- **Evidencia del Impacto del Legado Colonial:** El análisis pudo revelar cómo las estructuras de poder racializadas históricamente continúan influyendo en las oportunidades y las experiencias deportivas de las mujeres racializadas en la región.
- **Comprensión Profunda de las Experiencias Vividas:** El trabajo pudo ofrecer una comprensión más profunda de las experiencias subjetivas de las mujeres racializadas en el deporte caribeño, iluminando los desafíos específicos que enfrentan y las estrategias que emplean para resistir la discriminación.
- **Identificación de Narrativas de Resistencia y Empoderamiento:** Se pudo destacar las narrativas de resistencia, agencia y empoderamiento de las mujeres racializadas en el deporte caribeño, ofreciendo perspectivas alternativas a las representaciones victimizantes.
- **Señalamiento de la Necesidad de Políticas Específicas:** Los hallazgos podrían subrayar la urgencia de desarrollar e implementar políticas deportivas a nivel

regional y nacional que aborden explícitamente las intersecciones de género y raza para promover la igualdad y la justicia en el deporte caribeño.

- **Identificación de Áreas para Futura Investigación:** El trabajo podría señalar áreas específicas donde se necesita más investigación para comprender mejor las complejidades de este problema y para informar intervenciones efectivas.

➢ **Algunos ejemplos de desigualdades en el deporte femenino que se evidencian en la actualidad**

1. Las mujeres practican menos deporte que los chicos, especialmente a partir de la adolescencia.
2. Ellas perciben y tienen la creencia de que son menos competentes en el deporte.
3. Todavía se mantienen estereotipos en varias regiones del mundo sobre qué deportes deben practicar chicos y cuales chicas.
4. Las mujeres indican que tienen menos apoyo social, de la familia o amistades para practicar deporte, especialmente cuanto más mayores.
5. Las mujeres apenas ocupan entre un 5% y un 10% de los puestos en los órganos de dirección del conjunto de las federaciones deportivas a nivel mundial.
6. Muchas noticias deportivas todavía tienden a incluir sensacionalismo y estereotipos de género. También a usar la imagen de las mujeres de forma sexista.
7. Las mujeres protagonizan un bajo % de las noticias sobre deportes, artes y espectáculo en prensa, radio o televisión.
8. Se aprecia que un bajo % de las mujeres jóvenes practica deporte, o actividad física al menos 5 veces por semana (los hombres 5 veces más).
9. Las mujeres entrenadoras aún son una minoría en los deportes de élite y el porcentaje de estas disminuye cuanta más alta es la categoría competitiva.

Algunos consejos para fomentar el deporte femenino desde la labor educativa y formativa para compensar y erradicar los lastres discriminatorios.

1. No hay deporte de chicas ni deporte de chicos, estos están diseñados para todos los sujetos. Prueba y practica el deporte que más te guste.
2. Eduquemos e instruyamos en la igualdad: es responsabilidad de todas las personas, especialmente las involucradas en la formación y en la práctica del deporte: familia, entrenadoras/es, tutores, patrocinadores, equipos, colectivo arbitral, medios, etc.
3. Muestra tu apoyo al deporte femenino: apoya a equipos y jugadoras, organizar campañas o eventos en el colegio, en la empresa, en el barrio o entre amigas.
4. En especial para los medios de comunicación: a igualdad de logros, igualdad de reconocimientos. Al igual que se reconoce un título liguero masculino por todo lo alto y por todos los medios, reconocer cuando las chicas también consiguen ese título, darle esa relevancia para que se visibilice que ellas también lo consiguen.
5. Socializar en los diferentes medios que existen tanto referentes femeninos como masculinos en todos los deportes. Conozcámoslos y enseñémosles a niñas y niños para puedan identificarse con ellas y ellos.
6. El deporte femenino también es un buen campo de comercialización deportiva y un ámbito con mucho futuro: invertir en ellas es hacerlo en una sociedad mejor.

7. Potenciar y formara las motivaciones, intereses y emociones basado en que no son femeninas o masculinas: que las niñas también luchan y practican actividad física.
8. Valorar que para las mujeres el deporte no es sólo un hobbie para mantener la buena salud y la belleza corporal, sino que también puede ser una profesión de buenos resultados.
9. Valorar y socializar que por primera vez en la historia, en los Juegos Olímpicos de París 2024 competió el mismo número de mujeres que de hombres.
10. Promover desde las diferentes organizaciones femeninas la promoción de investigaciones, concursos, eventos, congresos sobre la emancipación y los logros de la mujer y su en el deporte.

    Un elemento a destacar en la presente investigación es la colaboración establecida para el desarrollo científico e investigativo de los estudios sobre mujer, deporte y discriminación racial y social entre las Cátedras Honoríficas de África y Vida y obra de Glorias del Deporte de la Universidad de Cienfuegos desde las carreras de Cultura Física y Ciencias Sociales.

CONCLUSIONES

- La indagación demostró la persistencia debrechas racistas y discriminatorias en el deporte femenino en el Caribe siguen siendo un problema persistente, a pesar de los esfuerzos para promover la igualdad. Las mujeres de grupos racializados enfrentan barreras significativas en términos de acceso, representación, oportunidades y trato justo en el deporte.
- Se evidencia que la discriminación no se produce de forma aislada, sino que se entrelaza con otros factores como el género, la clase social y la orientación sexual, creando una experiencia aún más compleja y desafiante para las mujeres racializadas.
- La exclusión y la discriminación en el deporte pueden tener un impacto negativo en la salud física y mental de las mujeres racializadas, limitando sus oportunidades para participar en actividades físicas y sociales que promueven el bienestar.
- La Necesidad de acción colectiva para abordar estas brechas requiere un esfuerzo colectivo por parte de individuos, organizaciones deportivas, gobiernos y la sociedad en general. Se necesitan políticas y programas inclusivos, una mayor conciencia y educación sobre el racismo y la discriminación, y un cambio cultural hacia la igualdad y la equidad en el deporte.
- **Importancia de la investigación y la documentación:** La investigación y la documentación de las experiencias de las mujeres racializadas en el deporte son fundamentales para comprender la magnitud y la naturaleza de las brechas, y para desarrollar estrategias efectivas para abordarlas.

Referencias Bibliográficas.

Anderson, E. (2019).*Masculinidades inclusivas: Comprender los legados homofóbicos y sexistas en el deporte*. Egales. (Aunque se centra en masculinidades, ofrece un

marco para entender las normas de género que intersectan con la raza en el deporte femenino).

Collins, P. H., & Bilge, S. (2020).*Intersectionality* (2ª ed.). Polity Press. (Aunque es una obra teórica general, proporciona el marco conceptual clave para entender cómo la raza y el género se entrelazan en la discriminación en el deporte femenino. Disponible en inglés, busca si hay traducción al español).

Dosal Ulloa, R., Mejía Ciro, M.P., Capdevila Ortis, Ll. (2017). Deporte y equidad de género. 14(40), 121-133. Revista Economía. UNAM. https://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v14n40/1665-952X-eunam-14-40-00121.pdf

Galván-Cárdenas, Á. (2024). Evolución histórica del deporte femenino: desde la Grecia clásica hasta la Edad Contemporánea. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(310), 146-162. https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.3518https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3518/2053?inline=1

Instituto de las Mujeres. (2011).*Hablamos de deporte*. Ministerio de Igualdad. https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/AreaDeporte/docs/MaterialesDidacticos/HablamosDeporte.pdf (Aunque algo antiguo, este documento del gobierno español aborda la desigualdad de género en el deporte y toca temas relacionados con la representación y los esteotipos).

López González, M. J. (2012).*Mujer, discriminación y deporte*. Editorial Reus. (Este libro aborda directamente la discriminación hacia la mujer en el deporte en el contexto español, aunque no se centra exclusivamente en el racismo, sus análisis sobre género son relevantes).

Ministerio de Cultura y Deporte (España). (2020).*Informe Mujer y Deporte 2020*. (Este informe proporciona datos y análisis sobre la participación de la mujer en el deporte español y puede contener información relevante sobre desigualdades).

Sáez Mendoza, A. M. (Coord.). (2016).*Género y deporte: Una visión multidisciplinar*. Dykinson. (Esta obra colectiva ofrece diversas perspectivas sobre el género en el deporte y puede contener capítulos que aborden la intersección con la raza u otras formas de discriminación).

Anexos.

Fig. 1. Katherine Switzer perseguida por un juez en plena maratón de Boston en 1967, no era permitida la participación de mujeres en este evento.



Fuente. Foto: SkySports

Formación de la cultura histórica deportiva local desde el Museo del Deporte de Cienfuegos.

Formation of local historical sports culture from the Cienfuegos Sports Museum.

Formação da cultura esportiva histórica local a partir do Museu do Esporte de Cienfuegos.

Autores:
Jiosbel Jesús Lóriga Socorro[1.] Vicedecano de Investigación y Posgrado
Profesor Auxiliar Y Máster en Ciencias de la Educación.**E-mail:** jlóriga@ucf.edu.cu
Marianela Utrera Alonso[1.] Profesor Auxiliar.**E-mail:** mutrera@ucf.educ.cu
Haens Beltrán Alonso[1]. **E-mail:** hbeltran@ucf.educ.cu
Jiosbel Rafael Lóriga López. *Cpecf2139@ucf.edu.cu.*

[1]Facultad de Ciencias de la CulturaFísica y el Deporte. Universidad de Cienfuegos. Cuba.

RESUMEN
La investigación penetró en el proceso formativo de los futuros profesionales formadores y educadores de la Cultura Física y el Deporte y su apropiación del conocimiento histórico social del patrimonio cultural y deportivo de la localidad. Se trazó como objetivo esencial el diseño de un sistema de actividades para promover la labor sociocultural del museo del deporte de Cienfuegos para potenciar la formación de la cultura histórica deportiva y los valores identitarios locales mediante la acción participativa de los estudiantes de la carrera de Cultura Física. El empleo de los métodos de nivel empírico como la revisión documental, la entrevista, encuesta y la observación y métodos teóricos sustentados en el enfoque cualitativo permitieron profundizar en las debilidades detectadas y potenciaron acciones para consolidar el conocimiento histórico deportivo local. Los resultados avalados por los especialistas destacaron la importancia y pertinencia del desarrollo de actividades en el museo del deporte como un elemento fundamental en la consolidación de la cultura histórica deportiva local de los docentes y estudiantes de la Cultura Física. De igual manera el estudio de los hechos históricos deportivos desarrollados desde una importante institución sociocultural demostró la consolidación de los valores históricos deportivos e identitarios de la localidad.
Palabras claves. Museo, deporte, cultura histórica, hecho histórico deportivo, historia local,

ABSTRACT
The research penetrated the training process of future professional trainers and educators of Physical Culture and Sports and their appropriation of social-historical knowledge of the cultural and sports heritage of the town. The essential objective was the design of a system of activities to promote the sociocultural work of the Cienfuegos sports museum to enhance the formation of historical sports culture and local identity values through the participatory action of the students of the Physical Culture degree. The use of empirical level methods such as documentary review, interview, survey and observation and theoretical methods supported by the qualitative approach allowed us to delve deeper into the weaknesses detected and promoted actions to consolidate local sports historical knowledge. The results endorsed by the specialists highlighted the importance and relevance of the development of activities in the sports museum as a fundamental element in the consolidation of the local historical sports culture of teachers and students of Physical Culture. Likewise, the study of historical sports events developed from an important sociocultural institution demonstrated the consolidation of the historical sports and identity values of the town.
Keywords. Museum, sport, historical culture, historical sports event, local history

RESUMO

A pesquisa penetrou no processo de formação de futuros formadores e educadores profissionais de Cultura Física e Desporto e na sua apropriação do conhecimento sócio-histórico do património cultural e desportivo do município. O objetivo essencial foi a concepção de um sistema de atividades para promover o trabalho sociocultural do museu do esporte de Cienfuegos para potencializar a formação da cultura esportiva histórica e dos valores identitários locais através da ação participativa dos alunos do curso de Cultura Física. A utilização de métodos de nível empírico como revisão documental, entrevista, levantamento e observação e métodos teóricos apoiados na abordagem qualitativa permitiram aprofundar as fragilidades detectadas e promover ações de consolidação do conhecimento histórico esportivo local. Os resultados endossados pelos especialistas destacaram a importância e relevância do desenvolvimento de atividades no museu do esporte como elemento fundamental na consolidação da cultura esportiva histórica local de professores e alunos de Cultura Física. Da mesma forma, o estudo de eventos esportivos históricos desenvolvidos a partir de uma importante instituição sociocultural demonstrou a consolidação dos valores históricos esportivos e identitários da cidade.
Palavras-chave. Museu, esporte, cultura histórica, evento esportivo histórico, história local

INTRODUCCIÓN

Importante es el empeño que se direcciona a la preservación de la identidad nacional al ser cultivada desde las diferentes instituciones educativas y promover el conocimiento de los elementos patrimoniales e identitarios que caracterizan a una determinada región o localidad del país. La promoción de los estudios históricos locales se incrementan a partir de la década del 1990 del pasado siglo XX en la esfera internacional y de igual manera se promueven investigaciones en este campo del saber en Cuba con valiosos resultados.

Un elemento a enfatizar son los estudios relacionados con la cultura histórica en las últimas décadas desarrollados por investigadores del área europea y latinoamericana al abordar algunos referentes desde los fundamentos históricos y pedagógicos y su importancia en la formación integral de los educandos. Muestra de ello en Cuba (Utrera et al., 2021 y 2022) proponen diversas acciones para potenciar la cultura histórica en la labor formativa de la Carrera de Educación Primaria y en España, Ortuño y Molina (2024) lo abordan desde la vinculación patrimonial en la formación docente. Ambos criterios son pertinentes a valorar en los estudios de este campo para proyectar nuevas indagaciones que relacionen los elementos patrimoniales locales en el proceso de formación sociocultural de los sujetos desde cualquier carrera donde desarrolle sus estudios universitarios.

En relación con esta temática, importantes elementos abordan (Utrera et al., 2023 p.299) al fundamentar que contribuir a sentar las bases para la formación de una cultura histórica mediante el proceso de enseñanza–aprendizaje desde las edades tempranas en los escolares es un reto, no sólo por el contexto histórico concreto que distingue a nuestro país, sino también por las características psicopedagógicas de estos y de las asignaturas en este nivel educacional, lo que conlleva a tener en cuenta que la labor interdisciplinar es fundamentar para el logro de los objetivos propuestos.

En este mismo sentido (Ortuño et al., 2024. p.2) en su texto iconos españoles en la cultura histórica de docentes en formación, citando a (Löfstrom et al., 2020) alega que es interesante indagar en el papel que la enseñanza de la historia puede tener en la transmisión de valores, ya que los estudiantes suelen ver una carga moral (buenos y malos, justicia e injusticia, etc.) en los contenidos de historia que tratan. De igual manera muestra que los iconos culturales pueden ser personas reales, objetivos, instituciones o personajes, ficticios o reales, que encarnan o personifican el principio identitario de una comunidad o

cultura histórica y geográficamente acotada. (p.3) y aborda algunos criterios de diversos investigadores sobre la cultura histórica.

Lo antes expuesto reconoce que para consolidar el conocimiento histórico y la cultura histórica en la Educación Superior se deben buscar y emplear otros modelos pedagógicos con el apoyo de métodos, procedimientos y medios auxiliares como los museos para lograr estimular la interacción del sujeto en esta importante institución y desarrollar su aprendizaje desde la actividad práctica. Por tanto constituye una prioridad generar nuevas vías para potenciar el conocimiento histórico deportivo local como el elemento esencial en el proceso de formación de los profesionales de la Cultura Física.

En la actualidad se muestra la necesidad de promover el aprendizaje histórico deportivo de la localidad, tanto en la búsqueda del estudio de los hechos históricos, como en la conformación de la memoria histórica del deporte en las localidades. Al respecto Lóriga y Hourruitiner (2020) exponen que la historia es un valioso testimonio, dentro del cual sería el deporte un complemento esencial y dentro de este el conocimiento de la historia de los deportistas como sus indiscutibles protagonistas, que muestran hechos significativos que se convierten en elementos esenciales que no deben dejar de investigarse para así contribuir a consolidar los hechos históricos deportivo de la localidad. (p. 172)

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se propone como objetivo central de esta investigación el diseño un sistema de actividades para potenciar la formación de la cultura histórica deportiva local desde el museo del deporte de Cienfuegos para estudiantes de la carrera de Cultura Física.

Al respecto se evidencia el aporte de importantes investigadores en Europa, Estados Unidos, México, Brasil, Colombia, Ecuador y Argentina abordan los estudios históricos principalmente en lo relacionado con hechos históricos de algunos deportes de relevancia nacional. En Cuba se aprecian los aportes de Montero (2018), Figueredo (2020), (Lóriga et al., 2020 y 2024), (Rueda et al., 2021) y Valladares (2023), entre otros, que promueven los estudios históricos deportivos desde las localidades como una forma de consolidar la memoria histórica deportiva local.

Los argumentos expuestos por los investigadores revelan elementos que viabilizan la formación del conocimiento y la cultura histórica deportiva. A pesar de sus aportes y valoraciones realizadas, aún se aprecia que no se difunden lo suficiente los fundamentos, ejemplos y explicaciones que potencien la formación de la cultura histórica deportiva local en los sujetos en relación con hechos e instituciones deportivas de las localidades. Elemento que se muestra como necesidad a enmendar para contribuir a la formación de un pensamiento y una cultura histórica deportiva local que tanto se necesita en el profesional de la Cultura Física y el Deporte de la localidad cienfueguera.

Para desarrollar los estudios históricos deportivos en las localidades se necesita salir de la zona de confort que hasta este momento proporciona la institución docente. Se necesita estrechar vínculos con el museo del deporte y otras instituciones deportivas locales para lograr un aprendizaje atractivo, interesante, practicado por el alumnado desde la experimentación de sus propias motivaciones, vivencias y reflexiones que los motiven a indagar sobre los acontecimientos históricos deportivos locales y su reflejo en la historia nacional.

El aprendizaje histórico asume nuevos desafíos que influyen en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes en los diferentes niveles de educacionales, en especial en la Educación Superior. Emplear nuevas vías y medios que proporcionen la adquisición de conocimientos en un reto a valorar en el desarrollo del proceso de formación de los profesionales y un elemento a distinguir es la vinculación con instituciones relevantes de la localidad como los museos.

Con respecto a la importancia de la labor que desarrollan los museos se desatacan algunas investigaciones en Europa, Estados Unidos y América Latina que muestran resultados satisfactorios sobre los principales museos conformados en esas regiones y las propuestas

de acciones que se desarrollan en la formación cultural de los sujetos. En consecuencia con estas ideas, diversos investigadores como Perrieré (2020), (Ochoa et al., 2021), García y Ortega (2021), Colman (2022), Calvas (2023), Coca y Marín (2023), entre otros continúan valorando lo significativos de esta temática de investigación y profundizan desde los estudios de las Ciencias Sociales y pedagógica en la labor formativa y educativa que se pueden desarrollar en relación con los museos.

Entre los argumentos a enfatizar Perriére (2020) estima que visitar museos ayuda a que los estudiantes puedan tener un mayor contacto con los objetos o piezas de diferentes culturas construidas y empleadas en distintas épocas por pueblos del pasado, caminar por espacios distintos a los que usualmente están acostumbrados en la escuela, permite que los alumnos realicen preguntas sobre lo que están observando, leyendo o escuchando. Además, la interpretación que se genera a partir de lo visualizado en los museos hace que los discentes propicien el intercambio de ideas para consolidar su aprendizaje. (p. 163)

En este mismo orden de ideas, Pascual (2021) alega que es muy importante que exista una buena relación entre el museo y la escuela, para que las actividades didácticas traspasen los límites del museo y se trabajen a su vez dentro de las aulas, y es muy necesario trabajar en colaboración con el mundo del arte y de los museos, desde las edades más tempranas para se familiaricen con la finalidad de que el arte se convierta en un hábito, y esté dentro de sus intereses sociales y académicos. (p.18)

De igual forma (Ochoa et al., 2021. p. 442) explican que la visita a los museos con fines educativos se puede catalogar como una estrategia de enseñanza o un medio de comunicación asertiva, para fomentar el interés hacia la historia; la visualización, interpretación y explicación de los contenidos históricos hacen que los alumnos aprendan sobre historia desde una perspectiva diferente donde se valora este espacio de saberes históricos.

Al respecto Calvas (2023) señala que, los museos son instituciones que reconstruyen, adquieren y comunican una ideología producto de la memoria y herencia cultural material e inmaterial de la sociedad con el fin de generar la pertenencia cultural. Es decir, los museos son centros de aprendizaje en los cuales se contextualiza un tiempo y espacio como reflejo de la cultura hegemónica y los intereses dominantes de cada nación. (p. 46)

Se aprecia un alto nivel de coincidencia en los criterios abordados al referir que estas instituciones brindan diversas oportunidades para formar el pensamiento histórico cultural de los sujetos y les permite apreciar, identificar, ejemplificar y valorar los objetos, ilustraciones y materiales diversos y tener una noción de las relaciones espacio-temporales de los acontecimientos que visualizan. De igual manera se identifica la necesidad de abordar los aspectos referidos en una institución como el Museo del Deporte de Cienfuegos, siendo este el elemento a destacar como eje central desde los componentes investigativo, académico y laboral con los profesionales de la Cultura Física.

Lo antes expuesto reafirma que las instituciones educativas no son los únicos lugares donde se desarrolla el aprendizaje y se establecer la relación de los contenidos históricos para garantizar la formación del conocimiento y de la cultura histórica en los estudiantes desde las diferentes actividades educativas y formativas que se desarrollan. Es imprescindible desarrollar actividades formativas en instituciones y sitios históricos vinculados al deporte y su historia que dejen en los sujetos una profunda huella vivencial, que proporcione mayor fijación del conocimiento histórico y a su vez un incremento de la cultura histórica deportiva individual desde la vinculación práctica.

El Museo del Deporte de Cienfuegos es una de esas instituciones que cumplen todos los requisitos para transportar en el tiempo y espacio, la imaginación y el pensamiento de los sujetos, permitiéndoles realizar profundos análisis, comparaciones y abstracciones sobre los contenidos históricos que se abordan. De igual forma esta valiosa institución está destinada a mostrar los principales logros del deporte local desde su concepción sociocultural y puede ser empleada como una herramienta importante al brindar nuevas maneras de que

conozcan, interpreten, valoren los logros alcanzados por el hombre en el desarrollo del movimiento deportivo cienfueguero y cubano en los diferentes periodos históricos.
La indagación enriquece el campo de la investigación histórica deportiva local y contribuir a su divulgación y visualización al complementarse con la labor educativa y formativa que realizan determinadas instituciones socioculturales del territorio, como lo es el Museo del Deporte de Cienfuegos. Destaca un sistema de actividades diversas para contribuir a formar la cultura histórica deportiva local en los estudiantes de la carrera de Cultura Física, apoyados en la investigación acción participativa, donde los individuos intervienen en el proceso de aprendizaje desde la propia práctica y la indagación sobre los elementos históricos que consideren importante para su profesión.

En cuanto al empleo de materiales y métodos *l*a indagación se sustentó en la metodología cualitativa para los estudios históricos con la descripción de los acontecimientos relacionados con la actividad física y el deporte desde una significativa institución en la localidad como lo es el museo del deporte de Cienfuegos.
Los principales referentes metodológicos se sustentaron en los criterios de Montero y Martín (2018) en el tratamiento del hecho histórico deportivo, así como, los fundamentos de Figueredo (2020) en su Metodología de la Investigación Histórica Aplicada al Deporte con la promoción de acciones dirigidas al estudio y sistematización del fenómeno deportivo local. Estos elementos permitieron profundizar y se sistematizar la conformación de la memoria histórica deportiva local y la proyección de actividades para lograr la formación del pensamiento y la cultura histórica deportiva en la localidad.
El empleo de los métodos de nivel empírico como la revisión documental, la entrevista, encuesta y la observación y métodos teóricos sustentados en el enfoque cualitativo permitieron profundizar en las debilidades detectadas en cuanto al tratamiento de la historia del deporte local y el sistema de contenidos que se abordan desde la asignatura de Historia de la Cultura Física y el Deporte en la carrera de licenciatura en Cultura Física y su relación con otras disciplinas de la carrera.De igual manera el empleo del método de investigación acción participativa posibilitó la implicación activa de los sujetos en las acciones implementadas y permitió constatar y describir los principales resultados logrados en la investigación así como, la consolidación del conocimiento histórico deportivo y los valores identitarios locales, aprehendidos por los futuros profesionales de la Cultura Física.
Se laboró con una muestra de 39 estudiantes (16 del CRD y 23 del CPE) de ellos 10 hembras y 29 varones de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos que recibieron la asignatura de Historia de la Cultura Física. De igual manera participaron 11 docentes (4 hembras y 7 varones) que laboraron con esos estudiantes en sus colectivos de años. De ellos 4 Doctores en Ciencias, 3 Máster y 2 licenciados en Cultura Física y 2 especialistas del museo, máster en Ciencias de la Educación. Todos con más de 5 años de experiencia en la labor profesional.

Análisis de los principales resultados constatados mediante laaplicación de diferentes métodos de investigación permitió constatar inicialmente las principales necesidades en relación con el tratamiento de contenidos históricos deportivos y la poca vinculación y conocimiento sobre el museo del deporte local en la carrera de Cultura Física. Ejemplo de ello es que el 78,4% de los docentes encuestados exponen que conocen de la existencia, pero no ha no han visitado con frecuencia el Museo del Deporte de Cienfuegos. El 79,25 % consideran importante la razón de existir de esta institución. El 85% refieren que no se orientan actividades metodológicas para potenciar el conocimiento y la cultura histórica deportiva local desde las diferentes disciplinas y las asignaturas relacionadas con el ejercicio de la profesión. El 90 % explican que desde su profesión no se promueve la labor social del Museo del Deporte en Cienfuegos. El 92% alegan que sería interesante desarrollar

investigaciones y actividades para que los estudiantes se relacionen con esta institución y así elevar el nivel cultural e histórico deportivo desde la localidad.
En cuanto a las respuestas expuestas por los estudiantes se pudo constatar que el 86,7% no conocen la existencia de un museo dedicado a la historia del deporte local. El 90% expresan que nunca se les ha orientado actividades relacionadas con esta institución desde ninguna asignatura y disciplina de la carrera y el 100% alegan que les interesa desarrollar actividades para conocer de la historia deportiva de la localidad.
A partir de las necesidades apreciadas se elaboró un sistema de actividades vinculada a la labor sociocultural del museo del deporte para potenciar el conocimiento histórico y la formación de la cultura histórica deportiva local, convirtiendo a los estudiantes de la carrera de Cultura Física en protagonistas activos en cada una de las actividades y rescatando los valores identitarios del deporte en Cienfuegos.
Las actividades direccionadas responden a las acciones propuestas desde la cátedra honorífica "Vida y obra de glorias deportivas" y el Grupo de investigación de Historia, Cultura y Educación en Valores en la Actividad Física Contemporánea, que tienen como objetivo esencial la promoción de los conocimientos históricos deportivos de la localidad.
De igual manera se encaminó al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los hechos históricos deportivos vinculados al museo del deporte local, sustentada en los fundamentos pedagógicos de investigadores como Montero y Martín (2018), Figueredo (2020) y Lóriga (2020) como exponentes de la contribución de los hechos históricos deportivo de la localidad y su contribución en la labor educativa y formativa de los estudiantes de la carrera.
Objetivo general: Diseñar un sistema de actividades para promover la labor sociocultural del museo del deporte de Cienfuegos mediante el empleo del método de investigación acción participativa que posibilita potenciar la formación de la cultura histórica deportiva y los valores identitarios locales en los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

La propuesta se conformó con 7 actividades generales relacionadas entre sí desde su propia concepción, dirigidas a la vinculación de los sujetos con la institución y con las actividades socioculturales que allí se desarrollan, como las visitas dirigidas, conferencias especializadas, charlas, paneles de historia, entre otras que promueven el conocimiento histórico deportivo local. Las actividades pueden ser repetidas en otras ocasiones de acuerdo con los intereses y objetivos planteados por los participantes y el personal especializado de la institución.
Propuesta de Actividades.

- "Conociendo la historia del Museo del deporte de mi localidad"
- "Descubriendo la historia del deporte local desde el museo del deporte".
- Visitas dirigidas al museo del deporte de Cienfuegos.(5 actividades)
  Conferencias especializadas por parte de las especialistas del Museo del Deporte de Cienfuegos sobre los principales hechos, personalidades e instituciones del deporte local.
- Develando la historia de las Glorias del Deporte en Cienfuegos donantes de los principales objetos que hoy atesora el museo. (3 actividades)
- Peñas culturales y literarias en conmemoración del a fechas significativas del deporte local. (2 actividades)
- Proyección de trabajos investigativos sobre la memoria histórica de los principales hechos, personalidades, instituciones y objetos del Museo del deporte.(3 actividades)

Descripción de una actividad.
Actividad #2- "Descubriendo la historia del deporte local". (Visita dirigida)
Conferencia especializada de las especialistas del Museo del Deporte de Cienfuegos sobre los principales hechos, personalidades e instituciones del deporte local.
Objetivo: Ejemplificar las muestras destacadas en el Museo del Deporte de Cienfuegos mediante la exposición de diversos ejemplares que caracterizan la historia de los deportes

que se destacan en la localidad para consolidar el conocimiento histórico deportivo local para fortalecer el conocimiento histórico deportivo en los estudiantes de Cultura Física.
Participantes: Especialistas del museo, estudiantes y docentes de la carrera.
Lugar: Museo del Deporte.
Descripción de la actividad. (Guía de actividades).
Los estudiantes se dividirán por equipos dentro del Museo, trabajarán en cada una de las áreas teniendo en cuenta el trabajo a realizar con documentos históricos, objetos de acuerdo a la metodología, siendo apoyados por los especialistas de la institución.
Para el desarrollo de la actividad en las diversas áreas expositivas y el trabajo con documentos históricos se tendrá en cuenta el desarrollo de una guía de trabajo con diferentes interrogantes orientadas por los profesionales que direccionan la actividad.
En el segundo momento se analiza la observación realizada a cada una de las áreas del museo del deporte para conocer las respuestas dadas a la guía de actividades y sobre las experiencias logradas por cada uno de los implicados. Esto permite que el debate y la valoración del aprendizaje logrado durante la actividad.
Se arriban a las conclusiones de la actividad y se emiten las valoraciones y orientaciones pertinentes para el desarrollo de la próxima actividad.
Un elemento importante a destacar es que durante el desarrollo de las diferentes actividades se creó el Grupo Científico Estudiantil *"Historia del Deporte Local"* que se dedicaría a estudiar los hechos, personalidades e instituciones que contribuyen a rescatar la memoria histórica deportiva en la localidad. De igual manera se propuso la realización de eventos científicos estudiantiles de Historia del Deporte en la localidad. (2 actividades) en el curso para que los estudiantes y docentes puedan exponer y socializar los resultados obtenidos al abordar esta temática de investigación.
Valoración general de los resultados.
Para la evaluación de la propuesta elaborada se aplicó el criterio de especialistas. En el criterio de selección, se destaca un grupo de 15 especialistas, de ellos 11 Licenciados en Cultura Física y 4 en Educación, incluyendo (1 especialistas del Museo del deporte). De estos especialistas Dr.C (4), Máster (10) y Licenciado (1) lo que evidencia el alto nivel académico y científico de todos los seleccionados. Se tuvo en cuenta en esta selección que 12 especialistas el (80,8%) poseen más de 15 años en la labor práctica y 3 el (20%) tienen 10 años de experiencia en la práctica profesional pedagógica y deportiva como formadores de profesionales. De igual manera se destaca los conocimientos que los mismos poseen sobre los deportes que imparten así como, el dominio de los elementos históricos que pueden abordar desde las actividades interdisciplinarias que desarrollan.
Se sometió a juicio valorativo las actividades elaboradas, tanto su aparato conceptual como, instrumental, a partir de la evaluación de los siguientes indicadores:

- Relevancia y pertinencia de la información histórico deportiva local seleccionada. (100%)
- Coherencia en la planificación teniendo en cuenta las preferencias motivacionales de docentes y estudiantes. (93,3% lo valoran de muy adecuada)
- Facilidad en el Acceso y selección de la información histórico deportiva local que se aborda por parte de profesores y estudiantes. (100% lo valoran de muy adecuada)
- Selección de las instituciones, personalidades históricas deportivas de la localidad a trabajar en las actividades. (100% lo valoran de muy adecuada)
- Estructuración y tratamiento metodológico de la información histórica deportiva local a trabajar en la institución. (93,3% lo valoran de muy adecuada)
- Claridad de las temáticas a abordar con profesores y estudiantes en cada encuentro. (100%)
- Pertinencia de los contenidos seleccionados para establecer la relación interdisciplinar en las actividades propuestas. (100% lo valoran de muy adecuada).
- Resultados e impactos de las actividades propuestas. (93,3% lo valoran de muy adecuada)

Los especialistas valoraron la construcción de las actividades acorde a los indicadores evaluados teniendo en cuenta su pertinencia, grado de relación, profundidad y coherencia para lograr la formación del pensamiento y la cultura histórica deportiva local desde el museo del deporte local. De acuerdo con las aportaciones cualitativas de los indicadores evaluados el 93,3% de los especialistas consideraron muy adecuada la propuesta de sistema de actividades desarrollada y de adecuada 1 especialista (6,6%), lo que demostró que es pertinente su implementación experimental en la práctica educativa, formativa y social. En las valoraciones realizadas se enfatiza la buena intencionalidad, pertinencia y profundidad de las actividades para fomentar el conocimiento y la cultura histórica deportiva local desde la labor sociocultural del museo del deporte.
Otro elemento a valorar es el alto nivel de satisfacción con el tema objeto de estudio por parte de los profesionales y estudiantes inmersos en la investigación.
En cuanto a los docentes se pudo constatar que el 100% alegan de muy valioso el empleo de actividades en el museo del deporte para fomentar el conocimiento y la formación de la cultura histórica deportiva local. De igual manera argumentan que se consolidan los conocimientos históricos deportivos y pedagógicos al emplear nuevas vías docentes y extradocentes para potenciar los estudios históricos deportivos locales. Destacan la orientación y desarrollo de estudios de hechos y personalidades históricas desde el Museo del Deporte local, desde algunas disciplinas y asignaturas que así lo posibilitan en el currículo de la carrera.
En relación a los estudiantes se evidenció que el 100% tuvo la posibilidad de conocer y visitar en más de una ocasión el museo del deporte de Cienfuegos. El 93.2% mostró muy buena motivación por desarrollar las actividades en la institución. El 100% destacó de muy interesantes y valiosas cada una de las actividades propuestas. El 90% resalta que se consolidan los conocimientos históricos deportivos a través de las actividades propuestas y el 100% consideran de muy adecuado la realización de las actividades en el museo del deporte para fortalecer los conocimientos y la cultura histórica deportiva local.

Resulta necesario destacar en la investigación los sustentos teóricos y metodológicos de importantes investigadores como Perriére (2020), Pascual (2021) Ochoa (2021) y Calvas (2023) quienes ofrecen diversos criterios para vincular los museos desde los procesos formativos de las diferentes educaciones y dejan abierto un campo de posibilidades formativas que deben ser potenciadas en otras investigaciones.
Al respecto (Ochoa et al., 2021. P. 442) exponen que la visita a los museos con fines educativos se puede catalogar como una estrategia de enseñanza o un medio de comunicación asertiva, para fomentar el interés hacia la historia; la visualización, interpretación y explicación de los contenidos históricos hacen que los alumnos aprendan sobre historia desde una perspectiva diferente donde se valora este espacio de saberes históricos.
Se coinciden con los criterios anteriores al comprobar desde los fundamentos teóricos y la práctica social las necesidades existentes en el desarrollo de los estudios históricos desde diferentes instituciones y permitió a los investigadores valorar la importancia del desarrollo de actividades en el Museo del Deporte de la localidad cienfueguera para facilitar diferentes alternativas en la formación del conocimiento, el pensamiento y la cultura histórica deportiva local como componente crucial que se muestran con los resultados del sistema de actividades expuestas en la investigación.
De igual manera se resaltan las investigaciones que laboran la sistematización histórica potenciadas por Montero y Martín (2018), Figueredo, (2020), (Lóriga et al., 2020) y Valladares (2023) al aportar resultados significativos que rescatan la memoria y la identidad histórica deportiva local y al mismo tiempo muestran que aún existen falencias en cuanto a la formación de los conocimientos y de la cultura histórica deportiva local en la carrera de Cultura Física. Los elementos apreciados permiten mostrar las proposiciones asumidas en la

investigación para consolidar desde la visión histórica y pedagógica las vías necesarias en la formación del conocimiento y la cultura histórica deportiva local que tan imperioso es para los docentes y estudiantes de la carrera de Cultura Física.
La investigación ejemplifica que el desarrollo de estudios históricos deportivos desde el Museo del Deporte de la localidad motivan a profesionales e investigadores de la Cultura Física a profundizar en esta importante temática e indagar sobre los hechos, instituciones deportivas y las hazañas logradas por los atletas, y laborar en la conformación de la memoria histórica ylos valores identitarios e históricos deportivos locales. De igual forma muestra nuevas vías para el desarrollo de actividades en salas y museos del deporte y de esta forma suplir las necesidades apreciadas en las investigaciones consultadas anteriormente.
Valorar el deporte como el fenómeno sociocultural que es, admite prestar mayor atención desde los estudios históricos deportivos locales y divulgar en diversos espacios los resultados de investigación que se logran para proporcionar la formación de la cultura histórica deportiva local en los sujetos. Elemento este de vital importancia que se muestra en los intercambios que se establecen entre los apasionados del deporte en la localidad diariamente.

Conclusiones
Los sustentos teóricos valorados permiten explicar científicamente las transformaciones que se pueden lograr en la formación del pensamiento y la cultura histórica deportiva local en docentes y estudiantes a partir de vincular nuevas actividades desde una importante institución deportiva como lo es el Museo del Deporte de Cienfuegos, para de esta forma suplir las limitaciones encontradas e incrementar la motivación y los intereses por indagar la historia del deporte local con sistematicidad.
Los resultados precisados por el criterio de los especialistas demostró muy acertada la valoración de los indicadores evaluados en la propuesta desarrollada, al demostrar que posee la calidad necesaria y pertinencia para su implementación experimental en la práctica deportiva y social para de esta forma suplir las necesidades que aún restan en el conocimiento de los hechos históricos deportivos locales en Cienfuegos.
Los fundamentos expuestos en la investigación constituyen una valiosa solución a las problemáticas planteadas a partir de su adecuada planificación y sistematización para fomentar la formación del pensamiento, la cultura histórica deportiva local en los docentes y estudiantes de la carrera de Cultura Física desde el museo del deporte de Cienfuegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calvas-Ojeda, M.G. (2023). Los museos: importancia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Superior. Revista *Portal de la Ciencia*, 4(2), 241-255. https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/364/664

Coca-Jiménez, P. y Marín-Cepeda, S. (2023) Potenciar el vínculo entre la universidad y el museo: el proyecto UVaMusEA, Communiars. Revista de Imagen, Artes y Educación Crítica y Social, 10, 48-60. https://dx.doi.org/10.12795/Communiars.2023.i10.04

Colman, F. J. (2022) Museos y educación: Una revisión bibliográfica. *Vectores Educativos*, *1*(1), 15–29. https://vectoreseducativos.uanl.mx/index.php/revista/article/view/3/2

Figueredo de la Rosa, E.A. (2020) Nuevos enfoques de la metodología de la investigación histórica aplicada al deporte. ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte. (19), 24-49. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7195455

García Martín, I., & Ortega Mohedano, F. (2021). Comunicación y educación en los museos en el contexto español. *La encrucijada comunicativa. Anuario Electrónico de Estudios en*

Comunicación Social "Disertaciones", 14(2), 1-27. https://revistas.urosario.edu.co/xml/5115/511567958007/html/index.html

Lóriga Socorro, J.J. &Hourruitinier Font, O.L (2020) El remo masculino en juegos escolares del 2008 al 2013. Un aporte histórico deportivo de Cienfuegos. Revista Conrado, 16(73), 171-181. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1289/1281

Lóriga Socorro, J. J., Utrera Alonso, M., Martínez Pérez, C. G., & Lóriga López, J. R. (2024). Cienfuegueros en los Juegos Centroamericanos y del Caribe. Contribución a la memoria histórica deportiva local. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, *19*(3), e1727. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1727

Montero, J. G., Martín, O. J. (2018). El hecho histórico deportivo. Enfoque para su estudio en el sistema de conocimientos del programa de Historia de la Cultura Física en la educación superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 3 (47), 1-24. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/

Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., Ordoñez Ocampo, B. P., & Espinoza Freire, E. E. (2021) Los museos en la enseñanza de Historia. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 439-444. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-439.pdf

Ortuño-Molina, J., Molina-Puche, S. &Maquilón-Sánchez, J.J. (2024). Iconosespañoles en la cultura histórica de docentes en formación. Revista ElectrónicaInteruniversitaria de Formación del Profesorado, 27(2), 1-18 file:///C:/Users/JIOsbel/Downloads/DialnetIconosEspanolesEnLaCulturaHistoricaDeDocentesEnFor-9483687.pdf

Pascual Gutiérrez. P (2021). El museo como recurso educativo. Propuesta de intervención para un aula de educación infantil. [Tesis de grado] Universidad de Valladolid. (80. P)https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47866/TFGB.%201717.pdf?sequence=1

Perriére, H. (2020). Patrimonio e historia. Educar en los museos y en las escuelas secundarias (Bahía Blanca, Argentina). *Revista Innova Educación*, 2(1), 162-176. https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/72/739

Rueda-Fernández, R. I., Fonseca-González, Y., Durán-Vilche, D. Y., & Pompa-Castillo, S. (2021) Aporte al conocimiento de la historia local en la carrera de Cultura Física: Array. *Maestro Y Sociedad*, *18*(2), 732–746.https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5370/5001

Utrera Alonso, M., Lóriga Socorro, J. J. y Consuegra Cheng, M. M. (2021). La formación de la cultura general desde la enseñanza de la Historia Local. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, *6*(3), 73–78. Recuperado a partir de https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/316/340

Utrera Alonso, M., Consuegra Cheng, M. M., & Lóriga Socorro, J. J. (2022). La formación de una cultura histórica como necesidad de la escuela cubana actual. Revista Conrado, 18(86), 278-284. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-278.pdf

Valladares Fuente, F. E. (2023). El baloncesto contado desde la historia local. PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física, 18(1), e1451. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1451

Cienfuegueros en los Juegos Centroamericanos y del Caribe. Contribución a la memoria histórica deportiva local.

Cienfuegueros in the Central American and Caribbean Games. Contribution to local sports historical memory.

Jiosbel Jesús Lóriga Socorro[1] **E-mail:** jloriga@ucf.edu.cu

Marianela Utrera Alonso **E-mail:** mutrera@ucf.educ.cu

Carlos Gabriel Martínez Pérez Cf2118@ucf.edu.cu

Jiosbel Rafael Lóriga López **E-mail:** Cpecf2139@ucf.edu.cu

Daniel Alejandro Lóriga Utrera.

[1] Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos. Cuba

RESUMEN

La investigación abarca una temática de gran vigencia actual y posibilita abordar el rescate y conformación de la memoria histórica deportiva local y nacional como elemento esencial, la cual viabiliza el acercamiento al estudio de los hechos históricos deportivos de relevancia del deporte cubano de forma tal que se pueda ir fortaleciendo la identidad y la cultura histórica deportiva local y nacional. Los resultados conquistados por valiosos atletas cubanos y en especial los cienfuegueros en el desarrollo de los Juegos Centroamericanos y del Caribe sin duda alguna, es un aporte de gran relevancia a la historia del deporte cubano y hacer referencia de los mismos en diferentes espacios educativos y deportivos revela los valores deportivos conquistados a partir de 1959 con el derecho del pueblo a la prácticas deportivas. El empleo de variados métodos y técnicas de investigación permitieron profundizar en la búsqueda del contenido histórico deportivo y sistematizar los valiosos resultados que contribuyen a enriquecer la memoria histórica del deporte y con ella a fortalecer los valores identitarios locales y nacionales.

Palabras Claves: Memoria Histórica, Historia local del deporte, personalidades deportivas, Juegos Centroamericanos y del Caribe.

Abstract

The research covers a topic of great current relevance and makes it possible to address the rescue and formation of local and national sports historical memory as an essential element, which makes possible the approach to the study of historical sports events of relevance to Cuban sport in such a way that can strengthen the identity and historical local and national sports culture. The results achieved by valuable Cuban athletes and especially those from Cienfuegos in the development of the Central American and Caribbean Games, without a doubt, are a contribution of great relevance to the history of Cuban sports and make reference to them in different educational and sports spaces. Reveals the sporting values achieved since 1959 with the right of the people to practice sports. The use of various research methods and techniques allowed us to deepen the search for historical sports content and systematize the valuable results that contribute

to enriching the historical memory of sports and with it to strengthening local and national identity values.
Keywords: Historical Memory, Local history of sports, sports personalities, Central American and Caribbean Games.

Introducción

El deporte es considerado por diversos sociólogos e historiadores como un fenómeno sociocultural de gran relevancia, por lo cual se hace necesario profundizar en las indagaciones históricas deportivas, permitiendo así, poder mostrar los meritorios resultados alcanzados por esos valiosos héroes del deporte que supieron poner en alto la dignidad deportiva de su localidad y su nación.En los últimos años indagaciones encaminadas a rescatar diversos elementos vinculados a la memoria histórica del deporte regional, local e internacional se evidencia en la ardua labor de investigadores en diferentes regiones del mundo como enInglaterra, España, Estados Unidos de América, en Argentina, Chile, Brasil, México, Venezuela y Colombia por citar algunos ejemplos, porque otras naciones han iniciado su incursión en estos estudios.

En Cuba se encuentran referencias estudios y recopilación de memoria histórica vinculados a hechos o personalidades históricas deportivas particularizados desde algunas regiones donde se destaca la labor Montero y Suárez (2017), (Lóriga et al., 2018), Domínguez (2019), Figueredo, (2020), Pérez (2020), (Ennis et al., 2020), Montero y Pantoja (2020), Lóriga y Hourruitinier (2020), Ortiz (2020), (Pérez et al., 2020), (Armas et al., 2020) Leoncio (2021), García (2022), (Fuentes et al., 2022), Valladares (2023) y (Cañizares et al., 2024) entre otros que desarrollan indagaciones en el campo deportivo.

Los investigadores concuerdan en que se deben indagar todos aquellos hechos históricos deportivos para poder sistematizar y conformar la memoria histórica deportiva de la localidad y poder consolidar la identidad sociocultural y deportiva en el territorio.

Ortiz (2020) refiere que la memoria histórica exige la preservación del enfoque de lo que es propio, autóctono del acervo cultural de cada pueblo y que lo distingue del resto porque refleja su identidad cultural por lo que tiene como base un proceso de apropiación (p. 6).

La presente investigación pretende recopilar la memoria histórica, pero en esta ocasión vinculada a un hecho histórico deportivo, al abordar los principales aportes

desarrollados por atletas cienfuegueros en los Juegos Centroamericanos y del Caribe contribuye a poder mostrar el esfuerzo, el sacrificio y la dignidad de esos héroes del deporte que dejaron escritos su nombre en la histórica página internacional del deporte cubano.

La indagación se sustentó en el empleo de métodos teóricos y de los métodos empíricos, que permitieron validar mediante la metodología cualitativa el estudio profundo de los acontecimientos indagados para construir las informaciones necesarias que permiten revelar los resultados alcanzados por destacados atletas de la localidad cienfueguera.

La primera edición desarrollada de los Juegos Centroamericanos y del Caribe se llevó a cabo en la Ciudad de México del 12 de octubre al 2 de noviembre de 1926. La segunda edición de los juegos Centroamericanos y del Caribeen 1930 tuvo por sede La Habana, se celebraron del 15 de marzo al 5 de abril.

Los 3 Juegos Centroamericanos y del Caribe en San Salvador en 1935 y por primera vez, participa una delegación de atletas cienfuegueros en San Salvador 1935 fue representada por 4 atletas masculinos, 2 en atletismo, en esgrima 1 y 1 en natación y logran 7 medallas (3-2-2).En atletismo por Manuel Suárez Hernández logró medalla de bronce en el Heptatlón y Pedro José Sarría obtiene el bronce en carrera de los 1500m planos. En el deporte de esgrima en se presentó nuevamente el cienfueguero Eugenio Garate quien logró medalla de oro en espada y oro en espada por equipos. En la natación se destaca Alberto Raurel medallista de plata en 100 m libre y 200m pecho y medalla de oro en el relevo de 4 * 200 m libre.

Los IV Juegos Centroamericanos y del Caribe de 1938 se celebraron en la Ciudad de Panamá del 5 al 24 de febrero. Cuba alcanzó 24 preseas de oro, 17 de plata y 19 de bronce. La Participación cienfuegueralogra 7 medallas (4-3-0) con la representación de6 atletas, 4 en atletismo, 2 en beisbol y 2 en natación.En atletismo Manuel Suárez Hernández logró medalla de plata en el Heptatlón y Jacinto Ortiz Angulo obtiene el oro en los 200m, y plata en la carrera de los 100m y el 4 * 100 metros plano. En el beisbolDavid M. Pérez Hernández y Juan de Call obtienen medallas de oro.En la natación se destacan Alberto Raurel medallista de oro en 400 y 1500 m libre y medalla de plata en el relevo de 4* 200 m libre. Oscar Maruelo no logra medallas.

Los V juegos Centroamericanos y del Caribe prevista para 1942 no se llevaron a cabo a causa de la Segunda Guerra Mundial pero tuvieron lugar en **Barraquilla, Colombia**, del 8 al 28 de diciembre de**1946**, con la participación de 1.540 deportistas, (294 mujeres). Cuba en esta ocasión participa con una delegación de 146 atletas de ellos 35 eran mujeres. Cuba ganó el 1er lugar con 29 preseas de oro No se contó con la participación de atletas cienfuegueros en este evento.

Los VI juegos Centroamericanos y del Caribe de 1950se celebraron en Ciudad de Guatemala del 8 de febrero al 12 de marzo y compitieron 1,390 atletas (163 mujeres) en 19 deportes. Participaron 14 países y en este año el país debutante fue Haití.Cuba obtuvo el 2do lugar con 24 preseas de oro, 27 de plata y 28 de bronce. Puerto Rico obtuvo 12 de oro, 7 de plata y 10 de bronce. En esta ocasión Cienfuegos no logra tener participantes en el atletismo en este importante evento, pero si en beisbol con la presencia de Antonio Chacón quien logra medalla de oro.

Los VII juegos Centroamericanos y del Caribe de 1954se desarrollaron enMéxico del 5 al 20 marzo 1954. Participaron más de 1300 atletas y se desarrollaron 19 deportes. En esta cita participaron 12 países. Cuba logró 2do lugar 29 medallas de oro, 19 de plata y 20 de bronce En esta ocasión Cienfuegos logra tener como participante en este importante evento a Rosendo BrunetSarría, quien solo logra el 8vo lugar en los 1500 metros planos.

Los VIII juegos Centroamericanos y del Caribe de 1959, Cuba no participó por haber sido un año de mucha convulsión y organización revolucionaria.

Los IX juegos Centroamericanos y del Caribe de 1962se celebraron en Kingston, Jamaica a partir del 11 agosto 1962. Participaron 15 países.Con más de 1550 atletas. Cuba retornó a los juegos con 224 atletas, 191 hombres y 33 mujeres. Y logran el 3er lugar con 12 de oro, 11 de plata y 13 de bronce. La Participación cienfueguera no logra medallas a pesar de tener como participantes en este importante evento a 7 atletas. En atletismo a Antonio Capote Vera e Irene Martínez Tartabull en salto largo. En el beisbol Aquino Abreus Ávila y Julio Bécquer Pino obtienen el 4to lugar y en el voleibol femenino Benita Jiménez, Mercedes TorrienteAcea y Teresa TorrienteAcea logran el 4to lugar.

Los X juegos Centroamericanos y del Caribe de 1966 celebrados por primera vez en San Juan, Puerto Rico del 11 al 25 julio. Participaron 18 países y debutaron Islas

Vírgenes.Cuba participó con 314 atletas de ellos, 240 hombres y 74 mujeres quienes en tierra boricua hicieron valer su calidad, Cuba conquistó el 2do lugar 35 medallas de oro, 19 de plata y 24 de bronce.

En esta edición Cienfuegos logra tener a 6 participantes tres de ellos femeninas y se logran tres medallas (2-1-0).En atletismo Irene Martínez Tartabull en salto largo logró medalla de plata y Antonio Capote Vera obtuvo el 6to y 8vo lugar en maratón. En el beisbol Aquino Abreus Ávila obtiene la medalla de oro en esta ocasión. En el boxeo José L. Cabrera logró medalla de oro en más de 81 Kg y en el voleibol femenino se destacaron de Benita Jiménez, Mercedes TorrienteAcea quienes lograron la medalla de oro.

Los XI juegos Centroamericanos y del Caribe de 1970 celebrados en Ciudad Panamá del 28 febrero hasta el 14 de marzo. Participaron 21 países con la incorporación de Surinam y Belice y se desarrollaron 16 eventos deportivos. Cuba conquistó nuevamente el 1er lugar y ganó 98 medallas de oro, 61 de plata y 51 de bronce. El atletismo y las pesas acapararon protagonismo por la delegación cubana con 27 y 22 lauros, por ese orden, mientras que la gimnasia artística, el tiro deportivo y la lucha conquistaron 14, 9 y 8 metales dorados respectivamente.

En esta edición Cienfuegos logra tener como participantes en este importante evento a 4 atletas masculinos quienes aportaron 5 medallas (4-1-0).En atletismo a Antonio Capote Vera logra medalla de plata y 9no lugar en maratón. En el boxeo José L. Cabrera y logró medalla de oro en más de 81 Kg. En el fútbol el primer jugador cienfueguero implicado fue Andrés Roldán Cordero aportó la medalla de oro. En el Tiro deportivo Humberto Pérez Toledo logró la medalla de oro en el tiro rápido por equipo, el 4to lugar en el individual.

Los XII Juegos Centroamericanos y del Caribe de 1974 celebrados en Santo Domingo, República Dominicana el 27 de febrero al 14 marzo. Participaron 23 países representados por más de 1900 atletas en 18 deportes y por primera vez se integró Bermudas.

En esta edición Cuba dominó los juegos en 14 disciplinas y obtuvo 101 medallas de oro, 55 de plata y 35 de bronce. Se contó con 4 participantes cienfuegueros de ellos, 1 fémina y logran obtener 5 medallas de oro. En atletismo a María Elena Sarría, quien

logra medalla de oro en impulsión de la bala y Silvio Leonard Sarría logra 3 medallas de oro, una en los 100, en los 200 y en el 4*/100 metros planos. En el fútbol aportan la medalla de oro Andrés Roldán Cordero y Dagoberto Lara Soriano.

Los XIII juegos Centroamericanos y del Caribe de Medellín 1978 celebrados en Medellín, Colombia del 7 al 22 de julio. Participaron 21 países representados por más de 2500 atletas y por vez primera se integran Islas Vírgenes Británicas y Granada. Se desarrollaron 19 disciplinas deportivas y debuta el deporte de nado sincronizado.

Cuba conquistó el primer lugar del medallero con 120 medallas de oro, 44 de plata y 18 de bronce. La localidad cienfueguera logró tener 8 participantes masculinos, y aportaron 7 medallas (6-0-1). En atletismo a Rubén Marcelino Camino ganó medalla de bronce en salto con pértiga y Silvio Leonard Sarría conquistó 2 medallas de oro, 1 en los 100, en los 200 y plata en el 4*/100 metros planos. En el béisbol Antonio Muñoz Hernández y Pedro José Rodríguez, conquistaron la medalla de oro. En el fútbol Andrés Roldan Cordero y Dagoberto Lara Soriano, aportaron la medalla de oro.José Damián Carvajal Torres se destaca en la lucha libre logrando la medalla de oro en los 82 kg y en el voleibol masculino José David Suárez ganó la medalla de oro.

Los XIV Juegos Centroamericanos y del Caribe Habana 1982 del 7 al 29 de agosto, asistieron 2.799 atletas de 22 naciones. Se desarrollaron 24 deportes. Por primera vez se ve una mascota siendo la primera en los juegos un caimán de nombre Cuco. Cuba alcanzó 173 medallas de oro, 71 de plata y 38 de bronce.

Cienfuegos logra tener a 22 participantes de ellos 3 fémina y aportaron 16 medallas (12-1-3). En atletismo lograron medallas de oro a Rubén Marcelino Camino Herrera en salto con pértiga y María Elena Sarría en impulsión de la bala. En el beisbol Antonio Muñoz Hernández, Pedro José Rodríguez y Octavio GalvesSarduy obtienen la medalla de oro en esta ocasión. En el fútbol Andrés Roldán Cordero, Dagoberto Lara Soriano, Julio Modesto Cabrera, Francisco CarrazanaPatridge y Máximo Iznaga Delgado aportaron la medalla de bronce.En la natación se destacan los resultados de Francisco Blay bronce en el relevo de 4* 100 m libre, Pedro Hernández Albernaz logra medalla de plata en estilo pecho a 100 m y oro en los 200m. Diana Isdray Blanco obtiene el bronce en el relevo 4 x 200.En el remo logra 5 medallas, se destacan Alfredo Valladares Pérez y Pedro Rodríguez Bandomo con medalla de oro en el 8+. Efraín Herrera Rodríguez,

Felipe Lanier Bermúdez, Danilo Mora Armenteros el oro en el 4+. Juan Alfonso Armenteros, medalla de oro en el 2-. Danilo Mora Armenteros (4+,). German Mederos Stuart logra medalla de oro en el 4-.En el Tiro deportivo Ricardo Gálvez Carballo logró la medalla de oro en el tiro libre por equipo y el voleibol femenino Irene Santa Cruz Hernández alcanzó el oro.

Los XV Juegos Centroamericanos y del Caribe de 1986 Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Asistieron 2.963 atletas. Participaron 26 naciones y se compitió en 25 deportes.Cuba obtuvo 174 medallas de oro, 81 de plata y 44 de bronce.

24 atletas participantes cienfuegueros, de ellos a 5 féminas. Se conquistaron 21 medallas (16-5-0). En atletismo a Rubén Marcelino Camino Herrera logra medalla de oro en salto con pértiga, Vicente Sánchez Vázquez obtiene oro en el lanzamiento del martillo y Susana Armenteros medalla de oro en el relevo de 4*100 metros planos.

En el Beisbol Antonio Muñoz obtiene la medalla de oro.En el boxeo Julio González Valladares logró medalla de oro en más de 57 y Rogelio Marcelo García obtiene plata en 63 Kg.En el deporte de esgrima en esta edición se presentaron varios cienfuegueros Carlos Pedroso Curiel medalla oro por equipo, Bárbara Hernández Ercia logró oro en florete por equipos y Wilfredo Loyola Torriente ganó plata en espada y oro en espada por equipo.En el fútbol se destacaron, Dagoberto Lara Soriano, Julio Modesto Cabrera Rodríguez, Francisco CarrazanaPatridge, Máximo Iznaga Delgado y tributaron la medalla de oro. La lucha libre tuvo como representante a Pedro Zayas y logró medalla de oro en los 48 kg.En la natación se destaca Pedro Hernández Albernaz con medalla de oro en estilo pecho a 100 m y plata en los 200m y medalla de plata en el relevo 4 x 400 combinado. En el Polo Acuático Juan C. Martínez obtiene medalla de oro. En el remo se destacaron Danilo Mora Armenteros al lograr dos medallas de oro en el 4+ y 8+. Silvio Pumariega medalla de oro en el 2+ y Lourdes Rodríguez González y Marta Rodríguez González medallas de plata en el 2*.En el Tiro deportivo Ricardo Gálvez Carballo alcanzó la medalla de oro en el tiro libre por equipo. El voleibol femenino participó de Teresa Santa Cruz Hernández logró medalla de oro. La Gimnasia Artística Yudith Villa Escobar, logra medalla de oro en el caballo de salto y en el trabajo por equipo y Jesús Rivera González una medalla de plata en el caballo de salto y oro en el trabajo por equipo.

Los XVI Juegos Centroamericanos y del Caribe de México 199020 de noviembre extendiéndose hasta el 4 de diciembre. Cuba retuvo el título en el medallero por sexta ocasión consecutiva y logró ser el primer país en obtener más de 300 medallas, conquistó 180 medallas de oro, 90 de plata y 52 de bronce. La participación cienfueguera en la cita centroamericana de 1990 en Ciudad de México aportó 17 medallas (14-3-0) y contó con presencia de16 atletas, 4 de ellas féminas.

En atletismo a Herminia Bouza Ortiz logró medalla de oro en el lanzamiento de la jabalina y Juan Felipe Ortiz Capote obtiene oro en el salto largo.En el beisbol Lázaro López logró la medalla de oro.En el boxeoconquistan medallas de oro Julio González Valladares en más de 57 y Rogelio Marcelo García en 63 Kg.En la esgrima lograron 6 medallas, Wilfredo Loyola Torriente, plata en espada, Nelson Loyola Torriente, oro en espada por equipo. Bárbara Hernández Ercía,l oro en florete individual y en el por equipos junto a Miraida García Soto.Milagros Palma González alcanzó el oro en espada por equipo.

En las pesas Juan Curbelo Molina, medalla de oro y dos de plata en los 90 kg. En el Polo Acuático el oro de Lázaro Fernández Bueno y Juan C. Martínez. En el Tiro deportivo Osvaldo González Feito, oro en el blanco móvil- equipo y Juan C. Méndez Garay logra 2 medallas de oro en fuego central y por equipos, también logra dos medallas de plata en pistola estándar por equipo y tiro rápido por equipo. En el voleibol masculino Humberto Mesa oro y no logran medallas Elio Sánchez en el fútbol y Pedro Rodríguez en el remo.

Los XVII Juegos Centroamericanos y del Caribe de 1993 se celebraron en tan solo 10 días en Ponce, Puerto Rico.Asistieron 3.570 deportistas, de los cuales fueron 1.060 mujeres. Concluyeron el 30 de noviembre de 1993. Asistieron 31 países. Cuba obtuvo 227 medallas de oro, 76 de plata y 61 de bronce. México logró 66 medallas de oro, 106 de plata y 68 de bronce. Venezuela 23 de oro, 54 de plata y 78 de bronce.

La Participación cienfueguera, estuvo conformada por 15 atletas, de ellos 10 féminas y aportaron 13 medallas (10-1-2). En atletismo a Norberto TellesSanatana logró medalla de oro en los 400, 800 y en el 4*100 metros planos. En la esgrima la cienfueguera Bárbara Hernández Ercia logró el oro en florete individual y por equipos y Milagros Palma González alcanzó medalla de bronce en espada por equipo.El Hockey Sobre

Césped presentó a 6 atletas cienfuegueras en la selección nacional que lograron la medalla de oro, Magalys Santa Cruz Hernández, Elia N. Arbolay Jiménez, Yulaidis Trujillo Dorticós, María E. Rosell Aponte, Regla Gómez Enrique y Bárbara Rodríguez. En el nado sincronizadoGrenys Franco ganó medalla de plata. En la natación el aporte de Ana M. González Miranda con medallas de oro en los 200 m estilo espalda y en el 4*400 combinado y en el Polo Acuático el oro de Lázaro Fernández Bueno. En el Tiro deportivo Lilia Pérez Valdez logró dos medallas de oro, una en pistola neumática por equipo y otra en el individual. En el voleibol masculino Nicolás Vives Espinosa medalla de oro y en el fútbol Andrés Roldán y YankoFontanill lograron la medalla de bronce.

Los XVIII Juegos Centroamericanos y del Caribe de Maracaibo 1998reconocidos como “Los Juegos del Sol”. Los competidores sumaron 4,115 con una asistencia de 32 países, compitiendo en 30 deportes.Cuba volvió a ser líder en las medallas con 335 en total, con 191 de oro.

La participación de 18 atletas cienfuegueros en especial 9 féminas en la cita centroamericana de 1998 en la Ciudad de Maracaibo, Venezuela contribuyó con la conquista de 21 medallas (14-1-6). Los principales logros se alcanzaron en el atletismo con Norberto TellesSanatana, quien conquistó medalla de oro en los 800 y en el 4 * 100 metros plano.En la esgrima Nelson Loyola Torriente medalla oro en espada por equipo, Carlos Pedroso Curiel oro en espada individual y por equipo, Miraida García Soto oro individual en espada y junto a Milagros Palma González alcanzaron medalla de oro en espada por equipo.En Hockey sobre Césped alcanzaron la medalla de oro. Magalys Santa Cruz Hernández, Yulaidis Trujillo Dorticós, Daimí Rivas Trujillo, Maribel García Sánchez y Regla Gómez Enrique. En el judoYosvaniDespaigne Terry en los 90 kg logró la medalla de oro.En la natación el aporte de Ana M. González Miranda con sus medallas de oro en los 200 metros y plata en los 100 metros, estilo espalda y medalla de oro en el 4*100 combinado. El Polo Acuáticologró oro,Amilkar Delgado Dorticós, Carlos Ortega y Yoandri Comas. En el remo se logran dos medallas de oro con Eusebio Acea Colarte en el 4- y otra en el 8+ y el voleibol masculino Nicolás Vives Espinosa aportó el oro. En el tiro con Arco Alfredo J. Quiñones Silva logra medallas de bronce en los 30 y 90 metros y Camelia A. Fernández logra bronce en los 50 y 60 metros en ronda olímpica por equipo.

Los XIX Juegos Centroamericanos y del Caribe de 2002 Cuba no participó pues no se le garantizaba la seguridad y la protección a la delegación cubana en esta edición.

Los XX Juegos Centroamericanos y del Caribe de 2006se desarrollaron en Cartagena de Indias, Colombia.Cuba obtuvo 139 medallas de oro, 86 de plata y 60 de bronce. La participación cienfueguera en esta cita centroamericana de 2006 en la Ciudad de Cartagena de Indias, en Colombia tuvo la representación de 33 atletas, 16 de ellos femeninas y se conquistaron 17 medallas en diferentes deportes (9-7-1)

En atletismo de tres participantes solo Yudel Moreno Hernández logró la medalla de plata en el lanzamiento de la jabalina, no logran medallas Leysi Rodríguez Terry en marcha deportiva y Erisnel Soriano Suárez en 800, 1500, 4x 400 metros planos.

En el Beisbol obtuvo la medalla de oroAdiel Palma López. En el fútbol sub 21, Arael Arguelles, Noelvis Palacio, Enrique Villaurrutia, YordanisÁlvares quedan en 8vo lugar.

3 atletas cienfuegueras en el Hockey Sobre Césped lograron la medalla de oro. Magalys Santa Cruz Hernández, Daimis Rivas Trujillo y Maribel García Sánchez.

Sheila María Espinosa Abreus ganó la medalla de plata en la lucha femenina en 56 kg deporte que se desarrolló por primera vez en estos eventos. El judo aportó las medallas de oro de Yanet Bermoy Acosta en los 48 kg y OreidisDespaigne Terry en los 100 kg.

En el Polo Acuático se obtuvo la medalla de oro por equipo por parte de 9 atletas, Carlos A. Ortega Castillo, YohandriAndrades Fernández, José González Alonso, Gianni Lara Arias, Rigel Jiménez Marrero, NeldisTuffinAbreus, Ives González Alonso, Adriana Garlobo Godoy, Nieter Sánchez. En el nado sincronizado se destacaron YordankaBermúdez medalla de plata en individual y Ailin Díaz Ramos medallista de plata por equipo.El canotaje aportó tres medallas de oro por parte de Arasay Andino Águila y Lianet Álvarez Varona en Kayak y por Aldo Pruna Díaz en canoa. En el tenis de mesaAnisleyviBereau Acevedo logró medallas de oro en doble mixto y en el individual, Glendy González Medina en el individual alcanzó la medalla de plata.

El voleibol femenino Anniara Muñoz Carrazana conquistó la medalla de plata. En el tiro con Arco compuesto, Odania Ma. Camejo obtiene medalla de bronce y en la Gimnasia Rítmica Deportiva de Yenly Figueredo Suárez logró medalla de plata en el por equipo.

No logran medallas en las pesasYaima Vives Rojas en más de 75kg. Ni en el patinaje Claudia Verdecia García en el fondo de relevo a pesar de su buen desempeño.

En el remo se contó en esta ocasión con la participación de Alberto Quiñonez Betancourt como árbitro internacional.

Los XXI Juegos Centroamericanos y del Caribe de 2010 Cuba no participó pues no se le garantizaba la seguridad y la protección a la delegación cubana en esta edición.

Los XXII Juegos Centroamericanos y del Caribe de 2014en México. La cantidad de competidores se elevó a (5,049), Las disciplinas deportivas aumentaron a 46.Los países participantes fueron 31 y el nivel competitivo fue muy alto.Cuba consiguió 123 medallas de oro, 66 de plata y 65 de bronce.

28 representantes cienfuegueros, de ellos 8 féminas y aportaron 26 medallas y se vistieron de gala al lograr 10 metales dorados y 16 de bronce. (10-0-16).Cuatro títulos aportó el judo individual y por equipo en mitades de Yanet Bermoy y José Armenteros. Otros tres conquistaron el remo, con la fuerza de Orlando Sotolongo (1) y Adrián Oquendo (2). El atletismo sumó dos medallas con, RaidelAcea, ganador de los 400 m planos (45.36) y del relevo 4×400 y Robeisy Ramírez legó su oro sobre el ring de boxeo.

Los metales bronceados se distribuyeron entre en atletismo (1), taekwondo (1), voleibol (2), levantamiento de pesas (2), polo acuático (3), bádminton (2), fútbol (1), tiro con arco (2) y tenis de mesa (2). ArialisGandulla logra medalla de bronce en el relevo 4×100.

El futbolista Jordan Santa Cruz medallista de bronce destacó la buena imagen del fútbol.

Los XXIII Juegos Centroamericanos y del Caribe Barranquilla **2018**celebrados en del 19 de julio al 3 de agosto.Cuba logró el segundo lugar con 102 medallas de oro, 74 de plata y 60 de bronce.

La participación cienfueguera en esta cita centroamericana de 2018 estuvo conformada por26 atletas, además 5 árbitros, dos entrenadores, un mecánico y un federativo. 6 de ellos féminas. Se conquistaron de 25 preseas, 10 medallas oros, 10 de plata y 5 bronces.

En el atletismo Roxana Gómez Calderón (oro relevo 4x400) y Adrián Chacón Muñoz (oro relevo 4x400). En Bádminton Adriana del Carmen Artizataury oro dobles mixto, plata por equipos mixtos y bronce en el dobles), Yeili M Ortiz Rodríguez oro en dobles y plata por equipos mixtos).

Canotaje: Yurienni Guerra Herrera (oro k 1500m, oro 1200m, bronce k 2500m), Fernando Dayán Jorge Enríquez (oro c1 1000 m, oro c2 1000m). En el remo Adrián Oquerendo Ibáñez (oro doble par remos cortos, oro dos remos largos) Iliany Román Olivera plata en el doble par peso ligero, plata single peso ligero. Yhoan Manuel Uribarri Betancourt (plata doble par peso ligero, plata individual peso ligero) IsmelBarcelo Espinosa (bronce doble sin timonel)

En el judoJose Alexis Armenteros Suárez (oro por equipos, plata 100kg). En el Kárate: Darían Antonio días torres (bronce 75kg. En el Levantamiento de pesas: Olfides Sáez Vera (plata arranque 85kg, plata envión 85kg) y en el tenis de mesaLizdainet Rodríguez Reyes (bronce por equipos) y en el Polo acuático logran medalla de plata Gianny Lara Arias, José Alberto Peralta Rodríguez, Pedro Enrique Ponsa Pérez, Yhoandri Andrade Fernández, Josse González Alonzo.

Los XXIV Juegos Centroamericanos y del Caribe San Salvador 2023, se disputaron 37 deportes y 53 disciplinas. Participaron 5.236 deportistas, de ellos 2.429 son mujeres. Cuba con 74 medallas de oro, 79 de plata y 63 de bronce logró el tercer lugar. En esta edición la delegación cienfueguera estuvo conformada por 27 atletas de quince disciplinas deportivas, tres entrenadores, tres jueces y un federativo. Se contó con la presencia de 8 atletas femeninas y se lograron 8 medallas (3-2-3).

Se destaca el polo acuático con 4 atletas, las pesas y el boxeo con 3. El atletismo, el beisbol, el remo, el taekwondo y el voleibol con 2 atletas y el canotaje, el bádminton, la gimnasia artística y la rítmica, el karate el patinaje y el tenis de mesa, con un atleta.

En condición de entrenadores viajaron a la justa multideportiva Jorge Félix Noriega (boxeo), Ramón Loyola Torriente (esgrima) y Nelson David Jacomino Oliver (ciclismo); mientras como árbitros Niurka Leyva Roque (natación artística), Alberto Quiñones Batancourt (remo) y Juan Carlos Menéndez Betancourt (polo acuático). A ellos se sumó José Antonio Miranda Carrera, director nacional de Alto Rendimiento del INDER.

Logran medallas de plata en el beisbol Luis Vicente Mateo Terry y ErisbelArruebarruena. En el boxeo Erislan Romero Reyes y alcanzó medalla de broce en 51Kg y Erislandy Álvarez Borge obtuvo plata en 63,5 Kg. En las pesas lograron bronce Elizabet C Reyes Entenza, en 87 kg y OlfidesSaez Vera en 89 kg. MarifélixSarría Ruiz (+87kg), no consigue medallas. En el remo se consigue medalla de

oro por parte de Roberto Carlos Paz Sánchez en el 4x. En tenis de mesa se logró la medalla de oro por parte de Lisdainet Rodríguez Reyes en varias modalidades (single, Dobles, Mixtos, equipo). El voleibol masculino Miguel Ángel López ganó la medalla de oro y Dayana Martínez Hernández el femenino no logra medalla.

No logran los resultados previstos en el atletismo: Roxana Gómez Calderón (400, 4x400, 4x400 mixto) y Leonardo Rafael Castillo Padilla (400, 4x400, 4x400 mixto). En Bádminton: Roberto Carlos Herrera Vázquez (single, dobles). En el Canotaje: Yurienny Guerra Herrera (k 1200m, k 1 y k2500 y k4500) y en el remo Francisco Josué Romero González (4 par).En la Gimnasia Artística, Angelissa Ponce Villalpado (individual y equipo) y en Gimnasia Rítmica María Liz pino delgado (conjunto). El Patinaje de Carrera: Liz MariamPereiro Gil (1000m sprint, 10000m eliminación y 10000m puntos y eliminación).En el polo acuático Pedro Enrique Ponsa Pérez, Remmy de Armas Ríos, José Alberto Peralta Rodríguez y Arian Alberto Ferrer del Toro.Taekwondo: Darío Enrique Navarro Riquelme (Poomsae par reconocido y par Freestyle) Yannara Avilés Delgado (Poomsae Freestyle individual femenino) y en el Kárate Víctor Cesar Sánchez Fundora (kata individual).

A pesar de los atletas cienfuegueros no haber aportado la cantidad de medallas que se habían pronosticado para este evento se muestra la alta calidad deportiva y de preparación alcanzada en este ciclo deportivo.

Conclusiones

La investigación permitió constatar los referentes que existen sobre los resultados de Cuba en los Juegos Centroamericanos y del Caribe y muestra los aportes logrados 253 atletas cienfuegueros en 19 ediciones quienes han aportado 204 medallas, 124 medallas de oro, 40 de plata y 40 medallas de bronce, con lo cual se destaca la calidad y formación deportiva en deportes destacados como el atletismo, el béisbol, el hockey sobre Césped, el polo acuático, la esgrima, el remo, el tiro con arco entre otros.

La sistematización de la memoria histórica deportiva constituye un elemento esencial para poder conformar la historia del deporte local y nacional y mostrar su valor identitario, lo cual enriquece la memoria histórica deportiva local y nacional.

Referencias bibliográficas.

Cañizares Hernández, M., Dávila Lorenzo, M. & Calero Morales, S. (2024). Ana FideliaQuirosMoret, un ejemplo para la formación de valores desde su trayectoria deportiva. *Revista Conrado, 20*(97), 189-195. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3647/3475

Domínguez Fonseca, L. J. (2019). Béisbol y sociedad en Cienfuegos en las últimas décadas del siglo XIX. *Universidad ySociedad*, 11(3), 15-21. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Ennis Quiala, M. J., Montero Quesada J. G. y Estrada Cingualbres. R. J. (2020). La identidad deportiva como factor determinante en la formación de los karatecas. Revista Didasc@lia: D&E. Didáctica y Educación, 11(3), 228-245. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1002.

Figueredo de la Rosa, E. A. (2020). Nuevos enfoques de la metodología de la investigación histórica aplicada al deporte. Editorial Universitaria. 1-194. http://eduniv.reduniv.edu.cu.

Fuentes-Lafargues, E., Álvarez-Mckitty, C. del C., & Pullés-Fernández, R. A. (2022). Análisis histórico de resultados deportivos de la universidad de oriente en los juegos de 1962. *Arrancada*, *22*(41), 227–243. https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/453/331

Leoncio-Antole M. (2021). Estudio de personalidades deportivas: una necesidad en la Escuela de Iniciación Deportiva. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. 18(*50), pp.120-127. https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/801/2381

Lóriga Socorro, J. J., Hourruitiner Font, O. y Utrera Alonso, M. (2018). La historia del deporte de vela. Un aporte histórico deportivo de Cienfuegos. *Universidad y Sociedad, 10(3), 226-234.*https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/910/1001

Lóriga Socorro, J.J. &Hourruitinier Font, O.L. (2020). El remo masculinoen juegos escolares del 2008 al 2013. Un aporte histórico deportivo de Cienfuegos. Revista Conrado, 16(73), 171-181. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1289/1281

Montero, J. G & Suárez Rodríguez. J. A (2017). La memoria histórica en la formación de la identidad deportiva en lanzadores de béisbol. Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, (224). https://www.efdeportes.com/efd224/la-identidad-deportiva-en-lanzadores-de-beisbol.htm

Montero, J.G y Pantoja Salido, I. (2020). Historia e impronta futbolística en Manatí. Una mirada desde la identidad deportiva. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. 11(2), 117-135. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/956

Pérez Llufrío. O. (2020). El tratamiento a la historia local del deporte en la licenciatura en cultura física. Tesis doctoral. Universidad de Matanzas.

https://rein.umcc.cu/handle/123456789/812https://rein.umcc.cu/bitstream/handle/123456789/812/MSc20%20Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ortiz Blanco, A.T. (2020) Memoria histórica. Premisa en la formación delprofesional. Dilemas contemporáneos, (1), 1-16. https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2417/2462

Valladares Fuente, F. E. (2023). El baloncesto contado desde la historia local. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, *18*(1), e1451. https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1451

UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY IGNACIO AGRAMONTE LOYNAZ
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA. MANUEL FAJARDO.

TÍTULO: TAREA VIDA ALCANCE DEL DIAGNÓSTICO MAPA VERDE DEPORTIVO CAMAGÜEYANO

Autores.

Dra.C: Martha Leonor Armenteros Pimentel. Profesor Titular Jefa del proyecto sobre Tarea Vida INDER provincial Líder de la estrategia curricular de Educación ambiental y Tarea Vida y Presidenta cátedra Honorifica Medioambiente y Deporte email .martha.armenteros@reduc.edu.cu. código https://orcid.org/0000-0002-1490-310X

MSc: Odalis Perú López miembro del proyecto Tarea Vida INDER provincial email...

Lic: Estela Guerrero García miembro del proyecto Tarea Vida INDER provincial email...

CAMAGÜEY 2025

Resumen

Tarea Vida es un plan del estado donde están involucrados todos los órganos y entidades sean o no estatales, una vía de contribución para gestionar los procesos enfocados al desarrollo sostenible del deporte, las perspectivas generales perfeccionar la toma decisiones de la dirección en el contexto deportivo promover el desarrollo sostenible con el fin del mejoramiento de la calidad de vida y un enfoque educativo sostenido con una visión prospectiva. El trabajo refleja el alcance de la investigación y las posibilidades para mejorar un impacto estratégico y social integrador, los métodos utilizados como análisis síntesis, observación participante, vivencial cálculo porcentual han contribuido con rendimiento a ello a ello.

Palabras claves sostenibilidad deportiva, cambio climático, Tarea Vida

Abstract

Task Vida is Government's task in front of the climatic change with an essence, the investors of the plan of status where all organs are involucrate and entities be or no state-owned, a road of contribution for The general perspectives making perfect the management process of the sports context to promote the sustainable development with the aim of the improvement of the quality of life and an educational focus held with a prospective vision. The utilized methods are analysis synthesis, participating observation, acquired through experience in life percentage calculation

Sostenibilidad, sports, climatic change, Tarea Vida

INTRODUCCIÓN.

La tarea vida y las nuevas condiciones del cambio climático. revelan con mayor claridad las afectaciones a partir de la práctica de las actividades físicas y el deporte, es fundamental que se realice una orientación adecuada al cuidado y respeto del medioambiente general y especifico, para asegurar la sostenibilidad de la organización deportiva, desde el contexto docente, de allí se percibe la gestión y sus procesos como un eslabón importante para mejorar la calidad de los servicios deportivos y la posibilidad de mitigar los impactos negativos por la interacción donde se desempeñan sus prácticas veremos pues las condiciones que nos mueven al diagnostico

Cuba continúa perfeccionando su programa de acción

Este programa de acción se articula en torno a tres objetivos:

− La mejora de las condiciones socioeconómicas.

− La formación de los recursos humanos y gestión para un desarrollo sostenible.

− El fortalecimiento del papel de los principales grupos a partir de estas consideraciones con la gestión deportiva.

Tiene como una de sus perspectivas generales perfeccionar los procesos de dirección promover el desarrollo sostenible en la toma de decisiones con el fin

del mejoramiento de la calidad de vida con una visión hacia las organizaciones deportivas en todos los niveles. en ella se enfoca el avance favorable de experiencias en la integración de estrategias para enfrentar el cambio climático.

El cambio climático se manifiesta en un incremento de la temperatura promedio del aire, aumento de la temperatura mínima ,efecto invernadero intensificado en la atmósfera terrestre, incremento de la temperatura superficial del aire; mayor frecuencia de sequías, contaminación deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humanos, tiene una incidencia directa sobre afectaciones inmunológicas, la vista y la piel aspecto que afecta directamente el desarrollo humano sostenible nos enfocamos en los resultados preliminares del diagnóstico del proyecto mapa verde deportivo camagüeyano un indicador de gestión de la tarea vida para el desarrollo del deporte sostenible las perspectivas de fortalecer y mejorar los resultados obtenidos, se apoya deporte sostenible de base Santana J. L (2003), sostenibilidad en el deporte del Smith PL (2005) , gestión deportiva de contingencia un modelo cubano Montero D R (2006),Integración de la dimensión ambiental en el sistema organizativo deportivo de base Armenteros PML (2009), Un enfoque actual de la estrategia curricular de medioambiente para la carrera de Cultura Física PML (2023), actualmente una política también de los organismos deportivos internacionales COI y UNESCO Situación problemática

-Insuficientes percepción de la primacía de la tarea Vida ante los riesgos ambientales y el cambio climático en el desempeño de las prácticas de la actividad física y deportiva

-Pocas herramientas educativas que favorezca la toma de decisiones la gestión deportiva sostenible de la tarea Vida en el desarrollo humano y local comunitario,

---Es moderado la promoción de los valores actividad física y deportes enfocados a la tarea Vida y su relación con la gestión ambiental y desarrollo humano deportivo.

- Todavía son insuficientes los trabajos investigativos que aborden las esencias de la Tarea Vida como fundamento el proceso de gestión deportiva sostenible en los servicios de la Educación Física.

-Insuficientes materiales de índole metodológica que faciliten la aplicación de herramientas para considerar el servicio deportivo y la recreación basada en la Tarea Vida con un enfoque sostenible.

Problema ¿Cómo contribuir a la toma de decisiones para un mejor desarrollo del proceso deportivo con el diagnóstico del proyecto mapa verde deportivo en Camagüey resultado de la implementación de la Tarea Vida? Objeto. Proceso de implementación de la Tarea Vida en la esfera del deporte

Campo de acción. Diagnóstico de los recursos humanos y el estado de las instalaciones deportivas en la provincia de Camagüey

Objetivo: contribuir con el diagnóstico del proyecto mapa verde deportivo en Camagüey resultado de la implementación de la Tarea Vida a la toma de decisiones para un mejor desarrollo del proceso deportivo

MATERIALES Y MÉTODOS: teóricos Análisis y síntesis, inducción y deducción empíricos revisión de documentos, entrevista grupal y observación participante, estadístico matemático cálculo porcentual o empírico de frecuencias.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Una de las acciones desde los escenarios donde nos desempeñamos para hacer frente a la influencia del cambio climático es hacer un diagnóstico para proyectar el desempeño de los recursos humanos y el uso de las instalaciones.

Ello facilito las proyecciones para el tratamiento de estrategia relacionada con la Tarea Vida y a su vez fue revelando las posibilidades de tratar con otras áreas y programas de gobierno que facilitaran un desempeño integral y de mayos precisión aceptación y desempeño.

El primer acercamiento se desarrolló con los metodólogos de cada área deportiva servicio con un taller de reflexión sobre la visión de la tarea Vida en los procesos substantivos en ello los docentes además de informarse de la

influencia ,fundamentación del plan y el encargo general como tarea de estado inician el apoyo de propuestas a la actividades presentadas para la aplicación de la estrategia con una participación activa se procede a resumir por años las propuestas realizadas valoradas y consensuadas .

Se valoraron los anexo1 y 2 donde ya el organismo se había proyectado para invertir y se llega a tener una visión general para abordar los datos esenciales en la toma de decisiones.

1. Propiciar un **enfoque interdisciplinario.**

2. Favorecer la integración de la Tarea Vida con **todos los ejes transversales** previstos en los escenarios de desempeño de la práctica deportiva.

3. Centrar el proceso en la **relación legal** de la Tarea Vida y **los componentes actitudinales y éticos** que acompañan el desempeño de la actividad Física.

4. Tomar como punto de partida, los principios de la Educación Ambiental que orientan el proceso hacia el desarrollo sostenible contenidos en la Estrategia Nacional e internacional de Educación Ambiental y en las políticas deportivas cubanas y del COI.

en las actividades comunitarias, Promover en los intercambios de criterios y actividades prácticas en las áreas de desempeño con enfoque crítico sobre la influencia de la Tarea Vida. Labor principal **Identificar los factores de riesgo para proponer los contenidos de las estrategias a seguir y los planes de acción correspondiente** sobre el desarrollo de los objetivos de la Tarea Vida en el entorno deportivo

como se puede apreciar de un total de 438 instalaciones solo 59 están evaluadas de mal que representa un 7,4%

CENSO DE INSTALACIONES DEPORTIVAS

jul-23

No	Deportes	Cant Instalaciones	Cantidad de Áreas	Al Aire libre	Techadas	Iluminadas	Estado			Organismo		
							B	R	M	INDER	MINED	OTROS
1	Ajedrez	48	7	46	2		17	19	12	3	29	16
2	Atletismo	3	3	2	1		2	1			2	1
3	Badminton		2									
4	Baloncesto	2	1	1	1	1	1	1		1	1	
5	Balonmano	20	16	20			12	6	2	11	4	5
6	Béisbol	5	19	2	3	2	3	2		2	3	
7	Bolo	1		1			1				1	
8	Boxeo		3									
9	Canotaje	1		1				1		1		
10	Ciclismo	12	23	12			6	5	1	2	4	5
11	Clavados	3	3		3	1	3			1	2	
12	Esgrima	1	3		1	1	1			1		
13	Fútbol	2	2		2	2	1	1		2		
14	GRD	2	9	2			1	1		1	1	
15	Gimnasia Art	10	16		10	9	8	2		3	2	5
16	Hockey	2	7		2	1	2			1	1	
17	Judo	4	2		4	3	4			1	1	2
18	Kárate	4	12		4	3	4			3	1	
19	Lev Pesas	17	12	17	0	1	10	2	5	5	1	12
20	Luchas	9		7	2	1	6	1	2	5	3	1
21	Natación	1	1	1				3	4		1	
22	Natación Artística											
23	Patinaje	3	11	1	2	1	2	1		1	2	
24	Pentatlón	58	42	40	18	16	39	18	1	32	12	14
25	Pelota Vasca	1	3	1			1			1		
26	Polo Acuático											
27	Remos											
28	Softbol	6	3	6			4	2		1	3	2
29	Taekwondo	3	3	1	3	2	3			2	1	
30	Tenis	2	6	1	1		2				1	1
31	Tenis de Mesa	1	2	1			1				1	
32	Tiro	33	9	32	1	1	16	12	5	3	21	9
33	Tiro con Arco	5	3	5			4	2		2	2	1
34	Triatlón											
35	Voleibol	9		9			7	2		8		1
36	Voly Playa	1		1			3				1	
37	Biosaludable	1		0	1	1	1			1		
38	Gimnasio Aire Lib	1		1			1			1		
39	Sala de Juego	0								0		
40	Pistilla	3		1	2	2	3			3		
41	Multifuncional		1									
42	Gimnasio C. Física	164	154	136	28	16	95	42	27	33	80	51
	TOTALES	438	378	348	91	64	264	124	59	131	181	126
								447			438	
							Dif:	9			0	

En cuanto a las regulares son problemas de pintura mantenimiento menores que facilitan una estrategia a corto plazo

Á fuerza técnica esta v alorada por sus niveles de actuación y calificación

Fuerza Técnica Provincia

Provincia: CAMAGÜEY

No	DEPORTES	Total	Déficl	Niveles Académicos				
				Téc.	Lic.	MS.c	Dr.C	Estudian
1	Atletismo	43	0	12	29	2	0	5
2	Ajedrez	43	0	7	36	0	0	3
3	Bádminton	12	0	1	11	0	0	0
4	Baloncesto	21	0	2	18	1	0	2
5	Balonmano	11	0	0	11	0	0	0
6	Béisbol	148	0	35	106	7	0	16
7	Boxeo	60	0	15	41	4	0	6
8	Canotaje	10	0	3	5	2	0	0
9	Ciclismo	4	0	0	4	0	0	1
10	Clavado	1	0	0	1	0	0	0
11	Ecuestre	0	0	0	0	0	0	0
12	Esgrima	10	0	1	9	0	0	1
13	Fútbol	103	0	21	80	2	0	8
14	Gimn Rítmica	5	0	2	3	0	0	2
15	Gimn Artística	0	0	0	0	0	0	0
16	Hockey	12	0	2	10	0	0	1
17	Judo	26	0	9	17	0	0	0
18	Karate	18	1	2	14	2	0	1
19	Lev. Pesas	10	0	2	8	0	0	0
20	Lucha Libre	16	1	4	12	0	0	2
21	Lucha Greco	16	0	4	10	2	0	2
22	Natación	9	0	0	9	0	0	0
23	N. Artística	1	0	0	1	0	0	0
24	Patinaje	0	0	0	0	0	0	0
25	Pentatlón	3	0	0	3	0	0	0
26	Pelota Vasca	0	0	0	0	0	0	0
27	Polo Acuático	3	0	1	2	0	0	1
28	Racquetbol	0	0	0	0	0	0	0
29	Remo	2	0	1	1	0	0	1
30	Softbol	11	0	2	9	0	0	1
31	Taekwondo	15	0	4	11	0	0	2
32	Tenis	3	1	0	3	0	0	0
33	Tenis Mesa	9	0	2	7	0	0	2
34	Tiro Arco	6	0	0	5	1	0	0
35	Tiro	24	0	6	17	1	0	1
36	Triatlón	1	0	0	1	0	0	0
37	Velas	0	0	0	0	0	0	0
38	Voleibol	24	2	2	22	0	0	2
39	Voly de Playa	10	0	2	8	0	0	2
	TOTALES	690	5	142	524	24	0	62

No	Resumen por Agrupaciones Deportivas						
	Niveles Académicos	Total	Defic	Téc.	Lic.	MS.c	Dr.C	Estudian
1	Tiempo y Marca	112	0	24	82	6	0	8
2	Deportes con Pelota	367	3	70	287	10	0	35
3	Arte Competitivo	50	0	9	41	0	0	5
4	Combate	161	2	39	114	8	0	14
	Totales	690	5	142	524	24	0	62

Reconociendo que podemos considerar otros datos relacionados con los programas de gobierno como color cubano **en el INDER Camagüey**

En la provincia 75.2% de la población posee el color de la piel blanca.

En el INDER el 58.4% son negros, el 21.3% mestizos y el 22.4% blancos.. **Integrar valores ambientales** de manera consciente para la protección del medio ambiente y para la vida a partir de su accionar como profesional de la Cultura Física relacionando la Tarea Vida.. Establecer estudios, trabajos de cursos, tesis que reflejen normas adecuadas del uso y explotación eficiente de las instalaciones deportivas y tecnologías del deporte en, la actividad física y la recreación enfocadas al contexto deportivo valorando los impactos que significa la integración a estos programas gubernamentales .

Proponer acciones correctivas para el cuidado e integridad de los atletas e instalaciones deportivas Elaborar medios alternativos que mejoren las prácticas de actividad física y su relación con la Tarea Vida. a partir del perfeccionamiento del Sistema INDER y el sub sistema de Ciencia e

Innovación Tecnológica, se propone la ejecución del programa Deporte y Desarrollo Humano el que nucleará los proyectos de investigación que respondan a las prioridades municipales, a partir de los retos que plantea la política económica social

Niveles para la formación educativa formativa y educativa aplicativa comunicativo.

Labor educativa principal. Identificar los factores de riesgo acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la tarea vida en el entorno

- La cátedra de medio ambiente en las direcciones municipales de deportes.
- La identificación de los diferentes grupos etarios vinculándose el trabajo y acciones realizadas por los combinado deportivo; así como los problemas actuales, en los diferentes procesos

De estas tareas se le da cumplimiento a la promoción de la importancia del medio ambiente desde nuestro sector, se dieron a conocer propuestas de investigaciones que desde la esfera deportiva contribuyen al cuidado del medio ambiente, entre ellos , programas comunitarios, educación ambiental través del deporte, sostenibilidad en instalaciones deportivas e impacto de la actividad física en la salud ambiental, y se dio cumplimiento a la limpieza e higienización de instalaciones deportivas así como de sitios enmarcados en las comunidades como antecedente a las actividades realizadas para lograr mejores condiciones del entorno.

Partiendo de que la Tarea Vida es un Indicador que está presente en los objetivos de trabajo del programa del CITMA, donde se desarrollan acciones para el programa de soberanía alimentaria y seguridad nutricional.

Sistema de control. – Las formas de control se corresponde con las propuestas de los programas y los controles metodológicos. -Encuestas – -proyectos

comunitarios - talleres de intercambio, reuniones metodológicas, -informes, entre otros.

Resultado de la implementación. Para usar el Diagnóstico para valorar la relación con los programas de gobierno.

Tabla para la planificación de las acciones generales por temas y contenidos.

Municipio	Combinado	Ubicación Contenido Escuela Comunidad	Programa	Nivel de ejecución		Evaluación			observación
				Orgánicas	Productivas	B	R	M	

Aseguramiento. **Propuestas de acciones de mejoras continuas**, y mitigación de riesgos que afectan la sostenibilidad las actividades prácticas.

Divulgar el 100% de los resultados y experiencias de la aplicación sistemática. Fortalecer los vínculos con la cátedra de Medioambiente y deporte

Resultados se diagnosticó el 100%, de los municipios y sus instalaciones, recursos humanos con la participación oficial de las áreas de actividad deportiva y superación verificado con los funcionarios que llevan la estadística Se efectuaron intercambios con la EPEF con 10 trabajos de fórum y trabajos de categorización relacionados con la tarea vida programa alimentario y nutrición con participación de estudiantes trabajadores con alta percepción del tema. Se intercambió en el taller regional con otros programas de gobierno.

Conclusiones.

1- El diagnóstico realizado ha favorecido la proyección sostenible del deporte en cuadros y profesionales en aras de mejorar la toma de decisiones para perfeccionar la aplicación de la tarea vida en la provincia de Camagüey
2- La acción enfocada a la integración de los resultados alcanza la integración con otros programas de gobierno lo que favorecerá el nivel de relación para las estrategias de sostebilidad del deporte camagüeyano

Referencia bibliografíca.

1. Armenteros Pimentel Martha Leonor, (2023) Actualización de la estrategia de medioambiente con la Tarea vida.

2-. Colectivo de autores, (1999-2022) El Sistema de Ciencias e innovación tecnológica del INDER.

3. Colectivo de autores (2016) Indicaciones para el perfeccionamiento del trabajo docente metodológico de la carrera. VRD. Universidad de Camagüey.

4. Colectivo de autores Plan de estudio para cursos RD y PE D(2008) y E (2016) Universidad de Ciencias de la Cultura Física

5. CITMA (.2016-2020) Estrategia Ambiental Nacional de la República de Cuba.

6.. CITMA. (2017) Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba. Tarea Vida. CITMATEL..

7. MES Resolución 2 del 2018

8.. MES Orientaciones de LA DEU (2019) (DIRECCION DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA) para el tratamiento de la Tarea Vida.

Temática: Educación Física.

Título: Educación Física para un planeta saludable: Proyecto de Mejoramiento Ambiental Inclusivo.

Title: Physical Education for a Healthy Planet: Inclusive Environmental Improvement Project.

Autor: MSc. Lenier Borges Primelles. [1]

Coautor: MSc.Yordany Luis Blanco.

[1]Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas Nuevitas. Camagüey, Cuba. Móvil: 58160545. Correo: lenierbp@gmail.com

ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3888-4142

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Ambiental Inclusivo es una iniciativa innovadora que combina el ejercicio físico con el cuidado del medio ambiente, diseñado especialmente para que todos los educandos puedan participar, sin importar sus habilidades o condiciones físicas. A través de actividades como caminatas ecológicas, deportes al aire libre y talleres sobre reciclaje y salud, este proyecto no sólo promueve un estilo de vida activo, sino que también enseña cómo proteger nuestro planeta. Además, se utilizan espacios adaptados y materiales reciclados para garantizar que nadie quede excluido, incluyendo a educandos con discapacidad. Entre las actividades más destacadas están las "carreras verdes" (eventos deportivos sin plásticos) y jornadas de reforestación con dinámicas deportivas, que fomentan el trabajo en equipo y la responsabilidad ambiental. Los beneficios son claros: mejora la condición física, reduce el estrés, fortalece la convivencia escolar y contribuye a reducir la contaminación. Este proyecto demuestra que, a través del deporte y la educación física, los educandos podemos ser agentes de cambio para construir un futuro más saludable, inclusivo y sostenible.

Palabras clave: Educación física, medio ambiente, inclusión, educandos, sostenibilidad.

Summary

The Inclusive Environmental Improvement Project is an innovative initiative that combines physical exercise with environmental stewardship, specifically designed to allow all students to participate, regardless of their abilities or physical condition. Through activities such as eco-walks, outdoor sports, and recycling and health workshops, this project not only promotes an active lifestyle but also teaches how to protect our planet. Furthermore, adapted spaces and recycled materials are used to ensure that no one is excluded, including students with disabilities. Highlights include "green runs" (plastic-free sporting events) and reforestation days with sports activities, which foster teamwork and environmental responsibility. The benefits are clear: improved physical fitness, reduced stress, strengthened school coexistence, and contributed to reducing pollution. This project demonstrates that, through sports and physical education, students can be agents of change to build a healthier, more inclusive, and sustainable future.

Keywords: Physical education, environment, inclusion, students, sustainability.

Introducción

La crisis climática global y la creciente desigualdad social exigen un replanteamiento de las prácticas educativas tradicionales, instando a la integración de la sostenibilidad y la inclusión como ejes transversales en todos los niveles formativos. En este contexto, la Educación Física emerge como un espacio privilegiado para promover un cambio de paradigma, transitando desde un enfoque centrado en el rendimiento deportivo hacia un modelo que priorice la salud integral, el respeto por el medio ambiente y la justicia social.

El presente trabajo se enmarca en la necesidad de transformar la Educación Física en una herramienta efectiva para abordar los desafíos del siglo XXI. A pesar de su potencial, la Educación Física ha sido históricamente limitada en su alcance, enfocándose principalmente en el desarrollo de habilidades físicas y dejando de lado aspectos cruciales como la conciencia ambiental y la inclusión de grupos vulnerables. Esta situación se agudiza, donde las prácticas deportivas a menudo generan un impacto ambiental significativo y excluyen a estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas.

Ante esta realidad, se propone un proyecto de mejoramiento ambiental inclusivo que busca transformar la Educación Física en un catalizador para la sostenibilidad y la equidad. El proyecto se sustenta en la premisa de que la actividad física puede y debe ser una fuerza para el bien común, promoviendo estilos de vida saludables, la conservación del entorno natural y la participación plena de todos los educandos, independientemente de sus capacidades o condiciones.

Considerando los elementos anteriores, se tomaron como punto de partida los resultados de la revisión de documentos relacionados con la dirección de los procesos que se desarrollan en los centros educacionales del municipio, así como de la experiencia del autor se constatan las insuficiencias siguientes:

- Desinterés de algunos educandos por actividades físicas o ambientales, especialmente si no son lúdicas o relevantes para su contexto.
- Prejuicios hacia educandos con discapacidades en actividades grupales, afectando la inclusión real.
- Poco apoyo de padres/madres en acciones extracurriculares.
- Algunas escuelas no cuentan con áreas verdes, gimnasios o espacios deportivos adaptados para actividades inclusivas y ambientales.

Estas insuficiencias en gran medida se deben a que en la dirección de la educación ambiental existen aspectos no resueltos aún que deben tratarse por la vía científica.

En Cuba existe una política sobre el medio ambiente bien definida, regida por lo que se expresa en la Constitución de la República, donde el estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su vinculación con el desarrollo socioeconómico sostenible de manera que asegure la supervivencia de las futuras generaciones. Esta política aparece reflejada en los documentos actuales del Partido y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Por eso, el problema no radica tanto en definir qué política seguir, sino en buscar métodos y procedimientos que favorezcan su aplicación práctica, efectiva y consecuente en favor de la protección del medio ambiente.

En este sentido el sistema nacional de educación de Cuba, ha ido consolidando paulatinamente la introducción de la educación ambiental en las tareas curriculares y extracurriculares que se realizan, todas con un componente comunitario, a partir del

desarrollo del principio de centralización y descentralización de la política educacional cubana, para todos los tipos y niveles de educación.

En tal sentido, se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar la conciencia ecológica y la cohesión social en educandoscon diferentes habilidades y capacidades mediante un proyecto de mejoramiento ambiental inclusivo desde la Educación Física? Como objetivo de la investigación, se determina: elaborar un proyecto de mejoramiento ambiental inclusivo para mejorarla conciencia ecológica y la incorporación de los educandos sin importar sus habilidades o condiciones físicas desde la Educación Física.

Materiales y Métodos:

En el desarrollo de la investigación se consideró la población de los educandos de la ESBU: América Latina comprendidos entre 13 a 15 años.

El estudio diagnóstico, desarrollado tuvo como objetivos: Determinar el estado de las condiciones actuales de las escuelas, en las prácticas de Educación Física inclusiva y su vinculación con el medioambiente. Los conocimientos y actitudes de educandos sobre la actividad física, sostenibilidad y oportunidades para implementar el proyecto.

Evaluar los hábitos y preferencias de actividad física de los educandos. Determinar su nivel de conciencia ambiental y prácticas sostenibles. Identificar sus percepciones sobre inclusión en actividades físico-deportivas.

Objetivos Específicos: Sobre Actividad Física y Salud

Diagnosticar: Frecuencia y tipo de actividad física realizada. Tiempo dedicado a sedentarismo. Preferencias por actividades al aire libre y espacios cerrados. Uso de espacios naturales para actividad física

Evaluar: Conocimientos sobre beneficios de la actividad física para la salud. Percepción de bienestar asociado al ejercicio

Sobre Conocimiento Ambiental: Determinar: Comprensión de conceptos básicos de sostenibilidad. Conocimiento sobre problemas ambientales locales. Hábitos de reciclaje y cuidado de espacios naturales

Identificar: Actitudes hacia la protección del medio ambiente. Disposición a participar en actividades físico-ambientales

Sobre Inclusión: Analizar: Percepciones sobre la participación de educandos con discapacidad. Actitudes hacia la diversidad en actividades físicas. Experiencias previas con actividades inclusivas.

Evaluar: Nivel de interacción entre educandos con y sin discapacidad. Existencia de barreras actitudinales para la inclusión.

Durante la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico:

Histórico-lógico: se aplica a partir de la reseña histórica en analizar la relación entre Educación Física, inclusión y sostenibilidad para identificar patrones, contradicciones y leyes que fundamenten la propuesta actual

Modelación: permite representar de forma simplificada y estructurada la realidad compleja del proyecto, facilitando su diseño, implementación y evaluación. Abstraer los elementos esenciales del proyecto. Representar relaciones entre componentes. Predecir comportamientos y resultados.

Sistémico-estructural-funcional: permite analizar el proyecto como un sistema integrado, donde sus componentes estructurales y sus interacciones funcionales generan sinergias para lograr los objetivos.

Inductivo-deductivo: permite generar conocimiento desde lo particular a lo general (inducción) y validar hipótesis desde lo general a lo particular (deducción), fortaleciendo el rigor científico del proyecto.

Análisis-síntesis: permite examinar el proyecto mediante la descomposición de sus partes (análisis) y su reintegración en una visión holística (síntesis), optimizando su diseño e implementación.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos: permitió el análisis de las acciones concebidas en el proyecto de mejoramiento ambiental inclusivos, para examinar información contenida en diversos textos escritos. Este método permite identificar tendencias, patrones y datos relevantes que contribuyen al desarrollo de la investigación.

Encuesta: Recopilar información directa de los educandos para complementar el análisis documental y validar las necesidades identificadas.

Entrevista: Recoge información mediante diálogos estructurados o semiestructurados con actores clave. Profundizar en experiencias y percepciones no

cuantificables. Identificar necesidades ocultas o soluciones innovadoras desde la voz directa de los estudiantes.

La observación: técnica de recolección de datos basada en la percepción sistemática de comportamientos, interacciones y características físicas de los espacios. Como métodos estadísticos, se emplearon distribuciones empíricas de frecuencias con sus respectivas distribuciones porcentuales y representaciones gráficas, así como algunas medidas descriptivas como la media aritmética para caracterizar o representar los resultados obtenidos cuando fue necesario.

Desarrollo

La relación entre Educación Física y Desarrollo Sostenible constituye un área de estudio relevante dentro de la educación y la gestión ambiental. La Educación Física no solo incide en el bienestar físico y mental de las personas, sino que también puede integrarse en estrategias de sostenibilidad que favorezcan la conservación del medio ambiente y la equidad social. En este sentido, la incorporación de principios ecológicos en la enseñanza deportiva permite minimizar el impacto ambiental de las prácticas físicas y fomentar una conciencia ecológica en la población. Según diversas investigaciones, el uso responsable de recursos naturales en el ámbito deportivo contribuye significativamente a la reducción de la huella de carbono, optimizando el consumo energético y el aprovechamiento de espacios naturales para el desarrollo de actividades físicas.

En el contexto cubano, donde han priorizado la sostenibilidad ambiental y la inclusión social, la integración de la Educación Física en programas de desarrollo sostenible adquiere especial relevancia. Las iniciativas orientadas a la práctica deportiva en entornos naturales, la reducción del uso de materiales contaminantes y la promoción de estrategias inclusivas en la enseñanza del deporte representan acciones clave para fortalecer la relación entre actividad física y sostenibilidad.

Asimismo, la equidad en el acceso a la Educación Física se presenta como un elemento fundamental para garantizar la participación de todos los educandos, sin distinción de capacidades físicas o recursos económicos. La implementación de estrategias sostenibles dentro de la Educación Física no solo favorece el desarrollo integral de los educandos, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del entorno y el bienestar social. Por lo tanto, el

estudio de esta temática resulta esencial para comprender el papel del deporte como herramienta de educación ambiental y transformación social en el marco del desarrollo sostenible.

Las actividades del proyecto de mejoramiento ambiental inclusivo en Educación Física generaron un impacto significativo en la ESBU: América Latina. A nivel social, favorecen la participación equitativa de los educandos, garantizando que todos, independientemente de sus capacidades físicas, puedan disfrutar de los beneficios de la actividad deportiva en espacios sostenibles.

En el ámbito ambiental, contribuyen a la reducción de la huella ecológica mediante el uso responsable de recursos naturales y la implementación de estrategias de conservación en instalaciones deportivas. Además, fomentan la conciencia ecológica entre los educandos, fortaleciendo su compromiso con el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente. A nivel institucional, las actividades del proyecto permiten mejorar las políticas educativas, promoviendo un modelo de enseñanza que integre la sostenibilidad con el bienestar físico. En conjunto, estas acciones potencian la educación en valores, la inclusión y la responsabilidad ambiental, consolidando un enfoque innovador dentro de la Educación Física.

El proyecto de mejoramiento ambiental inclusivo en Educación Física está conformado por:

Fundamentación teórica: Se basa en principios de sostenibilidad, inclusión y educación ambiental, alineados con normativas internacionales y nacionales.

Objetivos generales y específicos: Definen la meta del proyecto, enfocándose en la reducción del impacto ambiental y la participación equitativa en actividades físicas.

Metodología de aplicación: Incluye estrategias pedagógicas, uso de materiales ecológicos y adaptación de espacios deportivos.

Actividades y programas: Comprende talleres de sensibilización, jornadas deportivas sostenibles, integración de tecnología verde y prácticas inclusivas.

Evaluación y seguimiento: mediante el análisis de indicadores clave que permiten medir su impacto en la sostenibilidad ambiental, la accesibilidad y la percepción de los estudiantes.

Impacto y proyección: Se analiza el efecto del proyecto en la comunidad educativa y se proponen estrategias de expansión y mejora.

La novedad científica de este proyecto radica en la integración de la Educación Física, el desarrollo sostenible y la inclusión social dentro de una estrategia unificada. Aunque existen estudios sobre sostenibilidad ambiental y deporte, este enfoque propone una visión holística que conecta el impacto ecológico de las prácticas deportivas.

La significación práctica de la investigación radica en la relevancia del proyecto en su capacidad para transformar las dinámicas de Educación Física a través de estrategias sostenibles e inclusivas. Al incorporar principios de desarrollo sostenible en la enseñanza del deporte, se promueve una gestión responsable de los recursos naturales, garantiza que todos los educandos, independientemente de sus capacidades físicas, puedan acceder a espacios deportivos adecuados, mejorando la equidad y participación en la Educación Física.

El aporte teórico contribuye al desarrollo de un modelo teórico integrador que vincula la Educación Física, la sostenibilidad ambiental y la inclusión social, aspectos abordados por separado en la investigación educativa y deportiva. Desde la perspectiva pedagógica, se fundamenta en enfoques de aprendizaje activo y metodologías inclusivas, promoviendo una enseñanza de la Educación Física que no solo prioriza el desarrollo físico, sino también la conciencia ambiental y la equidad en el acceso al deporte.

En el proyecto de mejoramiento ambiental inclusivo en Educación Física, la autonomía plena del educando se fortalece a través de un enfoque participativo, en el cual los educandos asumen un papel activo en la gestión de su aprendizaje, la toma de decisiones y el desarrollo de acciones sostenibles.

La incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza experiencial, permite que los educandos se involucren directamente en la planificación, ejecución y evaluación de actividades deportivas con impacto ambiental positivo. Además, la aplicación de estrategias inclusivas facilita la autonomía de todos los educandos, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas, garantizando la equidad en la Educación Física. En este sentido, el proyecto no solo transforma el espacio educativo, sino que también permite consolidar una generación de ciudadanos con iniciativa, pensamiento crítico y compromiso con la sostenibilidad.

El proyecto de mejoramiento ambiental inclusivo en Educación Física ha generado impactos significativos en la comunidad educativa, contribuyendo a la integración de prácticas sostenibles y accesibles en la enseñanza del deporte. A nivel ambiental, se ha logrado reducir la huella ecológica de las instalaciones deportivas mediante el uso de materiales reciclables, optimización del consumo energético y promoción de actividades al aire libre. La concienciación ecológica entre los educandos ha aumentado, reflejándose en la adopción de hábitos responsables dentro y fuera del ámbito académico.

En cuanto a la inclusión social, se ha garantizado la participación equitativa de educandos con diversas capacidades, mejorando la accesibilidad en espacios deportivos y ajustando metodologías pedagógicas para atender la diversidad funcional. La Educación Física se ha convertido en un espacio más integrador, promoviendo el bienestar colectivo y la equidad en el acceso a la actividad física.

Desde la perspectiva educativa, la implementación del proyecto ha fortalecido la enseñanza de valores relacionados con la sostenibilidad, la responsabilidad social y el liderazgo estudiantil. Además, los docentes han adquirido herramientas metodológicas innovadoras para incorporar criterios ecológicos y accesibles en sus clases.

Estos resultados evidencian que la Educación Física puede ser un motor de cambio en la formación de educandos comprometidos con la salud personal y el cuidado del planeta, consolidando un modelo replicable en diferentes instituciones educativas.

Conclusiones

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió caracterizar el proyecto de manera precisa, estableciendo una base sólida para su implementación y evaluación. Desde una perspectiva teórica, la integración de conceptos de Educación Física, sostenibilidad ambiental e inclusión social.

El diagnóstico realizado reveló que aún existen desafíos y brechas en la integración de la sostenibilidad ambiental y la inclusión social dentro de la Educación Física. A pesar de los avances en la concienciación y adaptación de metodologías, se identificaron limitaciones en la infraestructura deportiva, el acceso equitativo a las actividades físicas y la implementación de estrategias ecológicas efectivas.

El proyecto representa una propuesta factible dentro del proceso de mejoramiento ambiental inclusivo en Educación Física, ya que integra estrategias viables de sostenibilidad y accesibilidad dentro del ámbito educativo. Su enfoque permite la aplicación de metodologías adaptadas a la realidad institucional, garantizando la optimización de recursos, la participación equitativa de los educandos y la reducción del impacto ambiental.

Bibliografía.

1. Alape, D. E. y Rivera, M. (2016). Diagnóstico de los proyectos ambientales escolares (PRAE) en colegios oficiales de Bucaramanga [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. https://hdl.handle.net/11634/1730
2. Burgos, A. (2013). La educación ambiental: impacto y conocimiento de sus fines y formas. Cultura Científica, 11, 20-31
3. Decreto 1743 de 1994 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal. Agosto 03 de 1994. DO. Núm. 41476. https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1342748
4. La educación ambiental: una tarea inconclusa desde los proyectos ambientales escolares. bol.redipe [Internet]. 2021 Jul. 11 [cited 2025 Jun. 3];10(7):84-96. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1349
5. López, R., & Martínez, P. (2019). Impacto ambiental de las instalaciones deportivas en América Latina. Revista de Medio Ambiente y Deporte.
6. Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3). Santiago: CEPAL.
7. Posso Pacheco, R. J., Cóndor Chicaiza, M. G., Cóndor Chicaiza, J., y Núñez Sotomayor, L. (2022). Desarrollo sostenible ambiental: un nuevo enfoque de educación física pos pandemia en ecuador. Revista Venezolana de Gerencia, 27(98), 464-478. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.6

TÍTULO: Contribución a la educación y formación en valores desde la preparación psicológica de los atletas en el sistema deportivo cubano en el actual contexto.

TITLE: Contribution to education and training in values from the psychological preparation of athletes in the Cuban sports system in the current context.

Autoras: Dra. C. Emilia Rebeca Hernández Mezonet

Dra. C Nuris Batista Tejeda

M.Sc. Maime Yeniset Herrera Muñiz

RESUMEN

La actualización del modelo de gestión económica en Cuba ha traído consigo una complejización del clima sociopolítico y sociopsicológico, sumado a los efectos del recrudecido bloqueo, lo cual tiene gran impacto en la esfera social y afecta el entorno doméstico, la estructura socio-clasista, las tendencias de la dinámica demográfica, así como en las conductas y valores sociales que se educan en el plano educacional-familiar.

El objetivo esencial es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión. Su mayor valor radica en que no es un documento cerrado, traza pautas generales, ofrece la posibilidad de hacer cambios y adecuaciones en correspondencia con las peculiaridades de cada lugar. Constituye una guía para la acción de carácter metodológico.

Esta ponencia propone una metodología que posibilite la educación y formación en valores de estos atletas, de forma gradual, integrada y coherente, empleando para ello el contenido del *Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana*, emitido por el Comité Central del Partido desde el 2007 y actualizado en el 2012, como documento rector para todos los organismos formadores.

Palabras claves: educación, valores, formación, sistema deportivo cubano

SUMMARY

The updating of the economic management model in Cuba has brought with it a complex sociopolitical and sociopsychological climate, coupled with the effects of the intensified blockade. This has a significant impact on the social sphere, affecting the domestic environment, the socioclass structure, demographic dynamics, as well as the behaviors and social values instilled in the educational and family spheres.

The essential objective is to contribute, through practical application, to strengthening the development of a set of values considered fundamental by all those involved in this endeavor and which, within their social mandate, carry such a high mission. Its greatest value lies in the fact that it is not a closed document; it outlines general guidelines and offers the possibility of making changes and adjustments in accordance with the

specificities of each location. It constitutes a methodological guide for action. This paper proposes a methodology that enables the gradual, integrated, and coherent education and training of these athletes in values. This methodology uses the contents of the Master Program for Education in the Value System of the Cuban Revolution, issued by the Party Central Committee in 2007 and updated in 2012, as a guiding document for all training organizations.

Keywords: education, values, training, Cuban sports system

Introducción

Las generaciones actuales de cubanos nacidos en los años 80, 90 y los años iniciales del 2000 han sufrido restricciones y carencias, que les limita apreciar las bondades que ofrece el sistema social socialista, lo que plantea nuevos desafíos a la sociedad en su conjunto, al sector educacional, incluido el sistema deportivo y a la función educativa de la familia.

Las manifestaciones de deterioro de valores en Cuba se deben a múltiples causas, sobre la esfera motivacional de los individuos confluyen disímiles estímulos y el modo en que impacten sobre ellos, se asimilen y se combinen con su ser individual es la manera en que proyectarán su actuación en cada momento de la vida y ante determinadas circunstancias.

Una de las ideas básicas expresadas por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el concepto Revolución se refiere a *defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio*[1], y para ello se hace necesario tener al menos un conocimiento mínimo de ¿Qué son los valores?, ¿Qué hacer para educarlos?, ¿Cómo conducir esta labor durante la preparación psicológica del atleta? ¿Qué hacer para intencionar la integración del médico, el psicólogo, el fisiatra, el entrenador, los profesores docentes, deportivos y demás personal de apoyo para la educación y formación en valores? Estas son, entre otras, algunas interrogantes que muchos se hacen al encauzar el trabajo político ideológico en las Escuelas Deportivas.

Conocemos que esta labor educativa responde a una necesidad vital en el contexto actual donde prima una jerarquización en la escala de los valores morales, que ha propiciado comportamientos y actitudes contrarias a las normas éticas establecidas, así como a un resquebrajamiento de la disciplina en una parte de la sociedad cubana, de modo particular, en el sistema deportivo este fenómeno se manifiesta a partir de algunos modos de actuación y comportamientos no acordes a los requerimientos de la disciplina deportiva que se practica, tales como deserciones de atletas y técnicos, riñas, violaciones del reglamento disciplinario y otras.

Es importante tener presente que, dada las características de las edades de los atletas se requiere tener conocimiento de sus particularidades psicológicas y el nivel de formación de sus procesos de autorregulación y autovaloración, los cuales constituyen indicadores

[1]Revista Cuba Socialista. # 36 julio-septiembre 2005. Pág. 3

fundamentales de la asimilación y afianzamiento o no de los modos de actuación correspondientes a los valores morales educados.

Un Programa como este, *por la envergadura y nivel de integración de factores que alcanza, no tiene antecedentes en la práctica de nuestra sociedad*. Constituye *un nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas*.

Muchos investigadores prestigiosos de Cuba han trabajado en su elaboración y aplicación, partiendo del criterio de que sería un idealismo aspirar a que por la sola aplicación de este programa se refuercen los valores que deseamos y necesitamos. De haber sido así, fuera sencillo todo. El documento abarca sólo una parte del sistema de acciones que se realizan en la sociedad cubana para fortalecer y perfeccionar la formación integral de las nuevas generaciones, así como a los demás miembros de la sociedad cubana. Está dirigido a convertir gradualmente la sociedad cubana en una gigantesca escuela formadora de individuos con elevados valores y principios revolucionarios, lo cual requiere del actuar coherente e integrado de todos los actores sociales. No anula la responsabilidad individual en la solución de los problemas, propicia el diálogo y la conciliación de criterios.

Siendo consecuentes con la importancia que reviste para la sostenibilidad del programa social socialista escogido por la inmensa mayoría del pueblo, refrendado y ratificado en referéndum constitucional en el 2002 y tomando como base los principales resultados del mencionado estudio y la experiencia práctica de los investigadores y especialistas que participaron, en el contenido de dicho Programa Director, por consenso, se definieron algunos valores universales de carácter general (**patriotismo, honestidad, honradez, solidaridad, humanismo, justicia, responsabilidad, laboriosidad, dignidad),** declarados fundamentales, sabiendo que no son los únicos a educar, pero que son indispensables para la formación integral de las nuevas generaciones de cubanos. A ellos el sistema deportivo les agregó la **valentía, tenacidad y perseverancia**.

Es importante conocer que esta propuesta metodológica se fundamenta en los resultados de un estudio integral de la sociedad cubana, que marca el camino para trabajar de conjunto en aras de preparar mejor al ser humano para que participe de manera activa en su autoeducación y en la transformación social, responde a los intereses de la ideología de la revolución cubana, y tiene como pretensión trabajar para acercar el ser al deber ser con el apoyo de todos los agentes y agencias socializadoras, las cuales desde su objeto social despliegan acciones para contribuir a la educación y formación en valores.

No es una metodología rígida ni cerrada, no da recetas particulares de cómo hacer las cosas, propicia las invariantes generales para la acción, las personas que elaboraron el Programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana y los encargados de materializarlo son parte del pueblo y al mismo tiempo del problema, por tanto, son más objetivos al proponer las acciones para su solución, las que deben ser adecuadas en correspondencia con las características de cada lugar, personas y grupos sociales, sobre todo, da la posibilidad de renovación y perfeccionamiento continuo.

Desarrollo

En cualquier comportamiento del hombre son posibles los aspectos morales, los que se manifiestan en: los objetivos y propósitos, la elección de los medios, la organización de la actividad, así como sus resultados y consecuencias. Por tal razón, las relaciones morales se materializan en diferentes procedimientos de conducta.

A la educación moral contribuye el entorno social: los medios de comunicación masiva; la escuela; la familia; las relaciones interpersonales; las actividades deportivas; las manifestaciones culturales, entre ellas la literatura, el arte, el cine, el teatro; la acción de las organizaciones estudiantiles y otras. Por un lado están las exigencias morales de la sociedad y del sistema deportivo cubano, y por el otro los intereses propios del individuo, el cual establece las relaciones hacia el trabajo, el estudio, el deporte, la sociedad, la adquisición de las normas y requerimientos sociales, los que se materializan en su conducta, el propósito es lograr que esas exigencias morales objetivas se conviertan en normas subjetivas de conducta de la personalidad, que se expresen en orientaciones valorativas, significados y posición interna.

De lo anterior se deduce que el comportamiento moral es una acción, pero no es cualquier acción, sino aquella que se valora positivamente desde posiciones morales y sociales. En el comportamiento y la actividad del hombre se ponen de manifiesto las relaciones morales objetivas, es decir, la correspondencia objetiva o no del comportamiento y la conducta de la persona con los intereses de la sociedad. Además, la actividad moral no existe sola, ella actúa como una dirección o aspecto de cualquier otra forma de actividad del hombre.

En el siglo pasado, autores cubanos comienzan a incursionar en este tema, desde la filosofía se aprecia que los valores objetivos y subjetivos no son más que dos polos de la relación valorativa del hombre con el mundo: ... *"en su esencia ambas formas de manifestación del valor poseen simultáneamente un carácter objetivo-subjetivo o subjetivo-objetivo*[2]*"*, se afirma que la filosofía marxista establece la necesidad del análisis objetivo de los valores a partir del principio del determinismo aplicado a la vida social, del criterio diferenciador entre ciencia y valor, de su nexo interno y de los tránsitos recíprocos y las interacciones entre las dos esferas. De esta forma es posible, afirman las autoras, desmitificar los valores, eliminando su ropaje trascendente e intuitivo y hallar, tras las formas externas de su manifestación, su verdadero contenido, su "sustancia" en la actividad práctico-social de los hombres a lo largo de la historia.

Sobre los valores, su educación y expresión en los modos de actuación se ha debatido y evaluado con profundidad en los últimos años por investigadores como Chávez (2000), Batista (2001), Chacón (2002), Báxter (2003), Domínguez (2003), Fabelo (2003), Mendoza (2004); Batista (2010), Hernández (2013); Lazo (2023) y otros, que se han dedicado a estudiar las peculiaridades en que se produce este proceso en el contexto social, escolar, familiar y comunitario, los resultados obtenidos han sido trascendentes para la sociedad cubana.

---

2 Rodríguez Ugidos. Zaira. Obras. Filosofía Ciencia y Valor. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1985

Se define al valor moral "*como significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano*[3]". En esta definición influenciada por el ideario martiano, está presente la idea del bien, del bien hacer, del bien actuar, los valores morales se manifiestan en la personalidad en positivo, es decir la persona es humana o no lo es, es honesta o no lo es, es revolucionaria o no lo es, lo que se corresponde con el fundamento de esta ponencia.

Puede caracterizarse como un concepto cuya esencia es su valer, el ser valioso, es decir, el valor se refiere a aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y que contribuyen al redimensionamiento humano. Unos valores son políticos, otros éticos, estéticos, intelectuales, técnicos y religiosos, pues existen diferentes zonas de valor y diferentes dimensiones de los mismos. Podemos citar como ejemplos de valores: antimperialismo, dignidad, patriotismo, laboriosidad, responsabilidad, honestidad, honradez, humanismo (sensibilidad), justicia, solidaridad, bondad, belleza, creatividad, objetividad y otros.

Los valores son producto de la actividad práctica de los hombres, son la expresión concentrada de las relaciones sociales. Son objetivos porque objetiva es la actividad práctico material en la cual surgen, porque formulan las necesidades de la sociedad, las tendencias reales del desarrollo social. Su origen está en la realidad histórica y social, en un ser ideal que la trascienda. Este doble carácter del valor se manifiesta también en su estrecho vínculo con las necesidades humanas, a partir de las que surgen y se desarrollan.

Los valores, para Gilberto García Batista, "*constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto*[4]*"*. A través de los valores el individuo se conoce a sí mismo, identifica sus necesidades y las posibilidades de satisfacerlas, al mismo tiempo que proyecta las condiciones ideales para ello, regulando su conducta en correspondencia con los contenidos valorativos asumidos.

Los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman[5]*"*.

En tal sentido, en el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana se definen los valores como *"representaciones ideales en la conciencia social e individual, sobre la significación positiva que tienen las cosas, los hechos, las relaciones y actitudes, para la persona, un grupo, clase social, la sociedad en*

---

[3] Chacón Arteaga. Nancy. Moralidad Histórica, valores y juventud. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana, 2000

[4] Colectivo de Autores: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

[5] Báxter Pérez. Esther. *¿Cuándo y Cómo educar en valores?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2008. p. 9.

su conjunto o la humanidad en relación con el medio ambiente. En el valor se integran los conocimientos, los sentimientos y las vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación de las personas en el logro de sus fines o metas, a partir de sus necesidades, intereses, aspiraciones y anhelos". (Grupo Coordinador Nacional. 2012)

Además se esclarece que "*se forman en el proceso de interacción entre los hombres con el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral*"**.** (Comisión designada**,** 2006[6])

La autora operacionaliza la definición aportada por Esther Báxter sobre la *educación en valores entendida como la acción planificada, intencionada, sistematizada, orientada y controlada que ejercen en conjunto la familia y los factores comunitarios, para la instrucción y educación ética de las nuevas generaciones, se complementa en el ejemplo personal en las actuaciones de los sujetos responsabilizados con su preparación y formación ideo-política, para elevar la conciencia y los niveles de participación política en Cuba*. Sobre la importancia que se le concede al ejemplo en la formación ética de las grandes masas populares, Lenin refiere que… "*No se puede llamar a la masa a una acción- en el sentido concreto de la palabra y no en el sentido general- más que en el lugar mismo de la acción; ni se puede exhortar a la acción a los demás sin dar el ejemplo uno mismo y en el acto*[7]".

Al abordar cualquier problemática relacionada con la educación en valores es importante partir del individuo, de sus necesidades, gustos e intereses, el contexto en que vive y se desarrolla, para ejercer sobre él las influencias que potencien las funciones reguladoras y valorativas de su personalidad, en todas sus acciones. La esencia está en cómo se percibe al individuo y cómo se conduce a que asuma una posición y actitud coherente con los intereses supremos de la sociedad en que vive.

Educar en valores, mediante la labor educativa formativa no es una tarea fácil, para ello se requiere de un proceso activo, complejo y contradictorio que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas, en las que intervienen diversos factores. Pero, además, al individuo le toca una parte de disposición positiva para recibir esa gama de influencias que actúan sobre él, interiorizarlas y luego de ser asumidas como convicciones, exteriorizarlas en formas de conductas o manifestaciones coherentes y consonantes con las normas sociales, en el mismo sentido en que les fueron impactando, de manera que se logre un aprendizaje adecuado y una correcta asimilación de los influjos que sobre su persona han sido desplegados.

Hay una diferenciación importante que debe ser realizada por todos los que de una manera u otra son responsables de educar en valores. Se requiere establecer las

[6] Colectivo de Autores. Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en la sociedad cubana actual. 2006.
[7] Ilich Lenin. Vladimir. ¿Qué hacer? Obras Completas. T, 1. Pág. 117. Editorial Progreso, Moscú.1961

relaciones entre los conceptos formación y educación[8], su análisis permite comprender que la educación es el proceso y la formación es el producto o resultado, se define como:

Educación	Formación
"*un proceso dirigido a la formación del hombre, concibiendo la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador; que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida, y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma*".	"*La formación es el resultado de la educación recibida que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que se manifiesta en aspectos fundamentales de su vida, entre ellos la familia, el estudio, el trabajo y la patria*[9]".

La práctica resulta, entonces, en un movimiento dual y recíproco que expresa el devenir humano, como proceso de objetivación y subjetivación de la realidad, de producción y reproducción de la vida social.

Existe una clara relación dialéctica entre necesidades, motivos, actitudes, las que se imbrican en el sujeto actuante, definiendo su modo de actuación en cada momento de su vida. Comprender esto y tenerlo en cuenta al orientar la labor educativa, es vital para cumplimentar los propósitos formativos que plantea el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana.

Al planificar las actividades orientadas hacia la educación en valores, se deben tener en cuenta los niveles de la realidad social: la psicológica y la sociológica. Es decir, desde el punto de visto sociológico, los valores existen en la realidad como parte de la conciencia social, los que deben convertirse en formaciones internas del sujeto, de lo que se deduce que en su formación, las personas toman conocimiento de su esencia y construyen sus propios valores, es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con el sistema de influencias que reciba el individuo. Por ello se requiere tener en cuenta que en este proceso confluyen las acciones de los factores educativos, y si se desea alcanzar como meta suprema la preparación general integral y armónica de la personalidad, debe existir coherencia en el sistema de actividades planificadas para influir ideológicamente en los sujetos.

Cada actividad que realicen los factores en una escuela deportiva debe tener un intencionado sentido educativo orientado a la formación en valores, estructurada adecuadamente, definiendo los propósitos, las vías y métodos que se usarán para alcanzar sus fines, ubicando al ser humano (atleta) como sujeto y objeto central de toda la influencia educativa. En el entorno social y laboral se tienen determinadas metas a alcanzar en correspondencia con su objeto social, este resultado estará mediado,

8 Báxter Pérez. Esther. ¿Cuándo y Cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2008. p. 7-8.
9 Báxter Pérez. Esther. ¿Cuándo y Cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2008. p. 4.

además, por la actuación individual y colectiva de los sujetos implicados, por el nivel de desarrollo de sus capacidades, conocimientos, habilidades, intereses, aspiraciones, propósitos, expectativas, entre otras, que regulan su comportamiento en cada momento.

Los modos de actuación profesional son las formas y procedimientos más generales de la actuación de un profesional que se manifiesta en cualquiera de sus campos o esferas de actuación, como la forma en que el profesional se relaciona con el objeto de la profesión[10].

En los modos de actuación se manifiesta una importante relación entre los problemas que tiene que resolver el profesional y la finalidad educativa de su proceso de formación, esta relación está mediada por los modos de actuación y estos deben estar impregnados de los valores morales, que son los que definen las relaciones e impactan en el resto de las dimensiones de los valores. No bastan la conciencia, las convicciones y las competencias, se requiere de la práctica, pues ésta permite realizar las trasformaciones que se producen en los estudiantes y también impregnar de valor la actuación profesional.

Los valores, no son "observables" directamente, es necesario inferirlos a través de los desempeños. Los modos de actuación se convierten en indicadores de la conducta moral y de la ética profesional. [11] (Batista N; 2010)

¿Cómo hacerlo?

1. Potenciar la educación integrada y coherente de todos los factores de influencia: la triada, profesores docentes y deportivos, la familia y demás personal de apoyo.
2. Poseer un conocimiento mínimo de qué son los valores y cómo educarlos desde el entrenamiento deportivo.
3. El contenido de las actividades formativas no debe estar en contradicción con lo previsto para el entrenamiento en la etapa correspondiente.
4. Evaluación del comportamiento y el modo de actuación empleando los mismos indicadores que miden la calidad y efectividad de la ejecución técnica del ejercicio deportivo planificado por el profesor deportivo.
5. Aprovechar las potencialidades del entrenamiento, el trabajo en equipo, los requerimientos técnico-tácticos del ejercicio, así como el grado de dificultad, por **ejemplo**, para educar el valor **responsabilidad** es importante que el atleta sepa su significado teórico y los principales modos de actuación ajustado a su deporte, ello facilita su aprendizaje y a la vez busque nuevas vías para perfeccionar su ejecución con limpieza, destreza y calidad.

Es importante la coordinación del trabajo educativo formativo entre todos los actores que ejercen influencia sobre los atletas porque juegan un papel esencial en su formación integral desde las primeras edades. Aprovechando un conjunto de métodos educativos sistematizados, dirigidos a:

---

10 Castañeda, E. (2008) Enfoque sistémico del Diseño Curricular. ISPJAE

11 Batista, N (2010) Los valores en los modos de actuación del profesional. Ponencia presentada en el Congreso Universidad 2010, La Habana, Cuba

***La conciencia*:** Se ofrecen argumentos necesarios y suficientes para que los atletas conozcan e interioricen el significado de los valores y los modos de actuación. Prevalece el componente cognitivo, el conocimiento.

***La actividad*:** Se desarrollan procesos comunicativos a partir de las interrelaciones que se establecen durante la realización de las tareas docentes, el entrenamiento deportivo, las asambleas educativas y talleres de reflexión y debate. Se motiva a la participación consciente, activa y reflexiva en las actividades. Prevalece el componente afectivo-motivacional y volitivo.

***La valoración*:** Dan la posibilidad a que los factores educativos, los atletas y los dirigentes estudiantiles valoren y comparen los resultados que se han ido alcanzando, sobre todo en las manifestaciones conductuales, a partir de su participación activa y consciente sistemática e integrada. Prevalece el componente axiológico y valorativo del sujeto.

Acciones para implementar el sistema de trabajo para educar en valores desde la preparación técnica.

- Diagnóstico integral para caracterizar los valores a educar.
- Elaboración del plan de entrenamiento tomando como referente la información anterior.
- Propiciar la participación activa y consciente de los atletas como sujetos del aprendizaje en cada uno de los momentos de desarrollo de las acciones.
- Aprovechar los mecanismos y procederes de cada factor de influencia formativa educativa en el atleta para introducir las acciones en el sistema de trabajo normal de cada cual y chequearlo a través de su sistema de control.
- Evaluar el impacto a partir de la transformación de los modos de actuación y del cambio logrado en su comportamiento y ejecución de sus ejercicios.
- Apoyarse en los indicadores que miden la eficiencia y el resultado del cumplimiento de la ejecución técnica a partir de la calidad, limpieza, destreza, habilidad y demás.
- Hacer sondeos y encuestas de apoyo al control del entrenamiento.

Conclusiones

La implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores, es una herramienta para la formación en valores en la sociedad cubana actual, lo cual significa participar en un legítimo proceso de educación social y desarrollo personal. Tributa a la formación de los valores vinculados a la identidad nacional, lo cual supone la necesidad de salvaguardar los logros de la Revolución y el sistema deportivo, la soberanía nacional, la justicia social e ir fortaleciendo la cultura integral y ciudadana de la población desde las edades tempranas, que se manifiesta en actitudes éticas, comportamientos apegados a la moral comunista y una consecuente participación política.

La participación consiste en crear condiciones psicopedagógicas y sociales para que la labor educativa se lleve a cabo de forma óptima y efectiva, donde se articulen las diversas relaciones entre todos los factores que influyen en los atletas, que no se restringen al

marco de los procesos educativos institucionales, sino que se extiende a los procesos de formación de una cultura ciudadana integral a escala social.

"La educación ha de ir a dónde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica[12]".

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Batista Tejeda, N (2010) Los valores en los modos de actuación del profesional. Ponencia presentada en el Congreso Universidad 2010, La Habana, Cuba
2. Báxter Pérez. Esther. *¿Cuándo y Cómo educar en valores?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2008. p. 9.
3. Báxter Pérez. Esther. ¿Cuándo y Cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2008. p. 4.
4. Chacón Arteaga. Nancy. Moralidad Histórica, valores y juventud. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana, 2000
5. Colectivo de autores. Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en la sociedad cubana actual. 2006.
6. Colectivo de Autores. Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en la sociedad cubana actual. 2006.
7. Colectivo de Autores: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
8. Hernández Mezonet. Emilia R**.** *Estrategia partidista para implementar el Programa Director para el reforzamiento de valores. Experiencia en el municipio Regla,* La Habana, 2013 Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas**.**
9. Ilich Lenin. Vladimir. ¿Qué hacer? Obras Completas. T, 1. Pág. 117. Editorial Progreso, Moscú.1961
10. José Martí Pérez: Obras Completas t. 22, p 308. En: *Diccionario del Pensamiento Martiano* de Ramiro Valdés Galarraga. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2007
11. Revista Cuba Socialista. # 36 julio-septiembre 2005. Pág. 3
12. Rodríguez Ugidos. Zaira. Obras. Filosofía Ciencia y Valor. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1985

[12] José Martí Pérez: Obras Completas t. 22, p 308. En: *Diccionario del Pensamiento Martiano* de Ramiro Valdés Galarraga. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2007

Estrategias de interacción social y comunicación para inclusión educativa de sordos

Dra. María Julieta Maldonado Figueroa
Orcid: 0000-0002-0436-8625
Dr. Marco Antonio Gamboa Robles
Orcid: 0000-0002-9568-7671
Erika Lizbeth Ballesteros Mendoza
Martín David Félix López
Escuela Normal Estatal de Especialización; Sonora, México
eneesonca1@gmail.com

Temática: Practicas Docentes Exitosas

Resumen

En los últimos tiempos, la educación inclusiva ha cobrado relevancia como parte del movimiento internacional que reconoce el derecho de todas las personas a acceder a educación de calidad, sin importar condiciones personales, sociales o culturales. El paradigma implica un cambio profundo en la forma en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje, al proponer que la diversidad no sólo es inherente a cualquier grupo humano, sino que representa una oportunidad para enriquecer la vida escolar. En México, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, ha reforzado compromisos institucionales con la inclusión, integrando en el modelo educativo principios de equidad, participación activa y respeto a las diferencias. Sin embargo, la implementación de la inclusión educativa en las escuelas no se limita a la existencia de marcos normativos o políticas públicas; su efectividad depende, en gran medida, de las prácticas cotidianas que se generan en el aula y de las creencias y percepciones que los docentes sostienen respecto a la diversidad. Es en ese escenario que el presente estudio se plantea interpretar de qué manera las creencias del profesorado influyen en la intervención educativa inclusiva, particularmente para favorecer la inclusión de jóvenes sordos en la educación secundaria.

Palabras clave: Inclusión, Prácticas profesionales, Diversidad, Formación docente

Abstract

Recently, inclusive education has gained relevance as part of the international movement that recognizes the right of all people to access quality education, regardless of personal, social, or cultural circumstances. This paradigm implies a profound change in the way teaching and learning are conceived, proposing that diversity is not only inherent to any human group, but

also represents an opportunity to enrich school life. In Mexico, the implementation of the New Mexican School has strengthened institutional commitments to inclusion, integrating principles of equity, active participation, and respect for differences into the educational model. However, the implementation of inclusive education in schools is not limited to the existence of regulatory frameworks or public policies; its effectiveness depends, to a large extent, on the daily practices generated in the classroom and on the beliefs and perceptions that teachers hold regarding diversity. It is in this context that this study aims to interpret how teachers' beliefs influence inclusive educational interventions, particularly in promoting the inclusion of deaf youth in secondary education.
Keywords: Inclusion, Professional practices, Diversity, Teacher training

Introducción

Hablar de inclusión en México implica mirar más allá del contexto nacional y observar las tendencias y desafíos que comparten otros países de América Latina. Si bien se han registrado avances significativos en los sistemas educativos de la región, aún persisten desigualdades profundas que afectan principalmente a los grupos más vulnerables. En este sentido, es relevante considerar el panorama regional descrito por IIPE UNESCO, (2021):

En los últimos 20 años, los sistemas educativos han mostrado importantes avances en sus capacidades para incorporar y sostener las trayectorias educativas de la población latinoamericana. La alta y sostenida escolarización en el nivel primario, y la ampliación en el acceso o la retención en el preescolar y la secundaria alta, son los mayores logros de los sistemas educativos de la región en el siglo XXI. (p.17)

Para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan espacios de formación y reflexión, donde los docentes puedan cuestionar sus propias creencias y adquirir herramientas para transformar su enseñanza. La sensibilización y la capacitación continua son clave para evitar que los prejuicios y estereotipos se reproduzcan y para garantizar que todos, independientemente de su identidad, sean valorados y respetados dentro del proceso educativo.

Las creencias y concepciones que el profesorado construye a lo largo de su formación y experiencia docente influyen de manera directa en su intervención educativa, particularmente en el contexto de la atención a la diversidad. Se observa cómo estas ideas determinan el tipo de estrategias que los docentes aplican en el aula, el grado de adaptación de su enseñanza

y la manera en que perciben la inclusión como parte de su labor pedagógica. En la institución centro de estudio de la investigación se ha observado la manera en cómo se construyen estas percepciones y como influyen de manera directa en la práctica docente, particularmente por la presencia de una comunidad considerable de estudiantes sordos en diversos grupos de la institución educativa estudiada.

A pesar de que la misión institucional promueve una educación centrada en la equidad, el respeto a la diversidad y la participación plena de todos los estudiantes, persisten creencias arraigadas que limitan la apertura hacia nuevas formas de intervención pedagógica. Estas percepciones, a menudo construidas a partir de experiencias personales, formación previa o falta de acompañamiento profesional, pueden actuar como barreras implícitas para la consolidación de una cultura inclusiva. La resistencia al cambio, la interpretación restrictiva de la inclusión o la escasa apropiación del enfoque por parte del profesorado son elementos que dificultan la transformación del entorno escolar.

Planteamiento del problema

El compromiso con la educación inclusiva ha sido adoptado en las legislaciones nacionales de distintos países,en este sentido, las políticas educativas han evolucionado para establecer normas que permitan la implementación efectiva de prácticas inclusivas en los centros escolares. En México, la Ley General de Educación (DOF, 2019) establece que la educación que imparta el estado:

Será inclusiva, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos, y así eliminar las distintas barreras al aprendizaje y a la participación, para lo cual adoptará medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables. (p.6)

La diversidad es una condición inherente a los entornos educativos y que los sistemas escolares deben ofrecer ajustes razonables y apoyos específicos para atender las necesidades individuales del alumnado, la educación inclusiva no sólo busca garantizar el acceso a la educación, sino transformar las estructuras normativas para que sean realmente equitativas y accesibles para todos. No se trata simplemente de colocar a los estudiantes con discapacidad en un aula regular, sino de modificar el enfoque educativo para que las estrategias de enseñanza y los materiales didácticos respondan a la diversidad del alumnado. Asimismo, otras disposiciones refuerzan el derecho de las personas con discapacidad a recibir educación en igualdad de condiciones, promoviendo su inclusión en

las escuelas con apoyos necesarios como la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (DOF, 2011).

> Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, desarrollando y aplicando normas y reglamentos que eviten su discriminación y las condiciones de accesibilidad en instalaciones educativas, proporcionen los apoyos didácticos, materiales y técnicos y cuenten con personal docente capacitado. (p. 10)

En este contexto, el papel de los docentes es fundamental, ya que su percepción y creencias sobre la inclusión pueden influir significativamente en la manera en que aplican las políticas educativas en sus aulas. Por ello, resulta indispensable fortalecer la formación inicial y continua del profesorado para garantizar que la educación inclusiva trascienda el plano normativo y se traduzca en prácticas pedagógicas efectivas y sostenibles.

El nivel de compromiso de los docentes con la inclusión no sólo depende de sus creencias personales, sino también de factores institucionales que limitan o potencian su capacidad de adaptación, sobre todo cuando la escuela tiene la responsabilidad de aperturar sus puertas a todo estudiante que lo solicite, sin importar su condición individual o su discapacidad.

Particularmente en la escuela objeto de estudio, se identifica una comunidad de 24 estudiantes sordos en un contexto donde son notoria minoría entre más de 600 alumnos inscritos en el plantel educativo; por lo que es fácil intuir que este grupo de estudiantes requiere atención especializada y recursos inclusivos que favorezcan su desarrollo académico, emocional y social, sin embargo, uno de los principales retos que enfrenta la institución es que los docentes no cuentan con estrategias pedagógicas adecuadas ni con formación en Lengua de Señas Mexicana (LSM), lo que limita la inclusión efectiva de estos alumnos.

De igual manera se observa que los alumnos oyentes, al no conocer LSM, suelen evitar la interacción o comunicación con compañeros sordos, generando barreras que afectan el sentido de pertenencia y participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva.

A pesar de que la institución cuenta con el apoyo de intérpretes para facilitar la comunicación, la interacción entre los docentes y los alumnos sigue siendo escasa, los

educadores suelen limitarse a exponer el contenido del tema sin fomentar una reflexión más profunda o una retroalimentación más eficiente que permita mayor interacción entre todos los alumnos en el aula. Los estudiantes sordos, al enfrentar dudas o inquietudes prefieren recurrir directamente al intérprete en lugar de interactuar con el docente o con sus pares académicos; estás dinámicas áulicas, muestran una clara falta de mejora en las metodologíaspedagógicas, pues generalmente la práctica está centrada en la enseñanza y no se recurre a metodologías activas que fomenten mayor participación colaborativa entre alumnos, que favorezca el ambiente inclusivo y promueva una comunicación más accesible entre docentes y estudiantes.

Con ello, tiene sentido considerar como propósito central del estudio, analizar, explicar e interpretar la congruencia que guardan las prácticas educativas con las formas de pensar y actuar del profesorado y las dinámicas para alcanzar los fines formativos del modelo educativo para atender a la diversidad en una institución con presencia de jóvenes sordos. Por lo cual se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué congruencia se percibe en las prácticas educativas entre las formas de pensar y actuar del profesorado y los fines formativos del modelo educativo para atender a la diversidad desde el enfoque inclusivo y cuál es la interpretación que el colectivo docente le otorga a los fundamentos pedagógicos del modelo educativo actual para planear e implementar la intervención educativa con dinámica inclusiva?

Referentes teóricos

Construcciones y fundamentos en torno a la Inclusión Educativa

El enfoque inclusivo en el ámbito educativo ha surgido como una alternativa crítica y transformadora frente a los modelos pedagógicos tradicionales, los cuales han tendido a tratar a los estudiantes de forma generalizada, sin atender adecuadamente las particularidades y necesidades de cada uno. Actualmente, la inclusión se entiende como un fundamento ético, político y pedagógico orientado a asegurar que todas las personas accedan a una educación equitativa y libre de discriminación. Esta visión no se limita únicamente a que los alumnos estén presentes físicamente en el aula, sino que también promueve su participación activa y un aprendizaje significativo, en un entorno donde sus diferencias sean respetadas, reconocidas y valoradas.

El paradigma inclusivo en educación representa un cambio profundo en la manera en que se conciben la enseñanza, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes,

especialmente aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación; el paradigma inclusivo parte del reconocimiento de la diversidad como un valor inherente a la condición humana y no como un obstáculo a superar. Bajo este enfoque, la diferencia no se percibe como un déficit, sino como una oportunidad para enriquecer los procesos educativos, promoviendo entornos más justos, equitativos y colaborativos.

> La educación inclusiva aspira a hacer efectivo el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella. (Blanco, 2006, s/p)

La consolidación de una educación inclusiva requiere también de la construcción de una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la colaboración. Esta cultura debe permear todos los niveles del sistema educativo, desde el aula hasta la gestión escolar, promoviendo relaciones horizontales entre estudiantes, docentes y familias, así como altas expectativas de aprendizaje para todos. “La cultura inclusiva debe ser el telón de todas las posibilidades educativas construidas y por construir para atender las diferencias individuales de aprendizaje de todos los alumnos” (Loaiza, 2011, s/p).

Es importante reconocer que las barreras para el aprendizaje no residen en los estudiantes, sino en su entorno: en la organización de la enseñanza, en currículos rígidos, en actitudes excluyentes del personal educativo y en la falta de apoyos. Por ello, se requiere una transformación cultural, pedagógica y organizativa en las escuelas, promoviendo estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el trabajo colaborativo entre docentes, la flexibilización curricular y la participación activa de las familias y comunidades según Calvo (2013) “Estas ideas apuntan a la distinción entre la educación como derecho y el derecho a una educación de calidad, que exige acciones para afectar todas aquellas condiciones que se comporten como desigualdades generadoras de mayor desigualdad” (p. 5).

El paradigma inclusivo implica entender la educación como un proceso dinámico de adaptación al contexto y a la diversidad humana, orientado a garantizar el aprendizaje, el bienestar y la participación plena de todos los estudiantes en la vida escolar. Esta visión concibe a la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza que enriquece las experiencias educativas y fortalece la convivencia. En este sentido, la inclusión no es una meta estática ni una acción puntual, sino un proceso en constante evolución que

requiere revisar y transformar las prácticas pedagógicas, las estructuras organizativas y la cultura institucional de las escuelas.

Atender la diversidad dentro del ámbito escolar requiere replantear de manera profunda las concepciones tradicionales sobre la enseñanza. Es fundamental reconocer la individualidad de cada estudiante como punto de partida en el proceso educativo. En consecuencia, tanto las metodologías como las teorías pedagógicas deben orientarse hacia la implementación de prácticas que se ajusten a las particularidades, intereses y necesidades del alumnado, promoviendo así una participación activa, equitativa y significativa. Como señala Guirado et al (2017) “los requerimientos didácticos-metodológicos manifiestan, en general, la singularidad para la atención a los escolares con necesidades educativas especiales, representan las acciones a instrumentar para la atención a la diversidad” (p.86).Esta perspectiva resalta que no es posible diseñar una planificación educativa bajo una lógica única y rígida, sino que debe concebirse desde la flexibilidad como un principio rector.

> En este contexto, Muntaner et al (2022) afirman que “Las buenas prácticas inclusivas en la escuela no se plantean como propuestas pensadas y dirigidas para colectivos concretos de estudiantes, sino que han de ser suficientemente amplias y flexibles para adaptarse a todo el alumnado, sin excepciones. (p.4)

Esta afirmación resalta que la educación inclusiva no debe entenderse como un modelo separado destinado únicamente a ciertos grupos, sino como una práctica integral orientada a identificar y eliminar barreras que afecten a todo el alumnado. Esta visión exige replantear los enfoques de enseñanza, adoptando estrategias que reconozcan y respondan a la variedad de trayectorias, capacidades y estilos de aprendizaje presentes en cada aula.

La educación necesaria desde el modelo educativo actual

El Sistema Educativo Mexicano enfrenta actualmente la necesidad de una transformación profunda tanto en sus métodos de enseñanza como en la concepción misma de la educación. A partir de los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se promueve un modelo educativo con enfoque humanista, inclusivo y orientado al aprendizaje significativo, el cual reconoce los contextos, intereses, saberes previos y formas diversas de aprender de cada estudiante. Este planteamiento exige que los docentes replanteen su rol, dejando atrás el modelo tradicional basado en la transmisión unidireccional de conocimientos y convertirse

en facilitadores que estimulen participación activa, pensamiento crítico y autonomía del alumnado.

Uno de los mayores desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva ha sido el enfoque tradicional en la atención a la diversidad, que se basa en identificar, clasificar y segregar a los estudiantes que se consideran ‘diferentes’. Este planteamiento carga al alumno con la responsabilidad de sus propias dificultades, dejando fuera al sistema y a los docentes de su responsabilidad de brindar una educación adecuada. Como señala Echeita (2006):

> Podríamos decir que la visión de la educación especial desde estos principios refuerza la idea de que las dificultades del alumno son fundamentalmente internas y causadas principalmente por el déficit del alumno; tiende a sobrevalorar el papel de un tipo de diagnóstico centrado en tales déficits y en las tareas de clasificación de éstos; deposita la responsabilidad educativa con respecto a la enseñanza para estos alumnos en un profesorado especial. (p.31)

Esto implica que las metodologías activas deben incorporarse dentro de un proyecto compartido y respaldado por la institución, transformando a las escuelas en espacios de aprendizaje colaborativo. El papel de los docentes resulta fundamental, no sólo en su preparación inicial, sino también en su desarrollo profesional continuo.

Metodología

Este estudio se apega al paradigma cualitativo, ya que su propósito es reconocer tanto los patrones comunes como las diferencias significativas en las experiencias, perspectivas, creencias, percepciones y retos que enfrentan los docentes en torno a la implementación de estrategias inclusivas, así como en la construcción de entornos escolares equitativos y respetuosos de la diversidad. En este sentido, Denzin & Lincoln (2005) señalan que la investigación:

> La investigación cualitativa supone un acercamiento naturalista e interpretativo al mundo. Esto quiere decir que el investigador cualitativo estudia cuestiones en su ambiente natural, tratando de buscar significados, interpretando los fenómenos en términos de los significados que las personas les dan. (en Martínez 2014, p.112)

En este contexto, se recaban datos con el propósito de describir, documentar, analizar e interpretar de forma sistemática las características de una situación concreta, tomando

como base la realidad observada en el escenario estudiado; en este caso específico, se centra en las intervenciones realizadas por los docentes.

En particular, esta investigación adopta un enfoque etnográfico, puesto que “toda investigación etnográfica es naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas” (Martínez, 2006, p.182), contribuye directamente a la construcción de teorías sobre la realidad escolar en la que se investiga el fenómeno, así como sobre las prácticas y el quehacer docente en contextos reales.

Los participantes del estudio son actores clave en los procesos de aprendizaje, desempeñando un papel esencial en el entorno educativo y aportando de forma significativa al desarrollo y funcionamiento de la escuela; entre ellos profesores, directivos, estudiantes y padres de familia que cotidianamente manejan un lenguaje de carácter comunitario en el contexto de una escuela secundaria en la ciudad capital del estado de Sonora, donde existeunamatrículaaproximadade600estudiantes,entre los que se encuentran24alumnoscondiscapacidadauditivadistribuidos entre los tres grados escolares; atendidos por 46 docentes, un equipo de USAER y tres intérpretes de Lengua de Señas Mexicana.

Entre los principales instrumentos de recogida de datos, se empleó la observación, dado que representa una herramienta valiosa para obtener información, ya que permite al investigador involucrarse en distintas actividades escolares y áulicas, para Bertely, (2000), “el investigador delimita el referente empírico que lo ayudará a inscribir, del modo más sistemático, completo y fidedigno, aquellas situaciones y procesos útiles para construir sus primeras inscripciones e interpretaciones” (p.48); se utilizó también entrevistas semiestructuradas centradas en el problema, que permitan a los participantes expresar sus puntos de vista de forma más directa; también se recurrió al uso de cuestionario con formato de escala Likert y se dividió en tres secciones: metodologías activas, atención a la diversidad y enfoque inclusivo;la primera categoría incluyó 26 ítems, la segunda 19 ítems y la tercera 13 ítems.

Como menciona Herrera et al (2020) “Los instrumentos para la recopilación de la información son el complemento de la técnica de investigación” por ende resultan esenciales en la obtención de datos que respondan al objeto de estudio.

A partir de los resultados obtenidos se realiza un análisis cualitativo para interpretar el cómo y por qué de las respuestas de cada uno de los sujetos, la triangulación contribuye en el sustento de la producción interpretada bajo la hermenéutica del investigador, así como la confrontación de fundamentos teóricos con las interpretaciones realizadas para tener un panorama más amplio de lo que se hace y lo que sostienen los actores, así como someter de manera crítica la realidad de las prácticas y los procesos educativos.

Hallazgos y discusión de resultados

En general, los participantes manifiestan una actitud favorable hacia la inclusión educativa, la cual comprenden como un principio ético y pedagógico que implica reconocer y atender la diversidad de necesidades, ritmos, estilos y contextos de aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, también reconocen tensiones estructurales, limitaciones institucionales y desafíos personales que obstaculizan una implementación plena de este enfoque en sus contextos cotidianos. Las respuestas recabadas permiten observar que, si bien existe disposición y compromiso, todavía persiste una brecha entre la intención inclusiva y su operatividad concreta en las aulas.

Los actores educativos que colaboraron en esta investigación reflejan una diversidad de funciones y trayectorias que enriquecen el análisis. Del total de participantes, el 53.8% se desempeña como docente titular de grupo o asignatura, lo que permite tener una visión desde la práctica directa en el aula. Asimismo, un 7.7% ocupa funciones directivas dentro de escuelas regulares, otro 7.7% forma parte del equipo directivo de USAER, y un 23.1% corresponde a profesionales del equipo multidisciplinario de dicha unidad, entre los que se incluyen maestros de apoyo, psicólogos y personal de orientación. El 7.7% restante corresponde a profesores de áreas especiales como arte, educación física, inglés e intérprete de LSM.

En cuanto a la trayectoria profesional, el 15.4% de los participantes tiene entre 5 y 10 años de experiencia; otro 7.7% entre 11 y 15 años; el 38.5% ha trabajado de 16 a 20 años; y un 23.1% cuenta con una trayectoria entre 21 y 25 años. Estos datos reflejan un grupo con amplia experiencia en el servicio educativo, lo que permite acceder a reflexiones desde una mirada crítica, sustentada en años de vivencia en el sistema escolar.

Respecto al nivel de formación académica, el 76.9% cuenta con una licenciatura concluida, y un 23.1% ha cursado estudios de posgrado con título de maestría. En cuanto a

la institución de formación inicial, el 61.5% egresó de una Escuela Normal, el 30.8% de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y el 7.7% de otras instituciones educativas.

Percepciones y creencias docentes que modulan la intervención educativa

Considerando que este estudio tuvo como objetivo conocer las percepciones del equipo docente respecto a la implementación de políticas, culturas y prácticas inclusivas en su centro escolare interpretar la congruencia que guardan con las prácticas educativas;se realiza el análisis a partir de la información recogida con cuestionarios, entrevistas, observaciones directas y charlas semiestructuradas, con ello se buscó contrastar el discurso con la práctica, identificar áreas de oportunidad y generar una reflexión crítica sobre el compromiso institucional con la atención a la diversidad y favorecer la inclusión educativa de una comunidad de jóvenes sordos en la institución educativa.

Sin embargo, el desarrollo posterior de entrevistas, observaciones en el aula y charlas semiestructuradas permitió evidenciar una realidad mucho más compleja. Si bien existe un discurso institucional y profesional que valora la inclusión, en la práctica se identificaron múltiples tensiones, contradicciones y áreas de oportunidad, lo que hace evidente que la inclusión educativa, tal como se declara, aún no ha sido plenamente interiorizada ni concretada en la vida diaria del centro, lo que Echeita &Aiscow (2011) explican, es que, “los sistemas educativos, los centros y el profesorado saben más de lo que emplea, por lo que el punto de partida lógico para el desarrollo de la inclusión educativa debe incluir un análisis detallado de los modelos y prácticas existentes.” (p.40).

En primer lugar, las políticas de inclusión fueron ampliamente respaldadas por los participantes. Elementos como el liderazgo inclusivo, la equidad en los procesos de admisión y la organización equitativa de los grupos fueron mencionados como características ya consolidadas del plantel. No obstante, algunas respuestas parcialmente en desacuerdo comenzaron a delinear fisuras que luego se confirmaron en la observación: los nombramientos y ascensos, por ejemplo, no siempre son percibidos como justos, y existen docentes que no se sienten plenamente integrados en la comunidad escolar, especialmente cuando son de nuevo ingreso. Esta situación sugiere que, si bien el marco normativo puede estar alineado con los principios de inclusión, su aplicación aún está sujeta a dinámicas internas que, de forma sutil pero constante, reproducen prácticas excluyentes.

También se identificó una contradicción importante respecto a la infraestructura y accesibilidad física del centro. Aunque en las respuestas del cuestionario se indicó que el

espacio es accesible para todas las personas, durante las visitas se observaron barreras físicas que limitan la participación de estudiantes con discapacidades. Rampas incompletas, falta de señalización inclusiva, y ausencia de recursos adaptados, dan cuenta de una inclusión que, en muchos casos, ha sido comprendida más desde la dimensión social que desde lo material.

En lo relativo a las culturas inclusivas, también se reportó una percepción mayoritariamente positiva. Los docentes afirmaron que en el centro se da la bienvenida a toda persona que ingresa, que existe colaboración entre el personal educativo, que se promueven valores democráticos y, que tanto estudiantes como adultos se muestran receptivos a la diversidad, incluyendo las discapacidades. Estas respuestas, si bien esperanzadoras, también fueron matizadas por algunas observaciones y testimonios. En las charlas surgieron expresiones de preocupación por ciertas actitudes discriminatorias que, aunque sutiles, persisten en la convivencia escolar. Situaciones de exclusión social, comentarios normalizados hacia estudiantes con necesidades educativas específicas, particularmente hacia los jóvenes sordos, o falta de estrategias claras para prevenir el bullying, evidencian que la construcción de una cultura inclusiva sigue siendo una tarea en desarrollo, que requiere no sólo discursos bien intencionados, sino acciones conscientes, sistemáticas y sostenidas.

En las prácticas pedagógicas se manifestó otra tensión importante. A nivel declarativo, la mayoría del personal docente que trabaja en las aulas donde hay presencia de estudiantes sordos, afirma diseñar actividades de aprendizaje que consideran la diversidad del alumnado, fomentar la participación activa de todos los estudiantes, promover el pensamiento crítico y trabajar en colaboración con colegas para planificar y revisar la enseñanza. Sin embargo, en las observaciones realizadas dentro del aula fue común encontrar estrategias didácticas tradicionales, centradas en el docente, con poca diversificación de recursos o adaptaciones para estudiantes con barreras de aprendizaje. Esto fue particularmente notorio en los ítems referidos a la autonomía del estudiante, la investigación contextual y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana. Aunque estos aspectos fueron valorados positivamente en los cuestionarios, en la práctica rara vez se observaron situaciones en las que los estudiantes tomaran decisiones sobre su aprendizaje o investigaran activamente sobre temas de su entorno, dado que a los jóvenes sordos se les limita en el trabajo colaborativo.

Lo que emerge de este análisis es la existencia de una brecha entre el discurso y la acción. No se trata de una falta de compromiso, sino más bien de una dificultad para traducir los ideales inclusivos en prácticas concretas, cotidianas y sostenidas. Parte de este desfase puede deberse a una concepción de la inclusión como una política abstracta o como un valor general, pero no como una herramienta metodológica que debe permear todas las decisiones pedagógicas, desde la planeación hasta la evaluación. En este sentido, también fue revelador que algunos docentes reconocieran durante las entrevistas que, aunque están de acuerdo con los principios inclusivos, generalmente lo olvidan cuando diseñan sus planificaciones de clase y no siempre logran aplicarlos de forma efectiva.

Prácticas pedagógicas, capacidades docentes y enfoques en la acción inclusiva

Hablar de inclusión hoy parece obligatorio. Es una palabra que está en los discursos, en las planeaciones, en las políticas educativas y en las frases motivacionales de cada curso de formación. Sin embargo, cuando uno se adentra al aula, a la práctica viva, al terreno real donde se construyen o se vulneran derechos, esa palabra empieza a perder peso, o más bien, se vacía de sentido. Lo que encontramos es una distancia preocupante entre lo que se dice y lo que verdaderamente se hace.

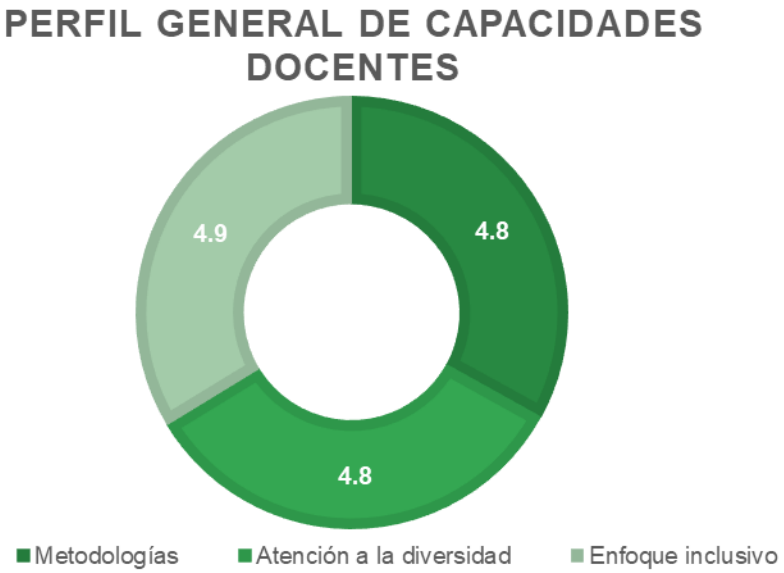
Durante esta investigación, los docentes afirmaron con seguridad estar a favor de la inclusión, promover la diversidad y utilizar metodologías activas. Pero, ¿qué nos dicen realmente estas afirmaciones? ¿Por qué, si el compromiso parece estar tan presente en el discurso, la práctica revela una inercia tradicional, homogénea y, muchas veces, excluyente?

La respuesta es compleja, pero no se puede ignorar. Los docentes no están mintiendo. Están sobreviviendo. Están repitiendo un discurso que han aprendido, que saben que es el correcto, pero que en el fondo no han logrado interiorizar ni traducir en acciones. Están atrapados entre lo que el sistema les exige, lo que las condiciones permiten y lo que emocional y profesionalmente son capaces de sostener.

Los resultados dentro del apartado de capacidades docentes para la inclusión educativa, arrojaron que la mayoría de los docentes manifestaron estar ampliamente de acuerdo con estos procesos demetodologías activas, atención a la diversidad, enfoque inclusivo. Se mostraron convencidos de que las metodologías activas favorecen la autonomía, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la conciencia social y el respeto a la diversidad; asimismo, afirmaron sentirse capacitados y comprometidos con la

implementación de prácticas inclusivas en el aula, así se aprecia en la gráfica siguiente, donde 5 es el valor más alto.

Gráfica 1. Perfil del profesorado sobre las capacidades profesionales para la práctica docente



Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, al contrastar estas declaraciones con lo observado en las aulas y con las conversaciones más profundas sostenidas durante la práctica, se evidenció una clara brecha entre el discurso y la práctica, como menciona Moliner, et al, (2019) “aunque se tienen todos los ingredientes para que la educación inclusiva sea una realidad en las escuelas, existe un exceso de teoría y un déficit en el desarrollo efectivo de este nuevo paradigma” (p.175). Aunque las y los docentes expresaban con seguridad que aplicaban principios de inclusión y que sus clases estaban orientadas al aprendizaje activo, la realidad en el aula mostraba otra cosa. La mayoría de las sesiones observadas se centraron en la exposición de los docentes con escasa participación activa del alumnado, particularmente los alumnos sordos. Las estrategias diferenciales para atender a la diversidad no se hacían evidentes, y los ajustes razonables estaban ausentes o eran superficiales; por lo que losestudiantessordossemostrabaninseguros yapáticosalparticiparenlasdinámicas,posiblement eporexperiencias anteriores en las que tuvieron dificultades en comunicarse con sus compañeros.

Los docentes reconocen, en términos generales, que las metodologías activas representan una alternativa valiosa para transformar la enseñanza tradicional, y que estas pueden favorecer el desarrollo integral del estudiante. De hecho, la mayoría de los

encuestados coincidió en que estas metodologías permiten responder a la diversidad del aula y generar procesos inclusivos. No obstante, el dato más revelador no está en lo que dicen los instrumentos aplicados, sino en lo que ocurre en el día a día escolar.

En varias charlas, algunos docentes admitieron que, aunque están familiarizados con los conceptos y teorías sobre inclusión y metodologías activas, en la práctica se enfrentan a barreras como la falta de tiempo para planificar, la sobrecarga laboral, la ausencia de formación continua y, en algunos casos, la resistencia del propio equipo docente a cambiar prácticas que llevan años reproduciéndose. Uno de ellos compartió honestamente: “Sé lo que se espera de mí como docente inclusivo, pero muchas veces me gana la rutina, el tiempo, y termino cayendo en lo de siempre: explicar, que copien, que contesten, y ya”.

Valorar los resultados de este estudio, invitan a una revisión profunda de las condiciones que dificultan el paso del discurso a la acción inclusiva; es necesario que las instituciones educativas no sólo promuevan la formación teórica en metodologías activas y atención a la diversidad, sino que también generen espacios reales de colaboración, reflexión y acompañamiento docente. Solo así será posible avanzar hacia una educación más equitativa, humana y verdaderamente inclusiva.

Conclusiones

La presente investigación ha permitido visibilizar y comprender en profundidad las complejas interacciones entre las creencias y percepciones del profesorado y la implementación de prácticas inclusivas en el contexto escolar, especialmente en el marco del modelo educativo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A partir de los hallazgos obtenidos, se puede afirmar que el camino hacia una educación verdaderamente inclusiva no se limita a la adopción de políticas normativas ni a la presencia física de estudiantes con diversas necesidades en el aula, sino que requiere una transformación estructural, cultural y subjetiva del quehacer docente.

Las creencias que los docentes sostienen en torno a la inclusión no son meras opiniones individuales, sino construcciones sociales e históricas que reflejan su formación profesional, sus experiencias previas y el entorno institucional en el que desarrollan su práctica. Así, el estudio demuestra que dichas creencias inciden directamente en la manera en que se concibe, planifica y ejecuta la intervención educativa. Por tanto, se reafirma la necesidad de repensar la inclusión educativa como una construcción situada que debe ser interpretada en clave ética, política y pedagógica.

Uno de los aportes más relevantes de este estudio es la identificación de la disonancia existente entre la misión institucional inclusiva y las prácticas reales que aún persisten en muchas escuelas. A pesar de los marcos legales que promueven una educación equitativa, se observa que en numerosos contextos aún predomina una lógica de enseñanza homogénea, que no siempre responde a la diversidad del alumnado. Esta brecha entre el discurso y la práctica puede ser atribuida, en parte, a la falta de formación docente continua, a las limitaciones estructurales y, sobre todo, a la persistencia de creencias tradicionales que conciben la diferencia como un obstáculo y no como una oportunidad de enriquecimiento colectivo.

El análisis de las dinámicas escolares permitió reconocer que aquellos docentes que conciben la inclusión como un derecho humano y un principio ético están más dispuestos a implementar prácticas pedagógicas diversificadas, a colaborar con otros profesionales y a generar ambientes de aprendizaje donde todos los estudiantes particularmente los jóvenes sordos que existen en este centro educativo, se sientan valorados. En contraste, aquellos que entienden la inclusión como una carga administrativa o como una demanda externa tienden a reproducir prácticas excluyentes, aunque de forma no intencional.Ahora, el desafío es colectivo: hacer de la inclusión una realidad viva en cada aula, en cada docente, en cada estudiante, en cada rincón del sistema educativo.

Referencias

Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas*. Paidós. ISBN:9789688534366

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICERevista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3). 1-15.

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas De Educación*, 6(1), 19–35.

Guirado, V.; García, X. & Martín, D. (2017). Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 82-88. Revista científica de la Universidad de Cienfuegos.

Herrera, C., Granizo, O., Herrera, M. (2020) Importancia de las técnicas e instrumentos de recopilación de datos en la investigación jurídica. En Cáceres, E. Cord. (2020). *Pasos hacia una revolución en la enseñanza del derecho en el sistema romano-germánico, tomo 6*. 433-498. ISBN: 9786073049542.

IIEP. (2021). Educación y aprendizaje inclusivos para personas con discapacidad. *Ficha práctica para mejorar el aprendizaje*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.

Ley General de Educación (30 de septiembre de 2019). Diario Oficial de la Federación.

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (30 de mayo de 2011). Diario Oficial de la Federación.

Loaiza, R. (2011). *La cultura de la diversidad: en el telón de fondo de la inclusión en la educación de, con y para todos*.https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801050.pdf

Martínez, S. (2014). *La Educación para el Desarrollo en la formación inicial del profesorado. Estudio de casos en la asignatura Educación para la paz y la igualdad*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

Moliner, O., Arnaiz, P., & Sanahuja, A. (2019). Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿Qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva? *Educación XX1*, *23*(1).

Muntaner, J.; Mut, B. &Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Educare*, 26(2), 85-105.

Terré C., O. (2011). *La educación necesaria. La inclusión educativa y la atención a la diversidad para una sociedad en valores*. Editorial Punto 7, Lima.

Terré, O.; Gamboa, M.; & Mendoza, E. (2017) Atención a la diversidad una práctica exitosa para la inclusión educativa. En Gamboa, M.; Medina, L.; Mendoza, E.; Ramírez, M.; Terré, O.; & Enríquez, M. (Comp.) "*Inclusión y Prácticas Educativas Exitosas*". (9-16). México: IFODES.

Terré, O. & Gamboa, M. (2024). La construcción simbólica que los estudiantes en la carrera de docencia tienen sobre la neuropedagogía en su formación profesional. *Voces de la educación. Retos actuales de la educación inclusiva*, 9(17), 169-193.

Diagnóstico de la Educación Ambiental en el Sistema de Escuelas Deportivas en Cuba

Diagnosis of Environmental Education in the Sport School System in Cuba

M.Sc. Dionisia Yamirta Alcántara Buduen

Instituto Superior de Deportes, Cultura Física y Recreación

ID: https://orcid.org/0000-0002-7082-5097

Email: alcantara.puchita@gmail.com

dionisia.alcantara@inder.gob.cu

Tutoras:

Dr. C. Norma Dunia Laportilla Estévez
Ministerio de Educación Superior. Dirección de Organización, Planificación y Control.

Dr. C. Mélix Ilisástigui Avilés.
Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación

Resumen

El cambio climático, la destrucción global, la contaminación de los ecosistemas y otros problemas medioambientales están directamente relacionados con nuestros comportamientos y actitudes. En el ámbito deportivo, todas estas problemáticas tienen su impacto. La Comisión de Deporte y Medio Ambiente del Comité Olímpico Internacional (COI) ha declarado la necesidad de fortalecer la labor educativa en la protección del medio ambiente y definió la responsabilidad del deporte con el desarrollo sostenible. Se han dictado políticas que han sido asumidas por el Sistema Deportivo Cubano y el Comité Olímpico de Cuba y como resultado a través del Programa Sectorial de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en el INDER. Se crearon cátedras de Medio Ambiente en las escuelas de este sistema para darle seguimiento a todo lo relacionado en los diferentes niveles de enseñanza. Se trazó como objetivo en este trabajo diagnosticar el estado actual de la educación ambiental en el sistema de escuelas deportivas y se utilizaron para ello métodos científicos, la encuesta, la medición, la entrevista y el análisis de documentos. El análisis de los resultados develó el estado actual de la educación ambiental en el sistema de escuelas

deportivas, llegándose a la conclusión de que hay necesidad de elevar el conocimiento, así como, la percepción ambiental de los técnicos, especialistas y directivos deportivos.

Palabras claves: educación ambiental, formación de atletas

Abstract

Climate change, global destruction, ecosystem pollution, and other environmental problems are directly related to our behaviors and attitudes. All of these issues have an impact in the field of sports. The International Olympic Committee's (IOC) Commission on Sport and Environment has declared the need to strengthen educational efforts in environmental protection and defined the responsibility of sport in sustainable development. Policies have been enacted and adopted by the Cuban Sports System and the Cuban Olympic Committee, and as a result, through the Sectoral Program for Science, Technology, and Environment at INDER (National Institute of Statistics and Census). Environmental chairs have been created in schools within this system to monitor environmental education at the different educational levels. The objective of this work was to diagnose the current state of environmental education in the sports school system, using scientific methods such as surveys, measurements, interviews, and document analysis. The analysis of the results revealed the current state of environmental education in the sports school system, leading to the conclusion that there is a need to increase the environmental awareness and perception of sports coaches, specialists, and managers.

Keywords: environmental education, athlete training

Introducción

El rápido crecimiento de la población, junto con el desarrollo de las sociedades industrializadas que se basan en el uso de carburantes fósiles, ha acelerado el impacto sobre el medio ambiente. El cambio climático, la destrucción global, la contaminación de ecosistemas y otros problemas medioambientales están directamente relacionados con nuestros comportamientos y actitudes. Lo mismo se puede decir de las actividades deportivas. Como cualquier otra actividad humana, el deporte se realiza en un entorno físico y tiene efectos sobre el mismo. Precisamente la Agenda 21 del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), PROCLAMA EN SU CAPÍTULO 36 EL Fomento de la Educación, Capacitación y Toma de Conciencia, reconoce que la Educación es de gran

importancia para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales del desarrollo en sus programas educativos (Muñoz 2003).

Sin embargo, los esfuerzos que se han realizado sobre la mesa no son suficientes para impedir que el aumento de la temperatura al final del siglo se quede muy por debajo de los dos grados, siendo este el objetivo que persigue el Pacto de París. Todos los países firmantes deben limitar sus emisiones, aunque los desarrollados tendrán que hacer un mayor esfuerzo y movilizar 100 000 millones de dólares anuales. El pacto alcanzado en París en una reunión de la cumbre es el primer acuerdo universal de la historia de las negociaciones climáticas, recordó François Hollande cuando presentó el texto final que fue aprobado posteriormente.

De esta manera el desarrollo sostenible se ha convertido en uno de los grandes objetivos del Movimiento Olímpico. Esta resolución, por otra parte, está en consonancia con el objetivo básico del olimpismo, que es promover el deporte al servicio del desarrollo armónico del hombre. En efecto, gracias a la universalidad del deporte y al compromiso de los deportistas de todo el mundo, el Movimiento Olímpico tiene la posibilidad de jugar un papel activo en la adopción de medidas que fomenten el desarrollo sostenible.

La práctica del deporte incluye actividades a diferentes niveles: desde las personas que realizan actividades deportivas y de educación física de forma ocasional hasta los atletas de élite desde clubes pequeños hasta Federaciones Internacionales, desde competiciones locales hasta campeonatos y eventos a gran escala como los Juegos Olímpicos de manera más o menos intensa.
En particular, el movimiento deportivo mundial desde la Comisión, la práctica del deporte implica, en diferentes grados, la existencia de una estructura organizada, instalaciones y equipos deportivos, logística y patrocinadores, medios de comunicación, así como a los propios atletas, es decir, las personas que participan en el deporte.

La Comisión de Deporte y Medio Ambiente del Comité Olímpico Internacional (COI), ha declarado la necesidad de fortalecer la labor educativa en la protección del medio ambiente, y la responsabilidad del deporte con el desarrollo sostenible (COI 1999).

Es por ello que el Sistema Deportivo Cubano y su Comité Olímpico suscribieron rápidamente esta política, organizaron un Programa Sectorial de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en el INDER y fueron creadas cátedras de Medio Ambiente en las escuelas del Sistema Deportivo Cubano.

El Primer Informe Cubano ante el Panel Internacional de Cambio Climático declara que pese a que Cuba posee un eficiente sistema de respuesta ante los impactos de anomalías climáticas, la percepción popular de algunos sectores acerca de los eventos de la variabilidad climática y la magnitud de sus impactos es incompleta (Pisch 2002). Por otro lado, las diversas investigaciones en el área confirman la necesidad de elevar el conocimiento y la percepción ambiental de los técnicos, especialistas y directivos deportivos.

Entre los estudios desarrollados que anteceden a esta investigación se encuentran los de Santana (2003) “La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón base del deporte de alto rendimiento”, Pascual (2006) “Sistema de Formación Ambiental para los profesionales de la Educación Superior de la Cultura Física”, Crispín (2011) “Metodología para realizar caminatas ecoturísticas en la Isla de la Juventud como recreación sostenible”, Pérez (2012) “La Formación Ambiental Universitaria en la Cultura Física”, León (2013) “La formación de promotores ambientales comunitarios para la actividad física deportiva”, González (2016) “Metodología para la superación en Educación Ambiental en los entrenadores de ciclismo”, los que han coincidido y aumentado la necesidad de la formación ambiental en entrenadores, profesores de Educación Física, directivos, atletas y practicantes, así como han revelado la inexistencia de programas de educación ambiental, proyectos o tecnologías que favorezcan la formación ambiental de actores locales en la actividad físico-deportiva en el sistema deportivo cubano.

Materiales y métodos

Debe proveer información suficiente como para que se pueda replicar la investigación, y se evitarán las descripciones innecesarias.

Hay que mencionar los materiales empleados que determinaron cuantitativa o cualitativamente la obtención de los datos, no el instrumental utilizado.

• Histórico – lógico:

Se aplica directamente en la construcción del marco teórico de la investigación, permitió realizar un diagnóstico, evolución y develar en la lógica su desarrollo, los vínculos e influencias en las transformaciones sucesivas del objeto de estudio, en sus conceptos y fundamentación, permitió justificar el problema y fundamentar la metodología propuesta.

• Analítico – sintético:

Se empleó en los cambios que deben suceder luego de realizado este diagnóstico para determinar sus particularidades y mediante la síntesis, integrarlos resultados para descubrir sus relaciones y características generales.

• Revisión documental:

Se utilizó con el objetivo de conocer la información en torno a las exigencias de los documentos oficiales que han regido este estudio para su posterior evolución y desarrollo. Los documentos fueron revisados mediante la aplicación de la técnica de análisis de contenido planteada Pérez. L (2001), que consiste en la lectura del texto, lectura de análisis, consulta a usuario e interpretación del trabajo.

• Encuesta:

Se aplicó a los estudiantes, profesores, entrenadores con el objetivo de precisar las informaciones acerca del conocimiento de la temática medioambiental, en relación a los

cuales sustentan sus criterios para el estudio, organización, planificación, y control de manera que pudieran emplearse como pautas para el diseño investigativo.

• Entrevista:

Fue utilizada en la muestra de directivos con el objetivo de valorar el tratamiento del diagnóstico realizado y las prioridades medioambientales en el deporte y la utilidad de consensuar criterios, valoraciones y estilos de los expertos.

• Observación científica:

Se usó con el objetivo de percibir, en el escenario, el comportamiento de diferentes componentes de la didáctica con la intención de constatar cómo son tratados los objetivos medioambientales en el INDER. Para lo anterior se utilizó la guía de observación, esta permitió la recogida de datos que revelaron, la calidad de proceso a partir del nivel de desempeño de los atletas, entrenadores, profesores deportivos y directivos y las observaciones realizadas fueron del tipo estructurados, abiertos y sistemáticos. Los datos obtenidos fueron contrastados por protocolos establecidos al efecto. El método se aplicó teniendo en cuenta sus características de generalidad, sistematicidad y objetividad.

- Técnicas

En la técnica de taller:

Su uso permitió diseñar los elementos estructurales de la metodología por la vía inductiva y la definición de sus aspectos teóricos, procedimentales y procesales; de igual manera se empleó para demostrar la necesidad de estudiar, profundizar y atemperarlo a las exigencias que se derivan del contexto de la educación medioambiental actual.

Elaboración de los cuestionarios

Protocolo de entrevistas. Funcionarios

Resultados

Como parte del estudio exploratorio se realizó una encuesta pre-diagnóstica para conocer los criterios acerca del estado actual de la educación ambiental en el sistema de escuelas deportivas. Los resultados se presentan a continuación:

Tabla # 1 Años de experiencia en el INDER

Provincias	CFG	PRI	CAV	MTZ	IJV	ESFAAR CARDÍN	ESFAAR CERRO PELADO	SCU	LHA	IMD	CIDC	Total
- 5	1					2	1	8		12	8	32

- 10	1	6	2			3	5	11		9		37
10 - 15		3	2	5	1	2	3	12		4		32
15 - 20	1	8	3	10	1	1	7	6	2	7	1	47
20 - 25	2	5	1	90	3	2	6	7	1	7	1	125
25 - 30				120	6		1	8		4		139
+ 30		2		40	10	1	4	7	2	7	1	74
Total	5	24	8	265	21	11	27	59	5	50	11	486

Como se aprecia en la tabla # 1, el 69,54% de los encuestados tienen más de 20 años de experiencia en la actividad, en diversos escenarios de trabajo, de estos el 73,9% pertenecen a Matanzas y sólo 15 de sus encuestados, que representan el 3,08% del total tiene a lo sumo 20 años de experiencia.

Laboran en la Dirección Provincial de Deportes, municipios, centros provinciales, Facultad de Cultura Física y en centros nacionales. La mayor carga de estos profesionales corresponde a Matanzas con el 65,9% de los metodólogos y el 60,7% de los profesores. Le sigue Santiago de Cuba con 45 profesionales que se desempeñan como metodólogos o profesores, lo que representa el 12,56%

Tabla # 2 Ocupación

Provincias	CFG	PRI	CAV	MTZ	IJV	ESFAAR CARDÍN	ESFAAR CERRO PELADO	SCU	LHA	IMD	CIDC	Total
Dirigentes				15	5	3	2	11	1	4	1	42
Trabajadores	1	6		25		3	1	3		39	8	86
Metodólogos	3	14	1	95			10	16	4		1	144
Profesores	1	4	7	130	16	5	14	29		7	1	214
Total	5	24	8	265	21	11	27	59	5	50	11	486

Al ser interrogados acerca de su conocimiento del Programa de Implementación de Medio Ambiente y Desarrollo del año 2022 emitido por el INDER, 345 DE 480, lo que representa el 71,87% respondió que sí y 135, que significa el 28,12% expresó que no. Resultando significativo que 96 corresponden a Matanzas con el 71% de las respuestas negativas,

mientras que en el Instituto de Medicina Deportiva 31 de los 48 encuestados, que representa el 64,58% de esta institución plantea desconocimiento del programa mencionado.

Tabla # 3 Conocimiento del Programa de Implementación de Medio Ambiente y Desarrollo del año 2022

Conocimiento del Programa de Implementación de Medio Ambiente y Desarrollo del año 2022	Si	No	Total
Cienfuegos	5	-	5
Pinar del Río	23	-	23
Ciego de Ávila	8	-	8
Matanzas	169	96	265
Isla de la Juventud	20	1	21
ESFAAR Cardín	11	-	11
ESFAAR Cerro Pelado	27	-	27
Santiago de Cuba	57	-	57
La Habana	3	2	5
Instituto de Medicina Deportiva	17	31	48
Centro de Estudios del Deporte Cubano	5	5	10
Total	345	135	480

En cuanto al conocimiento de la legislación y las normas referidas a las actividades de medio ambiente, 56 de los encuestados, que significa el 11,64%, expresó desconocimiento de esta, donde se destaca el Instituto de Medicina Deportiva.

Tabla # 4 Conocimiento de la legislación y las normas referidas a las actividades de medio ambiente

Conocimiento de la legislación y las normas para la actividad de medio ambiente.	Si	No	Total
Cienfuegos	5	-	5
Pinar del Río	21	2	23
Ciego de Ávila	8	-	8
Matanzas	265	-	265
Isla de la Juventud	9	12	21
ESFAAR Cardín	8	3	11
ESFAAR Cerro Pelado	26	1	27
Santiago de Cuba	58	-	58
La Habana	3	2	5
Instituto de Medicina Deportiva	15	33	48
Centro de Estudios del Deporte Cubano	7	3	10
Total	425	56	481

En relación con la implicación en alguna tarea de la estrategia ambiental del sector el 87,37% respondió afirmativamente, siendo reiterada la situación del Instituto de Medicina Deportiva

donde solo 2 encuestados de 46 plantean su vinculación con la estrategia ambiental. Tabla# 5

Tabla # 5 Implicación en alguna tarea de la estrategia ambiental del sector

Tarea de la estrategia ambiental del sector	Si	No	Total
Cienfuegos	5	-	5
Pinar del Río	21	2	23
Ciego de Ávila	8	-	8
Matanzas	265	-	265
Isla de la Juventud	18	3	21
ESFAAR Cardín	8	3	11
ESFAAR Cerro Pelado	27	-	27
Santiago de Cuba	59	-	59
La Habana	1	4	5
Instituto de Medicina Deportiva	2	46	48
Centro de Estudios del Deporte Cubano	8	3	11
Total	422	61	483

Tabla # 6 ¿Existe en su centro el grupo de trabajo para el enfrentamiento al cambio climático? (Tarea Vida)

Tarea de la estrategia ambiental del sector	Si	No	Total
Cienfuegos	5		
Pinar del Río	21		
Ciego de Ávila	8		
Matanzas	265		
Isla de la Juventud	21		
ESFAAR Cardín	11		
ESFAAR Cerro Pelado	27		
Santiago de Cuba	59		
La Habana	2		
Instituto de Medicina Deportiva	18		
Centro de Estudios del Deporte Cubano	10		
Total	447		

La existencia del grupo de trabajo para el enfrentamiento al cambio climático (Tarea Vida) en su centro, fue confirmada por 447 de los 479, cifra que corresponde al 93.31%. de las respuestas negativas el 90,06% pertenecen al Instituto de Medicina Deportiva. Tabla # 6

Debilidades de la Educación Ambiental en el sector. Dimensiones

I - Necesidad de capacitación

- Conocimiento insuficiente relacionado con el medio ambiente.

- Pocas ofertas de cursos de capacitación ambiental dirigidos a profesores deportivos, docentes y directivos. Falta de preparación del personal.

- No se tratan desde los programas de estudio de la EPEF la salida curricular al Medio Ambiente.

- Desconocimiento por las personas de la protección y cuidado del medio ambiente.

- Impartir cursos de Medio Ambiente según la metodología orientada.

II - Investigación

- Insuficientes el número de tesis de postgrado asociadas al cuidado y protección del medio ambiente.

- Insuficientes cursos de capacitación ambiental dirigidos a profesores deportivos, docentes y directivos, así como de los procesos de formación ambiental inicial y contínua de los profesionales.

- Poco desarrollo de las investigaciones tendientes a la búsqueda de soluciones innovadoras para mitigar el impacto del cambio climático.

III - Eventos

- Pobre promoción en el FORUM de las mejores soluciones de problemas medioambientales como parte de la Tarea Vida.

IV - Preservación de la Naturaleza

- Insuficiente siembra de árboles en terrenos cercanos al mar.

- Deforestación de las áreas aledañas a instalaciones deportivas y gimnasios biosaludables.

- Restauración ecológica e identificación para la preservación de las áreas protegidas.

- No se realizan actividades de protección al Medio Ambiente que sean convocadas y rectoradas por el INDER.

- Poca participación de los atletas en las acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- Poca atención a la conservación de la reserva forestal del centro.

- Poco cuidado de la flora y la fauna.

- Pérdida de la flora y la fauna.

- Poca atención al cuidado y protección a las áreas verdes.

V - Proyectos

- Insuficientes proyectos, investigaciones e innovaciones científicas referentes al tema del medio ambiente.
- Insuficiente control sobre la aplicación sistemática de la estrategia medioambiental en la dirección provincial, municipios y centros provinciales.

- Insuficientes investigaciones relacionadas con el Medio Ambiente.

- Escasos programas de proyectos de conservación ambiental.

VI - Divulgación

- No se divulgan los problemas ambientales que pueden provocar las actividades, procesos y servicios que ofrecen el deporte, la cultura física y la recreación.

- Desconocimientos de las normas jurídicas del INDER y las establecidas por el CITMA y el Estado, en respaldo al cumplimiento de la Tarea Vida.

- Poca divulgación de las experiencias de las cátedras ambientales de los municipios.

- Poco conocimiento de la población relacionados con las manifestaciones de la recreación que se encuentran vinculados con la naturaleza.

- Poca divulgación de la Estrategia Medioambiental .

- Insuficientes acciones de promoción de los problemas medioambientales.

- Darle más publicidad al Medio Ambiente. Entrega de folletos acerca del mismo.

VII – Energía, agua y otros recursos.

- Insuficiente control sobre portadores energéticos y su incidencia sobre el medio ambiente.
- Uso racional del agua.
- No identificación de los centros altos consumidores de agua.
- Consumidores excesivos de energía.
- Insuficiente implementación de energía renovable.
- Falta de sistematicidad en el control y cuidado de los recursos naturales.
- Descuido en el uso de la energía eléctrica.
- Manejo incorrecto de residuales líquidos y sólidos.

- No existe uso de las energías no renovables.
- Vertimiento de desechos en lugares inadecuados.
- Deficiente atención a la limpieza de los desechos sólidos que se vierten en el río.

VIII –Economía

- Inejecución en el presupuesto asignado para la Tarea Vida.
- Pobre reciclaje de desechos sólidos.
- La falta de personal y recursos necesarios para el adecuado funcionamiento de las dependencias gubernamentales.
- Falta de recursos financieros suficientes.

IX – Interés

- Bajo nivel de incentivo de la educación ambiental a través de los círculos de interés.
- Poco interés y participación en las temáticas relacionadas con el medio ambiente.

X – Otras

- No se observa como estilo de trabajo la puesta en práctica de acciones para convertir a cada atleta, entrenador y trabajador en activista y trabajador ambiental.
- No se incorporan a los planes de trabajo tareas ni actividades vinculadas a la protección del medio ambiente.
- Insuficiente atención a los problemas identificados por el impacto del cambio climático en la proyección de la toma de decisiones fundamentales por los directivos.
- No se concientiza la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.
- Insuficientes acciones por la dirección del centro en la atención a la contaminación ambiental.
- Escasa salida de los problemas ambientales en la actividad deportiva.
- Insuficientes acciones para evitar la contaminación ambiental.
- La falta de cultura ciudadana en cuanto al tema del cuidado ambiental.
- No existe un programa o acciones dirigidas a la protección y cuidado del medio ambiente.

- Poca sistematicidad en la actividad ambiental.

Discusión

Los dos elementos centrales de la discusión son indicar qué significan los hallazgos y cómo estos hallazgos se relacionan con lo conocido hasta entonces.

Exponer cómo ha sido realizado el diagnóstico y qué resultados ha tenido

En la discusión no se deben repetir los datos de las figuras y tablas.

Dejar claro los principios, relaciones y extrapolaciones que podrían derivarse del diagnóstico. Hay que destacar las excepciones.

El diagnóstico puede dar paso a nuevas investigaciones favorezcan de forma amena e instructiva la guarda y cuidado del patrimonio medioambiental cubano.

Conclusiones

1 – El estudio exploratorio reveló, limitaciones en la educación ambiental en las escuelas en su diversidad, contextos y el medio ambiente, asociado a la baja preparación de los directivos en temas ambientales.

2 – La preparación de los metodólogos, profesores y entrenadores con relación a la introducción en el sistema de enseñanza – aprendizaje de los atletas, sobre la educación ambiental no es adecuada.

3 – Acerca de la educación ambiental en el sector se determinaron como debilidades diez dimensiones: capacitación, investigación, eventos, proyectos, economía, energía, agua y otros recursos, tecnología, interés, preservación de la naturaleza y divulgación.

Recomendaciones

Tener en cuenta los resultados de este trabajo para la proyección del organismo en el cumplimiento de la atención de temas ambientales.

Referencias bibliográficas

1 - Cambia el cambio [Vídeo] (2019-2021). Ayuntamiento de Zaragoza. https://www.youtube.com/watch?v=gL4-dxJaL2U

2 - Comité Olímpico Internacional (COI), (2005) Manual sobre Deporte y Medio Ambiente en: http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20080522184515manual deporte mambiente.pdf

3 - Crispín Castellano, D. (2011). Tesis: Metodología para realizar caminatas ecoturística

4 - Flores, Raúl Calixto y Silva Mar, María de los Ángeles. 2023. Educación ambiental, agua y cambio climático: nuevos escenarios. Universidad Veracruzana, Dirección Editorial, Nogueira núm. 7. Revista Horizontes Educativos.

5 - Pérez Rodríguez, E.; Linares Guerra, E. M.; Márquez Delgado, D. L.; Vento Tielve, R. “Environmental education strategy for local development”

6 - Varea Alarcón, Luisa M y otros. 2023. Estrategia para la educación ambiental como componente de la formación ciudadana en la comunidad universitaria. Volumen: 17 Número: 1. Revista Opuntia Brava.

7 - Volkovskaya E.A. La excursión ecológica como forma de educación ecológica de niños preescolares // Problemas de pedagogía. – 2020. – Núm. 5 (50). – Pág. 35–38. – Una copia electrónica del documento está disponible en el sitio web de CyberLeninka. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-ekskursiya-kak-forma-ekologicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta (fecha de acceso: 05.05.2025).

TÍTULO:“Proyecto recreativo con enfoque medio ambiental, en apoyo a la Tarea Vida.”

Autor: MsC Enrique Hernández Vázquez

Correo electrónico:

ORCID:

Institución: Dirección de Deportes, Educación Física y Recreación. Jiguaní

País: Cuba

Resumen

En la presente investigación parte de la situación problémica expresada por las insuficiencias en el desarrollo de las actividades recreativas que limitan la educación medio ambiental de los niños en la comunidad, y la necesidad de incorporar un proyecto recreativo en apoyo a la Tarea Vida, que permita el desarrollo de la educación medio ambiental en los niños. Para encaminar la investigación se define como objetivo, aplicar un Proyecto de actividades físico recreativo, dirigido a la educación medio ambiental en apoyo a la Tarea Vida, en los niños de la escuela “Ramón Gómez” del Municipio Jiguaní.A dicho objetivo se le dio cumplimiento en el transcurso de la investigación a través de la introducción de métodos teóricos como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo y el análisis documental. Entre los empíricos: la observación y como técnicas la entrevista. El Proyecto de actividades físico recreativo, dirigido a la educación

medio ambiental en apoyo a la Tarea Vida, tiene carácter flexible y permite la participación de los actores sociales de la comunidad.
Palabras claves: actividades recreativas con enfoque medio ambiental, tarea vida.

Summary

This research is based on the problematic situation expressed by the insufficiencies in the development of recreational activities that limit the environmental education of children in the community, and the need to incorporate a recreational project in support of the Life Task, which allows the development of environmental education in children. To direct the research, the objective is to apply a project of physical recreational activities, aimed at environmental education in support of the Life Task, in the children of the "Ramón Gómez" school in the Jiguaní Municipality. This objective was fulfilled in the course of the research through the introduction of theoretical methods such as: analytical-synthetic, inductive-deductive, hypothetical-deductive and documentary analysis. Among the empirical: observation and interview techniques. The Physical Recreational Activities Project, aimed at environmental education in support of the Life Task, is flexible in nature and allows the participation of the social actors of the community.

Keywords: recreational activities with an environmental focus, homework life.

INTRODUCCIÓN.

El autor concuerda que “uno de los principales problemas ambientales en Cuba es que no hemos sido capaces de preparar a los ciudadanos para mantener una conducta cotidiana de preservación del entorno donde viven. Reforzar la cultura ambientalista, por sí solo, debe conllevar a reducir los problemas.” (Simeón, Rosa E. 1996). A pesar que el país cuenta con instituciones que ejecutan proyectos y programas, muchos de los que se inician en etapas tempranas, en la enseñanza primaria, y otros que involucran no solo a jóvenes y personas de edad madura sino además a integrantes de la tercera edad. El plan de Estado para el Enfrentamiento al cambio climático, conocido por Tarea Vida tiene como antecedentes las investigaciones que acerca del cambio climático inició la Academia de Ciencias de Cuba en 1991 y que se intensificaron a partir de noviembre del 2004, luego de un exhaustivo análisis y debate sobre los impactos negativos causados por los huracanes Charley e Iván en el occidente del país. Desde entonces se iniciaron los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo territoriales para la reducción de desastres, con el empleo del potencial científico-tecnológico del país. En Cuba existen instrumentos que propician el fortalecimiento del trabajo intersectorial en defensa de la puesta en práctica de los mecanismos legales con fines medioambientales. Dentro de los organismos convocados a crear sus propias tácticas con ese fin se ubica el INDER, el cual en su Informe sobre el proceso de elaboración de estrategia ambiental y su perfeccionamiento, del año 2001, evidencia que inicialmente solo definía como prioridad aspectos materiales que afectaban higiene y conservación de las instalaciones deportivas; sin embargo, se hace alusión a la necesidad de lograr eficiencia a través de programas y proyectos de investigación para lograr cambios en la calidad de vida y en el alcance de mayor conciencia en la conducta personal y colectiva en relación con el entorno. El autor considera además, que las instituciones y organizaciones deben jugar un papel importante en la formación de una conducta ambiental responsable en la población y dentro de ello, por la esfera que es objeto de estudio en esta investigación, lo constituye la recreación como un medio a través del cual se puede contribuir al desarrollo de una cultura ambiental, en la que juegan un papel fundamental los pobladores de nuestras comunidades. La Dirección de Deportes, Educación Física y Recreación de Jiguaní, tiene proyectada su propia estrategia, en correspondencia con lo planteado en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental; ha concebido algunas acciones

para incidir en el desarrollo de la educación ambiental en todos sus espacios; pero aún este proceso no trasciende a los niveles requeridos desde el punto de vista social y resulta insuficiente en la proyección del quehacer comunitario. En las indicaciones metodológicas de la recreación física comunitaria la dimensión ambiental posee un carácter implícito; traspasa con su alcance la programación y puesta en práctica de las actividades al promover en su totalidad un estilo de vida sano. Sin embargo, son las actividades en contacto con la naturaleza las que explicitan el sentido educativo medioambiental a través de su contenido y metodología. Sin embargo, al sistematizar las experiencias sobre el tema y como resultado de los estudios diagnósticos realizados en la etapa preparatoria de la investigación, en los que se indagaron aspectos relacionados con el tratamiento de la problemática ambiental, se precisó que a pesar de los esfuerzos que se realizan en esta dirección, aún subsisten deficiencias tales como:

- Las estrategias de Medio Ambiente de los diferentes combinados deportivos y el municipio no definen con claridad las principales acciones a desarrollar para contribuir a la solución de la problemática ambiental en las comunidades del territorio.

- Son insuficientes los conocimientos que poseen los especialistas de Cultura Física sobre la dimensión ambiental, lo que no permite que se aprovechen las potencialidades de las áreas recreativas, en función de promover una cultura ambiental de los niños en las diferentes comunidades del municipio.

- Insuficiente vínculo entre los diferentes contextos: la familia, las instituciones y factores de la comunidad, para el desarrollo de las actividades y educación medio ambiental de los niños.

- Las indicaciones recreativas no tienen concebida la educación medio ambiental dentro de las actividades recreativas como alternativa de tiempo libre de los niños.

- La planificación de las actividades no tiene un carácter sistemático.

Al tener en cuenta estas deficiencias detectadas desde la teoría y la práctica, es que se revela la contradicción que se manifiesta entre las insuficiencias en el desarrollo de las actividades recreativas que limitan la educación medio ambiental de los niños en la comunidad, y la

necesidad de incorporar un proyecto recreativo en apoyo a la Tarea Vida, que permita el desarrollo de la educación medio ambiental en los niños, constituyendo esta la **situación problémica** de la investigación.

Teniendo en cuenta lo antes planteado y el análisis de la literatura científica se define el siguiente **problema científico**:¿Cómo contribuir a la educación medio ambiental en los niños de la comunidad, en apoyo a la Tarea Vida?

La intención principal del trabajo se enmarca en el **objetivo** de: Aplicar un Proyecto de actividades físico recreativo, dirigido a la educación medio ambiental en apoyo a la Tarea Vida, en los niños de la escuela “Ramón Gómez” del Municipio Jiguaní.

Teniendo en cuenta el problema y el objetivo planteado se define la siguiente **hipótesis:** La aplicación de un Proyecto de actividades físico recreativas, posibilitará la educación medio ambiental en apoyo a la Tarea Vida, en los niños de la escuela “Ramón Gómez” del Municipio Jiguaní.

Para garantizar el cumplimiento del objetivo y el desarrollo de la investigación se trazaron los siguientes **objetivos específicos:**

1. Fundamentar los elementos teóricos metodológicos que respaldan la interrelación educación medio ambiental, Tarea Vida y recreación.
2. Analizar los criterios teóricos y metodológicos que permitan fundamentar el Proyecto de actividades físico recreativo, dirigido a la educación medio ambiental en apoyo a la Tarea Vida, en los niños de la escuela “Ramón Gómez” del Municipio Jiguaní.
3. Diagnosticar la situación actual sobre la práctica de las actividades físico-recreativas en los niños de la comunidad y sus características bio-psico-sociales.
4. Aplicar el Proyecto de actividades físico recreativo, dirigido a la educación medio ambiental en apoyo a la Tarea Vida, en los niños de la escuela “Ramón Gómez” del Municipio Jiguaní.
5. Valorar los resultados que se obtienen con la aplicación del Proyecto.

Selección de la muestra.

Para esta investigación de tipo exploratoria, mediante un muestreo no probabilístico se seleccionaron de una población de 24 niños en las edades comprendidas entre 9 y 10 años de la escuela primaria ”Ramón Gómez”, 12 niños para el 50 %. De ellos 6 (50%) para cada uno de los sexos.

Métodos y procedimientos para el desarrollo de la investigación.

Del nivel teórico:

- **Analítico-sintético:** se utiliza tanto en la revisión bibliográfica como en la interpretación de los datos empíricos obtenidos en diferentes momentos de la investigación para la fundamentación teórica.
- **Inductivo-deductivo:** permitió establecer generalizaciones a partir de criterios particulares y viceversa.
- Hipotético-deductivo: La construcción de la hipótesis investigativa resultó el punto de partida para nuevas deducciones acerca de las relaciones que se establecen en el marco de la misma, a partir de la hipótesis planteada se llevan a cabo nuevas conclusiones y predicciones empíricas que a su vez fueron sometidas a verificación a través del experimento.
- **Análisis documental:** para el estudio de los documentos normativos existentes para la dirección del trabajo metodológico de la Recreación Física y la Tarea Vida, así como documentos oficiales.

Del nivel empírico:

- **Observación:** la aplicación de este método tuvo como objetivo observar y valorar la realización de las actividades recreativas con enfoque medio ambiental.

Como técnicas aplicadas:

- **Entrevista:** para recopilar toda la información necesaria con los niños, profesores de recreación, maestros, directivos y los factores de la comunidad, para constatar la situación actual de las actividades físico-recreativas con enfoque medio ambiental.

Como procedimiento matemático: el cálculo porcentual con el propósito de visualizar las diferencias, por cientos de cumplimiento, caracterizar resultados y planificar a los por ciento que

debemos cumplir los objetivos.

Desarrollo:

Nombre del Proyecto: “Proyecto Colibrí”.

Generalidades.

El “Proyecto Colibrí” está sustentado en los principios de la Recreación Física y va dirigido a los niños de la Escuela “Ramón Gómez” del Municipio Jiguaní. El mismo se encamina al aprovechamiento del tiempo libre logrando potenciar la cultura ambiental, donde se desarrollan diferentes actividades adaptadas al cuidado y conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta las características de este grupo etario.

Fundamentación

El proyecto está encaminado a la satisfacción de las necesidades recreativas de los niños y su importancia radica en que la vida al aire libre, la convivencia con otros niños, la aventura que para ellos significa conocer nuevos lugares, juegan un papel liberador que rompe con los moldes institucionalizados del niño. Las actividades físicas en la naturaleza se presentan como un elemento que ayuda a la defensa y protección del medio ambiente y que, a su vez, provoca un enriquecimiento en nuestros niños en el conocimiento de la importancia de la Tarea Vida.

Estas actividades permiten dar respuesta a la tarea 10 relacionada con priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento, el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua.

Objetivo general:

Realizar actividades recreativas con un enfoque naturalista, que favorezcan la cultura medio ambiental de los niños, en apoyo a la Tarea Vida.

Objetivos específicos

1. Satisfacer las necesidades, partiendo de los gustos e intereses de las ofertas programadas en el proyecto “Colibrí”.

2. Incrementar las opciones, para la participación de los niños que contribuyan a la cultura medio ambiental, en las actividades recreativas planificadas.
3. Favorecer el nivel de calidad en las actividades recreativas con un enfoque naturalista.

Metas:

- Incrementar la incorporación de los niños como practicantes sistemáticos de las actividades recreativas en la comunidad.
- Incrementar con una nueva oferta los servicios recreativos de la escuela y comunidad.
- Lograr la explotación del medio natural comunitario para mejorar la oferta recreativa.

Matriz DAFO:

DEBILIDADES: (Factor interno).

- Déficit de implementos y medios deportivos para la ejecución de actividades.
- Deficiente cultura del tiempo libre de los niños.
- Escaso índice de práctica sistemática de las actividades recreativas.
- Escasos conocimientos sobre medio ambiente de manera general.

AMENAZAS: (Factor Externo).

- Deficiencias en la planificación y proyección de acciones medio ambientales por los organismos e instituciones gubernamentales.
- Bajo nivel motivacional por parte de los niños para la realización de las actividades recreativas.
- Modo de vida.

FORTALEZAS: (Factor Interno).

- Interés por la participación en actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza.
- Posibilidades para la práctica de actividades físicas al aire libre.
- Personal disponible para desarrollar la programación recreativa.

OPORTUNIDADES: (Factor Externo).

- Decisión de los niñosa participar en proyectos recreativos con enfoque medio ambiental.
- Sistema de capacitación a profesores y activistas.

- Revitalización del trabajo comunitario.

Marco temporal:

Fecha de inicio del Proyecto: 1ro de Septiembre del 2019.

Fecha de culminación: 1ro de Junio del 2020.

Tiempo de duración: 10 meses.

Cronograma de acciones y tareas:

No	Acciones y tareas	Fecha	Responsable	Impacto
1	Levantamiento y diagnóstico	Septiembre 2019	MSc Enrique Hernández	Constancia del documento
2	Elaboración del proyecto	Septiembre 2019	MSc Enrique Hernández	Constancia del documento
3	Aprobación del proyecto	Septiembre 2019	MSc Enrique Hernández	Constancia del acta
4	Levantamiento de la Fuerza Técnica	Septiembre 2019	MSc Enrique Hernández	Aprobación de la plantilla
5	Levantamiento de áreas e instalaciones en función del proyecto	Septiembre 2019	MSc Enrique Hernández	Explotación y función a más del 90 %
6	Levantamiento del módulo recreativo total	Septiembre 2019	MSc Enrique Hernández	Selección del modulo
7	Establecimientos de convenios de trabajo con organismos y organizaciones	Septiembre 2019	MSc Enrique Hernández	Constancia del acta del convenio
8	Capacitación del personal	Mensual	MSc Enrique Hernández	Cronograma de temas
9	Actividades fundamentales	Mensual	MSc Enrique Hernández	Cronograma de actividades

10	Fiscalización del proyecto	Junio 2019	MSc Enrique Hernández	Constancia del acta

Cronograma de actividades:

No.	Actividades	Hora	Fecha	Lugar	Respons
2	Excursiones.	7:00 a.m.	Los sábados cada 15 días.	Determinado	Equipo gestor
3	Juegos pre-deportivos.	4:00 p.m.	Semanal.	Campo Béisbol.	Equipo gestor
4	Labores en el Vivero Municipal.	4:00 p.m.	Primer viernes de cada mes.	Vivero Municipal.	Equipo gestor
5	Siembra del árbol	4:00 p.m.	Cada dos meses.	Escuela	Equipo gestor
6	Recogida de materias primas	9:00 p.m.	Último domingo de cada mes.	Comunidad	Profesor de Computación
7	Círculos de interés	9:00 p.m.	Segundo sábado de cada mes.	Escuela	Equipo gestor
8	Limpieza en los márgenes del río	9.00 a.m.	Segundo martes de cada mes.	Márgenes del río	Equipo gestor
9	Concurso de pintura	3:00 p.m.	Bimensual.	Escuela	Promotor cultural.
10	Obras de teatro	9:00 a.m.	Mensual.	Comunidad	Promotor cultural.
11	Día del talento.	9:00 a.m.	Mensual.	Comunidad	Equipo gestor
12	Círculos de lecturas.	9:00 a.m.	Mensual.	Comunidad	Promotor cultural.
13	Charlas sobre medio ambiente.	9:00 a.m.	Bimensual.	Comunidad	Equipo gestor
14	Presentación de libros	3:00 p.m.	Bimensual.	Comunidad	Promotor cultural.

Impacto social:

Con la aplicación del Proyecto se logra un incremento de las opciones y el nivel de participación en la comunidad, a partir de la diversificación de ofertas según gustos y preferencias, contribuyendo a la adecuada ocupación del tiempo libre de los niños. Se alcanza también mayor unidad entre los factores de la comunidad, con el objetivo de crear nuevos espacios para la actividad físico recreativo con enfoque medio ambiental para los niños.Se logra atraer la atención de comunitarios de todas las edades, muchos de ellos interesados en participar en esta manera saludable de emplear el tiempo libre.

Impacto ambiental:

A través del Proyecto Colibrí y la realización de las diferentes actividades, se logra no solo una cultura ambiental en los niños, sino el incremento de la conciencia en los actores sociales y la población en general, de la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.Se pone al alcance de todos, simples acciones fáciles de realizar pero que sin embargo repercute de manera significativa en nuestro entorno.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos analizados en la investigación, abordan que la práctica de las actividades físicas deportivas recreativas, constituyen una vía idónea para el desarrollo de la educación medio ambiental de los niños.
2. El diagnóstico reveló el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda la recreación, en función de la educación medio ambiental de este grupo etario.
3. El Proyecto de actividades físico recreativo, dirigido a la educación medio ambiental en apoyo a la Tarea Vida, tiene carácter flexible y permite la participación de los actores sociales de la comunidad.
4. La aplicación del Proyecto de actividades físico recreativo, favoreció la educación medio ambiental en apoyo a la Tarea Vida, en los niños de la escuela “Ramón Gómez” del Municipio Jiguaní; por lo que se demuestra la hipótesis planteada.

Recomendaciones

- Profundizar en otras investigaciones dirigidas a la educación medio ambiental para el trabajo comunitario con otros grupos etarios.

Bibliografía:

Alonso Domínguez, G. (2011): “Cuba y el cambio climático”. Ponencia presentada a dirigentes académicos del Ministerio de Educación Superior, La Habana.

Colectivo de autores GEST (2007): Tecnología y Sociedad. Editorial Félix Varela, La Habana.

Constitución de la República de Cuba (2010): Editorial Política, La Habana.

Horruitiner Silva, P. (2005): La Universidad Cubana: El proceso de formación. Editorial Félix Varela, La Habana.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2007): Estrategia ambiental Nacional 2007/2010. Editorial Academia, La Habana.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2009): Programa Nacional de Enfrentamiento al Cambio Climático, Agencia de Medio Ambiente.

Ministerio de Educación Superior (2010): Boletín No. 2 de Divulgación de Resultados y Noticias del Trabajo Científico. Dedicado al medio ambiente. Editorial félix Varela, La Habana.

Paz Castro, L. (2010): “El cambio climático y sus consecuencias para Cuba”, en Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País. Volumen CVII, La Habana, Cuba.

Rey Santos, O. (2010): “Tres ciclos de Estrategia Ambiental Nacional Cubana (1997-2010)”, en Revista Bimestre Cubana de la Sociedad Económica de Amigos del País. Volumen CVII, La Habana, Cuba.

PROYECTO MAMBISITOS DEL AJEDREZ POR EL DESARROLLO HUMANO

Autores:

-Dr. C. Gonzalo Giraldo García Camejo

Correo electrónico: ggarciacamejo@gmail.com

ORCID: 0000-0001-9869-3084

Institución: Dirección de Deportes Bayamo. Combinado Centro Bayamo

País: Cuba

-Dr. C. Odalis Margarita Gómez Gómez

Correo electrónico: odalisgo1468@gmail.com

ORCID: 0009-0006-4045-2628

Institución: Centro de Superación e Investigaciones Aplicadas a la Construcción de Granma

País: Cuba

-MSc. Julio Manuel Zamora Aliaga

Correo electrónico: ajedrezgggc@gmail.com

ORCID: 0009-0009-2579-3071

Institución: Dirección de Deportes Bayamo. Combinado Centro Bayamo

RESUMEN

La necesidad de perfeccionar el proceso docente-educativo de las escuelas de Enseñanza Primaria para el desarrollo integral de escolares menores y el desarrollo de la pirámide de alto rendimiento en los diferentes deportes en todas las categorías, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, durante el proceso de preparación deportiva, son demandas tecnológicas permanentes del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y sus instituciones en niveles provinciales y municipales. El Proyecto *Mambisitos del ajedrez* responde a los programas nacionales “Desarrollo Local en Cuba”, “Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo”, “Deporte y Desarrollo Humano”, al estar dirigido en sus dos líneas fundamentales a potenciar el proceso docente-educativo de las escuelas de Enseñanza Primaria para el desarrollo integral de escolares menores, a través de la introducción del Ajedrez Educativo en el currículo escolar y desarrollar la pirámide de alto rendimiento en el juego ciencia, durante los procesos de preparación en la iniciación deportiva.

Palabras claves: Ajedrez, Ajedrez Educativo, iniciación deportiva, pirámide de alto rendimiento

ABSTRACT

The need to improve the teaching-educational process of primary schools for the comprehensive development of young schoolchildren and the development of the high-performance pyramid in the different sports in all categories, through the acquisition of knowledge, skills and values, during the process of sports preparation, are permanent technological demands of the Ministry of Education and the National Institute of Sports. Physical Education and Recreation (INDER) and its institutions at the provincial and municipal levels. The Chess Mambisitos Project responds to the national programs "Local Development in Cuba", "Cuban Educational System. Development Perspectives", "Sport and Human Development", as it is aimed in its two fundamental lines to enhance the teaching-educational process of Primary Schools for the integral development of minor schoolchildren, through the introduction of Educational Chess in the school curriculum and to develop the high-performance pyramid in the game science, during the preparation processes in sports initiation

Keywords: Chess, Educational Chess sports initiation, high-performance pyramid

INTRODUCCIÓN

Entre las prioridades del Ministerio de Educación en Cuba está la necesidad de perfeccionar el proceso docente-educativo de las escuelas de Enseñanza Primaria en busca del desarrollo integral de escolares; por su parte, el INDER busca permanentemente la adquisición de conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo de la pirámide de alto rendimiento en los diferentes deportes y en todas las categorías, durante los procesos de preparación deportiva, qué mejor que el Ajedrez para darle solución a las demandas de los dos organismos.

Constituyen antecedentes investigativos internacionales Blanco (2004ab y 2005), quien propone un sistema de instrucción para atender a pre-escolares y escolares; pero, en sus obras tienen limitaciones en mantener una estructura definida, que ofrezca una secuencia de pasos interrelacionados para la dirección de actividad cognoscitiva de los educandos. También, dentro del contexto escolar, Vogel (2005), refiere: “Definimos el Ajedrez como un ejercicio mental de procesos estratégicos en forma de juego y rescatamos la pertinencia de su implementación directa o indirecta

dentro del sistema educativo formal…". Por su parte, Grosso (2015) hace referencia al ajedrez como tesoro cultural de la humanidad y Gutiérrez, et al (2017) se limitaron a un sistema de actividades para la enseñanza inicial de los elementos básicos en busca de mejorar la práctica del ajedrez en la Unidad Educativa. Desde el punto de vista nacional, García et al. (2003a), al definir al Ajedrez, hacen referencia a los planteamientos de Fidel Castro y del Che por ese orden: "Es un gran instrumento para desarrollar el hábito de utilizar la inteligencia"; "El ajedrez constituye un medio eficaz para la educación y la formación del intelecto del hombre" (p.337). Sobre el juego ciencia en las escuelas, los profesores del ISLA (2003) hacen referencia a José Raúl Capablanca y Graupera, quien planteó: "El ajedrez es algo más que un simple juego. Es una diversión intelectual que tiene algo de arte y mucho de ciencia. Es además un medio de acercamiento social e intelectual. A mi juicio el ajedrez debiera formar parte del programa escolar de todos los países" (p.114). Sin embargo, desde el contexto en que vivió, Capablanca se limita a proponer una edad más avanzada que la de un niño de primer grado, pues en otra fuente continúa: "Comenzando a los diez años, todos los escolares debieran recibir regularmente lecciones de estas materias, variando la duración de dichas clases según la edad y capacidad de los alumnos" (García et al., 2003b, p.4). Asimismo, García et al. (2005), refieren que: "Simón Bolívar fue el primero en señalar que el ajedrez debía enseñarse en las escuelas, en un artículo publicado en 1825" (p.53). En el caso de García-Camejo y Olivera-Rodríguez (2011) desarrollaron un proyecto dirigido a la masificación del ajedrez en las comunidades granmenses con incidencia en la iniciación deportiva. Este proyecta en los criterios didácticos de García-Camejo, Tejeda, Figueredo & Núñez (2022).

MATERIALES Y MÉTODOS

En todo el proceso investigativo se irán utilizando los métodos y técnicas de indagación y recolección de datos. Estos permitieron realizar un diagnóstico fáctico-perceptual, que arrojó insuficiencias en los procesos de preparación deportiva del ajedrez, manifestándose en los resultados deportivos y en las limitaciones en la formación de valores en los diferentes niveles. La propuesta se basa en desarrollar la pirámide de alto rendimiento del ajedrez en la provincia, a través de la superación profesional y la experimentación de estrategias de entrenamientos. El proceso de experimentación se desarrollará desde la iniciación deportiva hasta el alto

rendimiento, con la asesoría científico-técnica de la Universidad de Granma y la participación de otras instituciones en la realización de eventos.

RESULTADOS ESPERADOS

La materialización de este proyecto permitirá aportar una experiencia novedosa de perfeccionamiento del proceso docente-educativo de las escuelas de Enseñanza Primaria a través del Ajedrez Educativo y de gestión de la calidad de la pirámide de alto rendimiento del ajedrez en la provincia, en la que se combinará la producción de conocimientos y servicios, apoyándose en las investigaciones y la transferencia de tecnologías. Las entidades ejecutoras del proyecto serán la Dirección de Deportes en Bayamo, la Dirección Provincial de Deportes y la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, con la coordinación del Dr. C. Gonzalo Giraldo García Camejo y la participación de otros investigadores de centros deportivos y del Centro de Estudios del Deporte y Calidad de Vida de Granma. También participarán otras instituciones, como: el Club de Computación, la Dirección Provincial de Cultura y el Centro Cultural *Ventana Sur*, los museos *Casa Natal de Céspedes y Manuel Muñoz Cedeño*, el Palacio de Pioneros *Raquel González* y la Ludoteca *Fantasía de Colores.* Los clientes principales son las escuelas primarias del Ministerio de Educación y sus direcciones provinciales y municipales y los combinados deportivos de la Dirección Municipal de Deportes.

PROYECTO MAMBISITOS DEL AJEDREZ POR EL DESARROLLO HUMANO

LÍNEA 1. Perfeccionamiento del proceso docente-educativo de las escuelas de Enseñanza Primaria a través del Ajedrez Educativo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS (OE) Y RESULTADOS ESPERADOS (RE)

OE 1. *Fortalecer el proceso de gestión del Ajedrez Educativo en la Escuela Primaria*

RE 1.1. *Realizado un programa de formación de capacidades para la gestión del Ajedrez Educativo en la Escuela Primaria*

Actividades (A):

A.1.1.1. Implementar un programa de formación de capacidades para la gestión del Ajedrez Educativo en la Escuela Primaria en el proceso de desarrollo humano local.

A.1.1.2. Insertar colectivos científicos estudiantiles de Cultura Física y de otras carreras en esta experiencia.

A.1.1.3. Implementar un sistema participativo de producción de conocimientos teórico-prácticos, desde y para la transformación del contexto escolar.

RE 1.2. *Perfeccionado el proceso de gestión del Ajedrez Educativo en la Escuela Primaria.*

Actividades:

A.1.2.1. Definir la concepción general de la experiencia, sus sustentos investigativos y metodológicos.

A.1.2.2. Realizar un diagnóstico del estado actual del proceso docente-educativo en la Escuela Primaria.

A.1.2.3. Elaborar un programa de Ajedrez Educativo para el 2do grado de la Escuela Primaria

A.1.2.4. Validar el programa de Ajedrez Educativo.

RE 1.3*. Elaborada una metodología de enseñanza del Ajedrez Educativo, sustentada en un modelo que perfeccione el proceso docente-educativo de la Enseñanza Primaria.*

Actividades:

A.1.3.1. Definir la concepción general del modelo.

A.1.3.2. Elaborar la metodología de enseñanza del Ajedrez Educativo.

A.1.3.3. Validar la metodología.

OE 2: *Acondicionar las aulas para las clases prácticas del Ajedrez Educativo en la Escuela Primaria.*

RE 2.1: Acondicionadas las aulas para el desarrollo de las clases prácticas del Ajedrez Educativo en la Escuela Primaria.

Actividades:

A.2.1.1. Definir la concepción general del currículo escolar en el que se incluya el Ajedrez Educativo.

A.2.1.2. Realizar proceso de evaluación de la inversión en juegos.

A.2.1.3. Comprar los juegos de ajedrez.

A.2.1.4. Gestionar el personal técnico de la Dirección de Deportes en Bayamo que participará en la experiencia.

OE 3. *Elaborar una estrategia de Ajedrez Educativo, incorporando los saberes de desarrollo humano, desde una comunicación orientada a la formación integral de los escolares*

RE 3.1. *Elaborada una estrategia de Ajedrez Educativo, con los saberes de desarrollo humano incorporados, para una comunicación orientada a la formación integral de los escolares.*

Actividades:

A.3.1.1. Diagnosticar la situación actual del proceso docente-educativo en la Escuela Primaria.

A.3.1.2. Conformar la concepción teórica de la estrategia de Ajedrez Educativo.

A.3.1.3. Articular acciones con los programas de las asignaturas del currículo.

A 3.1.4. Elaborar la estrategia de Ajedrez Educativo.

A 3.1.5. Implementar y validar la estrategia de Ajedrez Educativo.

OE 4. *Garantizar la correcta ejecución, evaluación, sistematización y visibilidad del proyecto.*

RE 4.1. *Implementada, sistematizada y visibilizada la experiencia del proyecto, sus aportes metodológicos y resultados principales.*

A.4.1.1. Fomentar competencias de gestión y dirección de procesos en los grupos de trabajo del proyecto.

A.4.1.2. Documentar periódicamente las principales acciones y resultados del proyecto.

A.4.1.3. Diseñar un sistema de monitoreo, evaluación y sistematización general de la experiencia (tomando en cuenta indicadores de los grupos de trabajo, etapas, responsables e implicados).

A.4.1.4. Visibilizar los resultados para su generalización.

LÍNEA 2. Gestión de la calidad de la pirámide de alto rendimiento del ajedrez

OE 1. *Fortalecer la pirámide de alto rendimiento de ajedrez.*

RE 1.1. Realizado un programa de formación de capacidades para el fortalecimiento de la pirámide de alto rendimiento de ajedrez.

RE 1.2. Perfeccionada la pirámide de alto rendimiento de ajedrez.

RE 1.3. Elaborada la metodología de enseñanza para la iniciación, sustentada en un modelo que perfeccione la pirámide de alto rendimiento en ajedrez.

RE 1.4. Elaborada la metodología de enseñanza para la reserva deportiva, sustentada en un modelo que perfeccione la pirámide de alto rendimiento en ajedrez.

RE 1.5. Elaborada la metodología de perfeccionamiento de la alta competencia, sustentada en un modelo que perfeccione la pirámide de alto rendimiento en ajedrez.

OE 2: *Acondicionar las Salas del Ajedrez en los escenarios de experimentación.*

RE 2.1: Acondicionadas las Salas del Ajedrez para el desarrollo de la pirámide de alto rendimiento en ajedrez.

OE 3. *Elaborar una estrategia de iniciación deportiva en ajedrez, incorporando los saberes de desarrollo humano, desde una comunicación orientada a la formación integral.*

RE 3.1. Elaborada la estrategia de iniciación deportiva en ajedrez, con los saberes de desarrollo humano incorporados, para una comunicación orientada a la formación integral.

OE 4. *Elaborar una estrategia de entrenamiento para la reserva deportiva de ajedrez, incorporando los saberes de desarrollo humano, desde una comunicación orientada a la formación integral.*

RE 4.1. Elaborada la estrategia de entrenamiento para la reserva deportiva de ajedrez, con los saberes de desarrollo humano incorporados, para una comunicación orientada a la formación integral.

OE 5. *Elaborar una estrategia de entrenamiento deportivo para la alta competencia de ajedrez, incorporando los saberes de desarrollo humano, desde una comunicación orientada a la formación integral.*

RE 5.1. Elaborada la estrategia de entrenamiento deportivo para la alta competencia de ajedrez, con los saberes de desarrollo humano incorporados, para una comunicación orientada a la formación integral.

OE 6. *Garantizar la correcta ejecución, evaluación, sistematización y visibilidad del proyecto.*

RE 6.1. Implementada, sistematizada y visibilizada la experiencia del proyecto, sus aportes metodológicos y resultados principales.

CONCLUSIONES

El proyecto está en proceso de aprobación, del que se esperan los resultados principales a partir de los objetivos trazados, aunque se ha ido experimentando en la iniciación deportiva con excelentes resultados, pues dos niños en ambos sexos ganaron el Campeonato Municipal de la categoría 11-12 años (la niña de solo 9

años, ganó también en la categoría 9-10 años), y se convirtieron en los campeones Provinciales de la categoría 11-12 años, clasificados para los Juegos Nacionales Pioneriles.

RECOMENDACIONES

Profundizar en el estudio de los procesos psicológicos en las dos líneas investigativas, durante la implementación del proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco, U. (2004a). Preajedrez. Caracas, Venezuela: Publicación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Blanco, U. (2004b). *Sistema Instruccional del Ajedrez*. 2ª ed. Caracas, Venezuela: Publicación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Blanco, U. (2005). *José Raúl Ajedrecista.* 4ª ed. Caracas, Venezuela: Publicación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

García, S. et al. (2003a). *Ajedrez Integral*, Tomo I. La Habana: Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez y Editorial Deportes.

García, S. et al. (2003b). *Capablanca y la enseñanza del ajedrez***.** *Tabloide Universidad para todos*. La Habana: Instituto Latinoamericano de Ajedrez.

García, S. et al. (2005). *Ajedrez Integral*, Tomo II. La Habana: Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez y Editorial Deportes.

García-Camejo y Olivera-Rodríguez (2011). Ajedrez Gigante: una experiencia en las comunidades. *Revista Olimpia Vol. III (30), septiembre-diciembre* (Formato PDF). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es

García-Camejo, G. G., Tejeda, M., Figueredo, L. & Núñez, F. (2022). Criterios didácticos que caracterizan el proceso de iniciación deportiva en el ajedrez. GADE: Revista Científica, 2(4), Edición Especial. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/143

Grosso, R. (2015). *Ajedrez: Tesoro Cultural de la Humanidad (Para leer sin tablero).* PDF. Recuperado de https://www.academia.edu

Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (ISLA). (2003). *Tabloide I de Ajedrez***.** La Habana: Instituto Latinoamericano de Ajedrez.

Vogel, E. (2005). Fundamentación del Ajedrez Escolar: Entre la fragilidad y la panacea… *Revista digital EFDeportes.com. Recuperado de https://www.efdeportes.com/efd86*

Título: Educación Ambiental, una necesidad de los profesionales del Sistema Deportivo Cubano.

Autora. M.Sc Zeida Gicela Cabrera Baró Coordinadora de Superación de Post Grado Profesora Principal, Escuela Ramal del Inder

M.Sc. Gisleidy Sosa Cabrera Directora de Relaciones Internacionales, Profesora Principal, Escuela Ramal del Inder

M.Sc Dionisia Alcántara Buden Metodóloga nacional de Ciencia y técnica

Resumen.

El hombre es un ser en movimiento en la historia, inmerso en un conjunto de acontecimientos que en gran medida determinan su camino e impulsan sus pasos desde el hecho primario de su existencia hasta el acontecimiento último de su muerte. La existencia de una crisis ambiental global se reconoce desde la segunda mitad del siglo XX. Es una investigación de corte cualitativo que proporcionara suplir una necesidad e interés de los trabajadores en sentido general, El tema es novedoso ya que por primera vez que se realiza la capacitación de la Ley 150 de Medio ambiente. Es nuestro objetivo, Ejecutar acciones de capacitación en los centros de subordinación nacional que propicien, intercambio sobre la educación ambiental y las estrategias del sistema deportivo cubano a través de acciones prácticas para el cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030. En los intercambios realizados en los tres centros donde se ha realizado El Taller de capación de Educación ambiental, Todos los trabajadores, Directivos, Reservas, docentes y Atletas han quedado satisfechos con lo aprendido no obstante necesitan otras actividades de superación para una mayor comprensión de la Ley 150/2022 y de la Estrategia del INDER, los criterios han sido positivo, y muy interesantes esperamos que la Tarea Vida debe constituirse en una herramienta metodológica imprescindible para la elaboración de la Estrategia de Educación ambiental para la ESFAAR Giraldo Córdova Cardín , que permita encarar, de manera libre y creativa, los retos y desafíos que nos impone el cambio climático.

Palabras claves: Estrategia, Tarea Vida, capación de Educación ambiental, Medio ambiente

Abstract.

Man is a being in motion throughout history, immersed in a series of events that largely determine his path and propel his steps from the primary event of his existence to the ultimate event of his death. The existence of a global environmental crisis has been recognized since the second half of the 20th century. This is a qualitative investigation that will meet a need and interest of workers in general. The topic is novel since it is the first time that training under Environmental Law 150 is being carried out. Our objective is to implement training activities in national subordination centers that foster exchanges on environmental education and the strategies of the Cuban sports system through practical actions to achieve the objectives of the 2030 Agenda. In the exchanges held at the three centers where the Environmental Education Training Workshop was held, all employees, managers, reserves, teachers, and athletes were satisfied with what they learned. However, they need other development activities to better understand Law 150/2022 and the INDER Strategy. The criteria have been positive and very interesting. We hope that the Life Task will become an essential methodological tool for the development of the Environmental Education Strategy for the Giraldo Córdova Cardín ESFAAR, which will allow us to freely and creatively address the challenges posed by climate change.

Keywords: Strategy, Life Task, Environmental Education Training, Environment

INTRODUCCION.

El análisis de la destrucción del medio ambiente ha ocupado un lugar importante en diferentes congresos, eventos y conferencias internacionales, evidenciado en sus informes, manifiesto y acuerdos, en los que se destaca como solución, a corto plazo, la educación ambiental de la población comenzando por lo niños y para nosotros en el sistema deportivo cubano es imprescindibles por varias razones.

La Asamblea General de las Naciones Unidas solicitó mediante la Resolución 59/237 del 2005 ,acciones nacionales de apoyo al decenio, entre las cuales se plantea en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) de 2010. (58,4) “Incluir medidas en los sistemas y estrategias nacionales de educación y cuando proceda, en los planes nacionales de desarrollo, para promover la perspectiva del desarrollo sostenible y poner de relieve la función esencial que la educación y el aprendizaje desempeñan para alcanzar ese propósito”. Investigaciones desarrolladas, por: Novo, M (1996); González E (2001) y

Torres, E (2001), en torno al desarrollo histórico de la educación y formación ambiental, así mismo Ramos, A. y colaboradores. 2004. "Sistema de Información y Conocimientos de la Recreación Física en el Municipio". Boletín Científico por un Desarrollo Local Sostenible del Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. La Habana., evidencian como principales tendencias: la integración en el currículum, no como una disciplina, sino com una dimensión; la acción dinámica entre la escuela y su entorno; la inclusión de la educación ambiental en los programas educativos con enfoque interdisciplinario; el diseño e implementación de proyectos, estrategias y programas de gestión comunitaria y el enfoque sostenible de la educación ambiental.

En Cuba en el 1997 se aprobó la Ley de Medio ambiente el no 81 y desde el 2022 se aprobó por la Asamblea nacional la Ley 150/2022 "Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente" (GOC-2023-771-O87) así mismo en el Consejo de Ministros entre otras se aprobó el Decreto 86/2023 "Del enfrentamiento al cambio climático" (GOC-2023-774-O87) Acuerdo 9588/2023 (GOC-2023-775-O87)

La Ley 150 "Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente", de 16 de mayo de 2022, dispone, en su Artículo 85, que el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente es el organismo responsable de dirigir y supervisar la política sobre el uso pacífico de la energía nuclear y otras radiaciones ionizantes, y de regular y controlar su uso seguro, de modo que se asegure la protección de la salud humana y el medio ambiente en el presente y en el futuro.
En el Lineamiento 107. Acelerar la implantación de las directivas y de los programas de ciencia, tecnología e innovación, dirigidos al enfrentamiento del cambio climático, por todos los organismos y entidades, integrando todo ello a las políticas territoriales y sectoriales, con prioridad en los sectores agropecuario, hidráulico y de la salud. Elevar la información y capacitación que contribuya a objetivar la percepción de riesgo a escala de toda la sociedad, se trabaja en la Tarea Vida como parte del proceso de profundización de las políticas públicas para el enfrentamiento al cambio climático en Cuba.

Es por ello que la educación ambiental es uno de los pilares básicos de la conservación y trato respetuoso del medio ambiente, se promueve actividad de reflexión y respeto con el medio; no se concibe un "participante" capaz de realizar las más disímiles actividades en el medio natural, sin el conocimiento de la flora,

la fauna, el bosque, el clima, el suelo, el relieve y el respeto necesario al medio en el que dichas actividades se desarrollan; Las acciones ambientales para un desarrollo sostenible se basan en los requerimientos del desarrollo económico y social del país, es por ello que el Estado establece y facilita los medios y garantías necesarias para que sea protegido de manera adecuada y oportuna el derecho a un medio ambiente sano es un derecho fundamental de todos los ciudadanos; La protección del medio ambiente es un deber ciudadano. Los recursos naturales deben aprovecharse de manera racional, previniendo la generación de impactos negativos sobre el medio ambiente. La prioridad de la prevención mediante la adopción de medidas sobre una base científica y con los estudios técnicos y socioeconómicos que correspondan. En caso de peligro de daño grave o irreversible al medio ambiente, la falta de una certeza científica absoluta no podrá alegarse como razón para dejar de adoptar medidas preventivas. Toda persona debe tener acceso adecuado, conforme a lo legalmente establecido al respecto, a la información sobre medio ambiente que posean por los órganos y organismos estatales.

Desde la perspectiva planteada una teoría de las necesidades humana para el desarrollo debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo, donde lo esencial es el crecimiento del hombre no sólo en lo material sino en todo lo que significa ser “ser humano”. Y uno de los postulados de la propuesta es que el desarrollo se refiere a las personas no a los objetos. Es evidente que ante una definición de desarrollo que va más allá de la satisfacción de las necesidades básicas, el proceso que el hombre, las organizaciones o la sociedad siguen para lograrlo se vuelve más complejo, pues incluye variables intangibles del comportamiento humano individual y colectivo y un redimensionamiento de lo que en la literatura se ha denominado calidad de vida. El proceso de mejoramiento de la calidad de vida dependerá entonces de lo que se defina como logros y avances en ese desarrollo de las sociedades y de las posibilidades que tengan las personas de acceder a los satisfactores adecuados sus necesidades humanas fundamentales.

OBJETIVO GENERAL. Ejecutar acciones de capacitación en los centros de subordinación nacional que propicien, intercambio sobre la educación ambiental y las estrategias del sistema deportivo cubano a través de acciones prácticas para el cumplimiento de los objetivos de la agenda 2030

Se ha diseñado una estrategia de preparación en dos etapas

1er etapa.

Lugares a Capacitar en la 1era Etapa de Marzo a Junio del 2025

- ✓ ESFAAR Cerro Pelado y sus Centros
- ✓ ESFAAR Giraldo Córdova Cardín
- ✓ Escuela Ramal del Inder

2da etapa de septiembre a diciembre de 2025

- ✓ El resto de los centros de subordinación nacional y será

Elementos que conforman la preparación a Directivos, Reservas, Docentes, Entrenadores, trabajadores. y Atletas de Alto Rendimiento

Planificación de los temas sobre la educación medio ambiental.

Es un proceso y un instrumento de la planificación. En cuanto a proceso, se trata del conjunto de acciones y tareas que involucran a los miembros de la organización en la búsqueda de claridades respecto al que hacer y estrategias adecuadas para su perfeccionamiento. En cuanto instrumento, constituye un marco conceptual que orienta la toma de decisiones encaminadas a implementar los cambios que se hagan necesarios

Tema 1 Introducción al tema de medio ambiente para la educación de los niños-as

La ventaja de la participación de los actores sociales desde los momentos tempranos en la gestión ambiental permite desarrollar en la sociedad el valor de sus deberes y derechos, incorporar en las decisiones las opiniones de los distintos sectores sociales contribuyendo a la resolución y previsión de problemas, y acrecentar la credibilidad y transparencia de las decisiones, haciéndolas sustentables en el tiempo.

De orden general: Cualquiera sea la actividad recreativa a realizar se deberá tener siempre presente el aprovechamiento racional de los recursos en el espacio y tiempo.

De la sociedad: Las actividades recreativas deben respetar las necesidades e intereses de los niños-as y evitar en todo momento establecer una confrontación directa a los efectos de instalar en la comunidad, el sentido de pertinencia sobre el espacio periurbano. Este

parece ser uno de los temas más problemáticos de resolver dado que no están dados los mecanismos de participación en la gestión ambiental. La complejidad del tema exige un gran esfuerzo de coordinación y unión de intereses y voluntades políticas, sociales, económicas de parte de los distintos actores sociales involucrados.

Del suelo: Dada los largos periodos de tiempo que requiere la evolución de los suelos, las actividades recreativas a implementar deberán ejecutarse con sumo cuidado para evitar su degradación.

De agua: En las márgenes de los cursos de agua (ríos, arroyos, lagos), de uso recreativo se deberá conservar una franja inalterada de manera de preservar las condiciones boticas y abióticas del mismo, evitando la alteración y propiciando la recuperación en los casos de estar degradadas.

De la vegetación: Toda actividad recreativa deberá llevarse a cabo evitando la desaparición de especies o la alteración de su hábitat o en su defecto arbitrar medidas que faciliten o permitan la estabilidad de las mismas.

Del paisaje Las actividades recreativas deberán respetar el carácter general y sistémico del paisaje adoptando todas las medidas posibles tendientes a asegurar la integridad paisajística.

De las áreas degradadas Resulta imprescindible la rehabilitación de las áreas degradas incluyendo las afectadas por contaminación, erosión, que pudieran producirse como consecuencia del nivel de uso y gestión (caminos, senderos, escombros, instalaciones etc.).

- De orden particular: En función de los componentes básicos del sistema periurbano especifico, suelo, vegetación, paisaje entre otros, estos criterios, recomendaciones y restricciones se elaboran a partir de aspectos fundamentales del medio que pueden verse alterados por el desarrollo de las actividades recreativas. A modo de ejemplo se explícita el caso de los suelos en el área analizada.

Temáticas fundamentales a tratar.

- Ley no 150/2022 de medio ambiente

Potenciar los conocimientos siguientes:

- Prevenir e identificar las consecuencias ambientales de las políticas, planes o programas en una etapa temprana de la planificación.
- Formular alternativas que respondan a la sostenibilidad ambiental de las políticas, planes, o programas; apoyar la planificación a largo plazo; y favorecer el ejercicio de la participación popular en la toma de decisiones.

➢ Estrategia de medio ambiente del Inder, Resolución 134-22.

- La Evaluación Ambiental Estratégica se integra al proceso de planificación, sin que constituya uno paralelo y ajeno a este.
- Potenciar los proyectos que se desarrollen como consecuencia de las políticas, planes y programas, siempre que considere las de diferentes alternativas con mayor flexibilidad y racionalidad en la utilización de los recursos naturales, humanos y financieros, así como en la solución de conflictos que se puedan originar.
- Los requerimientos de la protección del medio ambiente deben ser introducidos en todos los programas, proyectos y planes de desarrollo.
- La educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes y jóvenes y a la familia en general
- La gestión ambiental es integral y transectorial y en ella participan de modo coordinado, los órganos y organismos estatales, otras entidades e instituciones, la sociedad y los ciudadanos en general, de acuerdo con sus respectivas competencias y capacidades.
- El papel de la comunidad es esencial para el logro de los fines de la presente Ley, mediante su participación efectiva en la toma de decisiones y el desarrollo de procesos de autogestión orientados a la protección del medio ambiente y la elevación de la calidad de vida de los seres humanos.
- Todo lo referente a la responsabilidad Civil, Administrativa y penal
- La realización de actividades económicas y sociales por las personas naturales o jurídicas está condicionada por el interés social de que no se ejerza en perjuicio del medio ambiente.

- El conocimiento público de las actuaciones y decisiones ambientales y la consulta de la opinión de la ciudadanía, se asegurará de la mejor manera posible; pero en todo caso con carácter ineludible.
- Toda persona natural o jurídica, conforme las atribuciones que la Ley le franquee, debe contar con los medios adecuados y suficientes que le permitan accionar en la vía administrativa o judicial, según proceda, para demandar el cumplimiento de lo establecido en la presente Ley y en sus disposiciones complementarias.

Artículo 2. La Evaluación Ambiental Estratégica tiene los objetivos siguientes:

a) Influir en el proceso de concepción y formulación de las políticas, planes o programas mediante la integración de la dimensión ambiental en un contexto de sostenibilidad del desarrollo, y con una metodología que adopta un enfoque integrado de factores ambientales, económicos y sociales;

- Objetivos de la agenda 2030 Tarea Vida.
- Actividades a realizar para fomentar la educación ambiental

Métodos del Nivel Teórico.

Metodología y métodos utilizados.

Entre los **métodos aplicados de nivel teóricos** se encuentran:

Analítico y sintético: El análisis se utilizará ampliamente en todos los pasos de la investigación, en la revisión bibliográfica que a su vez permitirán la estructuración de la fundamentación teórica y comprensión del problema; La síntesis ligada directamente al análisis, estuvo presente a través de todo el proceso de revisión, búsqueda de información, datos, etc.; y conducirá a la selección de los aspectos significativos que conforman el cuerpo o núcleo fundamental del informe final de investigación.

El **método deductivo inductivo:** se utilizó en aquellos aspectos que permitirán a partir de conceptos generales, formular los conceptos específicos con los cuales desarrollamos nuestra estrategia de trabajo. En tanto la inducción, además de propiciar las inferencias anteriores, nos permitió a partir de los elementos estudiados, que estas se integraran en una concepción general de sistema en el procedimiento propuesto.

El **método histórico - lógico** permitió a partir del análisis de documentos, informes, artículos, tesis y bibliografía en general establecer las tendencias y regularidades en cuanto a la evaluación del profesorado, tanto en Latinoamérica como en Cuba y específicamente en la enseñanza primaria.

Aporte de la Investigación

En los intercambios realizados en los tres centros donde se ha realizado El Taller de capación de Educación ambiental, Todos los trabajadores, Directivos, Reservas, docentes y Atletas han quedado satisfechos con lo aprendido no obstante necesitan otras actividades de superación para una mayor comprensión de la Ley 150/2022 y de la Estrategia del Inder, los criterios han sido positivo, y muy interesantes

Novedad científica.

Es una investigación de corte cualitativo que proporcionara suplir una necesidad e interés de los trabajadores en sentido general, . El tema es novedoso ya que por primera vez que se realiza la capacitación de la Ley 150 de Medio ambiente

Impacto

Ha causado gran impacto en los Directivos y Trabajadores sobre todo la responsabilidad penal, Administrativa y civil, así como la proposición de actividades propias para la educación ambiental en los centros de Alto Rendimiento y en el caso de la Escuela Ramal estas propuesta se materializaran en el Taller de Mujeres creadoras.

Por esto ¿Cuál es la Valoración pedagógica?:

FUNDAMENTACIÓN

Para asegurar un enfoque integral es imprescindible contar con la opinión de todos los sectores, transparentar el proceso de gestión, disponer de la información, de manera de garantizar el proceso como una práctica continua, sana y provechosa de las responsabilidades comunitarias e individuales de los niños.

Las actividades físicas en la naturaleza se presentan como un elemento que ayuda a la defensa y protección de la naturaleza y que, a su vez, provoca un enriquecimiento en la población en el conocimiento de los parajes naturales y su utilización de forma controlada.

La oferta de actividades en la naturaleza en muchos países ha crecido abrumadoramente en estos últimos años, ya sea en el campo escolar, como en el recreativo. Cada día tendrá más importancia la naturaleza y la práctica de actividades en la misma, ya que

constituyen una alternativa a la ciudad, como un medio compensador y reequilibrado del estrés de la vida moderna. Es necesario remarcar la importancia que tiene para los educadores e instituciones, el orientar y dedicar parte de esfuerzos a las actividades en la naturaleza que ocuparán el tiempo libre de nuestra presente y futura sociedad.

Desde entonces, las actividades físicas en la naturaleza han constituido uno de los más firmes pilares en el campo de las actividades físico-deportivas. Su creciente auge ha ido de la mano de la reconquista del entorno natural por parte de la población, dando lugar a la aparición de diferentes deportes que se llevan a cabo en plena naturaleza. Pero los motivos de la rápida búsqueda de este tipo de actividades son varios, entre los que encontramos los siguientes en el tema 2 (Mestre, 1992):

RESULTADOS QUE SE ESPERAN:

1.- La Tarea Vida debe constituirse en una herramienta metodológica imprescindible para la elaboración de la Estrategia de Educación ambiental para la ESFAAR Giraldo Córdova Cardín , que permita encarar, de manera libre y creativa, los retos y desafíos que nos impone el cambio climático.

2.- La Estrategia de Educación ambiental del centro de Alto rendimiento, en función de los objetivos de la agenda 2030, debe contemplar también las extraordinarias potencialidades implícitas en el proceso extensionista de todas nuestras escuelas deportivas, para contribuir a la formación de una verdadera cultura ambiental, a partir de las experiencias atesoradas.

3.- Las acciones de Educación Ambiental para nuestros Estudiantes, atletas, trabajadores y Directivos es una tarea imprescindible en nuestro quehacer diario, cuidando nuestro entorno es cuidamos nuestra vida en la tierra.

Bibliografía

- Armenteros P, Martha. (2008). La integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base. Tesis de Doctorado. (Tesis de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) “Instituto Superior de Cultura Física”. Camagüey

- Armenteros P, Martha, y col. (2010). La integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de actividad física y deportiva de base. Acción: Revista Cubana de la Cultura Física. (La Habana) (12).
- Arrellano Cruz, M. (1999) Educación ambiental y el cambio de actitud en la población. Disponible en http://www.ambiental.cambio de actitud.htm/. Consultado el 15 de diciembre del 2022.
- Bermúdez, Gonzalo y De Longhi, Ana. (2008) La Educación Ambiental y la Ecología como ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 7. (2).
- Bérriz Valle, R (1999) La educación ambiental y la redimensión del currículo escolar. Curso 27 Pedagogía'99. La Habana. P 11.
- Castro Ruz, F. (1992) Ecología y desarrollo. La Habana, Editora Política.
- Colectivo de autores. (2003) Plan Nacional de Recreación" COLDEPORTES, Bogotá, Editorial Funlibre.
- Colectivo de autores. (2004) Introducción al conocimiento del medio ambiente. Universidad para todos. La Habana, Editorial Academia. 32 p.
- Ramos, A. y colaboradores. 2004. Proyección Estratégica de la Recreación Física en el Municipio. Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y rural. La Habana.
- Ramos, A. y colaboradores. 2005. Tiempo Libre y Recreación en el Desarrollo Local. Monografía del Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural. La Habana. Publicaciones Mercurio.

De la Adversidad al Triunfo: La práctica deportiva, puente para la inserción social y el empoderamiento.

Danneris Velázquez Ramírez[1], Maikel Ramírez Álvarez[2] Guillermo Fernández Martínez[3],

[1]**M.S.c. Profesora Auxiliar. Departamento Didáctica del Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad de** Guantánamo. Cuba.dannevr1985@gmail.com

[2]M.S.c. Profesora Auxiliar. Departamento Didáctica de Educación Física y Recreación. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Cuba.maikelra@cug.co.cu

[3]M.S.c. Profesor Asistente. Departamento Didáctica del Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Resumen

En el presente trabajo se presentan aspectos relacionados con la trayectoria en la práctica deportiva de una mujer guantanamera Yakelin Estornel Elisastigui, visto en su incursión en varios deportes de combate (Judo, Lucha y Boxeo), desde sus inicios hasta su consolidación como atleta de élite. Los argumentos muestran como el deporte constituye el puente para su superación y de ahí a su inserción social y empoderamiento, hasta convertirse en una atleta de máximo nivel. Para este estudio se emplearon los métodos de entrevista y análisis documenta

Palabras claves: Mujer, empoderamiento, inserción social, deporte,

Summary

In this work, aspects related to the career in sports practice of a Guantanamera woman Yakelin Estornel Elisastigui a represented, seenin herforay into various combats ports (Judo, Wrestling and Boxing), from her beginnings to her consolidation as an elite athlete. The arguments show how sport constitutes the bridge for her improvement and from there to her social insertion and empowerment, until she becomes a top-level athlete. For this study, interview and document analysis methods were used.

Keywords: Women, empowerment, social insertion, sport

Introducción

La historia y los resultados del deporte en Cuba están imprescindiblemente ligados al aporte de las féminas. En tal sentido, vale la pena resaltar los argumentos que muestran como una mujer guantanamera ha sido capaz de anteponerse a las adversidades de la vida mediante la práctica de varios deportes de combate (Judo, Lucha y Boxeo) hasta lograr ubicar se en lo más alto del podio. Lo que también constituye el puente para su superación, inserción social y por tato a su empoderamiento.

El empoderamiento según la Real Academia Española, se trata de: “dar influencia o conocimiento a un individuo o grupo social desfavorecido, para así hacerlo poderoso o fuerte. “Definido también, como “aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder. IV Conferencia Mundial sobre la mujer. Beijing (Pekín, 1995). Se plantea en esta Conferencia que para lograr el empoderamiento se necesita lograr 4 aspectos esenciales:

- Capacidad de financiación económica.
- Conocimiento.
- Amor.
- Potencia o poder: es fundamental para el empoderamiento

No obstante, a ello, cuando se habla de empoderamiento femenino se hace necesario pensar, además, en que esa participación sea realmente activa, plena y efectiva con igualdad de oportunidades desde la vida económica, pública y política que permita a las mujeres el control de sus vidas a través de la autonomía, autoconfianza y libertad, valores que las personas deberían ser capaces de controlar y que son potenciadores del empoderamiento de las mujeres. En este trabajo se muestra una síntesis biográfica acerca de la incursión en el deporte de la multilaureada, medallista Yakelin Estornel Elisastigui.

El nombre de Yakelín Estornell no es desconocido para los aficionados al deporte cubano. Por cerca de una década, la guantanamera fue una de las principales figuras del equipo nacional de lucha femenina y su rostro era habitual en las delegaciones de la isla en torneos de su disciplina y eventos multideportivos.

En su palmarés como luchadora, la chica del Guaso se anotó medallas a nivel centro americano y continental, y también en certámenes internacionales como el Grand Prix de Bakú. Sobre los colchones brilló primero en los 58 kilogramos y luego en los 62, aunque le quedó pendiente subir al podio olímpico y mundial.

Poco tiempo después de su retiro, y con cerca de cuatro décadas en el almanaque, la Estornell ha vuelto por su revancha. Solo que ahora su división es la de los 75 kilos, y ya no compite encima del colchón ni lidia con tackles y desbalances, sino que pelea sobre el ring con ganchos, jabs y rectos.

Desarrollo

Desde el año 1959 en Cuba se dio gran importancia altema y el trabajo dirigido a la defensa de los derechos humanos y al ejercicio de la igualdad. Las políticas sociales trazadas por la revolución establecieron las bases para lograr la participación social femenina y el empoderamiento de las mismas.

Si se sabe que el deporte:

- permite la eliminación de tabúes, promueve la salud y el bienestar, la perseverancia, el trabajo en equipos, ofrece un espacio de desarrollo de las herramientas que favorecen el crecimiento personal.
- Desafía el estereotipo de géneros, convierte a las mujeres en la inspiración como modelo a seguir y muestra a todas como iguales, le permite implicar a otras en las tareas y por tanto en la toma de decisiones y en la responsabilidad en los resultados.
- permite ser más crítica con si mima, con la sociedad, aumenta su confianza y aprende a relacionarse sin miedo.
- Favorece la autonomía y multiplica el liderazgo, eleva la autoestima, la salud y la prevención de la violencia de géneros.
- Reta a tener entusiasmo, vivir el presente, ser coherentes y creíbles, estar y vivir en armonía, ser disciplinada, tener empatía, saber sobreponerse a los problemas difíciles, tener actitud positiva, reinventarse y saber escoger las batallas.
- es una afición que obtiene una vivencia placentera, comunicativa, creativa, integrativa y social de prácticas corporales.

Son muchas las acciones encaminadas a la consolidación de la autonomía como elementos que se visualizan en la construcción de la mujer atleta en Cuba.
Es así, que la práctica de varios deportes de combate emerge para Yakelin Estornel Elisatigui como un contenedor de voluntades, que hace posible desde la interacción, la posibilidad de auto reconocimiento que incide de manera positiva en la manifestación personal y comunitaria, la inclusión y el empoderamiento. Quien ya toca las puertas a las 4 décadas de vida y aún se mantiene activa en la élite del deporte cubano al integrar las filas del equipo nacional de Boxeo. Es de esas mujeres que desafían los estereotipos de género y se convierten en una inspiración para niñas y jóvenes.

Síntesis biográfica

Nació el 25 de abril de 1984 en Guantánamo, en la provincia más oriental de Cuba

Devenida de una familia disfuncional, de muy bajos recursos, con ausencias de la madre, pasaba mucho tiempo en la calle sin la supervisión de mayores.

Por sus condiciones físicas naturales para la práctica del deporte, ingresa a la EIDE Rafael Freire en el deporte de atletismo, cuentan quienes la conocieron que cada vez que terminaba de entrenar atletismo pasaba mucho tiempo observando los entrenamientos del Judo, por lo que en poco tiempo le proponen pasar al equipo de Judo y así llega con 11 años a su primer deporte de combate, en este logró varias medallas en Juegos Escolares Nacionales, llegando a ser Campeona Nacional bajo la tutela del entrenador Guillermo Fernández Martínez, promovida a la CEAR Nacional allí las condiciones sociales y los avatares de la vida, la inexperiencia y la falta de una correcta tutoría condicionó que fuera propuesta a baja del centro en poco tiempo así se veía truncada la idea de escalar en busca de su sueño.

Una vez en la provincia continúa, los estudios en la ESPA provincial, donde no logra aprobar los rigurosos exámenes de ingreso a la Universidad. Llega una etapa a su vida que pocos conocen, se vio sin estudios, ni trabajo, el deporte no sumaba nada a su vida sino más que un recuerdo de que pudo llegar lejos porque reunía todas las condiciones físicas. En este período por errores cometidos le costó ser penada por la ley. Tocó reconocer sus

errores de la forma más difícil, cumplir sanción en un centro penitenciario.

Desde este centro penitenciario, gracias a las bondades de nuestro país en la atención a los jóvenes, mujeres y por medio de las políticas gubernamentales establecidas para la reeducación y reinserción de las personas a la sociedad, el deporte nuevamente fue el puente que le abrió las puertas a esta joven, brindándole una nueva oportunidad.

Cuando comienza la práctica oficial de la lucha femenina en Cuba son llamadas a entrenar un grupo de las atletas de judo que se encontraban fuera del deporte activo. Es el momento que el entrenador Oni Pérez quien estaba al frente de la tarea llega hasta Yaquelin y esta acepta y se incorpora así a la práctica en el deporte de los tacles y desbalances. Comenzaba una nueva vida, nuevas metas, nuevas oportunidades que no vaciló en aprovechar, tras su primera competencia nacional logra medalla de bronce, luego alcanza plata, llega su esposo y con él una bendición más, su hijo y no demoró en coronarse campeona nacional y es cuando es llamada a integrar la fila del equipo nacional de lucha y ahí comenzaba como ave fénix a resurgir para dar al pueblo de Cuba un gran número de alegrías.

En su testimonio expresa:

“Al principio de que me buscaran para prepararme como luchadora estaba indecisa, hasta quemeresolvíseguiresecamino.Enmiprimeracompetenciacogíbronceynomesubieron a la preselección nacional; luego logré la presea de plata y tuve a mi niño, y me llamaron al grupo grande cuando llegué a lo alto del podio cubano.

Continúa diciendo… “Ese primer año -2013- me presenté en un Panamericano del deporte en Panamá, donde obtuve la medalla de oro. Fue mi debut internacionalmente, nivel donde pude acumular varias medallas y otros resultados relevantes”, apunta.

Trayectoria en la lucha

Logró ser campeona nacional en los 62 kilogramos del estilo libre para damas de 2013 a 2019.

Resultados Nacionales (Lucha)

No	Año	Competencia	Cuidad, país	División (kg)	Lugar
1	2009	Nacional Primera categoría		63	Bronce
2	2011	Nacional Primera categoría	Santiago de Cuba	65	Plata
3	2012	Nacional Primera categoría	Ciego de Ávila, Cuba	59	Oro
4	2013	Nacional Primera categoría	Camagüey	59	Oro
5	2015	Nacional Primera categoría		59	Oro
6	2016	Nacional Primera categoría		58	Oro
7	2017	Nacional Primera categoría		58	Oro
8	2018	Nacional Primera categoría	Camagüey	63	Oro

ResultadosInternacionales(Lucha)

No	Año	Competencia	Cuidad,país	División (kg)	Lugar
1	2013	Panamericano del Deporte	Panamá	58	Oro
2	2013	Mundial	Hungría	58	8vo
3	2014	Clasificatorio	Puertorico	58	Bronce
4	2014	Clasificatorio	México	58	Bronce
5	2014	Juegos Centroamericanos	México	58	Plata
6	2015	Festival de Mujeres	RepúblicaDominicana	58	Oro
7	2015	Panamericano del Deporte	Chile	58	Bronce
8	2015	Torneo Europeo	Francia	58	Oro

9	2015	Juegos Panamericanos	Canadá	63	Plata
10	2015	Duelo EE.UU vs Cuba	EstadosUnidos	63	Oro
11	2016	Panamericano del Deporte	EstadosUnidos	58	Plata
12	2016	Internacional Cerro Pelado	Cuba	63	Oro
13	2016	Gran Prix	Azerbaiyan	58	Plata
14	2017	Internacional Cerro Pelado	Cuba	63	Bronce
15	2017	Panamericano del Deporte	Brasil	63	Bronce
16	2017	Gran Prix (Ivan Yarini)	Rusia	62	Bronce
17	2018	Internacional Cerro Pelado	Cuba	63	Oro
18	2018	Clasificatorio	Cuba	62	Plata
19	2018	Panamericano del Deporte	Perú	62	Oro
20	2018	Juegos Centroamericanos	Colombia	62	Plata

Para la gladiadora Yakelín Estornell Elizástegui, febrero de 2020 fueron días de sentimientos encontrados: por un lado, la alegría de regresar a casa, al amor de su niño y la familia; y por otro dejar atrás la vida como atleta activa en la que como representante de la lucha libre femenina atesora en los últimos años disimiles medallas internacionales.

Asíexpresóavariasentrevistasalahoradesu retiro.

“Es difícil cuando llega el retiro, sobre todo si amas lo que haces. Desde chiquitica me gustó mucho el deporte y siempre soñé con llegar a un equipo Cuba y ser medallista internacional, algo que tuve la oportunidad de cumplir.

“Mantenerse en el primer nivel conlleva un sacrificio muy grande porque estás lejos de tu familia, y para mí que soy madre, era más duro todavía. Ese largo esfuerzo fue siguiendo el sueño de ser grande en la vida, pero ahora ya estoy de vuelta en mi Guantánamo y cerca de mis seres queridos”, confiesa Estornell Elizástegui.

“Fue un momento muy bonito e inesperado, en el que estuvieron presentes mis compañeras de equipo y los profesores que me entrenaron. Estuve emocionada casi todo el tiempo porque llegaba la hora de incorporarme a una nueva vida.

“Ya de vuelta a mi provincia me dedicaré a ser entrenadora para brindar todo mi apoyo y enseñarles a los alumnos lo mejor de mi experiencia”, afirma la guantanamera, que formaría parte del colectivo de la Escuela de Iniciación Deportiva Rafael Freyre.

El retiro oficial de Estornell Elizástegui se realizó en el Coliseo de la Ciudad Deportiva, de La Habana, el 14 de febrero, como parte del programa de la 53 edición del Torneo internacional Cerro Pelado-Granma.

Yakelín, ferviente defensora de la práctica de la lucha femenina y que se opone a los prejuicios en contra de dicha actividad, asegura que el relevo se encuentra asegurado porque se tienen muchas perspectivas con la juventud. Al respecto expresa:

“Están haciendo un buen trabajo y hay mucha rivalidad en el equipo nacional, por eso espero que de ahí salgan muchas campeonas”, concluye la ya miembro de la selecta y abundante lista de las glorias deportivas del Alto Oriente.

Aparejado a sus entrenamientos y su labor de madre, también supo llevar los estudios universitarios de Licenciatura en Cultura Física, durante el año 2021 la facultad de Cultura física de la Universidad de Guantánamo vio como esta intrépida mujer superaba otra meta, su título universitario, sus resultados deportivos conllevaron a que fuera reconocida como la estudiante más destacada en la esfera del deporte en el Curso por Encuentros CPE.

Aunque se habla de retiro, aquí no concluye la vida deportiva de Yakelín, como mujer empoderada poco tiempo después, y con cerca de cuatro décadas en el almanaque, la Estornell volvió por su revancha. Solo que ahora su división es la de los 75 kilos, y ya no compite encima del colchón ni lidia con tackles y desbalances, sino que pelea sobre el ring con ganchos, jabs y rectos.

En conversación con ell aexpresa

…“Yo ya me había retirado de la lucha y estaba trabajando en la EIDE [Escuela de Iniciación Deportiva] de Guantánamo, pero me avisaron que iba a empezar el boxeo femenino y me interesó. Me dije, ¿por qué no?, si yo todavía me siento bien físicamente”, cuenta muy resuelta.

Su historia en el boxeo parece cosa de película. A diferencia de otras chicas, que ya habían practicado o seguían practicando este deporte cuando se anunció su oficialización en Cuba para las mujeres, Yakelín nunca antes había subido a un cuadrilátero. Sin embargo, pocos meses después se convierte en una de las líderes de la naciente selección femenina de la isla.

Asegura que … "Cuando niña siempre vivía fajada, incluso con varones, pero la primera vez que me subía un ring fue ahora, cuando estaba en el concentrado para el equipo nacional",

Sin embargo, hoy es una de las tres medallistas de Cuba en los aún recientes Juegos Centroamericanos de San Salvador y compite por estos días en los Panamericanos de Santiago de Chile.

Expresa que gracias a la preparación que mantiene y a los años en el deporte de alto rendimiento, se mantiene todavía en forma. Con perspicacia sonríe y nos dice…Gracias a Dios no he tenido ninguna lesión y me siento bien a pesar de que soy una de las mayores en el equipo. Serlo no puede ser una justificación ni un impedimento. Asegura, es el deporte el que me lo ha facilitado todo y gracias a practicarlo me siento empoderada…

Las muchachitas me dicen: "pero Yakelín, ¿cómo tú puedes?", y yo les digo que no se puede parar por la edad, que eso está en la mente, y que yo me siento como si tuviera 15 años. También les digo que ellas son más jóvenes que yo y no se pueden parar si yo, que soy mayor que ellas, no lo hago.

Toda esta participación no la separa ni minimiza su papel de madre de un niño de 13 años y es difícil estar lejos de él, lo deja siempre claro en las diferentes entrevistas concedidas a periodistas. Tiene en su familia su mayor apoyo, lo cuidan el padre y la abuela en el tiempo de preparación en La Habana, y cuando viaja a las competencias. Además, se mantienen en comunicación todo el tiempo, llamándose, pasando mensajes por teléfono. Aprovechan también los días de vacaciones, mientras sigue sus entrenamientos para dedicarle tiempo a su mayor creación su hijo. Pero no deja de reconocer que resulta difícil.

…Es difícil que mi niño esté por allá y yo por acá, y que cuando hablamos me pregunte cuándo voy, porque me paso meses sin ir a la casa. Es un sacrificio grande, pero lo he

asumido, como lo asumí antes cuando estaba en la lucha.

¿Por qué has asumido ese sacrificio?

Lo he asumido por el futuro, por lo que siento, porque sé que lo puedo lograr. Desde chiquita a mí me gustaron los deportes de combate, y siempre me motivó poder alcanzar el éxito en el deporte, coger medallas para Cuba, ser campeona mundial u olímpica si tuviera la oportunidad, como tantos grandes atletas cubanos.

Conclusiones

Los argumentos que se exponen basado en los testimonios de la atleta y los resultados de su participación en la práctica deportiva permite comprender que el deporte ha constituido en cada momento el puente entre Yakelin y cada nueva faceta de su vida, lo que ha permitido a esta mujer guantanamera lograr su reinserción social su superación y, por tanto, su empoderamiento, todo ello siendo capaz de superar condiciones difíciles.

Se podrían citar muchos más ejemplos que refuerzan la idea de dar a conocer cómo la mujer guantanamera supera los estereotipos con la práctica o participación deportiva, pero consideramos que el ejemplo estudiado Yakelin Estoner es suficiente para acercar a los lectores sobre participación femenina en el deporte. El estudio realizado de ella desde una perspectiva de género permitirá además valorar la participación de las mujeres en el deporte y mejorar las situaciones específicas de práctica femenina.

Bibliografía

La principal fuente de datos para el desarrollo de este trabajo, lo constituyen el testimonio de la mujer de la que se habla.

1. Aguilera, J. (1954) Historia local de Guantánamo. Colección Cenit.

2. Álvarez M. (2010) Los estudios de la mujer y con perspectiva de género. Su desarrollo y relación con la organización de las mujeres en Cuba. EN: Álvarez, Mayda. Género: ¿qué?,¿dónde? Y ¿para qué? Selección de resultados de investigaciones, artículos, ponencias y publicaciones.CD. ISBN 978-959-7074- 72- UNFPA-FMC. La Habana, Cuba

3. Baxter, G. y Ruíz, A. (1999). Metodología de la Investigación Educativa La Habana, ICCP, Folleto Mimeografiado.

4. Ruiz, E. y Cols. (2010) Conferencia magistral. La mujer en el Deporte Cubano. Acuario Nacional. Ciudad de La Habana, II Taller Nacional de Historia del Deporte, 6p**.**

Formación continúa del profesional de la Educación Física, a la actividad física, la recreación y el deporte.

Tema: Elaboración de un sistema de actividades que contribuyan en la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo.

Autor: Ms. C Paula Cisneros Roble

Lic. Alexandro González Baquero

Centro de Trabajo: Dirección Municipal de Deportes Guantánamo

Provincia: Guantánamo.

País: Cuba

Resumen

La presente pesquisa propone un sistema de actividades para contribuir a la resocialización de los sancionados penales del municipio Guantánamo. Se plantea inicialmente una disyuntiva esencial en cuanto al significado de la resocialización, así como la pertinencia de utilizar este término cuando en la literatura relativa al tema se evidencia una profusión terminológica y en ocasiones, sin contenido, que complejiza sobremanera la real definición del objetivo que persigue la resocialización. Por tanto, se utilizan indistintamente varios términos, pero no se abunda sobre su real significado, aclaraciones que resultan vital es a la hora de entender dos cuestiones ineludibles: el reconocimiento de la no orientación de las

sanciones hacia el ideal resocializador y, en consecuencia, cómo debe encausarse el tratamiento en la prisión en función de materializar dicho propósito. A menudo se estrellan los ideales resocializadores carcelarios contra las ya imperantes concepciones acerca de la inviabilidad del logro de la resocialización a través de la prisión. En los últimos tiempos se ha apostado por el denominado tratamiento reductor de la vulnerabilidad del recluso como objetivo más pertinente y objetivamente alcanzable, aun cuando se desconocen las vulnerabilidades que también sufre el penado fuera de los muros de la cárcel.

Palabras claves: resocialización, sancionados, prisión, carcelarios, vulnerabilidades

Summary

Present it investigation proposes a system of activities to contribute to the re-socialization of the sanctioned prisons of the municipality Guantánamo. An essential alternative as to the significance of re-socialization, the same way that you cause the pertinence to utilize this term when in the relative literature to the theme the yen evidences a terminological profusion itself, without contents, comes into question initially than complejiza exceedingly the real definition of the objective that you pursue the re-socialization. Therefore, several terms utilize themselves indistinctly, but one does not abound on his real significance, it is explanations that work out vital to the hour to understand two ineludible issues: The recognition of her not orientation of the sanctions toward the ideal resocializador and, in consequence, how the treatment at the prison must prosecute itself in show of materializing the aforementioned small propósito. A the ideals crash prison resocializadores against the right now prevailing conceptions about the inviabilidad of the achievement of the re-socialization through the prison. In recent times you have positioned yourself for the named reducing treatment of the vulnerability of the recluse like more pertinent and objectively reachable objective, even though they are ignorant of the vulnerabilities that also the convict out of the jail's walls suffers .

Key words: Re-socialization, sanctioned, prison, prison, vulnerabilities

Introducción

El debate acerca de la resocialización es una de las manifestaciones de quienes propugnan mejorar el derecho penal. Precisamente, el ideal resocializador propende porque las penas privativas de libertad cuenten con los mecanismos necesarios para una invariable y legitimaré socialización de los sancionados, de modo que la función de la pena no se limite al mero castigo para quien violenta el orden legal establecido. Como consecuencia, varios textos constitucionales han incluido referencias a los fines de la pena en su articulado, haciendo especial énfasis en el fin resocializador que debe regir las mismas.

Resulta indiscutible que otorgarle rango constitucional a la resocialización como un derecho que el penado puede recibir durante el cumplimiento de la sanción y exponer, además, las herramientas indispensables para su adecuada reinserción en el medio social una vez recobrada la libertad, nos introduce en un interesante debate.

Se plantea inicialmente una disyuntiva esencial en cuanto al significado de la resocialización, así como la pertinencia de utilizar este término cuando en la literatura relativa al tema se evidencia una profusión terminológica y, en ocasiones, sin contenido, que complejiza sobre manera la real definición del objetivo que persigue la resocialización. Por tanto, se utilizan indistintamente varios términos, pero no se abunda sobre su real significado, aclaraciones que resultan vitales a la hora de entender dos cuestiones ineludibles: el reconocimiento de la no orientación de las sanciones hacia el ideal resocializador y, en consecuencia, cómo debe en causar se el tratamiento en la prisión en función de materializar dicho propósito.

A menudo se estrellan los ideales re socializadores carcelarios contra las ya imperantes concepciones a cerca de la inviabilidad del logro de la resocialización a través de la prisión. En los últimos tiempos se ha apostado por el denominado tratamiento reductor de la vulnerabilidad del recluso como objetivo más pertinente y

objetivamente alcanzable, aun cuando se desconocen las vulnerabilidades que también sufre el penado fuera de los muros de la cárcel. Es preciso volcar los esfuerzos sobre estos asuntos, de ser posible, incluyéndolos en el texto constitucional.

Ahora bien, el otro elemento que debe traerse a colación, y que constituye un objetivo esencial de este trabajo, es lo relativo a fundamentar si no son centramos o no en presencia de un derecho primordial a la resocialización. Su relevancia estriba en que la protección dispensada a un derecho fundamental es trascendentalmente diferente a la derivada de un simple mandamiento orientador de las políticas penal y penitenciaria.

Cualquier análisis sobre la resocialización no escapa al momento de crisis que sufre el ideal resocializador en nuestros días, no obstante, ningún debate en torno al tema resulta fútil si tenemos en cuenta las implicaciones prácticas que pueden trascender a cualquier discusión doctrinal hasta incidir directamente en las políticas penal y penitenciaria de cualquier estado.

En tal sentido, nuestra reflexión final versa sobre dicha problemática a la luz del ordenamiento legal cubano, sobre todo analizándolo que desde el texto constitucional se regula o no en relación a la resocialización, así como las tendencias más actuales en materia de reforma constitucional en la Mayor de las Antillas, donde ya se observa en cierto modo la inclusión de tal derecho, aunque susceptible de algunas observaciones.

Como antecedentes de esta investigación existen, al menos en Cuba, muy pocos trabajos e investigaciones que se hayan ocupado del tema, al menos con la profundidad que el mismo requiere. De ahí que el presente estudio visibilice la importancia de la adecuada inclusión del derecho a la resocialización en la constitución cubana. El resultado principal al que se llegase encuentra precisamente en este tenor.

El trabajo se ha desarrollado desde una perspectiva teórica, por tanto, la metodología utilizada se corresponde con tales derroteros. No obstante, si bien los elementos

fundamentales son de orden teórico, se aportan también elementos que, en su momento, podrán ser tomados en consideración para decidir respecto a la refrendación de la resocialización dentro del catálogo de derechos fundamentales que recoge la carta magna cubana, y garantizar así la contribución teórica de la investigación y, sobre todo, su proyección práctica.

En la actualidad, los internos al cumplir su sanción y buscar reincorporarse a la comunidad se enfrentan a los prejuicios de la sociedad que en ocasiones los juzgan y condenan nuevamente por causas y hechos por los que ya cumplieron condena, los principales propósitos de la resocialización en el mundo están dirigidos a la preparacióndel ser humano para la vida, en el enfrentamiento del día a día y en el compromiso con la naturalezadel ser humano.

El estudio sobre elproceso de vinculación laboral en la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo se caracterizapor la labor de la educación en actitudes y valores de manera muy general, pero para tal propósito no se aprovechansuficientemente las potencialidades de las actividadespropuestas por estas personas, su aporte teórico es una sistematización de las relaciones conceptuales entre los diferentes órganos que influyen y determinan dicha situación.

En nuestro territorio, se trazan metas que conducen a un análisis crítico y de transformación por el papel relevanteque ocupa en la formación de la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en sancionados penalmente, se comprueban mediante la aplicación de diferentes métodos: teóricos, empíricos y estadísticos que ofrecen evidencias positivas de su aplicabilidad.

Mediante el análisis de los resultados, se constatan insuficiencias dadas en:

1) Limitaciones en el procesode vinculación laboral en la resocialización de los sancionados penalmentepara manifestar consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, en ladedicación a la actividad laboral y social que realizan en la comunidad.

2) El enfrentamiento a las criticas y autocriticas.
3) La participación activa en la solución de los problemas de la comunidad y en las tareas de la defensa.

Estas manifestaciones se constituyen en la particularidad esencial del desarrollo, la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo.

En el proceso de vinculación laboral en la resocialización de los sancionados penalmente en los valores morales, las inconsistencias que se manifiestan y por las contradicciones externas por parte de la población. Y por lo expuesto anteriormente justifica la pertinencia de la presente investigación, dirigida a resolver el **problema científico**: ¿Cómo contribuir al procesode vinculación laboral en la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo, para potenciar su formación integral?

Se precisa como **objeto de investigación**: el procesode vinculación laboralde los sancionados penalmente.

El análisis tendencial, epistemológico y praxiológico del objeto de la investigación ha permitido revelarcomo fisura epistemológica, las insuficientes referencias teóricas y metodológicas acerca de los sancionados penalmente, que restringen unaconcepción integral de este proceso, para favorecer su realización como proceso individualpersonológico, que satisfaga su singularidad, en las condiciones actuales en que se producen lastransformaciones educacionales y la formación inicial del profesional.

A partir del estudio tendencial del objeto y en relación con el problema se determinó como **objetivode la investigación:** la elaboración de un sistema de actividades que contribuyan en la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo.

La precisión del objeto en su interrelación con el objetivo y el problema permitieron delimitar como**campo de acción de la investigación:** la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo.

Para guiar la investigación y alcanzar el objetivo propuesto se plantearon las siguientes **Tareas de investigación:**

1) Analizar las tendencias históricas del procesode vinculación laboralde los sancionados en la resocialización de los sancionados penalmente.
2) Fundamentar desde el punto de vista teórico del procesode vinculación laboralde los sancionados en la resocialización de los sancionados penalmente.
3) Elaborar un sistema de actividades para contribuir la resocialización de los sancionados penalmente.
4) Valorar la pertinencia del sistema de actividades para contribuir la resocialización de los sancionados penalmente.

Entre los métodos del nivel teórico se emplearon:

El método histórico-lógico: para analizar las tendencias históricas del procesode vinculación laboralde los sancionados penalmente en la resocialización, la caracterización de las etapas y elaborar el marcoteórico de la investigación.

Análisis-síntesis: para interpretar la información, que permitió la caracterización del objeto y el campode la investigación, sus relaciones esenciales y la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de vinculación laboral de los sancionados penalmente en la resocialización, así como la elaboración de las conclusiones parciales y finales de la investigación.

Entre los métodos del nivel empírico se emplearon los siguientes:

Observación: permitió la recopilación de información, mediante la observación sistemática del nivel depreparación al interpretar el proceso de vinculación laboral de los sancionados penalmente y el nivel de dominio e implicación de los niveles

organizativos del trabajo, así como la influencia de la metodología en su desempeño.

Entrevistas y encuestas: Califican como positiva su gestión en materia de vinculación laboral de los sancionados, y se basan en que los mismos son atendidos por la administración y por la sección sindical, realizándose actividades pendientes a su aceptación por parte del resto de los trabajadores, la que inicia desde los programas de acogida hasta su inclusión en todas las actividades convocadas.

Análisis documental: como una técnica cualitativa para el estudio de documentos, informes de inspecciones y visitas, estudios de profundización, planes de estudio, resoluciones y documentos del Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior y el InstitutoNacional de Deportes, Educación física y Recreación.

Consulta a usuarios: Se manifiesta la baja aceptación de los sancionados con los empleos ofertados. Pudiera pensarse que estos no están en condiciones de exigir o solicitar plazas laborales de su agrado, pero sí es un hecho que la pretendida influencia resocializadora del entorno laboral se resiente cuando la persona no se identifica con la actividad que realiza, lo que implica un desincentivo adicional.

El aporte teórico se concreta en la Elaboración de un sistema de actividades que contribuyan en la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo, que al existir pocos documentos y normas acerca del tema de la investigación podamos referirnos a otro documento un tanto más actualizado para enfrentar o trabajar con estas personas.

El aporte práctico es una metodología que favorece la concreción teórica al proceso de vinculación laboral en la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo, para potenciar su formación integral si bien los elementos fundamentales son de orden teórico, se aportan también elementos

que, en su momento, podrán ser tomados en consideración para decidir respecto a la refrendación que recoge la carta magna cubana, y garantizar así la contribución teórica de la investigación y, sobre todo, su proyección práctica

La novedad científica está dada en la forma de concebir el sistema de actividades que contribuyan en la resocialización de los sancionados penalmente del municipio Guantánamo, en correspondencia con las exigencias al desempeño, la preparación que poseen y las funciones que realizan, expresadas en direcciones y tareas profesionales contextualizadas, en el que se privilegia la satisfacción de lo individual, y se favorece su realización en un contexto determinado.

Por ello las actividades y acciones a efectuar serian:

1) Seminario para la comunidad. Facilitar talleres en los cuales la comunidad comprenda como establecer interacciones con los sancionados luego de su liberación.

2) Seminario para los reclusos. Brindar la debida orientación a los reclusos con respecto a la comunidad teniendo en cuenta su especialidad o su rama laboral.

3) Encaminar a los reclusos para que elijan por si solos en que desean superarse. Comprobar que los reclusos asimililen las materias que se les impartirán para su posible ubicación laboral.

4) Presentarlos en su ubicación laboral asignada luego de informar de sus condiciones y las causas que lo conllevaron a su situación actual. Preparar a los obreros y compañeros de trabajo para la forma más correcta de interactuar con los sancionados y así contribuir a que fluya una cordial relación entre todos.

Como resultados tendríamos que:

La investigación desarrollada al respecto pecaría de injusta si desconociera los meritorios avances que sí se experimentan en ese tema. De hecho, se tiene consciencia e identificación del esfuerzo organizativo, estructural realizado en Guantánamo para facilitar coherentes procesos resocializadores, sobre todo desde la vinculación laboral de los sancionados. No obstante, la postura más consecuente para continuar perfeccionando estos procesos, aun en medio de las serias dificultades sociales que atraviesa el país, para transitar hacia una profundización del estudio y la acción, combinando ciencia y conciencia, en lo que aún resta por mejorar. Por de lo anterior se producen insatisfacciones de un determinado número de exreclusos con su proceso de vinculación laboral, lo que compromete seriamente la materialización de la incidencia positiva del trabajo para el proceso resocializador, sobre todo en su variante comunitaria pospenitenciaria.

Conclusiones

Aun cuando el estudio normativo en Guantánamo presenta determinadas carencias, tal como se analizara en la investigación empírica que permitió no solo reafirmar dichas limitaciones en el orden legislativo, entre otros: la insuficiente integración para el trabajo de los diferentes órganos, organismos e instituciones que poseen responsabilidad directa con dicha actividad; la escasa oferta de empleo en el sector estatal, siendo poco atractivas las existentes, que complejiza sobremanera la real definición del objetivo que persigue la resocialización.

Recomendaciones

1. Se propone su generalización
2. Su aplicación en otros municipios

Bibliografía

1. Barroso, J., y Delgado, Y. (enero-junio, 2019). La resocialización del Sancionado ¿un derecho fundamental?
2. Huertas, O et al (2015). Categoría de género y su incursión en el sistema penitenciario cubano.
3. Estudios de Derecho, vol. 78, núm. 171, e1, 2021. La influencia del proceso de vinculación laboral en la resocialización de los sancionados penalmente. Sus particularidades en Cuba

Perspectiva de lectura y comunicación holística en la labor social y humanista del profesional de Cultura Física y Deporte

Autor: Dr. C. Erick Mendoza Barroso. http/ 0000-0001-7245-3066 0000-0003-1601-4186 erickmb@cug.co.cu

Profesor del Departamento de Lengua Española y Literatura y colaborador de formación científica de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Guantánamo, Cuba.

RESUMEN

La labor sociohumanista encausada por el profesional de la Cultura Física y el Deporte, promovida en los variados contextos de actuación profesional, encuentra en la lectura un escenario importante para que sus competencias de lectocomunicación sean coherentes con los alcances profesionales de la especialidad, de manera que ello favorezca el reconocimiento y atención de lo diverso, complejo y dialéctico que distingue a su accionar transformador. En esas direcciones, este trabajo declara precisiones de comunicación profesional, de naturaleza académica, para acometer una lectocomunicación funcional por motivación y necesidades comunicativas, a la vez que proyecta la lectocomunicación proyectivo-formativa como reflejo prospectivo de la visión cultural de los licenciados de Cultura Física y Deporte.

Objetivo: Modelar, desde la perspectiva holística, como las interacciones entre tura y comunicación generan niveles de lectura funcional y proyectividad comunicativa, estableciendo una dinámica de interpretación de los textos para interpretar los contextos profesionales inherentes a las esferas de actuación de la carrera de Cultura Física y Deportes.

Materiales y métodos: durante la investigación se utilizaron métodos teóricos, el paradigma holístico-configuracional con pensamiento dialéctico y el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural para poder interpretar y modelar la realidad lecto-formativa de los profesionales de la carrera Cultura Física y el Deporte.

Resultados: se logró una formación consolidada de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte, al asumir y aplicar con éxitos el sistema de relaciones dialécticas que se suscitan entre la funcionalidad de la lectura y la proyectividad de la comunicación, estableciéndose así relaciones interdisciplinarias y multiculturales en sus dinámicas comunicativas de interacción profesional.

Conclusiones: se potenciaron habilidades, aptitudes para el saber hacer y saber en la lógica de interpretar y comunicar, comprendiéndose con efectividad la perspectiva contextualizada delos significados lectores que se interpretan y

asumen, configurándose así la competencia de comunicación profesional necesaria.

Palabras claves: lectodiscurso, funcionalidad lectora, proyectividad comunicativa.

ABSTRACT
The socio-humanist work undertaken by Physical Culture and Sports professionals, promoted in the various contexts of their professional practice, finds in reading an important setting for their literacy skills to be consistent with the professional scope of the specialty, thus fostering recognition and attention to the diversity, complexity, and dialectics that distinguish their transformative actions. In these directions, this work sets forth professional communication criteria, of an academic nature, to undertake functional literacy based on motivation and communicative needs, while simultaneously projecting projective-formative literacy as a prospective reflection of the cultural vision of Physical Culture and Sports graduates.

Objective: To model, from a holistic perspective, how the interactions between culture and communication generate levels of functional reading and communicative projectivity, establishing a dynamic of interpretation of the texts to interpret the professional contexts inherent to the spheres of action of the Physical Culture and Sports career.

Materials and methods: Theoretical methods, the holistic-configurational paradigm with dialectical thinking, and the cognitive-communicative and sociocultural approach were used throughout the research to interpret and model the literacy and training reality of Physical Culture and Sports professionals.

Results: Consolidated training was achieved for Physical Culture and Sports professionals by successfully adopting and applying the system of dialectical relationships that arise between the functionality of reading and the projectivity of communication, thus establishing interdisciplinary and multicultural relationships in their communicative dynamics of professional interaction.
Conclusions: Skills and aptitudes for knowing how to interpret and communicate were enhanced, effectively understanding the contextualized perspective of the meanings readers interpret and assume, thus shaping the necessary professional communication competency.

Keywords: reading and discourse, reading functionality, communicative projectivity

INTRODUCCIÓN

La disposición para elaborar o utilizar situaciones comunicativas, que se materializan en el texto que seleccione de manera práctica, para sustentar el aprendizaje. Es muy importante que los textos incluidos reflejen la diversidad temática.

Así pues, están creadas las condiciones para el diseño de actividades lectodiscursivas, cuya esencia es la interactividad comunicativa. De esta manera, el profesor cuenta con mejores posibilidades para planificar las acciones que tendrán lugar en la clase, vista como el escenario donde se produce un proceso de comunicación real, de acuerdo con el propósito del docente y los intereses de los estudiantes.

La precisión didáctica de la lectura en función de la Cultura Física, como configuración, al relacionarse con el proceso e integración temática de la lectura para la Cultura Física, conduce a una síntesis superior en el proceso que se modela: la configuración proyección metodológica de la lectura para la Cultura Física, la que se inserta en la lógica con la que el profesor está dirigiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, que sin dudas involucra otros procesos de la lengua: de comprensión y producción textual y permite que el docente tome decisiones en el proceso de tratamiento metodológico de la lectura.

Las propias tareas docentes, generadas por la clase, procrean niveles de interrelación entre los estudiantes y otros sujetos: estudiante-estudiante, estudiante-profesor, profesor-profesor, estudiante-tutor, estudiante-familia, estudiante-comunidad.

Así la lectura, en función de la Cultura Física, alcanza un nivel de significatividad para el futuro egresado de la Cultura Física, quien logra percibir y apreciar el disfrute y el aprendizaje al mismo tiempo. Las propias problemáticas que se suscitan en el entorno son las vías para la cooperación y la socialización ante la necesidad de resolver problemas.

En este trabajo se valoran las ideas de Van Dijk (1985) coherentes con las direcciones temáticas de esta investigación, referidas al análisis y producción del discurso pedagógico; es en ello que este autor lo denomina como “fertilización cruzada teórica y metodológica”, que se dio de forma particularmente intensa, de ahí que los esfuerzos interdisciplinarios y multidisciplinarios por analizar en el discurso, produjeran variantes muy interesantes de renovación teórica y metodológica, (Teun Van Dijk, 1985). Según Van Dijk, el interés por el estudio moderno del discurso y los procesos de comunicación, tal como se concibe en la actualidad, pues es fruto del aporte de muchas disciplinas de las humanidades y las ciencias sociales, que empezaron a cobrar auge. En estas direcciones, los nexos multidisciplinarios han evidenciado la preocupación que despiertan en muchos científicos los problemas de la comunicación y de los usos del lenguaje en

los diversos escenarios profesionales que ahora tocan muy de cerca al profesional de la Cultura Física y el Deporte.

Esto significa que de este modo se otorgan las explicaciones para comprender que la proyección metodológica de la lectura para la Cultura Física se despliega en correspondencia con el condicionamiento sociocultural propiciado entre profesor y estudiantes, de acuerdo con la precisión didáctica de la lectura en función de la Cultura Física, cuyo rasgo esencial es el sentido de la lectura para propiciar un discurso armónico y auténtico de la especialidad de la Cultura Física, de acuerdo con las potencialidades de cada estudiante y la posibilidad de mejorarlo en su relación con el otro. Esta situación es fuente de un acto lectodiscursivo en función de la Cultura Física, que propicia al estudiante un comportamiento dotado de afectividad, conocimiento y autorregulación.

Así queda claro su nivel de independencia, su estado de protagonismo, su grado de desempeño pre profesional; todo esto como expresión del carácter formativo, integrador, desarrollador y comunicativo que se garantiza. Se trata de un acto cultural originado en la clase como actividad social, que fomenta la interacción comunicativa y estimula el acto discursivo para el futuro profesional.

De acuerdo con las características que conoce el profesor de sus estudiantes, se producen actividades cada vez más enriquecedoras del acto lectodiscursivo en función de la Cultura Física. Así se genera progresivamente la competencia comunicativa, porque participa en esto la reflexión y la cooperación. Ambas muy relacionadas porque en la medida que se produzca una reflexión, las propias situaciones de contraste, equilibrio o jerarquía propician la posibilidad de ayuda, identificación con el otro, comprensión, o respeto del punto de vista opuesto, divergente o de identidad temática o ideológica.

Por tanto, la relación dialéctica que se establece entre las configuraciones proceso de integración temática de la Cultura Física, el deporte, la recreación y la actividad físico-profiláctica, y la precisión didáctica de la lectura funcional, transfieren a una síntesis superior, como movimiento de la dinámica del proceso: la proyección metodológica de la lectura para la Cultura Física, que se considera imprescindible para la construcción del discurso mediado por la lectura en situaciones de interacción educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Teóricos:

El método holístico-configuracionl con pensamiento dialéctico, en tanto contentivo de procesos de análisis-síntesis, para la determinación de los elementos teóricos

acerca del proceso de la lectura y la comunicación objeto de investigación y campo de acción para la elaboración de la propuesta. El enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural, a la vez permitió modelar a un proceso funcional de la lectura concretado en la proyectividad de la comunicación profesional, encaminado en potencia la competencia de comunicación una vez que se aprende a interpretar el texto para poder interpretar los contextos por esteras de actuación de la carrera.

Modelación: para la construcción de la modelación didáctica, la cual establece didácticamente las relaciones de funcionalidad lectora en la lógica de la interpretación y la proyectividad de comunicación profesional en la lógica de interpretación de los contextos profesionales de las esferas de actuación de la Cultura Física y el Deporte.

Empíricos:

Observación, encuestas, entrevista: facilitó la constatación de la preparación de los profesores acerca del tema que se investiga.

Análisis documental: para la constatación de las insuficiencias acerca de la evaluación del establecimiento de las relaciones lectocomunicativas.

Talleres de socialización: facilitaron la socialización de los aportes y la recogida de información confiable.

Criterio de expertos: con el objetivo de conocer la opinión de los expertos acerca dela modelación didácticay el entramado de relaciones establecido entre la funcionalidad de la lectura y la proyectividad comunicativa profesional, todo ello en la intención de valorar su factibilidad y efectividad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el propósito de realizar la constatación del estado actual del establecimiento de relaciones entre la funcionalidad de la lectura y la proyectividad comunicativa de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte en la universidad se valoraron los aspectos siguientes para la obtención de criterios:

- Reflejo del establecimiento de relaciones interdisciplinarias en las dinámicas de comunicación.

- Criterios de los profesores en formación relacionados con el grado de efectividad que otorga, en las dinámicas de comunicación profesional, las interacciones de lectura funcional y proyectividad en la comunicación.

• El potencial del lectodiscurso para alcanzar, no solo la eficiencia en la interpretación de los textos, sino la interpretación de los contextos profesionales inherentes a las esferas de actuación d la Cultura Física y el Deporte.

DESARROLLO

Este ambiente áulico de producción discursiva también debe favorecer el desarrollo del léxico, el empleo de conectores adecuados, la estructuración, así como la asunción de posturas del diálogo que declaren un clima de armonía. Es esto obra del profesor, en primer lugar, porque con su ejemplo personal constituye el modelo inicial para esta práctica.

La precisión didáctica de la lectura en función de la Cultura Física enfatiza en el protagonismo del estudiante como sujeto de aprendizaje. Le corresponde al profesor dirigir el proceso, observar el análisis, regular las distintitas situaciones para garantizar el circuito discursivo efectivo, que explica la circularidad con que se producen los intercambios, al ser un espacio para las interpretaciones, los ademanes, el énfasis, los gestos y el uso de la voz. En este sentido el profesor debe evitar que se sobrepasen los niveles adecuados para no llegar a la desacertada discusión; pues nada la identifica con el salón de clases.

La Dra. A Roméu (2012) subraya que las categorías con las que opera el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural son: actividad, actividad comunicativa significado/sentido, texto/discurso, contexto, características de la textualidad, tipologías textuales (según el código, la forma elocutiva, la función y el estilo); intención y finalidad comunicativa, tareas y procedimientos comunicativos, medios comunicativos funcionales. Estas categorías se abordan en la caracterización del discurso en sus tres dimensiones: semántica, sintáctica y pragmática, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión, el análisis y la construcción de textos.

Por lo anteriormente expresado, la proyección metodológica de la lectura para la Cultura Física, responde a propósitos coherentes con los objetivos de cada actividad docente y la temática desarrollada; por eso existe una disposición y organización de la interacción. De esta manera los estudiantes deben sentirse ubicados en situaciones comunicativas, como ambiente o contexto en que se producen contradicciones y problemas propios de la vida real en que ellos también deben hacer uso de cultura adquirida gracias a la lectura. En lo anterior, desempeña un papel importante la selección de los medios de acuerdo con los tipos de textos que se analicen.

Asimismo, las finalidades en la proyección metodológica de la lectura para la Cultura Física, incluyen tanto los objetivos de interacción como los productos, obtenidos al final de la interacción. Por tanto, el docente en su proyección metodológica de la lectura para la Cultura Física debe precisar los temas que

deben ser abordados y cuál es el pronóstico de sus resultados, aún cuando finalmente no se correspondan con lo esperado.

La disposición y organización de la interacción se identifica como la secuencia de actos que con fines interactivo-comunicativos son planificados por el profesor para el desarrollo de las actividades lectodiscursivas.

Es importante una adecuada selección de los medios, donde el canal (natural o artificial), las formas de hablar: el vocabulario de los estudiantes y los recursos extra verbales: gestos, posición de los cuerpos, intervienen en la producción de significados, que retroalimentan las primeras interpretaciones de las primeras lecturas acerca de un tema determinado.

Una adecuada selección del tema significa un proceso interactivo exitoso; es una expresión de eficacia didáctica del docente. Se manifiesta como transformación del estado inicial del docente y de los estudiantes, que ahora han comprendido su rol comunicativo y, por tanto, son capaces de trascender un evento comunicativo anterior.

Por su parte, la situación comunicativa se manifiesta como el estado de conciencia que logran docentes y estudiantes al ubicarse en un espacio y tiempo creados por todos para la actividad lectodiscursiva en función de la Cultura Física. Los futuros profesionales de esta especialidad deben sentir una atmósfera especial donde se generan estímulos para la atención, la escucha, el saber esperar, el respeto y la tolerancia.

El estudiante, después de este entrenamiento que se produce en el espacio áulico está en condiciones de participar en diversos tipos de intercambios comunicativos, interpretar situaciones problémicas de la profesión con mayor espectro sociocultural, comprender, describir y proyectar situaciones de transformación para la comunidad.

Es este el momento del en el que los docentes logran la transformación del proceso, sólo que no es suficiente con que los docentes proyecten adecuadamente el sistema de métodos, procedimientos y medios, es ahora que se da paso a la programación y estructuración del proceso funcional de la lectura en el que docentes y estudiantes, por conciencia, afrontan la lógica de la lectura organizando los elementos sintácticos y semánticos del texto para poder ordenarlos y adecuarlos a las necesidades de producción del discurso profesional.

Ello, por tanto, es la expresión de la maduración de docentes y sobre todo de estudiantes para seguir una secuencia en su proceder lector al revelar la relación entre lo que se significa, donde tiene lugar el proceso de significación y mediante qué recursos lingüísticos se logra, lo que permite descubrir la funcionalidad de la lectura en los procesos de comprensión y construcción comunicativas, así como la efectividad en la atención metodológica a los hechos del lenguaje y su aplicación

en los procesos de significación en los diversos contextos de actuación profesional.

Es aquí que se produce la reflexión de priorizar en la asignatura una didáctica del habla dentro de la lectura, que conduzca a la construcción de nuevos conocimientos y luego a la producción de significados en dependencia del contexto, la intención y las situaciones comunicativas problémicas propias de la profesión como expresión de las pautas para la construcción del metalenguaje de los estudiantes, donde explican la funcionalidad de las estructuras del texto y su aplicación al discurso teniendo en cuenta su condicionamiento semántico y pragmático.

Todo ello , por consiguiente hace síntesis en la configuración ordenamiento lógico-funcional para la lectura, que permite comprender la reciprocidad que se produce entre las configuraciones a partir de la estructuración lógico-funcional para la lectura que asumen docentes y estudiantes, una vez que ponen en evidencia sus resortes de estimulación para adquirir el conocimiento por este medio, con el propósito de lograr un producto comunicativo más elevado a través del discurso profesional, de la cual emerge la dimensión proceso funcional de la lectura para la Cultura Física.

Solo que no es suficiente, pues la dinámica conduce hacia una nueva dimensión, si se tiene en cuenta que el docente necesita desarrollar en los futuros profesionales de la Cultura Física recursos lectodiscursivos y actuaciones proyectivas que le permitan un exitoso desempeño en el proceso de la integración de los temas de carácter deportivo, físico-profiláctico y de actividades recreativas y comunitarias .

La relación que se produce entre las configuraciones anteriores para lograr la interpretación del modo de actuación del futuro profesional de la Cultura Física, sintetiza una serie de actos que desarrolla el estudiante bajo la dirección del profesor, y que conducen a niveles de meditación: ¿cómo promover lecturas estimuladoras?, ¿cómo atender las desventajas lectoras de los estudiantes?, ¿cuáles apropiaciones didácticas convienen para tratar la diversidad cultural?

Sin dudas, estas inclinaciones en el pensamiento y luego en acciones, procrean una cualidad: la actitud de reflexión didáctica sobre la Cultura Física, vista como la tendencia a asumir posturas responsables para pensar, enjuiciar, estimar el mejor camino para conducir en su desempeño al deportista, al entrenador, al promotor deportivo-cultural o al trabajador comunitario para la actividad recreativa y de salud. Funciona a partir de organizar herramientas didácticas que contribuyen a progresar ante los problemas detectados. Entre sus cualidades más significativas destacan la observación a partir de los actos lectodiscursivos iniciales, la formulación de problemas pedagógicos y didácticos sobre la base de la lectura con función para la Cultura Física, la enunciación de posibles soluciones.

La dinámica de la lectocomunicación dada en la totalidad profesional. Una configuración dialéctica que discurre de la individualidad a la socioculturalidad.

El proceso lectodiscursivo en función de la Cultura Física constituye un acto de individualización discursiva desde la profesión, que demanda de la socialización discursiva para la profesión. Es decir, primero le corresponde al estudiante permearse de los recursos de contenidos lingüísticos, socioculturales, discursivos, estratégicos, normas de conducta y sistemas de valores con un pensamiento para la Cultura Física; todo lo cual lo dispone para asumir el rol comunicativo en un contexto social, que demanda tomar las peculiaridades individuales en función de una colectividad discursiva que se nutre con la profesión. Se trata de un proceso de construcción y reconstrucción discursiva de cada estudiante a partir de lo que se aprende ante cada situación significativa.

De este modo, ocurre la identificación y la concreción como expresión del nexo que se establece entre el estudiante y su contexto sociocultural. Este par dialéctico explica el grado de implicación del futuro egresado de la Cultura Física con el contenido, y su sentido para la vida profesional. Esto es: se expresa una aceptación de la nueva información cultural y a la vez se reafirma su objetividad cuando el estudiante concreta qué parte de ese contenido de la lectura posee un significado particular para él que puede ser socializado o interpretado como una muestra de la interpretación dada en función de su actitud profesional.

De este modo, los procesos lectocomunicativo profesional funcional y proyectivo se manifiesta de tres formas, que se distinguen en la concepción para el proceso que se modela. Para ello Mendoza B. (2012) ofrece tres tipos de socialización:

- Proceso lectocomunicativo funcional por motivación: refleja la tendencia lectora del estudiante a partir de la búsqueda de información necesaria para cultivarse. Mezcla textos de la especialidad con otros tipos de intereses.

- Proceso lectocomunicativo funcional por necesidades comunicativas: refleja el comportamiento de responder ante exigencias didácticas del docente, que incluye el intercambio comunicativo y las simulaciones profesionales para resolver problemas.

- Proceso lectocomunicativo funcional formativo: refleja la visión cultural del estudiante, configurado con buenos modales, la expresión de actitudes, valores, hábitos y conductas que lo comprometen con la actuación social.

H. Fuentes (2008) plantea que considerar el carácter configuracional de un proceso significa comprenderlo como totalidad compleja y en desarrollo, a partir del estudio de sus expresiones (diferentes niveles de síntesis de las relaciones que se dan en su interior), y consecuentemente modelarla, intentando desentrañar las relaciones dialécticas entre los rasgos, las cualidades, que revelan nuevos

significados y que caracterizan el movimiento del proceso y la dialéctica entre los nuevos significados. El gráfico siguiente lo muestra.

Gráfico 2 Relaciones internas de la dimensión proceso proyectivo de la lectura para la Cultura Física y el Deporte

Es oportuno destacar que para el logro estos propósitos, el profesional de la Cultura Física y el Deporte, necesita tener configurado una consistente plataforma pedagógica y una cultura didáctica que le favorezca el logro efectivo de la transformación lectora, interpretativa y comunicativa.

Por estas razones, concluye este trabajo con una aseveración muy significativa de Zuluaga G. y Quinceno C. (2003)… En suma, volver a los pedagogos, no para comparar o discutir a quién corresponde la paternidad de la pedagogía, ni tampoco para tomar un poquito de verdad de cada uno de ellos. acudimos a ellos para construir reflexiones claves. Sin pretender un seguimiento detallado de los mismos, se puede hacer un acercamiento a diversos problemas teóricos del presente, mostrando la importancia de recurrir a la memoria activa del saber pedagógico para dilucidarlos. A largo plazo esta propuesta se dirige hacia la configuración de un campo conceptual plural y abierto para la pedagogía, donde dialoguen los principales paradigmas en educación: ciencias de la educación, pedagogía y currículo, los cuales serían explorados desde conceptos, construyendo los criterios desde fuera de los mismos.

CONCLUSIONES

Como conclusiones de este trabajo se potenciaron habilidades, aptitudes para el saber hacer y saber en la lógica de interpretar y comunicar, comprendiéndose con efectividad la perspectiva contextualizada de los significados lectores que se interpretan y asumen, configurándose así la competencia de comunicación profesional necesaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FUENTES GONZÁLEZ, H. C. (2022). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción científica holístico-configuracional en la Educación Superior. Centro de Estudio de Educación Superior “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente, 2008.

MENDOZA BARROSO, E.: (2012). Modelo didáctico de la dinámica de la lectura para el desarrollo comunicativo del futuro profesional de la Cultura Física y el Deporte. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.

ROMÉU ESCOBAR, A. (2012). Didáctica de la Lengua Española y la Literatura Tomos I y II. UCPEJV, Ciudad de la Habana.

_____. (2018). Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la Enseñanza. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2008.

_____. (2014). Informe del proyecto de investigación: El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, UCPEJV. Ciudad de La Habana.

VAN DIJK, T. A. (1985). De la gramática del texto al análisis crítico del discurso. Universidad de Ámsterdam. Publicación en Beldar. Boletín de Estudios Lingüísticos Argentinos. Mayo. 1985.

ZULUAGA G., O. L. y otros. (2013). Pedagogía y Epistemología. Cooperativa, Editorial Magisterio. Bogotá D. C. Colombia.

Conflictos de intereses:

El autor declara no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

El autor ha participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.

Título: Historia del deporte para discapacitados en Bayamo.

AUTORA: MsC. Maryoli Oliva Caballero

Municipio: Bayamo

Provincia: Granma.

RESUMEN

El municipio de Bayamo ha alcanzado importantes resultados en el deporte para discapacitados, sin embargo en muchos casos ha sido insuficiente la investigación y conocimiento de estos, por lo que la autora se ha propuesto exponer los resultados más significativos alcanzados por los atletas y deportes que en representación de Bayamo han asistido a competencias Paralímpicas y Sordolímpicas. En este sentido se emplean métodos como el Histórico-lógico, análisis y síntesis, Inductivo- deductivo e historia de vida entre otros, así como la encuesta y la entrevista como técnicas. De los más de 200 atletas que conforman el movimiento deportivo para discapacitados en Bayamo en Juegos Nacionales y Paralimpiadas-Sordolimpiadas, se escogieron como muestra para realizar la investigación los diecinueve que mayor destaque han tenido en eventos nacionales e internacionales. La investigación realizada, como elementos novedosos aporta un informe con sus resultados históricos. Lo que constituye una valiosa referencia como bibliografía de consulta para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física y otras afines.

Abstract

Disabled athletes have obtained important results in Sports. However, in many cases, the investigations and knowledge about them are not enough. That´s it is the author´s purpose to expose the most significant result of the athletes and sports fields that hare represented Bayamo municipality in the Paralympics and the Sourds Olympics games. To achiere this aim different methods were used which included the historic logic, analysis and synthesis,

induction deduction and the life history among others, as well as the survey and the intervene as techniques. Out of the 200 disabled athletes that hare taken part in national and international events, the nineteen most outstanding ones were selected as the sample. As near element, this investigation offers a report with the historical results of these games which constitutes a valuable bibliographic reference to be consulted by the students of Physical Culture.

INTRODUCCIÓN

En la antigüedad, se pensaba que si un niño o niña nacía con alguna deformidad, debía ser eliminado, porqué eso significaba un castigo de los dioses. Durante el renacimiento, la forma en que se veía a las personas con discapacidades cambió. Se empezaron a crear escuelas para las personas con discapacidad, donde se les pudiera ayudar a incorporarse activamente a la sociedad. No obstante, el proceso de cambio de actitud hacia estas personas ha sido lento. Hasta la segunda mitad del siglo XX, fue difícil que se reconociera que las personas con discapacidades, a parte de su deficiencia física, tenían las mismas capacidades, necesidades e intereses que el resto de la población.

El deporte para las personas con discapacidad tiene sus inicios en los esfuerzos que se hicieron para conseguir la recuperación de los muchos heridos de la Primera Guerra Mundial. Sin embargo cabe decir que la raíz de esta medida se remonta aún más atrás, al trabajo realizado con los limitados físicos. Los inicios deben buscarse en las instalaciones para inválidos durante el siglo XIX como una misión de caridad principalmente, desde entonces, el profesor de Educación Física han encontrado un lugar inolvidable dentro de las clínicas, hospitales y en general dentro de la comunidad.

El deporte para personas con discapacidad surge en Cuba después del triunfo de la Revolución, inicialmente con fines limitados a la rehabilitación hospitalaria bajo la dirección del Doctor Rodrigo Álvarez Cambra y luego con fines recreativos. A partir del año 1976, ha experimentado un crecimiento constante en la incorporación de niños, jóvenes y adultos de

todas las edades y de ambos sexos a la práctica sistemática, llegando a alcanzar resultados sostenidos en la arena deportiva internacional.

Los inicios del deporte adaptado en Bayamo. Ocurrió en el año 1978, cuando personas con discapacidad visual buscaron en esta práctica una mejor manera de rehabilitarse y de insertarse a la sociedad. Sus primeros practicantes fueron Gladis Cadrero y Pedro Reyes Costa, ambos se ejercitaban en el deporte de Atletismo, además de la Natación, bajo la guía del entrenador Robinson Machado Núñez en áreas de la escuela de Natación Vicente Quesada con el fin de lograr una plena inserción a la sociedad.

Los atletas limitados físicos se hicieron presentes a partir de 1983 a 2 años de constituida la ACLIFIM en el municipio y entre sus principiantes podemos mencionar a Omar Milanés atletismo que comenzó a realizar la actividad física en la especialidad del Slalom una modalidad antigua del Atletismo, posterior incursiono en los eventos de 100 y 200 mts bajo la egida de Alberto Sánchez Yalin en áreas aledañas al gimnasio de calle 13 hoy combinado deportivo de Camilo Cienfuegos, esto sirvió como parte de una rehabilitación integral para su inserción a la sociedad.

Los atletas sordos comenzaron su práctica a comienzos del año 1985 cuando se creó su asociación, siendo Ángel Ortiz Caro uno de sus primeros atletas en el deporte de Atletismo bajo la guía del entrenador Pablo Frómeta, realizando sus prácticas dentro del estadio Mártires de Barbados con el objetivo de insertarse en el insipiente movimiento deportivo para sordos.

Algunos autores como Hernández, Masjuán y de las Cuevas han realizado importantes compilaciones en sendas obras, tituladas “Forja de voluntades” y “Personalidades del deporte cubano”, fundamentalmente. En tanto que Áreas Borges, en su trabajo de Diploma para optar como licenciado en Cultura Física, constituye una investigación de referencia acerca del deporte Paralímpico y Sordolímpicos en Granma.

La provincia de Granma y en particular el municipio de Bayamo han alcanzado con sus atletas y entrenadores, importantes resultados en eventos nacionales e internacionales del deporte

para personas con discapacidad, los que a pesar de ser reflejados fundamentalmente como noticia periodística en la prensa, no han sido lo suficientemente investigados ni plasmados en un documento único que sirva como material de consulta para las asignaturas relacionadas con la Historia del Deporte, en la carrera de Licenciatura en Cultura Física y otras similares.

En relación con lo planteado anteriormente surge el siguiente **Problema científico**: ¿Cuáles han sido los resultados más significativos de los atletas y deportes para discapacitados que en representación de Bayamo han asistido a competencias Paralímpicas y Sordolímpicas?

El objetivo general de esta investigación es:

Confeccionar una memoria escrita que contribuya al conocimiento de los resultados más significativos de los atletas y deportes para discapacitados en el municipio Bayamo.

MUESTRA Y METODOLOGÍA

El movimiento deportivo para discapacitados en el municipio ha contado con más de 200 atletas en Juegos Nacionales, Zonales y Paralimpiadas-Sordolimpiadas. De ellos se escogieron como muestra para realizar la investigación a los 19 atletas que mayor destaque han tenido en eventos nacionales e internacionales

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta métodos de investigación científica como son:

Del nivel teórico

- Histórico-lógico: para estudiar la trayectoria del fenómeno en el decursar de su historia.
- Análisis y síntesis: para analizar los factores que dan lugar a la problemática.
- Inductivo- deductivo: para especificar el problema científico y el objetivo de la investigación.

Del nivel empírico se empleó:

- Historia de Vida: para conocer la realidad vivida por los atletas en el ámbito social y deportivo

Técnicas:

-Entrevistas y Encuestas.

- Revisión de archivos de la Comisión de Atención a Atletas Glorias Deportivas, del departamento metodológico del deporte para discapacitados del municipio sobre competencias y resultados de los atletas y deportes en el contexto nacional e internacional.
- Revisión de artículos periodísticos y de revistas.
- Observación participante.

DESARROLLO

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

1.1. Resultados globales de los atletas bayameses en eventos internacionales paralímpicos y sordolímpicos.

El primer atleta bayamés en participar en una competencia internacional del deporte para discapacitados es el atleta sordo Ángel Ortiz Caro en los panamericanos de sordos efectuados en La Habana 1999 en el deporte de Atletismo.

La primera participación de un atleta bayamés en unos Juegos Paralímpicos es en 1996 a través del atleta de la ACLIFIM Carlos Bernal Neira en el deporte de la natación; más tarde 1 atleta participó en Atenas 2004, él fue: Rafael Torres Pompa (ANCI, judo) .

En campeonatos mundiales, el primer medallista bayamés es el miembro de la ANCI Rafael Torres Pompa en los Juegos Mundiales de Quebec, Canadá donde alcanzó una medalla de plata en la división de +100 kg del judo. Además el primer medallista de Oro en campeonatos mundiales es Leonardo Díaz Aldana con medallas en los mundiales de 2011, 2013, 2015, 2017.

El único atleta bayamés que ha impuesto un record mundial es el miembro de la ACLIFIM Leonardo Díaz Aldana, en el lanzamiento del disco con 45.32 metros (Mundial de Lyon Francia 2013)

1.2. Reseñas deportivas de los atletas más destacados que han representado al municipio Bayamo.

ACLIFIM:

1. **José Alena Fonseca:** Nació el 2 de octubre de 1965. Asistió al Panamericano- de Atletismo, Venezuela 1994, alcanzando medalla de oro en jabalina. En su edad juvenil práctico el Boxeo, producto a un tumor maligno le fue amputada una pierna dando paso a la práctica del deporte adaptado, en específico el atletismo donde alcanzó sus hazañas, aunque también incursionó en el Baloncesto sobre silla de ruedas. Es la única persona que ha podido ascender el Pico Turquino, ha participado en todas las versiones de la carrera Terry Fox que se celebra en la capital cubana invitado por la embajada canadiense en gratificación a su consagración, voluntad y perseverancia en la lucha por vencer su enfermedad.

2. **Carlos Bernal Neira:** Nació el 31 de julio en Santi Espíritus de 1964. Participó en Natación en la Paralimpiada-Atlanta 1996 sin alcanzar medalla (s. m) y posteriormente en Baloncesto sobre silla de ruedas en los siguientes campeonatos: Copa Momento – Ecuador 1999, 1er Lugar; Centroamericano-El Salvador 1999 3er lugar. Aún se mantiene activo practicando el Atletismo. Natural de Sancti Spíritus, donde práctico natación, el Boxeo. Una caída de un árbol le produjo su estado parapléjico. Los lazos de amistad con Carlos Licea, entrenador de baloncesto sobre silla de rueda de la provincia Granma lo conllevó a practicar este deporte en el municipio de Manzanillo convirtiéndose en el atleta de más baja categoría dentro de este deporte con más alto nivel físico-técnico-táctico como muestra del grado de rehabilitación alcanzado a través de la práctica deportiva adaptada. En numerosas competencias, torneos y paralimpiada a liderado el departamento de anotadas desde la línea de 6, 25 metros y ha sido seleccionado como el atleta más combativo. Por su nivel de destrezas en la natación participó en la Paralimpiada de Atlanta alcanzando como mejor resultado un sexto lugar. Ostenta la Medalla Mártires de Barbados, siendo el único atleta discapacitado granmense con tan alta distinción y de los pocos que hay en todo el país.

3. **Leonardo Díaz Aldana:** Nació el 16 de febrero de 1975. Participó en Atletismo en los Juegos Panamericano-México 2011, donde alcanzó 1 medallas de oro, una de plata y una

de bronce; Mundial de 2011, oro y nuevo record mundial en disco, Parapanamericano-Mexico 2011 una de oro, una de plata y una de bronce incluido nuevo record mundial en disco, Paralimpiada-Londres 2012,medalla de oro y record mundial en disco, Mundial de 2013 medalla de oro y nuevo record mundial en disco, Mundial de 2015 medalla de oro y nuevo record mundial en disco, Mundial de 2017 medalla de oro disco, Medallas de Bronce en los Juegos Paralímpicos de Rio de Janeiro 2016 y Tokio 2021 (activo). Desde niño cuando no era discapacitado práctico el deporte de la lucha. Un accidente balístico en su tierra natal lo dejó parapléjico sin perder la motivación por el deporte incorporándose a la práctica del baloncesto sobre silla de ruedas, posteriormente paso al atletismo en los eventos de lanzamientos convirtiéndose por primera vez en el año 2003 en recordista mundial en el lanzamiento de la jabalina en la categoría F-54 logro que lo condujo a la Paralimpiada de Atenas. Una vez allí, después del examen físico-funcional del comité de clasificadores internacionales fue subido a la categoría de F-56 donde sus resultados estuvieron por debajo de los marcas de los mejores atletas de esa categoría quedando sin medalla en esa cita paralímpica. A su regreso no cejo en su empeño y tras tres años de sacrificio y entrenamiento sistemático participó en los Parapanamericanos de Brasil 2007 imponiendo record mundial en el evento de la jabalina en la categoría F-56.

4. **Eduardo Castillo Castillo:** Nació el 10 de enero de 1959. Participó en Atletismo en los Juegos Parapanamericano-Brasil 2007, alcanzó el sexto lugar en jabalina. Atleta que se mantiene activo; veterano que padece de tetraplejia con más de 45 años de edad y con más de 15 años de vida deportiva, es uno de los iniciadores del movimiento de atletas paralímpicos en nuestra provincia. Ha demostrado que "el que persevera triunfa". Después de casi una vida de duro entrenamiento y enfrentando numerosas complicaciones de salud alcanzó lo que todo atleta espera lograr en su vida deportiva que es la de representar a la patria en un evento internacional, a pesar de no haber alcanzado una medalla en su participación internacional si alcanzó en su país, en su ciudad natal, delante de sus compañeros, vecinos y familiares la medalla de la dignidad, la voluntariedad y el afán de hacer útil la vida.

5. Luis Perea Polo. Nació 4 de octubre de 1984**.** Participó en Levantamiento de Pesas en los Juegos Parapanamericano-Brasil 2007 y México 2011, alcanzó medalla de plata en la

división de los 67, 5 Kg, Participó en las paralimpiadas en China 2008 y Londres 2012 alcanzando 7mo lugar**.** Atleta que se mantiene activo. Limitado físico motor por secuela de Poliomielitis, joven que se interesó en un inicio por la práctica del fisiculturismo; al convertirse en asociado a la ACLIFIM y conocer la práctica de la modalidad de fuerza acostado dentro de las pesas no vacilo en incorporarse a su práctica. Participó por primera vez en una competencia oficial en la III Paralimpiada nacional como compañero de equipo del muy popular atleta conocido como "Cachirulo" de Río Cauto. En esa competencia el pesista Cesar Rubio y Danilo Rodríguez, atletas del equipo nacional de una manera jocosa le comentaron a Cachirulo que le quedaba poco en el deporte de las pesas debido a las condiciones demostrada por el novato granmense. Estos atletas no se equivocaron porque en la IV paralimpiada nacional, Perea, se tituló campeón en su división y en la V Paralimpiada Nacional levanto la quinta mejor marca del ranking del mundo en los 82 y medio KG y que es el actual record nacional de 170 KG. Participó en la paralimpiada de Beijing alcanzó el 7 lugar entre 15 competidores impuso record nacional con 180 Kg, en los paralímpicos de Londres 2012 alcanza el 8vo lugar con record nacional de 183Kg.

6. Leydis Rodríguez Rodríguez. ACLIFIM. Doble amputada Nació el 15 de abril del 1982 (Doble amputada de miembros inferiores), atleta activa con 42 años es la más destacada en los deportes colectivos, participó en 4 paralimpiadas nacionales, 5 eventos nacionales y 6 copas por invitación en los deportes de Voleibol Sentado y Baloncesto en los cuales siempre fue seleccionada en el cuadro de honor alcanzó un total de 6 medallas de oro 2 de plata y 3 de bronce, además en los momentos actuales interviene en el levantamiento de pesas donde fue la primera mujer en practicar este deporte desde el 2012 como exhibición ya después se hizo oficial, campeona nacional desde el 2012 hasta el 2020 ha participado en diferentes eventos:

Fecha	Tipo de Competencia	Lugar	Div kg	Total	Ranking
Abr 2015	Open América	Ciudad de México	41	68	2do Open y 2do en América
Ago 2015	Parapanamericano	Toronto Canadá	41	77	1roRp y Ra
Ene	Copa del Mundo	Río Janeiro.	41	--	---

2016		Brasil			
Ago 2016	Paralímpico	Río Janeiro. Brasil	41	80	6to
Dic 2017	Mundial	México City, México	41	85	2do
Oct 2018	Copa del Mundo-Copa América	Bogota .Colombia	41	85	2do en Copa y 2Do en América
Dic 2018	Open	Barranquilla. Colombia	41	80	Bronce
Jul 2019	Mundial	Nur-Sultan. Kazajastán	41	86	5To Ra
Ago 2019	Parapanamericano	Lima, Perú	41	90	1ro Ra y Rp
Jun 2021	Copa del Mundo	Dubai, EAU	41	93	5ta
Ago 2021	Paralímpico	Tokio, Japón.	41	--	--
Oct 2022	Open África	El Cairo, Egito.	45	91	Bronce y plata en el total
Jun 2023	Copa del Mundo	Veracruz, México	45	92	Oro, Plata Total y 2 Platas en X Eq Femenino y Mixto
Ago 2023	Mundial	DUBAI(UAE)	45	--	--

ANCI:

1. **Rafael Torres Pompa:** Nació el 26 de Febrero de 1959. Representó a Bayamo. Practicó el Judo. Compitió en el Mundial-Italia 2003 (s. m), Panamericano- Canadá 2003 alcanzó medalla de plata 100 Kg. Atleta retirado. Débil visual producto a Retinosis Pigmentaria, conocido por el "secre", después de largos años alcanzando medallas en eventos nacionales e internacionales, en los Juegos Paralímpicos de Atenas 2004 medalla de bronce 100 Kg. al vencer al ruso Osman Akaev, al marcarle un espectacular ippon que levantó el graderío de la sala Ano Liossia de la capital helénica.

ANSOC

1. **Ángel Ortiz Caro.** Nació el 9 de Julio de 1978. Practica el Atletismo; participó en el Panamericano-Cuba 1999, alcanzó medalla de oro en el relevo 4x 100m. Atleta activo, surgido de la cantera de la escuela especial para sordos de Bayamo, ganador de medallas en varios juegos escolares para sordos. A pesar de su baja estatura agrado a todos los especialistas por su explosividad y velocidad en el campeonato nacional del año 1998 ganando medalla de bronce en los 100 y 200 metros planos y ubicándose en el cuarto lugar en la distancia de los 400 metros planos, por estos resultados fue el cuarto atleta seleccionado para integrar el relevo en los panamericanos de la Habana 1999.

2. **Yibel González Domínguez.** Nació el 11 de Julio de 1979. Participó en la Intercontinental de Béisbol, E.U.A., 2000, donde el equipo cubano obtuvo el tercer lugar. Atleta activo. Surgido de la cantera de atletas de la escuela especial de sordos de Bayamo. Participó en su primera competencia nacional en 1997 como carga bates ya que la edad no le permitía jugar y repitió en estas funciones en el año 1998. En el año 1999 comenzó a jugar la tercera base en el campeonato nacional de ese año donde quedo entre los mejores cinco jugadores del campeonato pasando a integrar el equipo nacional. En los últimos tiempos ha incursionado en el Voleibol de sala demostrando también un alto nivel competitivo.

3. **Yosbani Viltres Infante.** Nació el 5 de Junio de 1974. Representa a Bayamo. Participó en la Intercontinental de Béisbol, E.U.A., 2000, donde el equipo cubano obtuvo el tercer lugar. Atleta activo, formado en la escuela especial de sordos de Bayamo, se inclinó por ser pitcher, rol que desempeño con gran calidad. Tuvo la oportunidad de trabajar frente a Japón en el juego de la muerte súbita en la intercontinental del 2000.

Tabla #1.1: Medallas alcanzadas por los deportistas con discapacidad de Bayamo.

JUEGOS	ORO	PLATA	BRONCE	SUBTOTAL
Centroamericanos	0	0	2	2
Parapanamericanos	10	5	2	17

Mundiales	4	1		5
Paralimpíadas	2	0	3	5
Otras comp. Copas del Mundo	3	0	3	6
TOTAL	19	6	10	35

La tabla **1.1** Muestra el resumen de la cantidad de medallas alcanzadas por los deportistas bayameses en competencias parapanamericanas

Tabla 1.2 Medallas alcanzadas por asociaciones

JUEGOS	**ACLIFIM**			**ANCI**			**ANSOC**		
	Oro	**Plata**	**Bronce**	**Oro**	**Plata**	**Bronce**	**Oro**	**Plata**	**Bronce**
Centroamericanos	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Panamericanos	8	2	2	0	0	0	2	2	0
Mundial	4	1	0	0	1	0	0	0	0
Paralimpíadas	2	0	2	0	0	1	0	0	0
Otras compet.	3	0	2	0	0	1	0	0	0
TOTAL	17	3	8	0	1	2	2	2	0

La tabla **1.2** muestra el resumen de medallas alcanzadas por los deportistas bayameses en el contexto internacional.

Tabla 1.3 Juegos Paralímpicos Nacionales

Año	**Oro**	**Plata**	**Bronce**	**Total**
2000	6	4	1	11
2001	1	3		4
2003	6	4	2	12

2005	9	4	3	16
2007	2	1	7	10
2009	3	3	4	10
2011	5	1	3	9
2013	6	1	2	9
TOTAL	38	22	22	82

La tabla **1.3** Muestra los resultados obtenidos por años en las Paralimpiadas Nacionales efectuadas a partir del año 2000, desatancándose los resultados alcanzados en los años 2000, 2003, 2005, 2011 y 2013, debido a que los atletas alcanzaron la mayor cantidad de clasificaciones logradas en los eventos nacionales efectuados un año ante de estas citas multideportivas nacionales.

Atletas más Destacados

- **Omar Milanés Martínez (Fallecido):** Nació el 17 de octubre de 1975(Parapléjico), participó en las 9 Paralimpiadas Nacionales, 12 eventos zonales y 10 copas por invitación en los deportes de Atletismo y Baloncesto en los cuales alcanzó un total de 25 medallas de oro, 5 de plata y 2 de bronce.

- **Yoander Arias Borges:** Nació el 18 de diciembre de 1979(Amputado de una Pierna) participó en 8 paralimpiadas nacionales, 8 eventos zonales y 5 campeonatos nacionales en los deportes de Levantamiento de Pesas y Voleibol sentado alcanzando 5 medallas de oro y 7 medallas de plata.

- **Flor Ángel Estrada Rodríguez:** Nació el 23 de abril de 1958(Parapléjica), es una de las atletas más longeva de forma activa en el país cuenta con 66 años de edad, participó en las 6 paralimpiadas nacionales, 5 eventos zonales y 5 copas por invitación en los deportes de Atletismo, Baloncesto, Tenis de Mesa y Voleibol Sentado alcanzando un total de 4 medallas de oro, 4 de plata y 9 de bronce

- **Liliana Valera Gómez:** Nació 6 de septiembre de 1998(Amputada del brazo derecho), Atleta activa con 16 años de edad es la destacada en la categoría escolar

participó en los 3 juegos escolares nacionales en los deportes de Atletismo y Ajedrez alcanzando un total de 6 medallas de oro y una de plata por estos resultados obtuvo un beca en la EIDE del territorio.

Asociación Nacional de Ciegos **(ANCI)**

Tabla 1.4 Juegos Paralímpicos Nacionales

Año	Oro	Plata	Bronce	Total
2003	3	3		6
2005	2	3	3	8
2007	3	2	2	7
2009	3	1	3	7
2011	1	1	3	5
2013		1	1	2
TOTAL	15	11	12	38

La tabla **1.4** Muestra los resultados obtenidos por años en las Paralimpiadas Nacionales desarrolladas, desatancándose los resultados en los años 2003, 2007 y 2009.

Atletas más Destacados

- **Asnier Rodríguez López:** atleta débil visual participó en 3 paralimpiadas nacionales y 3 campeonatos nacionales en el deporte de Natación alcanzando un total de 18 medallas de oro y 7 medallas de plata.

- **Andrés González Torres**: ciego total participó en 5 paralimpiadas nacionales y 6 campeonatos nacionales alcanzó 3 medallas de oro y 9 de bronce en el deporte de atletismo.

- **Jorge González Torres**: ciego total participó en 3 paralimpiadas nacionales y 3 campeonatos nacionales alcanzó 3 medallas de oro, 2 de plata y 1 de bronce en el deporte de atletismo.

Asociación de Sordos de Cuba (ANSOC)

Tabla 1.5 Juegos Paralímpicos Nacionales

Año	Oro	Plata	Bronce	Total
2003		3	1	4
2005	2		3	5
2007	1		3	4
2009	1	2	1	4
2011				
2013	2	2		4
TOTAL	6	7	8	21

La tabla **1.5** Muestra los resultados obtenidos por años en las paralimpiadas nacionales desarrolladas, desatancándose los resultados en los años 2005 y 2013.

Atletas más Destacados

- **Jorge Luis Martínez Silveira:** Nació el 2 de octubre de 1974(Sordo Profundo), participó en 3 Paralimpiadas Nacionales y 4 campeonatos nacionales en el deporte de atletismo alcanzando un total de 1 medalla de oro, 1 de plata y 5 de bronce.

- **Vidal Enrique Fonseca**: Nació el 8 de octubre de 1994 (Hipuacusico) participó en 3 campeonatos nacionales y una Paralimpiada Nacional en el deporte de lucha alcanzando 4 medallas de oro y 4 de plata.

Los entrenadores del municipio han logrado despertar un profundo interés en la población discapacitada, debido a su empeño y consagración al trabajo se han podido alcanzar estos resultados extraordinarios en cada uno de los deportes entre los cuales podemos destacar a los siguientes:

- **Sergio Milán Olivera:** participó en la Copa Mundial de Béisbol donde el equipo Cuba alcanzó medalla de bronce, además es fundador del equipo femenino de Voleibol sentado que actualmente se mantiene como el mejor del país. Trabajo en esta actividad desde el año 1998 hasta el 2006.

- **Javier Moreno Escalona (Fallecido):** Gloria Deportiva del Barco Cerro Pelado, incansable entrenador de atletismo, logró ubicar siempre a los atletas en el podio de

premiaciones y lugares destacado por equipo en el área de lanzamiento, logró además excelentes resultados con el mejor atletas de todos los tiempos en el territorio como lo es Leonardo Díaz Aldana que alcanzó sus mejores resultados a partir de los conocimientos de Javier.

- **Ramón Martínez Martínez:** Graduado en la especialidad de baloncesto, pero se preparó en el Levantamiento de Pesas para preparar a los atletas del territorio, ha logrado los mejores resultados del deporte en la provincia, desde el 2011 es seleccionado el mejor entrenador de pesas para discapacitados en el país, en el 2011 fue llamado como entrenador del equipo nacional con el cual logró el 2do lugar por países en los Juegos Para panamericanos de México, en el 2012 asistió a los Juegos Paralímpicos de Londres donde alcanza el 7mo lugar con el atleta Luis Perea Polo de nuestro territorio, además es el fundador del equipo femenino del deporte en Cuba.

CONCLUSIONES

1. El deporte para discapacitados en Bayamo ha obtenido resultados relevantes en eventos Para panamericanos, Campeonatos Mundiales y Juegos Paralímpicos.

2. En la historia de deporte paralímpico en Bayamo, la asociación con los mayores resultados ha sido la ACLIFIM.

3. Los deportes que más se han destacado han sido los de Atletismo y Levantamiento de Pesas.

4. La etapa de mayores logros se corresponde con los años del 2008 al 2013.

RECOMENDACIONES

1. Creación de una página web que gestione toda la información de los atletas y resultados alcanzados en juegos Paralímpicos y Sordolímpicos, manteniendo una actualización sistemática.

2.La colocación de esta investigación en soportes que puedan ser consultados por personas con discapacidades visuales.

BIBLIOGRAFÍA

- **Adams R. C., Daniels A. N. y Rullman L**. (1978). *"Juegos, deportes y ejercicios para personas en desventaja física"*. Editorial: Paidos.

- **Araya Vargas Gerardo A., y. Cinthya Campos Salazar** (s.a). Juegos Paraolímpicos. Escuela de Educación Física y Deportes Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica.

- **Arnold Peter J**. (1997).*Educación Física, Movimiento y Currículo*. Editorial: Morata.

- **L' Atipic Cuba**. Revista cubana de las personas con discapacidad. No. 2, verano 2006.

- **Martín Vicente, Fernando**. 1988. Artículo: "La integración de los minusválidos psíquicos en el deporte". Revista: *APUNTS*, N° 14.

- **Milán Olivera Sergio**. (2007). Génesis del deporte paralímpico y sordolímpico en Granma. Bayamo, del Centro de Estudio de la Cultura Física Comunitaria y Calidad de Vida. Documento en soporte digital.

- **Áreas Borges, Yoander** (2009). Tesis de Diploma. Glorias Deportivas Paralímpicas y Sordolímpicas en Granma.

- **Hernández López, Armando S.** 2006 Forja de Voluntades.

- **Masjuan Miguel,** Personalidades del Deporte Cubano.

- **Pantano Liliana**. 1993. *"La discapacidad como problema social"*. Editorial: Eudeba.

- **Deportes para personas ciegas y deficientes visuales.** Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC). Madrid. 2002. 1ª edición**.** En http:// www.fedc.es/

DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN LOS ADOLESCENTES

M.S.c. Annabel López Marrero, Combinado Deportivo Napoleón Heredia. Poblado Cabezas, Unión de Reyes, Matanzas, annabel.lopez@umcc.cu

Dr. C. Onix Edelma Pestana Mercader, Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas, Autopista Varadero km 3 ½, onix.pestana@umcc.cu

Dr. C. Abel Gallardo Sarmiento, Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas, Autopista Varadero km 3 ½, onix.pestana@umcc.cu

Institución: Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física.

Resumen

La violencia cercena anualmente la vida de millones de personas en todo el mundo y daña la de muchosmillones más, no conoce fronteras geográficas, raciales, de edad, ni de ingresos, de ahí que las autoras se propongan como objetivo: Aplicar un diagnósticopara determinar las conductas violentas de los adolescentes,para ello se seleccionan métodos teóricos y empírico entre los que destacan el análisis de documentos, la entrevista, encuesta, observación científica, y el sistémico-estructural-funcional, se aplican procedimientos matemático-estadísticos, para el análisis y obtención de los resultados. Se aportan acciones que dan respuestas a problemas concretos que contribuyen a atenuar las conductas violentas en los adolescentes mediante actividades físico-recreativas, para transformación del proceso en cuestión.

Palabras claves: violencia, actividades físico-recreativas.

Abstract

The violence reduces the life of millions of people annually in the entire world and it damages that of many more millions, he/she doesn't know opposite geographical, racial, of age, neither of revenues, with the result that the authors intend as objective: To apply a diagnosis to determine the violent behaviors of the adolescents, for they are selected it theoretical and empiric methods among those that highlight the analysis of documents, the interview, it interviews,

scientific observation, and the systemic-structural-functional one, mathematical-statistical procedures are applied, for the analysis and obtaining of the results. Actions are contributed that give answers to concrete problems that contribute to attenuate the violent behaviors in the adolescents by means of physical-recreational activities, for transformation of the process in question.

Keywords: violence, physical-recreational activities

INTRODUCCIÓN:

El estudio de la violencia ha sido tratado en múltiples oportunidades, por disímiles autores, porque ha logrado penetrar todos los escenarios de la vida individual y social, constituyendo una de las formas más comunes de relacionarse los seres humanos, estando presente en las diferencias y controversias entre padres, hijos, familiares y la sociedad. Esta especie de violencia ha sido considerada como una amenaza remota, para enfrentar los problemas de la vida cotidiana, pero hoy se ha convertido en una realidad que oprime y desafía, (Caricote y González 2021).

En el Informe mundial sobre la violencia y la salud celebrado en Ginebra, la Organización Mundial de la Salud señala que, más de 1,6 millones de personas en el mundo pierden la vida provocado por la violencia, las mismas son la causa de las principales muertes en la población comprendida entre los 15 y 44 años de edad y las responsables del 14 % de las defunciones en la población masculina y el 7 % de la femenina. Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan profundamente dañadas no solo las víctimas, sino también sus familias, amigos y comunidades. (OMS2021).

En tal sentido el estado cubano ha mostrado una fuerte voluntad política para garantizar un adecuado desarrollo y bienestar de todos los grupos etarios, este estudio centra su atención en el período de la adolescencia, donde en la actualidad Cuba cuenta con 11,2 millones de habitantes de los cuales el 2,3 corresponde a la población que se encuentra por debajo de los 18 años; lo que constituye un 21 % del total. Anuario estadístico del Ministerio del Interior (2021).

En esta oportunidad la atención se centra en el período de la adolescencia, que es definida por la OMS (2020), como la etapa que transcurre entre los 10 y 19

años. La misma se divide en 2 fases: adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En estas etapas se presentan cambios fisiológicos, estructurales, psicológicos, la adaptación a los cambios culturales y sociales.

Las autoras concentran sus esfuerzos en diseñar una estrategia educativa para atenuar las conductas violentas en los adolescentesque son atendidos por las Direcciones del INDER y el MINED del municipio Unión de Reyes, por lo que las causas que justifican la necesidad de este estudio y que lo distinguen de otras investigaciones son su:

-Conveniencia**,** porque se elaboran una estrategia educativa que contribuyen a atenuar las conductas violentas en los adolescentes, mediante actividades físico-recreativas que favorecen las relaciones interpersonales, familiares y sociales, para enfrentar los problemas de la vida cotidiana y solucionarlos de modo eficaz.

-Significación práctica**:** Se concreta en la implementación de una estrategia educativa que se presenta, para atenuar las conductas violentas de los adolescentes mediante actividades físico-recreativas que responden a las necesidades, gustos y preferencias de los implicados.

-Valor teórico de la investigación**:** reside en que se sistematizan, organizan e interrelacionan los contenidos que se asocian con el tema que se investiga, la implementación de una estrategia educativa que integran, capacitación a los directivos del INDER, profesores de Recreación y de Educación Física del territorio, asesoramiento a los adolescentes**.**

-Utilidad metodológica se corresponde con el valor teórico de la investigación.

-Viabilidad o factibilidad, responde a una de las líneas de investigación del Programa Doctoral de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física, forma parte del Proyecto de Recreación Física en el entorno social y universitario. Este estudio no requiere de otros recursos financieros, humanos y materiales que los dispuestos por el INDER.

- Implicación práctica reside en que se implementa una estrategia educativaque a corto, largo y mediano plazo, contribuyen a atenuar las conductas violentas

en los adolescentes mediante las actividades físico-recreativas que se presentan.

-Relevancia social, radica en que los resultados investigativos benefician a los adolescentes, sus familiares y la comunidad, que son los que reciben los servicios de la Recreación Física.

Los resultados investigativos aportan consecuencias favorables al profesional de la Cultura Física, porque logran poner en práctica en el ejercicio de su profesión, conocimientos y habilidades que inciden de forma positiva en su desempeño como profesionales.

Todo lo antes expuesto permite declarar el siguiente **problema deinvestigación:**¿cómoatenuar las conductasviolentas en los adolescentes? Para dar solución al problema de investigativo se propone como **objetivo general**: aplicar diagnósticopara determinar las conductas violentas en los adolescentes.

Materiales y métodos

Se emplea durante el proceso de investigación, el enfoque dialéctico materialista, basado en el estudio de la naturaleza del conocimiento, vías, medios, métodos de acceso a la verdad y su aplicación. Para dar cumplimiento al objetivo declarado se toman en consideración una población de 898 adolescentes que, representan el 100 % de la muestra seleccionada, de ellos 428 pertenecientes al género femenino y 470 al masculino, todos estudian en las Secundarias Básicas del Municipio Unión de Reyes, provincia Matanzas. El muestreo es no probabilístico intencionado.

Para este estudio fue preciso el empleo de diferentes métodos, tanto del nivel teórico, como empírico. Entre los que se encuentran el análisis de documentos, entrevista, encuesta, observación científica y el sistémico-estructural-funcional. A su vez se aplican procedimientos matemático-estadísticos, para el análisis y obtención de los resultados.

Resultados

Los trastornos de conducta o del comportamiento, caracterizados por una gran variedad de conductas antisociales, tienen un inicio más temprano en el género masculino, que en el femenino. En este comportamiento tienen mucho que ver los padres.

La existencia del hombre transcurre en determinados contextos de desarrollo humano, que constituyen elementos de gran valor en la contextualización de la personalidad, otro factor fundamental lo constituye la importancia que tiene la adolescencia en la configuración de dicha personalidad. Durante esta etapa la relación padres e hijos es difícil y, a menudo tan llena de contradicciones como todo el mundo del adolescente. Los hijos son cada vez más autónomos y reclaman más independencia en su vida personal y social. OMS (2020).

Ante la situación problémica explicada y la breve fundamentación ofrecida, se presenta el diagnóstico de la situación actual, que estuvo encaminado a la obtención de conocimientos científicos de la actividad objeto de estudio.

Diagnóstico de la situación actual

Con los resultados alcanzados en el análisis de documentos, la entrevista aplicada a los profesionales y encuesta aplicada a los adolescentes estudiados, se realiza una Matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), para precisar los aspectos de mayor incidencia en cada sector. Se asume la Metodología que propone la Dirección de planeación y organización del Instituto Politécnico Nacional (2015), la misma es aplicada de forma habitual en organismos y empresas, pero sus propósitos responden a los intereses de la investigación que se presenta.

Objetivo: determinar los factores DAFO clasificados por función sustantiva en el proceso de elaboración de la estrategia educativa para atenuar las conductas violentas en los adolescentes mediante las actividades físico-recreativas.

Resultados de la Matriz DAFO

Como debilidades están los escasos conocimientos que pose este grupo de edades acerca de las conductas violentas, limitadas habilidades pedagógicas de los profesionales responsables para el tratamiento del problema, deficiente comportamiento de algunos adolescentes en las actividades físico-recreativas.

Entre las amenazas se destacan las dificultades de los adolescentes estudiados para acceder a informaciones actualizadas acerca de las conductas violentas, la escases de: instalaciones para realizar las actividades, medios y déficit de fuerza técnica para asumir la Recreación Física en el municipio Unión de Reyes, provincia Matanzas.

Dentro de las fortalezas están las buenas relaciones de trabajo entre el INDER y MINED, para la atención a los adolescentes. El municipio seleccionado, cuenta con un claustro predominantemente de Licenciados y Másteres en Ciencias de la Educación Física el Deporte y la Recreación. Todos los directivos del INDER y profesores seleccionados para la investigación son graduados de la carrera de Licenciatura en Cultura Física o Educación Física.

Las oportunidades se corresponden con el apoyo del estado revolucionario cubano a los proyectos que contribuyen al bienestar del ser humano, mediante la recreación sana, la posibilidad de implementar una estrategia educativa para atenuar las conductas violentas en los adolescentes mediante actividades físico-recreativas organizadas desde la Dirección del INDER y Educación que son quienes organizan, dirigen y controlan los procesos de enseñanza aprendizaje y la Recreación Física.

Los resultados del diagnóstico propiciaron la identificación del problema y la posible solución, mediante la estrategia educativa que se presentan a continuación.
Como entidad responsable está el INDER municipal, dentro las entidades involucradas están Educación, Salud y Cultura. Dentro de los recursos y medios necesarios se señalan los medios auxiliares e instalaciones de la escuela, la comunidad y acciones metodológicas que se presentan la frecuencia de aplicación es sistemática.

Tabla 1. Dosificación de la estrategia educativa para atenuar las conductas violentas de los adolescentes mediante actividades físico-recreativas.

No.	Objetivos	Estrategia educativa	Organización	Fecha y horas
1	Diagnosticar el estado actual asociado a los conocimientos que poseen los sujetos investigados en relación con las conductas violentas.	-Aplicación del diagnóstico inicial. -Orientación de los objetivos formulados. -Implementación de la estrategia educativa. -Procesamiento, tabulación de datos y elaboración del informe diagnóstico.	Diagnóstico, y, análisis y debate.	semanas 1-2 de trabajo 8h.
2	Seleccionar los contenidos que se abordarán en el proceso investigativo, para su posterior aplicación mediante la estrategiaeducativa que se presenta.	-Selección de los contenidos que se abordarán en el proceso investigativo. -Explicación de los contenidos en cada sector involucrado en el proceso investigativo. -Interacción con cada sector seleccionado. -Explicación del proceso de evaluación basado en el conocimiento y habilidades. adquiridas.	Charla estudio independiente, debate, evaluación frecuente.	semanas 3-4 de trabajo 8h.
3	Aplicación de los contenidos para atenuar las conductas violentas en los adolescentes, mediante la estrategia educativa.	-Definición de las concepciones actuales relacionadas con las conductas violentas a nivel nacional e internacional. -Explicación del origen y desarrollo de las conductas violentas. -Identificación de los tipos de conductas violentas. -Caracterización de sus principales manifestaciones y consecuencias.	-Charla, debate y evaluación frecuente. -Uso del teléfono u otros medios disponibles para la comunicación y aclaración de dudas.	semanas 5-6 de trabajo 8h.
4	Caracterizar el período de la adolescencia desde el punto de vista biopsicosocial.	-Definición actual de adolescencia en los ámbitos nacional e internacional. -Caracterización de la adolescencia desde el punto de vista biopsicosocial. -Determinación de los rasgos fundamentales que la distinguen. -Identificación de las necesidades, gustos y preferencias.	-Charla, debate y evaluación frecuente. -Uso del teléfono u otros medios disponibles para la comunicación y aclaración de dudas.	Semanas 7-8 de trabajo 8h.
5	Argumentar acerca de la importancia de las actividades físico-recreativas para atenuar las conductas violentas.	-Definición de las concepciones actuales de actividades físico-recreativas a nivel nacional e internacional. -Determinación de las necesidades, gustos y preferencias de los adolescentes en cuanto a las actividades físico-recreativas. -Selección de las actividades físico-recreativas.	-Estudio independiente, debate, evaluación frecuente. Uso del teléfono u otros medios disponibles para la comunicación y aclaración de dudas.	semanas 9-10 de trabajo 8h.
6	Evaluar todo el	-Evaluación de todo el	-Debate,	Semanas de

	proceso investigativo, para la determinación de los logros y deficiencias que se presenten.	proceso investigativo, para la determinación frecuente y final de los logros y deficiencias que se presenten.	evaluación frecuente y final.	la 1 a la última.

CONCLUSIONES:

Se establecen los referentes teórico-metodológicos actuales que sustentan el proceso asociado a las conductas violentas en los adolescentes mediante actividades físico-recreativas, posibilitándose determinar el estado actual del problema de investigación declarado en el municipio Unión de Reyes provincia Matanzas, fueron estructurados los contenidos correspondientes a la estrategia educativa que se presenta, atendiendo a las necesidades, gustos y preferencias de los sujetos investigados, demostrándose el cumplimiento de los requisitos de la propuesta elaborada como parte del resultado científico que se muestra.

RECOMENDACIONES:

Por parte de la autora se les recomienda hacer extensivo este trabajo para ser aplicados en otros poblados del municipio, para de una forma más humana hacerle a este grupo etario la vida placentera y así darle un sentido a nuestra razón de ser que es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población..

Referencias bibliográficas:

Albertos, A., Osorio, A., & Beltramo, C. (2020). Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta. Educación y educadores, 23(2), 201-220.http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942020000200201&script=sci_arttext

Aroche-Vásquez, L. M., Nieto-Martínez, G. &Gamboa-Rodríguez, G. R. (2024). DESARROLLO DE UN VIDEOJUEGO QUE EJERCE LA FUNCIÓN DE SER UNA HERRAMIENTA DE APOYO EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES Y ADULTOS. REVISTA CIENTIFICA

EONLINETECH, 3(1), 23-40.https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RET/article/view/434/810

Berger, K. S. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Ed. Médica Panamericana.

Caricote-Agreda, E. A. &González-Lobeto, J. E. (2021). Conducta suicida en la adolescencia desde la perspectiva de las teorías psicoeducativas. Revista Ciencias de la Educación, 31(57), 218-239.http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/57/art10.pdf

Erausquin, C. (2010). Adolescencias y escuelas: interpelando a Vygotski en el siglo XXI. Revista de Psicología-Segunda época, 11.https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/14987/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fellmann, I. E. (2009). Las rupturas familiares en la salud mental de los y las adolescentes. La salud mental de las personas jóvenes en España, 27.https://www.consaludmental.org/publicaciones/Saludmentalpersonasjovenes.pdf#page=28

Florenzano, R., & Valdés, M. (2005). El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones UC.

Garay, R., Ochoa, G., Cantero, F., & Ramos, N. (2012). Violencia, Victimización y Cyberbullying en adolescentes escolarizados/as: una perspectiva desde el Trabajo Social. Violencia, Victimización y Cyberbullying en adolescentes escolarizados/as: una perspectiva desde el trabajo social.https://www.uv.es/~lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf

Gogna, M., Adaszko, A., Binstock, G., Fernández, S., Pantelides, E., Portnoy, F., &Zamberlin, N. (2005). Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas (pp. 251-284). Buenos Aires: CEDES.https://fundacionapego.org/apc-aa-files/4573746174757 46f7345737472756374/embarazo_y_maternidad-adolescente4.pdf

OMS (2020). Prevención de la violencia en la escuela. Manual práctico.[School-based violence prevention: a practical handbook] ISBN 978-92-4-000025-4

OMS (2020).Global status report onpreventing violenceagainst children.

OMS (2020). Cómo responder a niños,niñas y adolescentes que han sufrido abuso sexual directrices clínicas de la OMS.

OMS (2021). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Sinopsis. OMS Ginebra.

Sandoval Jaramillo, M. L., Pérez Sánchez, A., Tapia, J. y Carrasco Coca, O. (2022). Estrategia con actividades físico-recreativas paraeluso adecuadodel tiempolibre enadolescentes.Revista deCienciay Tecnologíaenla CulturaFísica, Vol18,(02),2022.

SandovalJaramillo, M.L (2022). Las actividades físico - recreativas en el uso del tiempo libre por los adolescentes de las unidades educativas particulares Laicas de San golquí. Ecuador

The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry Contact (2022).Comprendiendo el Comportamiento Violento de Niños y Adolescentes 3615 Wisconsin Avenue, N.W. Washington, D.C.

ACCIONES MEDIO AMBIENTALES SOBRE LA TAREA VIDA EN CENTROS DEPORTIVOS DE LA HABANA VIEJA 2024-2026

Autores: M.Sc. Jesús Fernández González
Correo: jesfergon26242@gmail.com
Teléfono: 53230809
Colaborador: Lic. Yaneris Pimentel
Centro: Dirección Municipal de Deportes. Habana Vieja.
Lic. Yaneiris Pimentel vega

RESUMEN

El Plan de estado para el Enfrentamiento al cambio climático denominado Tarea Vida, constituye diversas acciones integrales que está relacionado con vulnerabilidades, la mitigación y la adaptación al cambio climático. De manera general no se tenía el nivel de información pormenorizado mediante un diagnostico integral de mantenimiento y reparación sobre las problemáticas a nivel de los Centros deportivos en relación a su situaciónmedio ambiental con incidencia en la tarea vida, El objetivo de este trabajo fue garantizar su protección, riesgos y vulnerabilidades en el ámbito laboral, con la aplicación de un Levantamiento con 8 ítems y con ese fin se utilizo el método Empírico, mediante la utilización de un cuestionario con variadas preguntasabiertas, cerradas, de tipo cuantitativo y cualitativo constituyendo una guía, mediante el método estadístico descriptivo, interferencial de tipo cualitativo. Como resultado de este trabajo, nos permitió o conocer las necesidades reales y concebir una adecuada estrategia y planificación anual en correspondencia con los presupuestos asignados sobre el gasto capital de inversiones, construcción y montaje lo cual aseguran la protección y reducir los daños ambientales.

Palabras claves. Medio ambiente, Diagnostico ambientales, problemas ambientales

The state plan to confront climate change called task life constitutes an action plan comprehensive that are related to vulnerabilities, mitigation and adaptation to climate. In general, the Municipal Sport Directorate of the general problems presented by community sports centers in relation to the Environmental Strategy

with impact on the life task. The objective of this work was to ensure their protection, risk, and vulnerabilities in the workplace, with the application of a survey with 8 items and for that purpose the empirical method was used, trough the use of a questionnaire whit various questions open, closed, quantitative and qualitative, constituting a guide, using the descriptive, interferential statisticalmethod of qualitative type. As a result of this work, we were able to identify real needs and develop an appropriate annual strategy and planning in accordance with the allocated budgets for capital expenditure on investments construction and assembly, which ensure protection and reduce environmental damage.

Keywords: Environmental, Environmental diagnosis, Environmental problem

El nuevo programa Nacional de Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible, constituye al cumplimiento de la política a seguir sobre el proceso de educación ambiental y se encuentra alineado con la constitución de la República de Cuba, aprobado en abril de 2019. (MCTMA, 2023, pag.2)

"La política ambiental cubana se desarrolla sobre la base de los principales problemas ambientales que presenta el país, así como lo que ha demandado el nivel de desarrollo socioeconómico alcanzado**."**(*Rodríguez, A. (s/f*)".

En su Artículo 21 de la Constitución de la república de Cuba (2019) define que:"El estado promueve el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación como elementos imprescindibles para el desarrollo económico y social.Igualmente Implementa formas de organización, financiamiento y gestión de la actividad científica; propicia la introducción sistemática y acelerada de sus resultados en los procesos productivos y de servicios, mediante el marco institucional y regulatorio correspondiente**"** (*2019 pág. 20*).

Según la "Ley No. 81 del Medio Ambiente, constituye el núcleo del marco legal ambiental en cuba, es el instrumento jurídico que tiene por objeto el establecimiento de los principio rectores de la política ambiental (*1997, pag.1*)

De ahí la necesidad de continuar enriqueciendo las acciones que involucren a todos losmiembros de nuestros CENTROS DEPORTIVOS COMUNITARIOS, integrados por nuestros trabajadores, técnicos y profesores a proponer soluciones

y a ser parte de las mismas, aprovechando todos los espacios, las vías y escenarios posibles.

En este sentido nuestro problema fundamental estaba centrado en que no se tenía el nivel de información pormenorizado mediante un diagnostico integral de las necesidades del mantenimiento y reparación sobre las problemáticas a nivel de los Centros deportivos en relación a su situación medio ambiental con incidencia en la tarea vida.

Por ese motivo nos trazamosrealizar un levantamiento general que nos permitió incidir en la revisión y elaboración de una posible investigación para la búsqueda y conocimiento de las problemáticas ambientales que se presentaban a nivel de los Centros deportivos en la Habana vieja, por lo que utilizamos como muestra los 4 Centros de la localidad, integrado en diferentes Consejos populares, siendo estos **CD Prado, CD Rafael Trejo**, **CD Jesús Montane Oropesa, y CD Emilio Núñez.**

Por tanto nos dimos a la tarea de aplicar adecuando y ajustando a las características de nuestros centros de un cuestionariodel Centro de Información, gestión y Educación Ambiental , perteneciente al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio ambiente, que nos permitió evaluar el comportamiento de la situación Medio ambiental de nuestros centros deportivos…”(CIGEA,CITMA,2012, pag.1)

OBJETIVO: Identificar los principales problemas ambientales y adoptar acciones que incidan en las posibilidades de garantizar su protección, riesgos y vulnerabilidades en la Tarea Vida en el ámbito laboralde nuestros centros deportivos de la Habana Viejaen el periodo 2024-2026.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Evaluar las principales acciones acometidas en el mantenimiento o reparación de las áreas de trabajo en los centros deportivos en correspondencia con el presupuesto asignado.

DESARROLLO:

El diagnostico ambiental se aplicóen los 4 Centros deportivo participando 15 ejecutores que trabajaron en el análisis y la elaboración del diagnostico integrados

por losdirectores de los Centros Deportivos, subdirectores, Administradores y profesores principales de los diferentes procesos del deporte, la educación física y la recreación

En el análisis de los resultados del Diagnostico Ambiental realizado en el periodo de Noviembre-Diciembre del 2023,-2024 se reflejaron un grupo de debilidades definidas en los resultados obtenidos en el cual con ese fin se utilizo el método empírico a través de un cuestionario aplicado según la "Metodología para la ejecución de los Diagnósticos ambientales para la obtención del reconocimiento ambiental nacional" (CIGEA) 2012..(Ver Modelo Anexo1)

En tal sentido en la aplicación del diagnostico, se utilizo una Muestra de los 4 Combinados Deportivos asi como otras instalaciones como fueron:*Instalación Multifuncional (Cristo)*, *Instalación Karate (DOJO- E. Nuñez)* Instalación de *Recuperación: Terreno de Voleibol (Monte e Indio- E. Nuñez)* y la *Sala Chiquita (CD JMO)*

El mismo fue elaborado convariadas preguntas abiertas, cerradas, de tipo cuantitativo y cualitativoconstituyendo una guía, lo que nos permitió, establecer el **diseño de Investigación** mediante *un " ...estudio descriptivo con el objetivo de caracterizar los conjuntos de datos numéricos, para poner de manifiesto, de forma gráfica o analítica…"* en la recolección de la información se evaluó sus resultados mediante el **método estadístico**, interferencial de tipo cualitativo..." *que se dedica al análisis y elaboración de los datos (…) en la interpretación de los resultados y en la posterior toma de decisiones…*" (2009, pag.102)

De un total de 18 elementos fueron utilizados 8 en correspondencia con las afectaciones posibles asociados a nuestros centros, en las cuales nos centramos en los aspectos siguientes:

- Abastecimiento de las aguas,
- los sistemas sanitarios,
- el estado de la red hidráulica,
- el uso de la energía,
- contaminación provocada por el manejo inadecuado de residuales

Líquidos y sólidos,

- deterioro de hábitats
- vulnerabilidad ante eventos climatológicos extremos
- aplicación de la ciencia y la técnica en el desempeño ambiental**.**(2009, pág. 41)

Sistema de abastecimiento de agua Fue evaluado de **Regular a Mal**

CD Emilio Núñez:

- no recibe el líquido de INRH.
- No se tienen la suficiente capacidad de almacenamiento
- deficiencia en el estado de las tuberías, salideros, también en la **Jesús Montane Oropesa**

En relación a los Sistemas **sanitarios** son insuficientes enrelación a la cantidad personas que asisten a estas instalaciones ydel deterioro del sistema de drenaje y desagües, así como la carencia de lavamanos para garantizar una adecuada higiene personal.

Sistema eléctrico, en algunos casos han recibido algún mantenimiento y es insuficiente el uso de luminarias de bajo consumo, en los CD Emilio Núñez y CD prado.

Calidad del aire, solamente se veía afectado el **CD Emilio Núñez** motivado que la Empresa Eléctrica Talla piedra emitía en ocasiones diversas emisiones de gases, hollín, ruido, así como vibraciones, ocasionando un impacto ambiental en dicha área, lo cual en los momentos actuales dicha fabrica no se encuentra funcionando lo que elimina esa serie de afectaciones a nivel de la comunidad.

Residuos sólidos y orgánicos: CDC **Emilio Núñez**, con amplios terrenos con césped genera altos niveles de residuos sólidos

Sistema drenaje pluvial: CD **Prado y Jesús Montane**. Carecen de recogida de las aguas producto de las lluvias como vía de almacenamiento.

Eventos hidrometeorológicos: Están afectados por Lluvias intensas los **CD Emilio Núñez y el área de Prado**, y **Jesús Montane Oropesa** por encontrarse en zonas bajas o con dificultades en el sistema de drenaje lo que provoca

inundaciones además la incidencia de las Penetraciones del Mar:en **CD Prado** y la instalación del **Morro.**

Por tanto se llegó a la conclusión de elaborar un grupo de acciones en las cuales fueron analizados y discutidos en el Consejo Técnico Asesor (CTA) de la dirección municipal de deportes para la proyección y ejecución en periodo 2024 al 2026.

2025		6 M. PESOS	2025	2026
CENTROS DEP.	**INSTALACION**	**PRESUPUESTO**		
Emilio Núñez	Centro	1.500,000 cup		
	Dojo (Karate)	200.000 cup		
	Voleibol			
Rafael Trejo	Centro	938.000 cup		
	Area del Cristo	250.000 cup		
Jesús Montane	Sala Grande			
	Sala Chica	300,000 cup		
Prado	Morro	740.000 cup		

Además con el presupuesto asignado se pudo materializar la reparación y recuperación en el 1er trimestre del año 2025, de una instalación deportiva de Voleibol (Indio y Monte) a un costo de 75,000 cup, en la cual se le realizo el saneamiento, reparación capital de sus paredes y piso, así como el enrejado de sus puertas.

En cumplimiento del lineamiento 2.7 del Sistema de dirección del Organismo, relacionado con el Medio ambiente e incidencia en la Tarea vida, se propuso para la ejecución del presupuesto un grupo de acciones de mantenimiento y construcción en el periodo 2024-2026 **(Ver *ANEXO NO.2. Acciones de mantenimiento y construcción en el periodo 2024-2026)***

CONCLUSIONES:

Consideramos, que con este trabajo nos ha posibilitado a partir del diagnostico, y la valoración de los resultados nos ha posibilitado una nueva forma de estructurar y planificar las acciones, en cuanto a la reparación y mantenimiento , así como el embellecimiento de los 4 centros deportivos comunitarios a corto y mediano plazo..

Referencias

- Álvarez, O.(2022).*Que dice la Nueva ley del Medio Ambiente*. Periodismo de Barrio
- CIGEA, (2012) *metodología para la ejecución de los diagnósticos ambientales para la obtención del reconocimiento ambiental nacional* (RAN). Consultado 13 de enero de 2024.
- Constitución de la República de Cuba*,* (2019) Ed. Política. pag.20 Consultado 8de diciembre 2024.
- Centro de información, gestión y Educación Ambiental. *CITMA 2012*
- DPD (2021) *Evaluación del cumplimiento del programa de implementación del medio ambiente y desarrollo.*,
- Fernández, J. (2023), Propuesta de programa de actividades para el desarrollo del medio ambiente para los centros deportivos comunitarios.
- Ley No 81 Del Medio ambiente Asamblea Nacional PP. Pag.1-3 1997
- Montero, I.y Higuera, R. (2021) *Tarea vida*. Versión 0.75 App. UCI
- Nocedo. I. (2009) *Metodología de la investigación segunda parte*, ed. Pueblo y educ. Pag.41-102
- Rodríguez, A. (2022), *La protección del medio ambiente en cuba, una prioridad del gobierno cubano.* CEDEM.
- Rodríguez, A. (s/f.) La protección del medio ambiente en Cuba. Estudio de Población
- *(2023, s/f) Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2023-2030. MCTMA Pág.2*

ANEXOS

CUADRO ESTRATEGICO DE DIAGNOSTICO AMBIENTALES. METODOLOGÍA PARA LA EJECUCIÓN DE LOS DIAGNÓSTICOS AMBIENTALES.CITMA

2023-2024 (JFG-2)

1.- Datos de los ejecutores:

CENTRO DEPORTIVO COMUNITARIO:_____

DIRECCION:

_____

No DE TRABAJADORES: _____ **MASC:** _____ **FEM:**_____

BREVE DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL CENTRO:

2.- Datos de los ejecutores del diagnóstico ambiental.

Nombres, instituciones y especialidades de cada una de las personas participantes en la elaboración del diagnóstico.

No	Ejecutores	Cargo en el centro.

BREVE DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL CENTRO

3.- Desempeño básico de la entidad: Establecimiento y cumplimiento de las buenas prácticas y procedimientos establecidos para el desarrollo de la actividad fundamental de la entidad.

3.1.- Se han desarrollado a nivel de centro o instalación, procesos de información o capacitación ambiental con los trabajadores por el centro o coordinado con entidades estatales e instituciones de la sociedad civil.	**SI**	**NO**

.

3.2.- cumplimiento de los procedimientos	**satisfacción**	**insatisfecho**
establecidos para el desarrollo de la actividad fundamental de la entidad		

4.-Identificación y evaluación del cumplimiento de las regulaciones ambientales y sanitarias aplicables a la entidad.

4.1.- Sistema de abastecimiento de agua de la entidad. Descripción de la red de suministro interno de la entidad

DESCRIPCION	CANTIDAD	EVALUACION			
		Bien	Regular	Mal	Observaciones
a) Cantidad de depósitos					
b) Bombas de agua en existencia					
c) Posee metro contador					
d) Material y estado de las tuberías					

4.2.- Sanitarios:

DESCRIPCION	CANTIDAD	sI	NO	EVALUACION		
				BIEN	REG.	MAL
a) inodoros tradicionales,						
b) inodoros de bajo consumo						
c) Fregaderos						
d) Grifería de bajo consumo						

4.3.- Estado de la red hidráulica:

DESCRIPCION	Si	No	B	R	M	OBSERV.
a).-Estado de las tuberías y accesorios						
b).-Existencia de salideros						
c).-Posee depósitos de almacenamiento						Cant.
d).-Realiza limpieza de los depósitos sistemáticamente						
e).-Frecuencia en el recibo del agua.						

4.4.- Consumos de agua y métodos de control

DESCRIPCION	Si	NO	OBSERVACIONES
a) Posee la Instalación métodos de control del consumos real en el uso del agua			

5.- Uso de la energía: Reflejar la fuente o empresa suministradora de la energía

DESCRIPCION	Si	No				Observación.
a).-De la Empresa Eléctrica						
b).-de otros centros						
c).-A través de tendederas eléctrica.						
d).-Ha recibido mantenimiento las instalaciones eléctricas						
e).-Existen mecanismos de ahorro						
f).-estado técnico del equipamiento eléctrico en las diferentes áreas o locales de la entidad						
g).-Están Identificadas las áreas con ineficiencias significativas de las instalaciones eléctricas						
h.) Se han realizado mejoras tecnológicas realizadas en los últimos dos años						
i).-Posee Luminarias de bajo consumo						Cant.
j).-Se controla los consumos de portadores energéticos.						
K).-Se controla los resultados del consumo, existiendo registro de los mismos						Especif.
L).-Brindar datos de los consumos de portadores energéticos de la entidad en los últimos tres años						2023 2023
m).-Posee medidas concretas tomadas, o programas existentes, orientados al uso eficiente de los portadores energéticos.						Señale

6.-Calidad del aire Abarcar los problemas de calidad del aire exterior e interior y tener en cuenta los efectos sinérgicos de las fuentes emisoras existentes.

DESCRIPCION	SI	NO	OBSERVACIONES
A).-Precisar si la entidad tiene conocimiento y control de sus emisiones en el centro o fuera de esta.			
A).-fase líquida (aerosoles),			
b).-gaseosa (gases y vapores),			
c).-sólida (polvo, hollín			
d).-en forma de energía (térmica, vibratoria, radiaciones).			

7.- Residuos sólidos: Se controla en el centro la recogida de los residuos sólidos. Cantidades diarias o semanales de que se generan en cuanto a:

DESCRIPCION	SI	NO	CANTIDAD	OBSERVACIONES
a).-Basura común				
b).-Residuos Orgánicos				
c).-Residuos de Podas				

7.1.- En el centro de realiza la recuperación de los Residuos recuperables:

DESCRIPCION	SI	NO	CANTIDAD	OBSERVACIONES
a) Papel				
b) Papel cartón				
c) Vidrios				
d) Aluminio				
e) Chatarras				
f) Otros				

8.- Productos químicos, combustibles, lubricantes

DESCRIPCION	SI	NO	OBSERVACIONES
a).-Reflejar si existen productos químicos en la instalación			

9.- Áreas verdes, jardinería y áreas exteriores

DESCRIPCION	SI	NO	OBSERVACIONES
a).-Se mantiene, higiene y estética de las áreas exteriores de la entidad, incluyendo las que no son áreas verdes, jardín, y áreas verdes exteriores			

10. Condiciones higiénico-sanitarias en la entidad. Hacer énfasis en los siguientes aspectos.

DESCRIPCIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Se realiza la limpieza del centro diariamente			
b) Se posee medios para la limpieza			
c) Existe facilidades de aseo para los trabajadores y profesores en el centro.			
d) Reflejar presencia o ausencia de vectores de enfermedad			
e) De existir, especificar los presentes			
f) Reflejar las medidas de enfrentamiento al *Aedes Aegypti*			

11. Drenaje pluvial.

11.1 Edificaciones.

DESCRIPCIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
a) por gravedad o caída libre desde las cubiertas			
b) las aguas pluviales se conducen a los			

niveles inferiores mediante bajantes pluviales)			
c) Referirse a la disposición final de las aguas pluviales si son recolectadas.			

11.2 Las áreas exteriores.

DESCRIPCIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
d) Se tiene la instalación deportiva o los locales del centro su Drenaje es natural aprovechando las pendientes del terreno.			
e) Como evalúa su funcionamiento. El drenaje pluvial en el centro.			

12. **Protección e higiene del trabajo:** Reflejar el cumplimiento de las normas y legislación vigente en materia de ambiente laboral y las medidas de protección de la salud de los trabajadores.

DESCRIPCIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Los trabajadores tienen los resultados de los **chequeos médicos**			
b) Se han presentado enfermedades profesionales asociadas a factores ambientales presentes en las áreas de trabajo,			
DESCRIPCIONES	**ant.**		**OBSERVACIONES**
Precisar el número y porcentaje de trabajadores afectados.			

13. Prevención, preparación y respuesta a situaciones de emergencia. Hacer referencia a las principales vulnerabilidades de la entidad ante fenómenos naturales.

DESCRIPCIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Huracanes			
b) Intensas lluvias,			
c) Penetraciones del mar			
d) Sismos			
e) Sequía,			
f) Deslizamientos de tierra o ante situaciones de peligro existentes en sus propias instalaciones, o en otras cercanas			
g) Línea de ferrocarril,			
h) Almacenes de sustancias peligrosas, laboratorios y otros			
i) Posee nivel de seguridad y protección contra incendios que posee la entidad			Especificar:
.j) Se encuentra avalado por la autoridad correspondiente			

14. Aplicación de la ciencia e innovación tecnológica en la mejora del desempeño ambiental.

DESCRIPCIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
a) Reflejar si la problemática ambiental de la entidad se ha incorporado al banco de problemas			
b) Relacionar los principales problemas del banco que tienen incidencia ambiental			
c) Se ha reflejado trabajos sobre el tema ambiental o con incidencia en el mismo, presentados en los Fórums de Ciencia y Técnica o en la ANIR			
d) Explicar impacto de los mismos en la mejora del desempeño ambiental de la entidad.			

ELABORADO: M. Sc. Jesús Fernández González
Metodólogo de CIT-Habana Vieja.

- **FUENTE:** Gestión y Educación ambiental.**(2012)***Metodología para la Ejecución de los Diagnósticos Ambientales, para la Obtención del Reconocimiento Ambiental Nacional*(RAN)

***ANEXO NO.2*. Acciones de mantenimiento y construcción en el periodo 2024-2026**

CENTRO DEPORTIVOS	*ACCIONES A EJECUTAR*	*2024*	*2025*	*2026*
1.- CD EMILIO NUÑEZ	***1.- Reparación del terreno de beisbol***	*x*		
	2.- Chapea periódica del terreno de beisbol		*x*	
	3.- Reparación del DOJO (área de Karate)		*x*	
	4.-Construcción del terreno del beisbolista			*x*
	5. Reparación de locales y gimnasio			

	de lucha		*x*	
	Construcción del terreno de beisbol Fail			*x*
2.- CD JMO	***1.- Reparación del techo de la sala grande***			
	2.- Reparación de la sala chica		*x*	
3.- CD R. TREJO	***1.- Mantenimiento del área del Cristo.***	*x*		
4.- CD PRADO.	***1.- Reparación y mantenimiento área del Morro***		*x*	
	2.-Mantenimiento de la Instalación y sus alrededores.			

ANEXO No.3 PROBLEMAS Y SOLUCIONES.

INSTALACIONES REPARADAS O RECUPERADAS.





DOJO KARATE (E. Nuñez)

Recuperada



Monte e Indio (Volcibol)

REPARACION DEL AREA DE KARATE (DOJO)







COSTO: 200.000 CUP.

Fotos del autor





Fotos del autor

CDC Rafael Trejo

-Reparación del Techado de las gradas

-Luminarias

-Reparación de muro y cerca

-Reparación de las paredes colindantes con los vecinos.

-Se garantizo el herraje y la utilización de los baños y duchas de los camerinos.

-Pintura a la instalación.

Costo: 938.000 cup.

Título: Estrategia para el Deporte Inclusivo. Un camino hacia la igualdad.

Autora: M.Sc. Yamilia Guillén Rodríguez.

Correo electrónico: guillenrodriguezyamilia@gmail.com

Institución: ANCI Nacional

La Habana, Cuba.

RESUMEN

La inclusión deportiva representa un eje fundamental para alcanzar la igualdad social en Cuba. Este trabajo propone una Estrategia Integral que promueve la participación activa de personas con discapacidad en el ámbito deportivo nacional, considerando principios de equidad, accesibilidad y respeto a la diversidad. Basado en datos recopilados de Programas existentes y entrevistas a especialistas, el estudio analiza las fortalezas, debilidades y oportunidades del contexto cubano actual. Se evidencian avances significativos, aunque persisten retos en la infraestructura, formación de profesionales y sensibilización social. La estrategia presentada articula acciones coordinadas entre instituciones educativas, deportivas y comunitarias, orientadas a eliminar barreras físicas y actitudinales. Así mismo se promueven programas de capacitación y campañas de concientización como ejes esenciales para consolidar un deporte verdaderamente inclusivo en Cuba.

Palabras clave:deporte inclusivo, discapacidad, igualdad, accesibilidad, Cuba.

ABSTRACT

Sports inclusionis a key element in achieving social equality in Cuba.This paper proposes a comprehensive strategy to promote the active participation of people with disabilities in the national sports field, base don principles of equity, accesibility, and respect for diversity. Using data gathered from existing programs and expert interviews, the study analyzes the strengths, weaknesses, and opportunities within the current Cuban context, Significant progress is evidente, although challenges remain in infraestructura, profesional training, and social awareness. The proposed strategy coordinates actions among educational, sports, and community institutions aimed at removing physical and attitudinal barriers. In addition, trainigporgrams and awareness campaingns are promoted as essential pillars to consolidate a truly inclusive sports system in Cuba.

Keywords inclusive sports, desability, equality, accecibility, Cuba.

INTRODUCCIÓN

"Nuestra Revolución ha establecido el principio de que el deporte es un derecho del pueblo"
Fidel Castro Ruz (1977)[1]

La práctica deportiva es un derecho humano reconocido internacionalmente, en Cuba, la actividad física forma parte del proyecto social de promoción del bienestar integral. Sin embargo, garantizar la participación de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones requiere el diseño de estrategias específicas de inclusión. Aunque existen programas dirigidos a poblaciones vulnerables, aún persisten brechas que limitan el acceso universal al deporte.

Situación problémica:

Las escasas experiencias, investigaciones, recursos teórico – metodológicos y tecnológicos, que sustentan el desarrollo del Deporte Inclusivo, la carencia de estrategias específicas para el Deporte Inclusivo en Cuba y la insuficiente preparación de los profesionales, las familias y la comunidad para desarrollar a partir del diagnóstico una estrategia para el Deporte Inclusivo.

Objetivo de la investigación.

Este trabajo tiene como objetivo, proponer una estrategia para fortalecer el deporte inclusivo en Cuba, contribuyendo al logro de la igualdad y al respeto de la diversidad funcional.
Se realiza un recorrido por los antecedentes nacionales e internacionales del deporte inclusivo como punto de partida para el logro del contexto actual, así como del soporte legal del Deporte en Cuba, con énfasis en la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad, de la cual Cuba es signataria desde el año 2007.

[11]Discurso de Fidel Castro Ruz , en la Inauguración de la Escuela Solidaridad con Panamá, 1977.

La identificación, de las fortalezas y debilidades del deporte inclusivo en Cuba, suponen un reto en cuanto a la sensibilización en las comunidades, capacitación de profesionales y entrenadores, el logro de infraestructuras accesibles, la obtención de recursos y tecnologías de apoyo y el enfrentamiento a los estigmas arraigados en algunas personas, motivan la propuesta de Estrategia de trabajo para el deporte inclusivo.

MÉTODOS EMPLEADOS

La investigación se basó en un enfoque mixto de métodos cualitativos y cuantitativos. Además, se realizó el análisis documental de políticas públicas, Informes del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), y reportes de organizaciones de personas con discapacidad en Cuba, Además se aplicaron instrumentos como entrevistas a especialistas del INDER, y encuestas a personas con discapacidad, participantes en programas deportivos de La Habana.
Los datos se procesaron por herramientas estadísticas descriptivas (frecuencia y porcentaje) para las encuestas y análisis de contenido para las entrevistas.

Población y muestra. Personas con discapacidad, 30, entrenadores 6, metodólogos 2, actores comunitarios 20.

Análisis de los resultados. (Anexos del 1 al 6)

Entre los principales resultados se encuentran:

- El 72% de las personas encuestadas identificó barreras físicas en los espacios deportivos.
- El 65% señaló falta de preparación específica de los entrenadores para trabajar con las personas con discapacidad.
- El 58% manifestó no conocer de la existencia de programas de sensibilización sobre deporte inclusivo en sus comunidades.
- Los especialistas coinciden en que se requiere mayor articulación interinstitucional para garantizar recursos, capacitación y difusión de prácticas inclusivas.

DESARROLLO

Antecedentes internacionales y nacionales del deporte inclusivo. En el Mundo:

La Fundación del Deporte Paralímpico se estableció en 1944 a pedido del gobierno británico. El Dr. Ludwig Guttmann abrió un centro de lesiones en la médula espinal en el Hospital StokeMandeville de Gran Bretaña. Con el tiempo, el deporte de rehabilitación evolucionó a deporte recreativo y más tarde a deporte competitivo1. Los inicios del atletismo paralímpico se dieron en el año 1944 como una manera de integrar a los soldados que quedaron en condición de discapacidad después de haber peleado en la Segunda Guerra Mundial.

En 1948 los Juegos Mundiales IWAS o Juegos Mundiales en Silla de Ruedas, conocidos anteriormente también como Juegos Internacionales de StokeMandeville y en Hispanoamérica como Juegos Internacionales de Lisiados de Inglaterra, es un tradicional evento deportivo internacional para deportistas con deficiencia motriz, sea paralíticos, amputados o con las funciones de sus extremidades disminuidas, organizada por la Federación Internacional de Deportes en Silla de Ruedas y de Amputados (IWAS) que se realiza anualmente desde 1948.

Si bien los Juegos de StokeMandeville se celebraron en 1948, los Juegos Paralímpicos de Roma fueron la primera gran competición internacional para personas con discapacidad y la primera vez que el evento se realizó en la misma ciudad que los Juegos Olímpicos. Roma 1960 marcó un momento trascendental para el Para deporte y el Movimiento Paralímpico. Con posterioridad sucedieron una serie de hechos, la Creación de la Clasificación Internacional del Deporte para personas con discapacidad, (1978),

Fundación del Comité Paralímpico Internacional, (1989), Cambia el enfoque del Deporte Inclusivo y se integran atletas con discapacidad alos juegos Olímpicos, (1992), Inclusión de pruebas paralímpicas en las Olimpiadas de Sidney, (2000), Juegos Paralímpicos de Londres. Promoción MeetSuperhuman,(2012).En América Latina y España, surgen políticas públicas para fomentar el deporte inclusivo, (2018), Se enfoca en altas competencias, promoción de la actividad física para la integración social (escuelas, comunidades, empresas), (2024).

En Cuba:

Antes de 1959, no existían políticas públicas ni infraestructura para la atención a las personas con discapacidad. Entre los años 1960 y 1980 se incluían con fines terapéuticos y recreativos, sin embargo, ya en 1972 ocurre la primera participación en las Paralimpiadas de Alemania. En la década de 1980-1990, comienza a institucionalizarse el deporte inclusivo y se crean programas específicos, lo que propicia la obtención de importantes resultados en los Juegos Paralímpicos de Barcelona (1992). Ya a partir del año 2000 y hasta la actualidad se avanza en la creación de programas para la integración de personas con discapacidad al deporte, (comunidades-escuelas deportivas) y se alcanzan notables resultados en eventos de alto nivel internacional (atletismo, judo y pesas).

Marco jurídico del deporte en Cuba

La práctica del deporte en Cuba presenta un Marco Legal sustentado por:

1. Constitución de la República de Cuba 2019, Art. 74 y 95.
2. Ley del Deporte, la Educación Física y la Recreación (Ley 83 de 1997)
3. Reglamentos y normativas del INDER.
4. Convenciones y Tratados Internacionales entre las que se encuentra la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
5. Política Nacional de Desarrollo del Deporte.
6. Reglamentos y normativas del INDER:

Deporte inclusivo. Definición."El deporte inclusivo se entiende como aquel que permite la participación conjunta de personas con y sin discapacidad. Eliminando barreras físicas, sociales y actitudinales y fomentando la equidad, el respeto y la integración". Consejo Superior de Deporte, España 2016.[2]

Fortalezas y debilidades identificadas en el contexto cubano del deporte inclusivo.

Fueron identificadas las siguientes fortalezas vigentes en el desarrollo del Deporte Inclusivo en Cuba.

- Existencia de una política estatal que prioriza la inclusión social.
- Redes comunicativas activas que favorecen la implementación de programas deportivos.

[2]Deporte Inclusivo en la Escuela, Fundación Santas, Cátedra de Estudios sobre Deporte Inclusivo. Universidad Politécnica de Madrid. https://cedi.anedma

- Logros internacionales en eventos de alto nivel, (Paralímpicos y Para panamericanos).

Sin embargo, coexisten algunas **debilidades** por las que se hace necesaria una Estrategia que garantice el éxito de este deporte en el país, entre ellas se manifiestas:

- ✓ Carencia de infraestructuras accesibles: Instalaciones, equipamiento, rampas, señalización, equipamientos adaptados.
- ✓ Necesidad de capacitar a los entrenadores y profesionales en deporte adaptado e inclusivo en general.
- ✓ Limitadas campañas o talleres de sensibilización en las comunidades.
- ✓ Escasez de recursos y tecnologías de apoyo para el desarrollo del deporte inclusivo.

Propuesta de Estrategia para el Deporte Inclusivo en Cuba. Definición.

La estrategia se considera como medio para contribuir a la transformación de la realidad…, es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico), permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación". Valle Lima A. (2012)[3]

Dado el contexto actual del deporte inclusivo en Cuba, se propone la siguiente Estrategia.

Objetivos de la Estrategia para el Deporte Inclusivo:

Entre los principales objetivos de la Estrategia propuesta para el Deporte Inclusivo, se pueden considerar los siguientes:

- Mejorar la calidad del deporte inclusivo en Cuba desde una concepción histórica. Cultual, preventiva, correctivo-compensatoria, a partir de las potencialidades y necesidades de cada uno y las formas socialmente aceptables de reconocimiento de la diversidad para ser incluidos en las actividades deportivas y comunitarias.
- Fortalecer el funcionamiento del deporte inclusivo, mediante una estrategia dirigida a mejorar el acceso a las instalaciones deportivas, la capacitación de los profesionales y entrenadores, la modificación de recursos de ayuda y tecnológicos y la sensibilización de la familia, la comunidad y sus modos de actuación, a partir del respeto a las diferencias de las personas.

[33]Pág.49 Valle Lima A. 2017, "Metamodelos de la investigación pedagógica". P. 16

Condiciones específicas para el diseño de la Estrategia para el Deporte Inclusivo.

Para la organización y la implementación de la Estrategia para el Deporte Inclusivo, se propone considerar las condiciones específicas (estratégicas), que aseguran el cumplimiento de los objetivos propuestos, referidas a: Preparación de los profesionales. Preparación de las familias y la comunidad. Recursos y apoyos. Servicios especializados.

Preparación de los profesionales: Se realiza con el fin de lograr elevar los niveles de especialización de competencia profesional y una práctica del Deporte Inclusivo, consecuente con la función que asuman. Puede efectuarse por diferentes vías: formación, capacitación, superación, talleres e intercambios profesionales e incluye a todos los profesionales, quienes están involucrados en el proceso.

Participación de la familia y la comunidad: Es importante que esta participación sea colaborativa y que se logre una complementariedad de familia-comunidad en el accionar, por la importancia que esta tiene para lograr la inclusión de las personas condiscapacidad en el entorno social donde conviven. Las formas de preparación de la familia y de la comunidad pueden ser diversas, tales como cursos, talleres, intercambios vivenciales

Recursos y apoyos: Depende del diagnóstico, características, las potencialidades y necesidades de cada persona con discapacidad, su familia y el entorno geográfico y social. Entre los principales recursos y apoyos se pueden valorar los siguientes: Recursos humanos. Recursos físicos- ambientales. Recursos científico-metodológicos. Ayudas técnicas y medios tecnológicos. Recursos para el deporte adaptado.

Ayudas técnicas y Medios Tecnológicos: La utilización de las ayudas técnicas contribuyen a lograr un mayor aprovechamiento de los analizadores conservados y autonomía para el aprendizaje. Comprenden entre otros: bastones, espejuelos, amplificadores de sonido, medios computarizados, equipos especializados.

Servicios Especializados:Se caracteriza por la participación de diversos agentes sociales e integralidad del funcionamiento de todos los factores de apoyo que están comprendidos en la Estrategia. Podrían ser: Entrenamiento especializado adaptado, fisioterapia y rehabilitación deportiva especializada, nutrición deportiva adaptada, apoyo psicológico deportivo, Asistencia en clasificación deportiva, Servicio para el Ocio y empleo del Tiempo libre, entre otros.

Procedimiento para la implementación práctica de la Estrategia propuesta.

Etapa I Diagnóstico: En esta etapa se debe diagnosticar el estado actual del Marco Legal que respalda el deporte inclusivo en el país, perfil de la población objetivo (tipo de discapacidad, edades, intereses deportivos, potencialidades), , accesibilidad de las infraestructuras, (en el medio físico, tecnológico y de recursos), formación y sensibilización del personal

(entrenadores, personas con discapacidad, famiia y comunidad), Recursos y alianzas (económicos, técnicos, humanos y qué organizaciones pueden apoyar), Barreras y facilitadores (obstáculos físicos, sociales, culturales, económicos afectan la participación y quiénes pueden apoyar)Demanda y expectativas. Qué deportes pueden practicar las personas con discapacidad y qué esperan) y modelos de experiencias que nos sirvan de punto de partida.

Etapa II Planificación. Se define la estrategia de trabajo para el Deporte Inclusivo. Para eso se planifican y se aprueban las acciones concretas y el cronograma para su implementación práctica. Entre las principales acciones en esta etapa pueden estar previstas las siguientes:

- Creación del Grupo de Trabajo, que integran los profesionales, familias y comunidad.
- Planificación del tiempo para el proceso, el mismo puede tener variaciones, en dependencia de los avances.
- Planificación de las vías y formas para la preparación de los especialistas, familias y comunidad, así como los recursos, ayudas técnicas, tecnologías y servicios especializados que van a necesitar
- Planificación de las vías y formas para la preparación de los especialistas, familias y comunidad, así como los recursos, ayudas técnicas, tecnologías y servicios especializados que van a necesitar.
- Preparación teórica y práctica de los profesionales, familias y comunidad en los aspectos esenciales, que comprende al deporte inclusivo. Las mismas pueden ser: cursos de capacitación; talleres científico-metodológicos, intercambio de las buenas prácticas, relacionadas con la problemática abordada; actividades de auto preparación y estudio de la bibliografía especializada recomendada.
- Preparación de los recursos, la creación de las condiciones físico-ambientales aseguramiento de ayudas técnicas y tecnologías, así como realización de las coordinaciones con los servicios especializados

Etapa III Ejecución. Se realiza la implementación práctica de las actividades planificadas para la Estrategia propuesta, según el cronograma previsto. Las actividades se efectúan, teniendo en cuenta las condiciones específicas (estratégicas)

Etapa IV Evaluación. Se efectúa la evaluación de los resultados obtenidos, a partir de las acciones realizadas, según la planificación. Se comprueba por el criterio de los especialistas el grado de Valoración de la Viabilidad y la Factibilidad de la propuesta, mediante Exploración Empírica en la aplicación práctica.

Valoración de la viabilidad de la propuesta de la Estrategia para el Deporte Inclusivo.

Las principales sugerencias y recomendaciones de los especialistas fueron dirigidas a la necesidad de enfatizar en la Estrategia propuesta, las acciones relacionadas con la preparación y participación de la familia y la comunidad para quepuedan participar de manera integrada con los profesionales en el desarrollo del deporte inclusivo. La valoración de los especialistas pone en evidencia que todos los aspectos fueron valorados como muy adecuado, por lo que se puede considerar que la Estrategia propuesta es viable y factible. se espera un incremento en la participación de las personas con discapacidad en las actividades deportivas.

CONCLUSIONES

El desarrollo de un marco estratégico sólido para el deporte inclusivo en Cuba es imperativo. Y garantiza un incremento en la participación de personas con discapacidad en actividades deportivas, tras la implementación de iniciativas inclusivas lo que llevará a una mayor inclusión social y deportiva.

El deporte inclusivo, debe ser un esfuerzo integral que involucre a las instituciones, entrenadores, comunidades y personas con discapacidad. Con una planificación adecuada y un enfoque continuo en la accesibilidad y la igualdad, Podemos construir un entorno Deportivo verdaderamente inclusivo.

RECOMENDACIONES

1. Estimular la innovación en infraestructuras y metodologías que garanticen la accesibilidad al deporte para todos.
2. Valorar la aplicación de la Estrategia propuesta para mejorar el Deporte Inclusivo.
3. Fortalecer alianzas entre ONG, gobierno y comunidades que puedan apoyar para el logro del deporte inclusivo.
4. Promover eventos deportivos inclusivos y jornadas de sensibilización que contribuyan en la concienciación sobre las diversas discapacidades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Blázquez Sánchez D, (2008). La Educación Física en la diversidad.Editorial Inde Publicaciones.
2. Fernández M. (2021) La inclusión en el deporte, desafíos y oportunidades en Cuba. Revista de Deporte y Sociedad, 12(1), 45-60.
3. González F.J. (2014). Deporte inclusivo en la escuela: una apuesta por la convivencia. Editorial: Ediciones Paidotribo.
4. Gutiérrez Fleitas, J.C y Colectivo de autores. Deporte para todos desde una perspectiva inclusiva. Una propuesta para preparar profesores de Educación Física. Revista Acción Motriz, Vol. 32, Nº 1, 2023, pp. 33-45
5. López Pastoral, A. (2011). Actividad física adaptada y discapacidad: de la teoría a la práctica. Editorial Síntesis (2011).
6. Montenegro rueda, M. y Fernández Cerero, J. El deporte inclusivo: un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades. Revista Retos, Nº 51, 2024, pp. 356-364.
7. Moreno Arroyo, M Deporte inclusivo: una propuesta para todos. Editorial Wanceulen (2017)
8. Moreno Murcia J.A. (2012) La Actividad Física adaptada: fundamentos y aplicaciones. Editorial Médica Panamericana.
9. Muñoz Catalán, E. Hacia una perspectiva inclusiva en la reciente Ley del Deporte: La igualdad como un motor de la práctica deportiva. Revista Aransadi de Derecho de Deporte y entretenimiento, Nº 80 (2023).
10. Organización Mundial de la Salud. (2020). Informe sobre la Salud y el Deporte. Worlt Heath Organization https://apps. Who.int. Revisado: 26/3/025
11. ONU, Organización de Naciones Unidas, 2006, “Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.” Nueva York, EE.UU.
12. Ruiz Pérez, L.M. La actividad física en personas con discapacidad. Editorial Paidotribo (2010)
13. Sandoval Iniesta, A Alonso Roque, J. I. Hacia la inclusión Social a través del Deporte: El caso de un programa educativo para menores en conflicto con la ley. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado, Vol. 26, Nº 3, 2023, pp. 1-14.

14. SIERRA R, 2002, “Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica”. Compendio de Pedagogía
15. Tarqui Silva, L, Sánchez Salinas, M y otros. El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. RevistaInnova Educación, Vol. 5, N1 1, 2022, pp. 120-130.
16. VALLE LIMA A. 2017, “Metamodelos de la investigación pedagógica”., La Habana, Cuba.

ANEXO I

Objetivo: Conocer las experiencias, percepciones y necesidades de las personas con discapacidad en relación con el acceso y participación en actividades deportivas con el fin de identificar barreras existentes y recabar propuestas que contribuyanaql diseño de unaq estrategia para el desarrollo del deporte inclusivo.

Pregunta	% de respuestas afirmativas	No de personas
¿Existen barreras físicas que dificultan el acceso al deporte inclusivo?	**72%**	**22**
¿Considera que hay falta de preparación de los entrenadores para el deporte inclusivo?	**65%**	**20**
¿Cree que faltan programas de sensibilización sobre el deporte inclusivo?	**58%**	**17**
¿Está de acuerdo con la creación de una estrategia para fomentar el deporte inclusivo?	**100%**	**30**

1. ¿Existen barreras físicas que dificultan el acceso al deporte inclusivo?
2. ¿Considera que hay falta de preparación de los entrenadores para el deporte inclusivo?
3. ¿Cree que faltan programas de sensibilización sobre el deporte inclusivo?
4. ¿Está de acuerdo con la creación de una estrategia para fomentar el deporte inclusivo?
5. ANEXO II

Resultados de las Encuestas realizadas a las 30 personas con discapacidad que han practicado deporte.

ANREXO III

Entrevista a metodólogos y entrenadores. (Profesionales del deporte)

Objetivo:Conocer la perspectiva de los profesionales del deporte sobre la necesidad de impulsar una estrategia integral para el deporte inclusivo.

1. ¿Considera que las infraestructuras deportivas actuales son accesibles para las personas con discapacidad? ¿Qué aspectos deberían mejorarse?
2. En su experiencia, ¿existen suficientes recursos adaptados (equipamiento, materiales, apoyos técnicos) para que las personas con discapacidad puedan practicar deporte de manera autónoma y segura?
3. ¿Cómo percibe el nivel de sensibilización sobre el deporte inclusivo en su comunidad o entorno profesional? ¿Cree que se valoran adecuadamente las iniciativas inclusivas?
4. Desde su rol como profesional del deporte, ¿qué tipo de formación considera indispensable para atender de manera adecuada a personas con discapacidad en contextos deportivos?
5. ¿Ha recibido usted o su equipo alguna capacitación específica en deporte inclusivo? En caso negativo, ¿considera importante incluirla en su formación continua?

6. En su opinión, ¿cuáles son los beneficios de implementar una estrategia nacional o regional de deporte inclusivo? ¿Quñe actores deberían participar en su diseño y ejecución?
7. ¿Qué elementos clave incluiría usted en una estrategia de deporte inclusivo efectiva y sostenible?
8. ¿Cree que una estrategia bien estructurada podría generar cambios reales en la participación de personas con discapacidad en actividades deportivas ¿Qué indicadores sugeriría para evaluar su impacto?

ANEXO IV

Resultados de la entrevista a 8 profesionales del deporte. (metodólogos y entrenadores)

TEMA	SÍNTESIS DE RESPUESTA
Accesibilidad a infraestructuras	7 de 8 profesionales señalaron que las infraestructuras no están adaptadas adecuadamente. Se mencionaron escaleras sin rampas, falta de señalización táctil y ausencia de baños accesibles.
Recursos adaptados	6 de los entrevistados afirmaron que los recursos adaptados son escasos y cuando existen suelen estar en mal estado.
Sensibilización comunitaria	Todos coincidieron en que falta una cultura de inclusión en el deporte. La mayoría ve desinformación y estigmas persistentes.
Capacitación de profesionales	7 de 8 encuestados dijeron no haber recibido capacitación específica en deporte inclusivo. Todos están de acuerdo en que debería ser obligatoria en la formación de entrenadores y docentes.
Valoración de una estrategia inclusiva	Los 8 profesionales apoyan la creación de

	una estrategia nacional, señalando que debe ser participativa, con representación de personas con discapacidad.
Elementos clave sugeridos	Las respuestas más repetidas fueron:diagnóstico de barreras locales, formación continua para el personal, campañas de sensibilización,adaptación de instalaciones e incentivar el deporte inclusivo.
Impacto esperado	Se espera mayor participación de personas con discapacidad en el entorno deportivo y mejores condiciones de accesibilidad y equidad. Indicadores sugeridos: número de participantes con discapacidad, nivel de satisfacción y evolución de la infraestructura.

ANEXO V

Encuentra a 20 personas de la comunidad en el Municipio Habana del Este. (Consejos Populares: Camilo Cienfuegos, Cajamar, Bahía y Alamar Este)

Objetivo:Evaluar el nivel de conocimiento, percepción y actitudes de la comunidad respecto al deporte inclusivo

1. ¿Ha escuchado alguna vez el término deporte inclusivo? Si -- No --
2. ¿Qué entiende usted por deporte inclusivo?
3. ¿Conoce usted alguna actividad o programa deportivo en su comunidad que incluya a personas con discapacidad? Si__ No__ No estoy seguro__
4. En su opinión, ¿es importante que existan espacios deportivos para personas con y sin discapacidad por igual?
    - Muy importante__

- Algo importante__
- Poco importante__
- No es importante__

5. ¿Cree que las instalaciones deportivas de su comunidad están adaptadas para personas con discapacidad? Si__ No__ No sé__
6. ¿Estaría dispuesto/a a participar o apoyar actividades de sensibilización sobre deporte inclusivo? Si__ No__ Tal Vez:
7. ¿Qué acciones considera necesarias para fomentar el deporte inclusivo en su comunidad?
8. ¿Le gustaría recibir más información sobre el deporte inclusivo? Si__ No__

ANEXO VI

Resultados de encuesta comunitaria sobre conocimiento del deporte inclusivo a 20 personas.

Pregunta	Resultado
1. ¿Ha escuchado alguna vez el término deporte inclusivo?	Si: 13 personas (65%) No: 7 personas (37%
2. ¿Qué entiende usted por deporte inclusivo?	Respuestas más comunes: “Deporte para todos sin importar capacidades.” “Incluir personas con discapacidad en actividades deportivas·.
3. ¿Conoce usted alguna actividad o programa deportivo en su comunidad que incluya a personas con discapacidad?	Si: 5 personas (25% No: 10 personas (50%) No está seguro/A 5 personas (25%)
4. En su opinión, ¿es importante que existan espacios deportivos para personas con y sin discapacidad por igual?	Muy importante: 16 personas (80%) Algo importante, 3 personas (15%) Poco importante, 1 personas (5%)

5. ¿Cree que las instalaciones deportivas de su comunidad están adaptadas para personas con discapacidad?	Si, 3 personas (15%) No, 14 personas (70%) No sabe, 3 personas (15%)
6. ¿Estaría dispuesto/a a participar o apoyar actividades de sensibilización sobre deporte inclusivo?	Si, 14 personas (70%) No, 2 personas (10%) Tal vez, 4 personas (20%)
7. ¿Qué acciones considera necesarias para fomentar el deporte inclusivo en su comunidad?	Respuestas frecuentes: adaptar instalaciones, informar a la comunidad, capacitar entrenadores.
8. ¿Le gustaría recibir más información sobre el deporte inclusivo	Si, 17 personas (85%) N0, 3 personas (15%)





MINIATLETISMO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS EN INSTITUCIONES MULTIGRADO EN COMUNIDADES EN TRANSFORMACIÓN
MINI-ATHLETICS FOR TEACHING SPORTS SKILLS IN MULTI-GRADE INSTITUTIONS IN COMMUNITIES UNDERGOING TRANSFORMATION

Palabras claves: educación física, miniatletismo, multigrado, habilidades motrices deportivas, comunidades en transformación

Keywords: physical education, miniatletismo, sport motive, multigrado, skills, communities in transformation

Autor(a).Neysi Medina Orama.Filiación.Universidad de Holguín-Facultad de Cultura Física y Deportes. País.Cuba. Email. nmedina @.uho. edu.cu.C.ORCID:0000-0002-0877-2967.

Autor(a).Omar Delis Prades. Filiación.Universidad de Holguín-Sede. Cultura Física. País. Cuba.Email.delisprades@uho.edu.cu.País.Cuba.C.ORCID:0000-0002-2750-6066.

Autor(a).Elisa Iriana Reyes Proenza. Filiación. Universidad de Holguín-Facultad de Cultura Física y Deportes. País. Cuba. Email.ereyes.uho.edu.cu.C.ORCID:0000-0001-8031-1105.

Esta investigación responde al programa territorial Cultura Física para e desarrollo sostenible atendiendo a la línea de investigación Educación física, tiempo libre y recreación.

Resumen

La investigación emprende un tema de gran interés para la Educación Física en la provincia de Holguín ,ya que la misma dirige como objetivo proponer juegos del Miniatletismo para favorecer la enseñanza de las habilidades deportivas en niños de siete a doce años de la escuela ¨Ramón López Peña¨ , institución que se caracteriza por ser multigrado ubicada en una zonal rural y en proceso de transformación.apoyándose en el deporte rey y en las nuevas indicaciones orientadas por la Federación Internacional de Atletismo Amateur (IAAF), hoy Word Athetic teniendo como vía fundamental el juego ,elemento primordial para satisfacer y lograr un desarrollo físico del niño en estas edades. La misma se realizo en un período de nueve meses donde además se tuvieron en cuenta las características sicopedagógicas de estas edades. Los métodos científicos utilizados proporcionaron la obtención de los principales aspectos que se tuvieron en cuenta para la selecciòn de los diferentes juegos.

Summary

The investigation undertakes a topic of great interest for the Physical Education in the county of Holguín, since the same one directs as objective to propose games of the Miniatletismo to favor the teaching of the sport abilities in children from seven to twelve years of the school¨Ramón López Peña¨, institución that is characterized to be multigrade

located in a zonal one rural and in process of transformación.apoyándose in the sport king and in the new indications guided by the International Federation of Amateur Athletics (IAAF), today Word Athetic having as via fundamental the game, primordial element to satisfy and to achieve the boy's physical development in these ages. The same one one carries out in a period of nine months where they were also kept in mind the characteristic sicopedagógicas of these ages. The used scientific methods provided the obtaining of the main aspects that you/they were kept in mind for the selecciòn of the different games.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos que enfrenta hoy día la educación cubana es la búsqueda de la excelencia en la enseñanza enfrentándose a la atención a la diversidad de estudiantes con distintas condiciones y aspiraciones, siendo este uno de los aspectos esenciales para tener en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Educación Física como proceso en el contexto educativo tiene una alta significación pues se dirige a que los alumnos adquieran competencias (ser, saber, saber hacer y saber convivir) para que tengan mejores desempeños en la vida que en la actualidad se traduce en prevenir para conservar un buen estado de salud en su concepto más amplio, lograr mejores estilos de vida, hacer un uso adecuado del tiempo libre y lograr eficiencia en todas las actividades que dependan de la motricidad).

La clase de Educación Física en nuestro país constituye el acto pedagógico a tráves del cual se sintetizan la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos habilidades deportivas ,capacidades físicas entre otras.

El Miniatletismo es un programa de desarrollo básico que tiene por objetivo introducir a los niños al Atletismo en un nivel básico, adaptando los contenidos del deporte a las necesidades y posibilidades del infante. La investigación que a continuación ofrecemos emprende un tema de gran interés en la actualidad, pues se desarrolla en una zona rural en condiciones especiales por realizarse en una institución con características de ser multigrado en una comunidad en transformación. Dentro de las características esenciales que presenta este programa es es la integración y participación de todos los niños en actividades y juegos diversos que involucran saltos, lanzamientos y acciones de correr. El Miniatletismo se basa en la idea de la IAAF, hoy Word Athletic que buscaba una forma de incentivar, promover y direccionar la práctica del atletismo en niños de 7 a 12 años, pero con una mirada alejada de la competición de alto rendimiento. Dávila (2011) define un modelo donde identifica cinco clases de habilidades: básicas, técnicas, tácticas, estratégicas e interpretativas por lo que se trata de una búsqueda por una concepción

distinta de la práctica del atletismo en las escuelas que privilegie las distintas competencias y que se orientan hacia un trabajo más completo que integre las actividades clásica.

Los investigadores se dieron a la tarea de revisar los programas de Educación Física, las guías y orientaciones metodológicas, señalándose limitaciones en la planificación de elementos que caracterizan la clase de Educación Física Contemporánea al realizarse a través de juegos para una mejor comprensión y ejecución de la técnica. Las razones y argumentos anteriormente referidos y la contradicción contenida en la situación problemática, hacen pertinente declarar el siguiente **Problema Científico:** ¿Cómo favorecer la enseñanza de las habilidades deportivas en los niños de la escuela primaria Ramón López Peña en la zona rural la Yuraguana en el municipio de Holguín? Para darle solución al problema científico se dirige como **Objetivo:** proponer juegos del Miniatletismo para favorecer la enseñanza de las habilidades deportivas en los niños de la escuela primaria ¨Ramón López Peña¨¨ en la zona rural la Yuraguana en el municipio de Holguín.

Miniatletismo

Desde tiempos inmemorables, los niños han tenido interés en competir entre sí y en busca de compararse con otros. El Atletismo, con su variedad de modalidades, proporciona una excelente oportunidad para este tipo de interacción entre pares.Ya que el Atletismo ofrece una ocasión especial para ese intercambio, los responsables de nuestro deporte tuvieron la idea de competiciones total mente adecuadas para los niños.

Después de numerosas iniciativas de investigación y estudios sobre la situación actual, el desafío de la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo IAAF ha sido formular un nuevo concepto de Atletismo que es sólo trabajado para desarrollar las necesidades de los niños.

Cualquier propuesta en estas mismas líneas debe tener en cuenta constantemente (eventos, organización, etc.) los siguientes requisitos:

- Ofrecer a los niños un atletismo atractivo
- Ofrecer a los niños un atletismo accesible
- Ofrecer a los niños un atletismo instructivo

En el verano de 2001, el Grupo de trabajo del "Mini-Atletismo de la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo IAAF" iniciativa y desarrolló un concepto de evento para niños que caracteriza una separación distinta del modelo adulto del Atletismo. El concepto fue a partir de ahí titulado "Mini-Atletismo de la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo IAAF¨.

Entonces, en 2005, la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo IAAF creó la política de Atletismo global para Menores de 7 a15 años de edad. Esta política tiene dos objetivos:

- Hacer el Atletismo el deporte individual más practicado en las escuelas en todo el mundo.
- Dar oportunidad a los niños de las federaciones y otras a prepararse para el futuro en el Atletismo de manera mucho más eficiente.

Este avance se basa en formas de actividad que son apropiadas a todas las categorías de edad y de las instituciones que aplican este programa. Estas competiciones son las estructuras de organización para la práctica del Atletismo por los niños, entrenamiento de participantes, educación de los técnicos, árbitros, etc.

Objetivos

Estos son los objetivos organizacionales del concepto de "Miniatletismo de la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo IAAF ":

Que un gran número de niños pueda estar activos al mismo tiempo y puedan experimentarse formas de movimientos básicos y variados.

Requisitos:

1. Atractivo: realizar siempre las actividades en lugares limpios, adornando con colores llamativos y con alegría.
2. Accesible: todas las actividades propuestas serán "construidas", para que todos los niños puedan participar y ejecutar con facilidad.
3. Instructivo: velar por que todas las actividades propuestas cumplan con los requisitos básicos, de las carreras, los saltos y los lanzamientos, así como valores tales como: fraternidad, trabajo en equipo, perseverancia, respeto, ayuda al prójimo, etc.

Principios:

Trabajo en equipo (principio básico): el resultado final y del equipo (nunca individual), todos los niños son importantes, siempre equipos mixtos.

Versatilidad: todos los niños participan en todos los eventos, enfoque multivariado del atletismo, previene la especialización precoz.

METODOLOGÍA

El proceso de esta investigación se llevó a cabo en los meses de septiembre del 2023 a julio del 2024 con la duración de 9 meses, donde se introdujo el nuevo método científico a partir de la semana número tres aplicando en la misma el diagnóstico inicial,

coincidiendo las unidades programadas como: gimnasia básica, juegos predeportivos, baloncesto, fútbol y atletismo.

Se definió como población a los 15 escolares de quinto y sexto grado de la escuela primaria ¨Ramón López Peña¨¨ del consejo popular La Yuraguana en el municipio de Holguín. Caracterizado por una muestra de forma intencional,que representan el 100 % de la muestra a investigar, donde 8 son del sexo femenino que representa el 53.33 % y 7 son del sexo masculino que representan el 46.66 % .Teniendo en cuenta los siguientes **criterios de inclusión**: a) asistir de forma estable a las sesiones de clase, b) Convivir de forma estable en la comunidad y c) Estar dispuesto a formar parte de la investigación

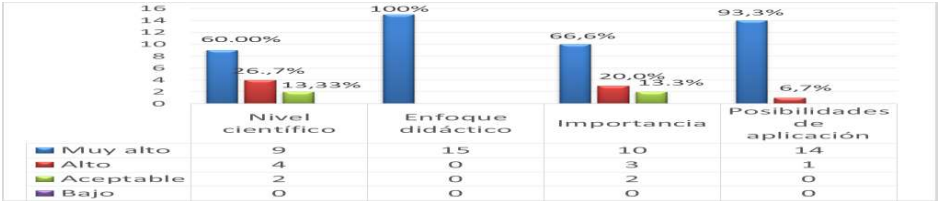
Resultados del diagnóstico

Test	Cant.Est	Mínimo	Máximo	Media	Desv.Tìp	C.V
S.L.S.C	15	2.30	2.70	5400	12416	4.89
S.T.P.I	15	5.10	5.71	4754	16917	3.09
S.T.P.D	15	5.20	6.00	5993	21206	3.79

Análisis general de los resultados:

Para analizar todos los cálculos se efectuó un procesamiento de la información utilizando la estadística descriptiva con el paquete estadístico SPSS para una información más segura y confiable de todos los datos procesados.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron métodos empíricos como: encuesta, entrevista, observación y la medición. Al término de la investigación se consultaron 16 especialistas, de ellos 1 Doctor en Ciencias de la Cultura Física; 11 Master y 4 licenciados. Se sometieron para evaluar el criterio de ellos sobre los juegos propuestos a partir de cuatro parámetros: muy alto, alto, aceptable, bajo ; y sobre los aspectos: nivel científico, enfoque didáctico, importancia y posibilidades de aplicación.



Juegos de Miniatletismo: Los juegos propuestos asumen la metodología declarada por la doctora Herminia Watson Brown (2008).

1). Nombre: Correr con obstáculos

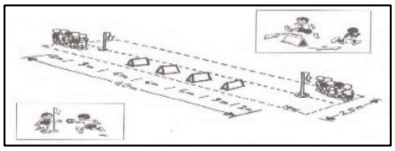
Objetivo: combinar la carrera de velocidad con obstáculos.

Materiales: dos banderas y cuatro soportes de vallas.

Participantes: quince participantes.

Organización: un equipo de quince será dividido en tres de cinco cada participante. Dos líneas son necesarias para cada equipo, un carril de quince metros con obstáculos y el otro carril de quince metros sin obstáculos.

Diagrama:



Desarrollo: a la señal del profesor ambos equipos de cinco cada uno comienza a correr, uno por el carril sin obstáculos y el otro por el carril con obstáculos.

Regla: de los tres equipos principales gana el cual realice todo el recorrido en el menor tiempo posible.

Variante: aumentar la distancia del carril hasta veinte metros.

Clasificación: Colectivo, intensidad alta, deportivos, social.

2).Nombre: corre y cambia el ritmo.

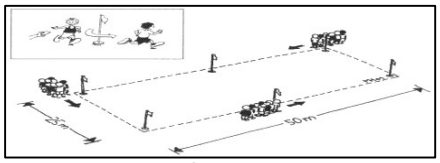
Objetivo: cambiar el ritmo de la carrera de mayor a menor.

Materiales: seis banderillas.

Participantes: quince participantes, cinco cada equipo.

Organización: en el terreno se medirá un rectángulo de veinticinco metros de ancho y cincuenta metros de lagro. En cada esquina va colocada una bandera y otra a la mitad de los cincuenta metros. Un equipo de cinco se colocará al inicio de los cincuenta metros.

Diagrama:



Desarrollo: a la señal del profesor sale el primer niño del equipo por el lado de los cincuenta metros y deberá correr aumentando la carrera hasta llegar al final, posteriormente trotará los veinticinco metros donde esperará a que termine el último de sus compañeros, para repetir el ejercicio por el otro lado.

Reglas: el profesor siendo jurado le otorgará la victoria al equipo que más calificación técnica tenga.

Clasificación: Colectivo, intensidad alta, deportivos, social.

3).Nombre: Fórmula uno para el atletismo.

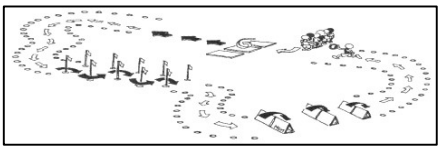
Objetivo: combinar saltos, velocidad y zigzag.

Materiales: una colchoneta, cinco banderillas, tres soportes de valla y un batón.

Participantes: quince estudiantes.

Organización: la distancia es sobre sesenta metros en forma de círculo o de óvalo. En la primera estación una colchoneta, en la segunda cinco banderillas separadas a dos metros cada una y en la tercera tres soportes de valla separados a un metro cada uno, los equipos serán de cinco estudiantes.

Diagrama:



Desarrollo: a la señal del profesor el primer estudiante con un batón en la mano realizará un salto de longitud sin carrera de impulso hacia la colchoneta, posteriormente correrá hacia las banderas las cuales pasará en forma de zigzag, luego pasará hacia los soportes de las vallas los cuales pasará saltando con ambos pies, al terminar correrá hacia la meta donde le entregara el batón al compañero para que realice el circuito.

Regla: gana el equipo que complete el circuito en el menor tiempo posible.

Variantes: aumentar la cantidad de obstáculos.

Clasificación: colectivo, intensidad alta, deportivos, social.

4).Nombre: competencia en escalera

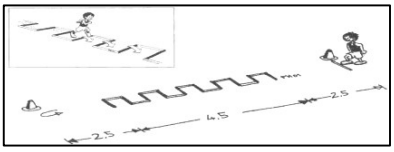
Objetivo: realizar la carrera enfatizando en la elevación de muslo.

Materiales: dos conos y tablas de valla.

Participantes: quince estudiantes.

Organización: en una distancia de veinte metros se colocarán tablas de vallas en forma de escalera en cada esquina se colocará un cono y los equipos de cinco estudiantes se ubicarán detrás de la línea de comienzo.

Diagrama:



Desarrollo: a la señal del profesor sale el primer estudiante corriendo entre la escalera le da la vuelta al cono y le da una palmada en la mano de su compañero para que inicie el recorrido. El juego acaba cuando pasa por la meta el último estudiante.

Reglas: gana el equipo que haga menor tiempo posible.

Variante: aumentar la distancia donde se corre.

Clasificación: colectivo, intensidad alta, deportivos, social.

5).Nombre: salto con los dos pies cambiando de dirección.

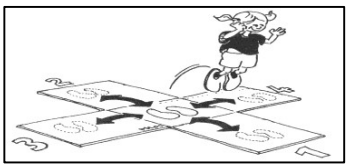
Objetivos: realizar el salto con ambos pies hacia diferentes direcciones.

Materiales: una tiza.

Participantes: quince estudiantes.

Organización: los equipos son de cinco estudiantes. En una superficie plana se pintará una cruz, en cada esquina va un número, del uno al cuatro. El estudiante va colocado en el centro de la cruz.

Diagrama:



Desarrollo: Cada miembro del equipo tiene 15 segundos para su intento y debe llevar contado y con un orden a seguir. Cada salto (hacia delante, el centro, ambos lados y atrasado) es notable con un punto, pueden ser obtenidos como máximo ocho puntos.

Reglas: gana el equipo que mas punto acumule.

Variante: disminuir el tiempo para realizar los saltos.

Clasificación: colectivo, intensidad alta, deportivos, social.

Metodología aplicada para los Juegos:

1. Enunciado del juego: dar a conocer el nombre del juego.
2. Motivación y Explicación del juego: se realiza a continuación del enunciado del juego, consiste en la conversación o cuento que hace el profesor al niño, con el fin de interesarlo por la actividad, esta debe ser comprensible y debe también auxiliarse de medios donde se expongan todas las acciones a desarrollar durante el juego.
3. Organización: aquí trata sobre la distribución de los niños para la actividad según lo planificado, teniendo en cuenta las necesidades y objetivos propuestos para el juego.
4. Entrega de los materiales: Se trata de repartir los materiales necesarios para la realización del juego.
5. Demostración: consiste en explicar el juego a realizar de forma práctica por parte del profesor a cargo d la actividad.
6. Práctica inicial del juego: una vez que se haya demostrado el juego se realizará una práctica por parte de los niños a la señal del profesor, puede ser con todos

o solo con una parte del grupo, esto en gran medida ayuda a aclarar las dudas que hayan quedado durante la explicación y demostración.

7. Explicación de las reglas: se realiza durante la práctica del juego, en la que se expondrán los deberes y derechos de los participantes, haciendo hincapié en el cumplimiento de ellas para lograr un correcto desempeño y calidad del juego.
8. Desarrollo: consiste en la ejecución del juego hasta llegar a su resultado final, no se podrá comenzar hasta que todos hayan entendido el contenido.
9. Variantes: luego de haber concluido el juego el profesor puede realizar algunas variantes de ese juego o dejar que sean los propios niños los que las propongan.
10. Evaluación: en la misma se evaluarán los resultados obtenidos en el juego partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio del juego.

Indicaciones metodológicas generales para la aplicación de los juegos del Miniatletismo.

1. En la aplicación de los juegos se tendrá en cuenta las preferencias de los mismos por parte de los niños, así como las opciones que le sean común ambos sexos.
2. El tiempo de duración y la cantidad de repeticiones en la aplicación de los juegos seleccionados varía en dependencia de los contenidos a impartir en la semana.
3. Los principales encargados de que se realicen correctamente la aplicación de los juegos son el profesor, los alumnos monitores, así como tendrán en cuenta además las condiciones del área.

Conclusiones

1-Los fundamentos teóricos y metodológicos consultados constituyeron aspectos novedosos como soporte científico de los juegos de Miniatletismo propuestos para favorecer la enseñanza de las habilidades motrices deportivas a partir del diagnóstico aplicado se verificaron unas series de limitaciones que se encuentran ligados a los procesos en relación con la ejecución de las habilidades deportivas

2-Los juegos de Miniatletismo propuestos para las habilidades deportivas, permitieron la elevación paulatina de la calidad en la ejecución por parte de la muestra investigada

Recomendaciones

Dados los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos y teniendo en cuenta las características de estos niños se considera oportuno recomendar:

1-Continuar con la aplicación de los juegos de Miniatletismo en la asignatura de Atletismo para favorecer las habilidades deportivas en los niños investigados

2-Utilizar los juegos de Miniatletismo sobre la base de una mejor sistematización de su metodología, teniendo en cuenta los diferentes indicadores a evaluar.

3-Instruirse por parte del colectivo de profesores las nuevas indicaciones metodológicas sobre los juegos de Miniatletismo para su aplicación en las diferentes unidades que reciben en el grado.

BIBLIOGRAFIA

Balanta Agrono, D. (2013). Los juegos tradicionales y los juegos tecnológicos en la niñez y juventud de Cali: Relaciones e Implicaciones en la actividad Física. Universidad del Valle (Santiago de Cali).bibliotecadigital.univalle.edu."

Betancourt Mella, Lázaro. Quintana, Díaz .Víctor Lucas. (1991). El Atletismo en el Ámbito Escolar y Deportivo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Colectivo de autores. (2005). III Encuentro Internacional de Juegos Tradicionales La Habana.

Colectivo de autores. (2001). Apuntes para la Asignatura. La Habana. Editorial *EIEFD.*

Chapman, Martínez. Manuel Víctor. (2011). Conjunto de Ejercicios especiales para la correcta ejecución de la fase de despegue en los atletas de salto de longitud. Trabajo de Diploma. Facultad de Cultura física "Manuel Fajardo"

Cuy, F.Jaquier. (2016). Prior to joining the Equilibrium capital Boord of Directors in.eg-cap.com/team/guy.f-jaquier/1mar.

Dávila. (2011). Habilidad Motriz Deportiva en su glosario Educación Física modelo conductual para identificar las habilidades humanas. Article In *Apunts Educación Física y Deporte* 193(2018/01/26).

Delgado, (2023) el Miniatletismo como estrategia para motivar a los estudiantes a la práctica de la actividad física

H. Spencer. (2018). El juego como Recurso Educativo.*PDF* http//www.Researchgate .net /3243 63292-Teorias-del-juego-como recurso 9/4/2018.

Jaramillo, (2022) uso y seguridad del Miniatletismo

Makarov, A. N. (1991). Atletismo. Editorial *Prosveschenie*. Moscú.

Muller, Harald. (2006). Correr! saltar! lanzar! La guía IAAF de la enseñanza del Atletismo. Santa Fe, Federación Internacional de Atletismo Amateur.

Martínez, (2019) el Miniatletismo como alternativa físico-deportiva para las habilidades deportivas en la asignatura Atletismo.https/:revista.udg.co.cu

Marìn, (2020) programa de juegos modificados para diversificar las prácticas deportivas en los estudiantes. Editorial Redipe.org .https/:www.reserchgate.net

Ozolin, N.G. (1991). Atletismo. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.

Ortiz, et al.(2021) potenciación de habilidades y capacidades físicas en categorías infantiles mediante el Miniatletismo.https/:repositorio.uta.edu.ec

Reyes, Eduardo (2017). Habilidades Deportivas y su contexto psicológico. Article in Apunts Educación Física y deportes

Riera, Riera. Joan. (2001). Habilidades Modelo conductual centrado en el análisis de Las Habilidades humanas. *INEFC* 2019. Diseño, desarrollo Web y programación: Edittec. S.L institución editora: Generalitat de Catalunya. Barcelona. España.

Russell, Arnoll. (2017). Juego de los niños. http//www.casadellibro.com/Libro- Juego de los-niños –el /….267361.(ISBN)9788425405464.

Ruslan, Reyes. Lausao. (2016). Propuesta de Juegos Pre Deportivos en la clase de Educación Física. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Antillas. Cuba vol. 13,

Ruiz, Gutiérrez .Marta. (2017). El Juego una herramienta importante para el desarrollo Integral del niño en la Educación Infantil. http.//repositorionican.es/xm/ui/bits- tream/handle/10902.*PDF* 3/7/2017.

Toro, V, del. (2013). El Juego como herramienta educativa del Ecuador en actividades de Animación Sociocultural y de Ocio y Tiempo libre con niños con discapacidad. Revista de Educación social 16-1-13.

Watson, Brown .H. (2008). Teoría y Práctica de los Juegos. Editorial *Deporte*s. La Habana.

Título: ***"****Acciones desarrolladas* desde el PPGarden como opción para la soberanía alimentaria en coordinación con Dirección Provincial Deportes Educación Física y Recreación Guantánamo".

Autora: M.Sc. Cruz Gertrudis López Odelin cruz.lopez@inder.gob.cu
Institución: Dirección Provincial Deportes Educación Física y Recreación Guantánamo. **Teléfono: 63433945. Provincia:** Guantánamo
Coautores: MSC Yoanka Irina Ropero Poveda

Resumen

Con esta investigación damos a conocer las acciones desarrolladas en coordinación con la Dirección Provincial de Deportes en Guantánamo y su red de centros, así como combinados deportivos en función de la implementación de la soberanía alimentaria desde el PPGarden, con la finalidad de incidir en la conciencia y voluntad humana para transformar áreas ociosas, no solo de los combinados deportivos, sino en otras áreas olvidadas de nuestro entorno, las que se han convertido en depósitos de basura en áreas cultivables, para la alimentación de nuestros atletas, además se fortalece la educación ambiental de nuestras nuevas generaciones en el amor a la tierra y a la biodiversidad del ecosistema.

Palabras claves: PPGarden, **medio** ambiente, soberanía alimentaria, **ecosistema,** alimentación

Abstract

With this research, we present the actions developed in coordination with the Provincial Sports Directorate in Guantánamo and its network of centers, as well as sports complexes, based on the implementation of food sovereignty through PPGarden. This is intended to influencing human awareness and will to transform

idle areas, not only in sports complexes but also in other forgotten areas of our environment, which have become garbage dumps, into cultivable areas, to feed our athletes. We also strengthen the environmental education of our new generations in their love for the land and the ecosystem's biodiversity.

Keywords: PPGarden, environment, food sovereignty, ecosystem, food.

Introducción. (1 cuartilla).

El deporte moldea, templa, organiza y ordena la vida del hombre que lo practica, el deporte nos coloca en el centro de nuestra propia naturaleza, asociándonos con el medio y permitiéndonos ejercitar nuestra competencia, aún hasta para la sobrevivencia en alguna situación límite que se nos plantee.

Las organizaciones deportivas pueden reducir su huella ambiental y dar ejemplo a otras industrias mediante iniciativas ecológicas en eventos y recintos deportivos ya que los atletas pueden usar su influencia para generar conciencia sobre los problemas ambientales e inspirar a los aficionados a actuar por el cuidado del medioambiente. De ahí que la combinación de ambas acciones se convierta en herramientas poderosas para el bienestar de presentes y futuras generaciones.

Impulsar la unión del medio ambiente y el deporte debería ser tarea constante, pero cobra mayor relevancia cada 5 de junio, cuando se celebra el día mundial del medioambiente, fecha propicia para que el sistema deportivo cubano evalúe con más rigor lo realizado y diseñe nuevos objetivos que contribuyan al cumplimiento de nuevas metas.

Desde el INDER se trabaja cada vez con mayor intensidad en propuestas que fomentan la toma de conciencia sobre la importancia de proteger y preservar los recursos naturales, con un uso más eficiente y responsable en la práctica del ejercicio físico y el deporte a todos sus niveles.

El plan de soberanía alimentaria y educación nutricional en Cuba propone la organización de sistemas alimentarios locales soberanos y sostenibles a nivel municipal tomando en cuenta la autonomía y personalidad jurídica de estos, refrendada en la Constitución de la República de Cuba utilizando los recursos ambientales existentes localmente.

En consonancia con la Ley de soberanía alimentaria y educación nutricional en nuestras instalaciones y centros existen espacios rescatados donde fomentamos la siembra de plantas para crear jardines en los que también se vincula el propósito del autoabastecimiento, somos conscientes de que se deben explorar todas las vías para educar y preparar a futuros deportistas con la capacidad de crear un mundo cada vez más sostenible y en donde podamos crear nuestras propias fuentes de alimentación.

La ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria Nutricional como complemento de las 63 medidas para dinamizar la producción agropecuaria no ha logrado aún el impacto deseado en la producción de alimentos en gran parte de la sociedad cubana, los centros del sistema deportivo no son una excepción desconociendo que una buena nutrición puede ayudar a mejorar el desempeño atlético. Un estilo de vida activo y una rutina de ejercicios, junto con una buena alimentación, es la mejor manera de permanecer saludable. La dieta de los deportistas se centra en tres objetivos principales: aportar la energía apropiada, otorgar nutrientes para la mantención y reparación de los tejidos especialmente del tejido muscular, y mantener y regular el metabolismo corporal, aportando los nutrientes necesarios para mantener un estado óptimo de salud, dónde salud es igual a rendimiento y a recuperación. Según se alimente un deportista podrá ver como su rendimiento mejora o por el contrario queda limitado o incluso disminuye, ya que una mala alimentación puede favorecer las lesiones y la fatiga.

A partir del conocimiento que adquirimos en la **X** Edición de la Convención AFIDE 2023, acerca del movimiento internacional: PPGarden.; por sus siglas en inglés “pretty and productive garden” proyecto internacional, integrador que busca asociar áreas, espacios, patios y fincas a la producción de alimentos para el beneficio de nuestros estudiantes-atletas, asociado a la Ley 148/22 Ley de Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria y Nutricional que se viene trabajando desde el 2023 en su implementación ,además en correspondencia con los Objetivos de Desarrollo de la Agenda 2030 y de las Estrategias del INDER (Instituto Nacional de Deporte y Recreación Física) así como indicaciones del partido y gobierno en nuestra provincia se logra que el PPGarden se multiplique en la red de centros, instalaciones deportivas y áreas de los combinados deportivos , fundamentalmente en las provincias de Ciego de Ávila, Pinar del Río y la nuestra Guantánamo, sin embargo, a pesar de ser un movimiento novedoso, ecológico y bonito necesita el impulso y la motivación de todos para el logro de la generalización a lo largo y ancho del país. Es por ello que las autoras de esta investigación se proponen como **Objetivo:** *Acciones desarrolladas* desde el PPGarden como opción para la soberanía alimentaria en la Dirección Provincial Deportes Educación Física y Recreación Guantánamo, a través de evidencias de las plantaciones y frutos cosechados en los combinados deportivos y centro provinciales para la nutrición y alimentación de atleta ,glorias deportivas y trabajadores con situaciones de vulnerabilidad.

Materiales y métodos:

Para el análisis de los resultados históricos del proyecto PPGarden en la provincia se tuvieron en cuenta los siguientes métodos teóricos:

•Analítico-sintético: Se empleó en el estudio por partes de las fuentes primarias, secundarias y de archivos, se utilizaron en el procesamiento de la información, tanto teórica como empírica, acerca del resultados de la alimentación de los atletas guantanameros desde el PPGarden como opción para la soberanía alimentaria”

•Del nivel empírico se utilizaron el método de estudio documental y la revisión bibliográfica, además de la revisión de periódicos y la consulta de folletos, programas y libros sobre la historia alimenticia local, cuya riqueza informativa permite establecer criterios valorativos acerca del impacto del proyecto PPGarden en la alimentación de los atletas guantanameros.

•Se analizaron además fuentes primarias, testimonios orales de los atletas y entrenadores objetos de la investigación a partir del método de análisis crítico de fuentes: informes orales y documentos personales, utilizando toda la información que brindó e Centro de Informática Provincial y cada centro y combinado deportivo, sin perder de vista el contexto histórico.

Del nivel matemático y estadístico:

•La técnica de cálculo porcentual: para cuantificar los datos obtenidos de los instrumentos aplicados y determinar las cantidades de productos que fueron aportados en la alimentación de los atletas guantanameros.

•Imágenes y tablas: Para ilustrar los resultados empíricos obtenidos y su valoración final.

Desarrollo: Análisis detallado de los aportes.

El medioambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre siendo el medioambiente, clave para la vida.

Cualquier organismo obtiene del medioambiente el sustento necesario para garantizar su supervivencia, no solo alimento, sino, también, refugio, aire o energía. Por eso, mantener su equilibrio resulta fundamental para asegurar la vida. En el caso de los seres humanos, precisamos del consumo de gran cantidad de recursos naturales para comer, vestirnos o, incluso, para fabricar herramientas y otros productos que luego utilizamos en nuestras actividades diarias. **Cuidar el ecosistema** para hacer sostenible el uso de estos recursos y evitar su desaparición no es, por lo tanto, una filosofía simplemente bondadosa en relación con el planeta en el que vivimos, sino que nos va nuestra propia vida en ello, por tanto acogimos la convocatoria de la dirección nacional para el movimiento PPGarden por sus siglas en inglés, para combinar la soberanía alimentaria con el cuidado del medio ambiente desde un entorno deportivo.

Por lo que vale plantearnos las siguientes interrogantes:

- ¿Dónde estamos en la aplicación del PPGarden?
- ¿A dónde queremos llegar?
- ¿Cómo llegar allá?
- ¿Cómo sabemos si lograremos lo esperado?

Para dar respuestas a estas interrogantes debemos remitirnos a:

¿Dónde Estamos?

Desde que se lanzó la convocatoria en noviembre del año 2023, se procedió a la conformación del equipo provincial, integrado por representantes de los centros, academias provinciales, el municipio cabecero con sus 10 combinados deportivos y estudiantes de la EIDE y EPEF el cual ha mostrado avances vertiginosos en esta tarea. Además de la creación de equipos en los 10 municipios del territorio.

Se realizaron los levantamientos de áreas, espacios, jardines, parcelas y fincas que pudieran asociarse al proyecto y también a las necesidades de cada área, los productos que se tienen sembrados, entre otros elementos.

Se creó el grupo de whatssap, llamado equipo provincial PPGarden Guantánamo con una imagen del grupo, se llenaron los formularios de registro de equipos, los que fueron enviados al coordinador nacional y también se enviaron fotos como parte de las evidencias del trabajo que se ha venido desarrollando.

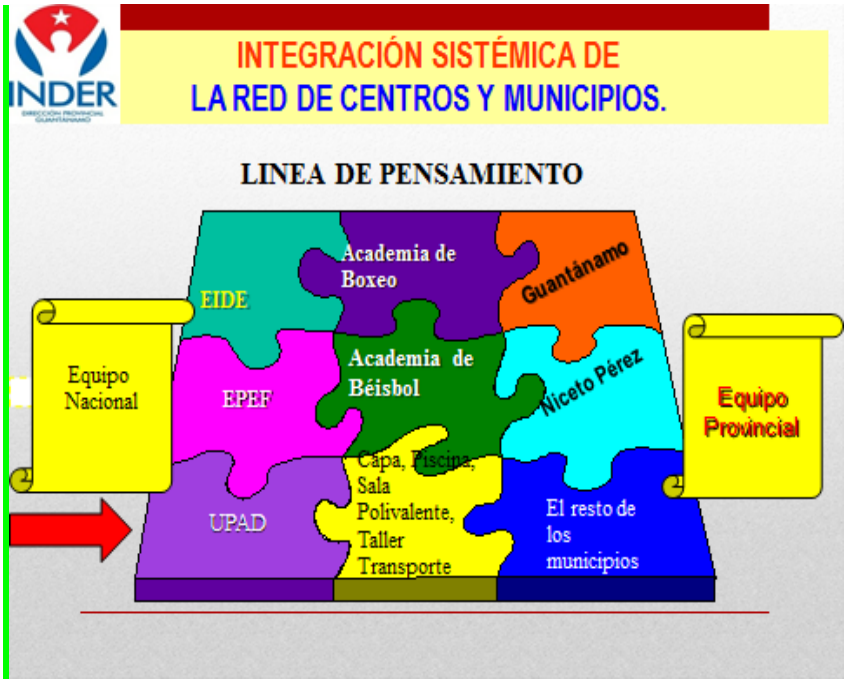
Hemos incentivado el compromiso con la producción de alimentos, dirigido a nuestra población deportiva. Lo que nos ha permitido:

- Tomar en cuenta el futuro
- Respaldar la toma de decisiones
- Enfocarse en el diseño de estrategias óptimas de acción futura para lograr un conjunto de objetivos destinados a la alimentación de nuestra población deportiva.

¿Cómo llegar al estado deseado?

Cada acción conlleva:

- Una serie de precondiciones para poder cumplirlas.
- Un resultado: “toda acción tiene un resultado esperado”.
- Los medios necesarios para llevarlo a cabo.
- Un responsable de la acción:
- “Capaz de dar respuesta”.
- Necesidad de visualizar todo lo que hacemos y lo que necesitamos.
- Las actividades que aseguren el cumplimiento de los objetivos, el funcionamiento de la organización y la coordinación entre los implicados
- Por lo que utilizamos la integración siguiente a través de red de centros y municipios.



Para el desarrollo de esta investigación utilizamos los siguientes:

Indicadores metodológicos que se tuvieron en cuenta para recopilar y mostrar las a*cciones desarrolladas* desde el PPGarden como opción para la soberanía alimentaria en la Dirección Provincial Deportes Educación Física y Recreación Guantánamo, a través de evidencias de las plantaciones y frutos cosechados en los combinados deportivos y centro provinciales utilizados en la nutrición y alimentación de atletas, glorias deportivas y trabajadores en situaciones de vulnerabilidad.

Definir períodos y etapas de la entrega de las producciones o cosechas.
Los cuales estuvieron enmarcados en las ferias estacionales que desarrollamos cada tres meses, en la EIDE, EPEF y el Centro de Alojamiento para Atletas Provincial, los combinados deportivos, así como bimensualmente en las academias provinciales de boxeo y béisbol, además de su uso en la elaboración diaria de los alimentos,

- Definir el nombre de los atletas, deportes, eventos, modalidad o especialidad, descendencia, color de la piel, (anexo # 2)
- Fechas y lugares de los resultados: resultados alcanzados por estos atletas.
- Reconocimientos.
- Impactos en su actividad.
- Valor histórico, testimonios y hechos relevantes.

Según refieren algunas bibliografías consultadas consumir una buena dieta puede ayudar a brindar la energía que usted necesita para terminar una carrera o simplemente para disfrutar un deporte o una actividad recreativa. Usted es más propenso a cansarse y a desempeñarse de manera insuficiente durante los deportes cuando no recibe suficientes:

•Calorías como las que contiene el aguacate cosechado más de 300 libras en nuestra academia de boxeo.

•Carbohidratos como plátanos y mangos cosechándose entre 450 y 37 kilos en la EIDE y Academia de boxeo.

•Líquidos como el melón y el pepino aportados por la EPEF combinados deportivos 256 libras de cada producto.

•Hierro, vitaminas y otros minerales contenidos en calabazas, quimbombó, habichuelas, calabacín chino que fue una gran fuente de energía en la alimentación d nuestros atletas al usarse también como extensores y acumular un total de 2455 libras.

Referente al indicador 3 en la observación se pudo determinar que en los centros asociados a PPGarden-Soberanía alimentaria, se realizaron las siguientes actividades

El cambio del peso corporal para mejorar el rendimiento atlético debe hacerse con prudencia o esto le puede hacer más daño que bien. Mantener el peso demasiado bajo, bajar de peso demasiado rápido o evitar el aumento de peso de una manera antinatural puede tener efectos negativos para la salud, por lo que es importante establecer metas reales con respecto al peso corporal.

A menudo nos ocurre en nuestra EIDE que los atletas de los deportes de combate como boxeo y lucha que deben guardar un peso estable deben bajar repentinamente de peso y ahí es cuando se afecta la salud del atleta, por lo que los atletas jóvenes que están intentando bajar de peso trabajan de la mano con un nutricionista del centro provincial de medicina deportiva y a partir de las condiciones de alimentación que se puedan crear, para evitar malos hábitos en la alimentación con un consumo inadecuado o excesivo de ciertos nutrientes.

Atendiendo a lo antes expuesto y de las cantidades de alimentos aportados por los autoconsumos, jardines productivos, parcelas, y huertos lo que se adjuntan en el anexo# 3 podemos decir que ha existido un aumento en las kilocalorías consumidas por nuestros estudiantes atletas.

En el anexo # 2 demostramos cuales son los atletas y deportes que han sido beneficiado y los resultados alcanzados por éstos.

Conclusiones

A través de esta investigación hemos podido conocer que a pesar de lo mucho que se ha avanzado en la implementación de la Ley de soberanía alimentaria y el movimiento PPGarden todavía es insuficiente la utilización de los sistemas alimentarios locales basados en la agricultura sostenible, que nos permita alcanzar un uso racional de los recursos naturales; reducir los gastos económicos en la alimentación de nuestros atletas, apoyar la alimentación de aquellos trabajadores en situación de vulnerabilidad por lo que consideramos que debemos continuar perfeccionando las acciones para obtener una mayor vinculación de los estudiantes atletas labores del PPGarden en nuestros centros. Es importante reconocer que la primera Feria estacional con entrega de frutos, vegetales y viandas a jóvenes atletas y trabajadores vulnerables fue en la provincia de Guantánamo en enero del 2023.

Recomendaciones:

Por la importancia q reviste la soberanía alimentaria y el movimiento PPGarden se debe hacer extensivo este movimiento ambientalista en todos los centros, integrados por trabajadores de prestigio que se caractericen por tener afinidad por la siembra agrícola, así como el cuidado de las plantas, dando paso a la coordinación con las fincas, parcelas, patios, relacionándolo además con los programas de adelanto para mujer, soberanía alimentaria, y Tarea Vida. Por lo que proponemos:

1. Implementar un sistema de reconocimiento a aquellas provincias que avanzan en la implementación de la Ley de soberanía alimentaria y el movimiento PPGarden en todas las estructuras.
2. Desplegar un plan de acción para generalizar las experiencias de las provincias y municipios destacados.
3. Elaborar un plan de comunicación y divulgación que permita mayor visibilidad de los resultados de la implementación de la Ley de soberanía alimentaria y el movimiento PPGarden en los combinados deportivos y centros provinciales de la provincia Guantánamo.

Referencias y Bibliografía:

1. Amaros, S. (1991). Hormonas y Actividad Física. Instituto *de Medicina Deportiva.*Cuba, Ciencias Médicas.

2. Composición corporalby Actividad Física en Mujeres. Revista Venezolana de Estudios de la mujer. Vol. 4, No (10-11) (enero-junio).
3. García Avedaño, P. (1997). La mujer, el ejercicio físico y el Deporte. Caracas: FACES/UCV.
4. García Avedaño, P, Flores Esteves, Z., Rodríguez Bermúdez A., Brito Navarro,P., Peña Olivero, R. (2007) Unidad de Investigación en Rendimiento Humano Deporte y Saud II/FACES/UCV, Caracas, Venezuela.
5. MASJUAN, Miguel Angel. Personalidades del deporte cubano. La Habana
6. Buschmann JL, Buell J. Sports nutrition. In: Miller MD, Thompson SR. eds. *DeLee, Drez, & Miller's Orthopaedic Sports Medicine*. 5th ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2020:chap 25.
7. Riley E, Moriarty A. Sports nutrition. In: Madden CC, Putukian M, Eric C. McCarty EC, Craig C. Young CC, eds. *Netter's Sports Medicine*. 3rd ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2023:chap 5.
8. Thomas DT, Erdman KA, Burke LM. Position of the Academy of Nutrition and Dietetics, Dietitians of Canada, and the American College of Sports Medicine: nutrition and athletic performance. *J Acad Nutr Diet*. 2016;116(3):501-528. PMID: 26920240 pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26920240/
9. Versión en inglés revisada por: Linda J. Vorvick, MD, Clinical Professor, Department of Family Medicine, UW Medicine, School of Medicine, University of Washington, Seattle, WA. Also reviewed by David C. Dugdale, MD, Medical Director, Brenda Conaway, Editorial Director, and the A.D.A.M. Editorial

ANEXO 1

Plan de acción y Actividades

1- Levantamiento de patios, parcelas, patios, fincas.

2- Creación de las cátedras Ppgarden

3- Preparación de terrenos en situaciones con basureros entre otros

4- Coordinación con representantes de fincas parcelas

5- Reuniones

6- Realizar encuentros del grupo con otros dueños de patios parcelas q no están vinculado al grupo

7- Participación en la primera feria estacional convocada por la provincia

8- Siembras de postura en saludo al 23 de febrero y otras fechas

9- Higuinizacion de los alrededores de instalaciones deportivas

10-Recolectar semillas

11- Limpieza a las orillas de la playa

ANEXO # 2













XI Convención Internacional de Actividad Física y Deporte

AFIDE 2025. “Ciencia para vencer”

Título: La prepración teórica vista desde la difrencia de género en los deportes de combate.

Autores:

1. *M. Sc. Zaida Nuñez Méndez.

Correo electrónico:zaidanm1952@gmail.com

CI: 52040107298

ORCID: 0009-0009-3817-90972

Institución: CEPROMEDE. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

País: Cuba.

2. *Dr. C. Israel Rodríguez González

Correo electrónico:isracubarg72@gmail.com

CI: 72030325963

ORCID: 0000-0003-0394-1992

Institución: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

País: Cuba.

3. Dr. en ciencias pedagógicas y Prof. Titular. Profesora del Centro de Estudio de la FCF de la UPR.

CI: 58110404194.

Email. modemoreno58@gmail.com

ORCID: 0000-0002-1859-3399

Autor para la correspondencia: zaidanm1952@gmail.com

Resumen.

En estos eimepos donde cada vez más l rendimiento deportivo conlleva a la búsqueda de métodos cada vez más efectivos para el perfeccionamiento de diversas destrezas involucradas en el desempeño deportivo, a efectos del presente trabajo de investigación las variables a tratar son de tipo psicológicas, específicamente de la esfera cognitiva. Para el deportista las condiciones y exigencias de su disciplina deportiva imprimen un carácter particular a cada fenómeno que le ocurre y a él mismo, por lo que requerirá de métodos y medios que se adapten a dichas circunstancias. La atención es una de tantas variables apreciadas en el alto rendimiento deportivo y diversos autores confirman su importancia, en especial en deportes de arte competitivo, como es el caso del tiro en la que se demanda una elevada concentración e intensidad de la atención. El control del foco atencional, permite mantener al margen aquellos estímulos que no son relevantes para la ejecución de cualquiera que sea la tarea emprendida, lo que resulta fundamental para el máximo rendimiento, la baja incidencia de errores en los procedimientos y en las acciones. Al considerar la realidad de atletas de tiro con arco y deportivo de diferentes géneros, pertenecientes a la selección de la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Rio se evidencian indicadores en la ocurrencia de errores de ejecución que promueven el siguiente problema: ¿Cómo favorecer el control de la concentración y el foco atencional en las atletas de la selección de tiro con arco de la EIDE de Pinar del Rio? En tal sentido, la autora de esta investigación propone la elaboración del sistema de intervención psicológica dirigido al entrenamiento de la concentración y el foco de atención, para lo que se realizaron mediciones iníciales del control del foco de atención y mediciones después de la aplicación de la intervención, se valoraron los resultados contrastando los indicadores obtenidos y dando así la valoración de la efectividad del programa diseñado. Además; se ofrecieron las conclusiones acerca de los resultados obtenidos y las recomendaciones pertinentes.

Palabras claves: Diferencia de género, concentración y foco atencional, esfera cognitiva.

INTRODUCCIÒN.

La importancia del aporte que las ciencias aplicadas al deporte ofrecen al continuo que hacer deportivo, se hace imperante recurrir a la investigación científica para conocer el escenario del deporte en Cuba y en la provincia de Pinar del Río en todos sus ámbitos y particularidades; facilitando además la selección de estrategias de intervención acordes a las situaciones encontradas, a los recursos materiales, humano, la diferencia de género y características de personalidad. La psicología no escapa a este cometido ofreciendo herramientas específicas que posibilitan el desarrollo integral del deportista, lo que ha hecho de esta ciencia una de las más valiosas en su aplicación al deporte nacional.

En tal sentido la psicología del deporte pretende colaborar en la formación de un atleta que alcance el pleno conocimiento de sus cualidades y habilidades, logrando el control consciente de las mismas en el proceso de formación de un deportista y en especial en el desempeño competitivo, como refiere (Morilla, M. y colaboradores, 2002), al señalar que es necesario tener presente las diferencias manifiestas entre los sexos.

Los hombres y las mujeres perciben la realidad y reaccionan ante la misma de forma totalmente diferente, atendiendo a las características funcionales de su cerebro y a las manifestaciones psicológicas que se desprenden de ello. Conocer estas diferencias y su connotación en el trabajo con deportistas constituye un paso importante para los entrenadores en aras de lograr el perfeccionamiento constante de su labor y el alcance de altos rendimientos con sus equipos. Comprender de mejor manera las actitudes que adoptan los deportistas en la práctica cotidiana y así mismo, seleccionar de manera eficiente tareas específicas y formas de trato para con los mismos que contribuyan a una mejor individualización del entrenamiento y con el equipo en su conjunto, en correspondencia con las exigencias que demandan cada sexo.

Todo pedagogo que ha trabajado con alumnos de diferente sexo ha podido constatar las diferencias marcadas en numerosas esferas de la conducta entre el grupo femenino y el masculino, independientemente de las diversas características individuales que posean. La forma de interpretar lo que escuchan, la manera de responder una pregunta, de participar en un debate, las características de los mensajes que emiten, la sensibilidad que manifiestan unos, a diferencia de otros, ante un señalamiento o crítica, etc. son aspectos conocidos por maestros de experiencia y que le dan colorido y diversidad al trabajo con alumnos de ambos sexos, como señala Calviño (2020)

En la actividad deportiva ocurre de manera similar que la forma en que transcurre en el aula. Cuando esta realidad se traslada a un terreno deportivo, encontramos a equipos conformados íntegramente solo por muchachas o muchachos, pues desde la base y en los centros que inician la pirámide de los altos rendimientos, así se encuentra estipulado, de forma tal, que el entrenador se enfrenta al trabajo con un equipo femenino o masculino de determinada disciplina deportiva.

En ocasiones se encuentran entrenadores que solo han laborado en su vida profesional con deportistas varones (o hembras), ya sea por casualidad o por propia elección y es por ello que la experiencia que poseen con los mismos son derivadas tan solo del convivir diariamente con conductas típicas de adolescentes o jóvenes masculinos o femeninos, sin que la propia vida le haya permitido establecer las diferencias tan marcadas que sin embargo existen entre ambos sexos. Si a estos entrenadores se les sitúa más adelante ante la tarea de trabajar con un equipo de diferente sexo al cual estaban acostumbrados, al inicio les resultaría muy difícil adaptarse a sus características, demorarían mucho tiempo en adoptar una forma de trato acorde con las exigencias del género y lo que es más importante, desconocerían las causas del por qué sus deportistas se comportan de determinada forma ante las incidencias cotidianas.

La capacidad de controlar aspectos del proceso cognitivo como el mantenimiento de la concentración de la atención o foco atencional en determinada tarea, es uno de los factores relevantes para alcanzar una actuación óptima en este deporte. Así mismo, Dosil, J. (2004), establece que la adecuada preparación física, técnica y táctica en un deportista encuentra su máximo potencial de rendimiento cuando se ha logrado desarrollar, además, la capacidad de controlar el foco atencional. El control consciente de la atención conlleva a la discriminación adecuada de los estímulos seleccionando aquellos relevantes a las demandas de la actividad que se realiza lo que hace posible la dosificación de la intensidad del foco atencional favoreciendo su flexibilidad y a la adopción de un estilo atencional determinado, adaptándose a las particularidades de la situación en la que se esté inmerso.

En el intento de alcanzar el control de la concentración de la atención el deportista podría encontrarse con diversas dificultades las que según Weinberg, R. y Gould, D. (1995), tendrían relevancia la tendencia a centrarse en sucesos pasados o futuros, el excesivo análisis de la mecánica corporal, el agobio y la atención a demasiadas señales.

Las distintas disciplinas deportivas demandan de un adecuado control y funcionamiento de los procesos psicológicos, sin embargo, según su caracterización algunos de estos procesos o variables se revisten de mayor importancia. En deportes como el tiro (con Arco y Deportivo), se establecen aspectos cognitivos determinantes como lo son el adecuado desarrollo de la capacidad de representación mental-visual, de la capacidad de memoria motora. Memoria emocional y pensamiento operativo, destacándose por su parte el adecuado nivel del control de la atención; en especial de la concentración de la atención y foco atencional y su intensidad (Sánchez, M.; 2005).

Conjunto a la importancia del control del foco de atención, como una de las variables psicológicas relevantes en la ejecución del tiro, en la provincia de Pinar del Rio, son escasos los antecedentes y la bibliografía referente a investigaciones en relación al entrenamiento del foco de la atención o concentración en atletas de esta disciplina deportiva. De modo que se hace oportuno promover líneas de investigación científica no sólo en función de establecer la caracterización de dicha población deportiva en tal sentido, sino a los fines de ofrecer propuestas de intervención que encaucen el desarrollo del control de la concentración de la atención y el foco atencional.

A través del seguimiento y asistencia sistemática a la selección de tiro con arco y deportivo se han detectado indicadores que denotan dificultades en relación al control consciente de la atención durante entrenamientos y en competencias. Se realizaron observaciones controladas durante las sesiones de entrenamiento así como entrevistas individuales a fin de esclarecer si existe relación alguna entre los errores en la ejecución de elementos técnicos y la concentración de la atención. Dentro de los indicadores hallados se destacan los siguientes:

El 17,5% de los atletas manifiestan que los errores técnicos inciden en la no adecuada concentración y foco atencional en sus resultados en la competencia. El 68 % de los atletas manifiestan ideas irracionales de diferentes situaciones en el momento de la competencia lo cual impide una concentración y foco atencional pleno. El 80% de los atletas expresan que ante estados de ánimo adversos prevalecen las dificultades en el desempeño deportivo, centrando el contenido de sus pensamientos negativos el no poder cumplir con sus compromisos individuales. Barrón, G. (2011), asegura que la atención en el deporte y en la actividad física en general está considerada como el aspecto mediador entre la cognición y la activación, por lo que influye en todas las fases del proceso motor; de modo que al codificarse el estímulo (sea interno o externo) se origina el movimiento, se selecciona y organiza la respuesta motriz adecuada, ejecutando finalmente la respuesta. Es por esto que los fallos atencionales son una fuente de problemas en el rendimiento

deportivo, pues una breve distracción podría conducir a un revés ocasionando graves consecuencias como disparos fuera del área de mayor puntuación, entre otras situaciones, que conducen al fracaso en las competiciones.

Estos resultados obtenidos en la etapa exploratoria permiten concretar como **situación problémica** la dificultad en el control de la concentración de la atención de atletas que conforman la selección de tiro con arco de la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Rio manifestándose a través de la tendencia a centrar la atención en posibles errores, en situaciones pasadas, o en demasiadas señales sin restricción pertinente del foco atencional; en especial atendiendo aquellas de orden interno con predominio los de estados emocionales y sensaciones físicas de polaridad negativa.

Por lo antes expuesto el **problema científico** se formula de la siguiente manera: ¿Cómo favorecer el control de la concentración de la atención o foco de atención de los atletas de la selección de tiro de la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Rio?

De ahí que se considere como **objeto de estudio** de esta investigación el control de la concentración de la atención y foco atencional de los atletas de la selección de tiro de la EIDE de Pinar del Rio y su **campo de acción** la intervención psicológica para el entrenamiento del foco de atención.

El **objetivo general** es elaborar un sistema de intervención psicológica para el entrenamiento de la concentración y foco de atención de los atletas de la selección de tiro con arco de la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Rio.

Se estableció como **hipótesis** de ésta investigación que la aplicación de un Sistema de intervención psicológica compuesto por estrategias dirigido a las diferencias de genero de abordaje de tipo cognitivo favorece el control de la concentración de la atención y el foco atencional.

Para dar cumplimiento a las tareas planteadas se emplearon los siguientes métodos y técnicas de investigación**:**

Métodos teóricos: El método análisis-síntesis permitió el procesamiento de la información teórica y empírica relacionada con los indicadores del control de foco atencional. Además se utilizó el método sistémico estructural-funcional, para la elaboración del sistema de acciones de intervención y durante la aplicación del mismo. Mientras que, el método inductivo-deductivo hizo posible valorar la incidencia del sistema de acciones de intervención psicológica.

Métodos empíricos: Observación científica, entrevista, auto-reporte, instrumentos de medición psicológica y métodos de experimentación.

La observación científica permitió establecer, en fase exploratoria, manifestaciones que denotan la existencia de dificultades que ameritan la intervención psicológica.

Las entrevistas y los instrumentos de medición psicológica ofrecieron el medio de recolección de datos que facilitaron el establecimiento de un diagnóstico inicial, el control del proceso de aplicación del sistema de intervención y la valoración del mismo.

La valoración del sistema de intervención se realizó a través del método de experimentación.

Métodos estadísticos: Los métodos estadísticos permitieron valorar los resultados en cada fase de la investigación, así como la incidencia del sistema acciones de intervención psicológica. A tales fines se analizaron variables discretas con un nivel de medición ordinal, distribuciones porcentuales y gráfico de control.

La **contribución a la práctica** es el desarrollo de un sistema de intervención psicológica para el entrenamiento de la concentración de la atención y foco atencional.

La **novedad de la investigación** se manifiesta en la creación de estrategias encaminadas a la potenciación del control de la concentración y foco atencional en atletas de diferentes géneros, de la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Rio.

Exigencias psicológicas para la ejecución.

Las diversas actividades llevadas a cabo por el individuo conllevan a la psique a una selección de variables determinadas a fin de favorecer la efectividad de sus acciones, en el deporte esto ha sido estudiado y establecido por diversos investigadores. Sánchez, M. (2005), refiere las exigencias psicológicas para la ejecución de acuerdo a la caracterización realizada por Russell, L. y colaboradores (1997), clasificando a esta disciplina como un deporte de coordinación y arte competitivo basados en posiciones, utilización de los implementos condiciones ambientales y tiempo de ejecución, el atleta debe caracterizarse por gran estabilidad psíquica, gran capacidad de autocontrol, auto regulación, elevada concentración de la atención, ello permite agudizar sus percepciones visuales, garantizar una correcta coordinación en los tiradores y eleva su efectividad en el tiro.

- Percepción del equilibrio.
- Capacidades coordinativas.
- Psicomotricidad.
- Adecuado nivel motivacional
- Cualidades volitivas: valor, autocontrol, determinación, perseverancia, principalmente

• Tolerancia a la frustración.
• Autocontrol emocional.
• Memoria motora y pensamiento operativo.
• Capacidad de representación mental-visual de la ejecución.

En relación a las cualidades de la atención, específicamente para el tiro, se destaca la importancia de:
• La Concentración e intensidad de la atención y desarrollo del foco atencional.
• La Flexibilidad para el cambio del foco atencional, cuyos estilos favorables serian predominantemente el interno - estrecho, interno - amplio, externo - estrecho (García U., F., 2007)
La atención como actividad de la conciencia favorece la orientación del deportista hacia elementos específicos de su ejecución técnica, de modo que el desarrollo de cualidades atencionales como concentración e intensidad del foco de atención, contribuyen con el éxito en entrenamientos y competencias.

Características.

Se considera al tiro con arco como deporte olímpico, el mismo consiste en disparar flechas con un arco, con especificaciones determinadas, a una diana (Arco y flecha 2008, junio 12). Se compite según consideraciones establecidas por la Federación Internacional de Tiro con Arco (FITA). Una de la manera de competir es el vuelo “Fita”, competencia que se realiza en 30m, 50m, 60m y 70mts por atletas femenino, así como 30m, 50m, 70m y 90m en atletas masculinos. Las distancias se compiten a 6 vuelos de 4 minutos de duración, para lanzar seis (6) flecha en cada uno. El ganador de esta modalidad es quien resulte con mayor puntuación de la sumatoria de los puntos en cada distancia.
Otra forma de competir, se denomina “Ronda olímpica”, que consiste en disparar dos (2) vuelos de seis (6) flechas en cada uno en 3 minutos, durante la primera ronda (octavos de final), luego se disputa una segunda ronda (cuartos de final) en la que se disparan cuatro (4) vuelos de 3 flechas en dos (2) minutos con cuarenta (40) segundos y de igual modo se compite en semi finales y final. En dicha modalidad se eliminan las menores puntuaciones hasta llegar a la ronda final: en la que quedan solo dos atletas que disparando flecha a flecha sumando puntuaciones determinándose así al triunfador (a). También hay una modalidad en que se compite por equipos, según consideraciones técnicas cuatro (4) atletas, tres que disparan y un suplente, disparándose cuatro (4) vuelos de dos (2) teniendo una duración de (3) minutos.

El Tiro con Arco pertenece a la clasificación de deportes de arte competitivo, por

2.3 Población y muestra.

Población: está comprendida por atletas de alto rendimiento deportivo pertenecientes a las selecciones provinciales de Pinar del Rìo.

Muestra: se conforma por cinco (10) atletas pertenecientes a la selección femenina y masculina de la categoría escolar y juvenil de la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Rio.

Conclusiones

Todo lo comentado en el presente capítulo apunta hacia las diferencias notorias en el percibir, sentir y actuar de las mujeres y hombres. Tanto para los entrenadores(as) que laboran con equipos femeninos como aquellos que diariamente desempeñan sus funciones con equipos masculinos, requieren apropiarse de estos conocimientos, reflexionar sobre los mismos y sobre sus consecuencias en la práctica, pues de esta forma podrán adoptar una conducta más acorde con las características y necesidades de uno u otro sexo, así como organizar las tareas de manera mucho más productiva. El sistema de la preparación psicológica del deportista, por tanto, deberá tener en cuenta dichas similitudes, ya que si el hombre y la mujer son tan diferentes, las tareas de intervención a aplicarse durante todo el macrociclo, incluyendo la etapa competitiva, tendrá necesariamente reflejar esta realidad, no solo en cuanto a los tipos de tareas y su frecuencia semanal, sino también en la manera de orientarlas, todo lo cual favorecerá, en última instancia, el logro de mejores rendimientos deportivos.

Referencia bibliográfica

1. Alva, A. (1999). **El experimento pedagógico**. Colectivo de autores, Metodología de la Investigación, UH, Cuba.
2. Barrón, G. (2011).Focalización de la atención en los deportes individuales y de combate. **Propuestas para el karate deportivo: kata y kumite.** [En línea]. Disponible en:http//adgalaika.com/ryukipedia/artículos/ítem/282-focalizaci%C3B3n-de-la-atenci%C3%B3n-en–los-deportes-individuales-y-de-combate-propuestas-para-el-karate-deportivo-kata-y-kumite.html?tmpl=component&print=1. (Consulta: 2011, junio 17).
3. Briceño, M. (2005.). **Guía para la elaboración de informes técnicos y tesis de grado**. Escuela de Ingeniería Química. [En línea]. Disponible en: http://webdelprofesor.ula.ve/ingenieria/mabel/guiaproyectos.pdf. [Consulta: 2010, septiembre 28].
4. Camaran, J. (1993). **Test de anillos de Landolt**. Manuscrito no publicado, Coordinación de Psicología de la Fundación Carabobeña para el Desarrollo del Deporte, Valencia, Venezuela.
5. Cañizares, M. (2008).**La psicología en la actividad física**. Editorial deportes, La Habana, Cuba.
6. Cano, J. Imbernón, J. Ruíz, J. (1999). **Psicoterapia cognitiva de urgencia**. [En línea] Disponible en: http//www.psicología-online.com/ESMUbeda/Libros/Urgencia/urgencia.htm.[Consulta 2009, septiembre 09]
7. Consejo Superior de Deportes de España (2006). **Inventario de rendimiento psicológico de Loerh. Protocolo de medición para deportes individuales**. [En línea] disponible en: http://www.csd.mec.es/cds/compticion/03tecnificaciónDeportiva/2Tecnificnac/1docT.
8. Dosil, J. (2004). **Psicología de la actividad física y del deporte.** McGrawHill. España.
9. **El proceso de investigación científica**. (2005). Disponible en: http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/El_Experimento_Pedagogico.pdf . [Consulta: 2010, noviembre 03].
10. Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología. Universidad Nacional de Santiago del Estado de Santiago del Estero (2008). **Metodología de la investigación I.** [En línea]. Disponible

en:http://aulaweb.uca.edu.ni/blogs/jmedina/files/2011/06/Proceso-de-investigacion-Cientifica1.pdf (Consulta:2011, junio13).

11. mbernón, J. y Ruíz, J. (1999). **Manual de psicoterapia cognitiva**. [En línea]. Disponible en: http://www.psicologia- online.com/ESMUbeda/Libros/Sentirse_Mejor/sentirse.htm. [Consulta: 2010, Mayo 09].
12. Iturbide, L. (2008). **Psicología del deporte: atención y concentración de la atención en el deporte**. [En línea]. Disponible en: http://ocw.ehu.es/ciencias-73
13. Revista digital Buenos Aires, Año8, Nº 51 [En línea]. Disponible en: http://www.efdeportes.com/. [Consulta: 2006, febrero 06].
14. Hernández, A. (2006, Julio 18). **Un Cuestionario para la evaluación psicológica de la ejecución deportiva. Estudio complementario entre TCT y TRI**. [En línea]. Disponible en: mendo@uma.es. [Consulta: 2009, Agosto 01].
15. Henríquez, Y. (2003). ¿Podemos Mejorar la Concentración? [En línea]. Disponible en: http://www.webs.ulpgc.es/acapde/temas.htm. [Consulta: 2006, Febrero 05].
16. Mesa, M (s.f.). **Tratamiento de la información psicológica en el deporte.** Material sobre el tratamiento de la información. Maestría psicología del deporte desarrollada en Venezuela. [Consulta: 2009, septiembre 28]
17. Mesa, M (s.f.). **Tratamiento de la información psicológica en el deporte.** Material sobre el tratamiento de la información. Maestría psicología del deporte desarrollada en Venezuela. [Consulta: 2009, septiembre 28] 74 Murillo, J.

Título: Acciones para disminuir estereotipos de género hacia la práctica del boxeo femenino en los combinados deportivos del municipio Pinar del Rio.

Autor: Lic. Yoan Morales Serrat.
Institución: INDER. Dirección Provincial. Pinar del Río.
Correo electrónico: yoanmorales@pri.inder.cu

Coautora:
MsC. Danaisys Arronte Arce.
Institución: Dirección Provincial, Pinar del Río.
Correo electrónico: danaisysarronte@gmail.com
Teléfono: +53 58039125

Resumen

El boxeo femenino ha dado pasos de avances en la provincia de Pinar del Río, pero aún se manifiestan modelos de masculinidad en escuelas y comunidades, donde las niñas y jóvenes han estado limitadas por la influencia de los estereotipos de género, que influyen en la práctica de este deporte, lo que permitió identificar la existencia de estereotipos de géneros en los diferentes contextos, y la necesidad de incrementar el número de atletas de boxeo femenino en los combinados deportivos del municipio Pinar del Rio.

Es por ello que este trabajo está dirigido a diseñar un sistema de acciones de carácter inclusivo que contribuyan al incremento de la matricula femenina del deporte boxeo desde edades tempranas en combinados deportivos del municipio Pinar del Rio. El estudio asume la concepción dialectico – materialista, que posibilitó el empleo de métodos del nivel teórico en la determinación de los referentes teóricos de la investigación y del nivel empírico como: entrevistas, encuestas, observación y análisis documental, para constatar el estado inicial del problema. El plan de acciones de carácter inclusivo diseñado es viable en cuanto a su estructura y contenido, y su implementación contribuirá al incremento de la matricula femenina del deporte boxeo en los combinados deportivos del municipio Pinar del Río.

Palabras clave: Boxeo, inclusión, estereotipos.

Title:

ABSTRACT

Women's boxing has made strides in the province of Pinar del Río, but masculinity patterns are still evident in schools and communities, where girls and young women have been limited by the influence of gender stereotypes that influence the practice of this sport. This allowed us to identify the existence of gender stereotypes in different contexts and the need to increase the number of female boxing athletes in sports centers in the municipality of Pinar del Río.

Therefore, this work aims to design a system of inclusive actions that contribute to increasing female boxing enrollment from an early age in sports centers in the municipality of Pinar del Río. The study adopts a dialectical-materialist conception, which enabled the use of theoretical methods to determine the theoretical framework for the research, and empirical methods such as interviews, surveys, observation, and analysis, documentary,

to verify the initial state of the problem. The inclusive action plan designed is viable in terms of its structure and content, and its implementation will contribute to increasing female boxing enrollment from an early age in sports centers in the municipality of Pinar del Río.
Keywords: Boxing, inclusion, stereotypes.

INTRODUCCIÓN

El deporte, como espacio de desarrollo social, ha sido reconocido por su capacidad de promover valores como la igualdad y la inclusión. Sin embargo, persisten barreras socioculturales relacionadas con los estereotipos de género que limitan la participación femenina, especialmente en disciplinas tradicionalmente asociadas con características masculinas como el boxeo. Según la UNESCO (2020), es fundamental preparar a los docentes y entrenadores para enseñar desde una perspectiva inclusiva, garantizando que todos los alumnos, sin importar su género, puedan participar plenamente en el deporte.

El boxeo, históricamente percibido como un deporte masculino, enfrenta importantes barreras socioculturales que limitan la participación de las niñas desde edades tempranas. En muchas comunidades, los estereotipos de género asociados al boxeo, como la agresividad y la fuerza, perpetúan la idea de que este deporte no es adecuado para niñas, restringiendo sus oportunidades de explorarlo como una opción recreativa, educativa o profesional y esta percepción se ve reforzada tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Estudios recientes han identificado problemas como la falta de referentes femeninos y la perpetuación de estereotipos discriminatorios. Por ejemplo, Palma Hernández (2020) analiza cómo las boxeadoras enfrentan desigualdades en México, destacando la discriminación y los retos económicos que enfrentan. Este escenario no se limita a un solo contexto geográfico. Como señalan Urrutia y Materano (2019), los estereotipos de género y la discriminación son dinámicas comunes en diversas disciplinas deportivas, y requieren un enfoque interseccional para su tratamiento. Además, Flores Gallardo (2021) estudia cómo estos estereotipos afectan la actividad física en entornos educativos, limitando las oportunidades de niñas y mujeres para desarrollarse en deportes considerados masculinos.

Para transformar esta realidad, Guerrero et al. (2019) proponen la creación de materiales educativos con perspectiva de género, mientras que la UNESCO (2023) enfatiza la importancia de abordar la inclusión y la igualdad de género desde la formación docente. Estas estrategias constituyen pasos esenciales para superar las barreras socioculturales y garantizar la participación femenina en el boxeo y otros deportes.

En este contexto, surge la necesidad de diseñar un sistema de acciones inclusivas que no solo desafié los estereotipos de género, sino que también garantice un entorno seguro y motivador para las niñas interesadas en el boxeo. Estas acciones deben considerar campañas educativas que transformen percepciones sociales, vinculación del boxeo en las tareas escolares y actividades comunitarias que promuevan la participación activa de las niñas y jóvenes.

La resolución de esta problemática no solo beneficia la incorporación de las niñas y jóvenes a la práctica del boxeo, permitiéndoles desarrollar habilidades físicas, emocionales y sociales, sino que también contribuye a un cambio sociocultural positivo en la comunidad, promoviendo valores de igualdad y respeto en el ámbito deportivo y más allá.

A partir de este estudio, se define como problema científico: ¿cómo incrementar la matrícula femenina del deporte boxeo en combinados deportivos del municipio Pinar del Rio.?

Con el fin de revertir la situación existente y dar solución al problema científicos, en esta investigación se propone como objetivo: elaborar un plan de acciones de carácter inclusivo que contribuya al incremento de la matricula femenina del deporte boxeo en combinados deportivos del municipio Pinar del Rio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos y técnicas de investigación científicos de la investigación, permitieron la interpretación de la realidad objetiva en cuanto a las barreras socioculturales que limitan el incremento de matrícula femenina de boxeo en Pinar del Río. En tal sentido se asumirán los siguientes métodos teóricos:

- Histórico-lógico: Permite analizar la evolución del boxeo en relación con la inclusión de mujeres y la transformación de los estereotipos de género. Ayuda a entender cómo han cambiado las percepciones sociales y qué factores han influido en su aceptación

- Analítico-Sintético: Descompone el problema en sus elementos principales (barreras socioculturales, estrategias inclusivas, impacto deportivo) y luego los integra en una visión global. Facilita la elaboración de conclusiones y propuestas de acción.
- Inductivo- deductivo: permite extraer generalizaciones a partir de casos específicos y aplicar principios generales a situaciones concretas dentro de la comunidad.

Tabla 1. Métodos empíricos, procedimientos y técnicas a emplear.

Métodos Empíricos	Técnicas	Procedimientos
Observación (externa, directa y abierta)	Guía de observación	• Análisis • Síntesis • Inducción Deducción
Medición	• Encuesta • Entrevista	

RESULTADOS Y APORTES

Los estereotipos de género continúan representando una barrera significativa para la inclusión femenina en diversos ámbitos sociales, y el deporte no es una excepción. Tradicionalmente, se ha asociado el boxeo con características masculinas, como la fuerza, agresividad y resistencia, lo que ha limitado la participación de niñas y mujeres en esta disciplina. Sin embargo, estudios recientes han arrojado luz sobre las transformaciones que están ocurriendo en el ámbito deportivo y las estrategias necesarias para desmantelar estos estereotipos.

En el artículo El boxeo, el deporte que rompe estereotipos y suma cada año más mujeres"* (Infobae España, 2025), se examina cómo el boxeo está desafiando las normas de género tradicionales al registrar un aumento significativo en el número de mujeres federadas. Este fenómeno se atribuye, en parte, a la creciente visibilidad de referentes femeninos internacionales, cuyas historias de éxito han servido de inspiración para una nueva generación de atletas. Sin embargo, el artículo también destaca la persistencia de barreras culturales que frenan el progreso hacia una igualdad completa en el acceso y reconocimiento en este deporte.

Por otro lado, Feminismo Inc. (2022) profundiza en las dinámicas discriminatorias que afectan a las mujeres en deportes considerados masculinos. Este estudio adopta un enfoque interseccional para analizar cómo factores como el entorno social, la educación y los medios de comunicación perpetúan prejuicios y limitan las oportunidades para las mujeres. La investigación también resalta la importancia de intervenciones estructurales que involucren tanto a las comunidades deportivas como a las familias para transformar estas percepciones.

En el caso del boxeo olímpico, el artículo Desinformación, prejuicios de género y discursos de odio en el boxeo olímpico (The Conversation, 2024) examina cómo los prejuicios de género y la desinformación continúan afectando a boxeadoras de élite. Un ejemplo destacado es el caso de Imane Khelif, cuyo desempeño ha sido opacado por narrativas negativas y comentarios discriminatorios. Este artículo enfatiza la necesidad de políticas claras y programas educativos que combatan la discriminación en el deporte, creando un entorno más inclusivo y respetuoso.

Autores como Alfaro & Vázquez, (2007) refieren la idea asociada de cuerpo musculado al deporte y, a su vez, como sinónimo de masculinidad crea polémica cuando se refiere a una mujer y adquiere calificativos ofensivos tales como ‘parece un chico’ porque se considera que estas mujeres transgreden el estereotipo femenino. Por el contrario, para el hombre constituye un valor positivo porque destaca una de las cualidades que se asocian al estereotipo masculino, la fuerza.

Aunque se han logrado avances significativos en la lucha contra los estereotipos de género en el boxeo, queda mucho por hacer para garantizar una inclusión completa de las mujeres en esta disciplina. Los estudios sugieren que la visibilización de referentes femeninos, la sensibilización comunitaria y la implementación de políticas inclusivas son pasos esenciales para desmantelar las barreras socioculturales y construir un deporte más equitativo.

Para superar estas barreras, es esencial diseñar acciones que desafíen los estereotipos, como campañas de sensibilización, formación en igualdad de género y la promoción de referentes femeninos en el boxeo. Estas acciones pueden transformar percepciones y abrir espacios inclusivos para niñas y mujeres en el deporte.

El boxeo, como disciplina deportiva, ha sido tradicionalmente asociado con características consideradas masculinas, lo que ha limitado la participación de niñas y

mujeres. Esta exclusión no solo restringe el acceso de las niñas a los beneficios físicos, sociales y emocionales que ofrece el deporte, sino que también refuerza los estereotipos de género profundamente arraigados en la sociedad. Según estudios recientes (Palma Hernández, 2020; UNESCO, 2023), los estereotipos de género y la falta de referentes femeninos representan barreras significativas para la inclusión de las mujeres en deportes como el boxeo.

En el contexto del municipio Pinar del Río, las dinámicas culturales y familiares siguen perpetuando la percepción del boxeo como un deporte exclusivamente masculino. Esto se evidencia en los resultados del diagnóstico realizado, donde se identificaron prejuicios socioculturales que desalientan la incorporación de niñas a esta disciplina. Además, la ausencia de estrategias de sensibilización y formación en igualdad de género por parte de entrenadores y comunidades deportivas limita aún más su participación (Guerrero et al., 2019).

Este plan de acciones se fundamenta en la necesidad de transformar estas realidades mediante intervenciones integrales que incluyan campañas de sensibilización, la formación de entrenadores en metodologías inclusivas, la creación de espacios deportivos accesibles y seguros, y la promoción de referentes femeninos.

Objetivo del plan de acción: Promover la participación de niñas y mujeres en el boxeo desde edades tempranas, mediante la implementación de acciones inclusivas que rompan estereotipos de género y transformen percepciones socioculturales.

Acciones especificas	Actividades	Resultados esperados	Recursos necesarios
1.Diagnóstico inicial	-Realizar encuestas y niñas, familias, entrenadores y profesores para conocer las barreras y estereotipos existentes respecto a la participación femenina en el boxeo	Identificación de los principales estereotipos de género y barreras en el contexto local.	Herramientas para la recolección de datos
2.Campaña de sensibilización	-Diseñar y difundir materiales educativos.	Cambio de percepciones y mayor aceptación de la	Folletos, videos, propaganda,

		participación femenina en el boxeo.	etiquetas, redes sociales.
3. Talleres para niñas y adolescentes	-Sesiones prácticas y teóricas que introduzcan el boxeo de forma inclusiva, resaltando su valor como herramienta de empoderamiento y desarrollo personal.	Incremento del interés y la matrícula de niñas en el deporte	Instalaciones deportivas, entrenadores sensibilizados, equipamiento adecuado.
4. Capacitación para entrenadores y profesores	-Implementar talleres de formación sobre cómo integrar la igualdad de género en el entrenamiento, fomentar valores inclusivos y combatir los estereotipos.	Mayor preparación de entrenadores para impulsar la participación femenina y garantizar un entorno deportivo seguro.	Facilitadores especializados, materiales pedagógicos
5. Boxeo y belleza	-Realizar en la comunidad turnos de clases de boxeo fitness.	Trasformación de la percepción del boxeo en la comunidad. Mayor participación de mujeres en el boxeo con enfoque de bienestar y estética.	Entrenadores con formación en fitnes. Equipamiento básico(guantes, cuerdas, colchonetas)
6. Eventos inclusivos	Organizar torneos femeninos, exhibiciones y jornadas comunitarias donde se visibilice el talento de las mujeres en el boxeo.	Mayor visibilidad y motivación para que más niñas se inscriban en la práctica del boxeo.	Participación de entrenadores y atletas. Garantizar guantes y protecciones.

Para la evaluación del plan de acciones, se realizara un monitoreo sistemático a la identificación del problema, condiciones y los logros en su implementación hasta realizar al final la evaluación de su impacto en forma integral.

CONCLUSIONES

Las acciones propuestas están encaminadas a desmantelar los estereotipos de género y promover la igualdad en el ámbito deportivo construyendo así una sociedad más equitativa, inclusiva y libre de barreras socioculturales.

El plan de acciones de carácter inclusivo propuesto, enfatiza en un carácter participativo de las acciones lo que constituye una vía para el incremento de la matricula femenina del deporte boxeo en los combinados deportivos del municipio Pinar del Rio, aprovechando todas las potencialidades de las comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alfaro, E. y Vázquez, B. (2007). *Aprendiendo a ser hombre: modelos y conductas de riesgo en el deporte.* Congreso Internacional Sare 2007: "Masculinidad y vida cotidiana", EMAKUNDE. Instituto Vasco de la Mujer. Vitoria-Gasteiz, pp: 133-160
2. Flores Gallardo, I. (2021). Estereotipos de género vinculados a la actividad física y el deporte. International Journal of Physical Activity, 8(4), 120-135. https://doi.org/xxxxx
3. Guerrero, E., Hurtado, V., Azua, X., & Preboste, P. (2019). Material de apoyo con perspectiva de género en la formación de profesores. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación. Recuperado de [Educarenigualdad](https://www.educarenigualdad.org/wp-ontent/uploads/2019/05/Material-Apoyo-Perspectiva-de-G%C3%A9nero.pdf
4. Ministerio de Educación (2021). *Resolución 16/2021. Programa de educación integral en sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales y reproductivos en el sistema nacional de educación*. https://ojs.uc.cl/index.php/bjur/article/view/38343/29921
5. Mosqueda, L., Rafael, L., y Díaz, C. (2020). La educación de la sexualidad desde la diversidad de género para la formación integral del estudiante de Pedagogía Psicología. *Revista Didascálica: Didáctica y educación*, 11(4), 172-186.

6. Palma Hernández, E. (2020). Reinas del ring: discriminación y gloria en el boxeo femenino profesional en México. Revista de Estudios Deportivos, 12(3), 45-60. https://doi.org/xxxxx
7. UNESCO. (2020). Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. Informe de seguimiento de la educación en el mundo: documento de política, 43. Recuperado de [UNESCO] (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa).
8. UNESCO. (2023). La inclusión y la igualdad de género: informe sobre inclusión y educación. UNESCO bifes en inclusión in educación. Recuperado de [UNESCO] (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387889_spa).
9. Urrutia, L. G., & Materno, J. (2022). Estereotipos de género y discriminación en el ámbito deportivo. Journal of Vender and Sport, 15(2), 89-103. https://doi.org/xxxxx

Título: La Violencia en los Deportes. Vías para potenciar la Cultura de Paz.
Title: Violence and Combat Sports: Boxing as promoter of the Peace Culture

Autores:
Modesta Moreno Iglesias. Dr. en ciencias pedagógicas y Prof. Titular. Profesora del Centro de Estudio de la FCF de la UPR. Email. modemoreno58@gmail.com ORCID: 0000-0002-1859-3399
Dr. C. Israel Rodríguez González
Profesor de la FCF de la UPR. Email. isracuba72@gmail.com ORCID: ORCID: 0000-0003-0394-1992
Walter Díaz Moreno. Licenciado en Diseño Informacional. Máster en Gestión de Diseño. Profesor asistente. Instituto Superior de Diseño, Universidad de la Habana.ORCID: 0000-0003-2721-6402 wadimor87@gmail.com
Dr.C. Ros María Tabares Arevalo
Profesora del Centro de Estudio de la FCF de la UPR. Email: rosam.tabares@gmail.comORCID: 0000-0001-5834-5106

RESUMEN

La violencia como fenómeno social se ha extendido a diferentes esferas de la vida; el deporte no está exento de este flagelo. Un estudio factoperceptual de la visión de la violencia en deportistas, profesores, entrenadores, estudiantes y docentes de la carera de la Cultura Física evidencio las falencias teorico-metodológicas en este sentido. Para direccionar este trabajo, se trazó como objetivo explorar la percepción que poseen estos actores claves, sobre la violencia, para sobre estas bases identificar fortalezas y vacíos en el conocimiento, así como alternativas de trabajo para su tratamiento. Se efectuó una búsqueda bibliográfica y el análisis de conceptos básicos como violencia, agresión, agresividad y cultura de paz. Además, se realizaron dos talleres de intercambio con especialistas, a modo de diagnóstico inicial. Estos métodos fueron complementados con encuestas entrevistas y observación de actividades deportivas en boxeo. Se entrevistaron cinco informantes claves, personalidades distinguidas en judo, kárate y boxeo. El análisis de los resultados y de su triangulación permiten declarar como debilidades la omisión de estos contenidos en la esfera académica en pregrado y postgrado, la existencia de vacíos de conocimiento por parte de entrenadores, profesores y el hecho de no constituir una prioridad del trabajo de los directivos en esta área. Se sugieren diferentes alternativas desde los procesos sustantivos.

Abstract

The violence like social phenomenon has extended to different fields of the social life; the sport for its sociocultural impact is not exempt of this I lash. The work constitutes anExploratory study of the vision of the violence in sportsmen, professors, trainers, students and educational of the sphere of the Physical Culture. It was traced as objectives to explore the perception that these key actors possess about the violence, for on these bases to identify strengths and holes in the knowledge, as well as alternative of work for their treatment. It was made a bibliographical search and the analysis of basic concepts as violence, aggression, aggressiveness and culture of peace. Also, they were carried out two exchange shops with specialists, by way of initial diagnosis. These methods

were supplemented with surveys to boxing athletes, interviews to educational of the ability of Physical Culture, to sport trainers and the observation of sport activities in boxing. Five key informants also interviewed, personalities distinguished in judo, karate, boxing, The analysis of the results and of their integrated evaluation that shows as weaknesses the omission of these contents in the academic sphere in undergraduate and graduate degree, the existence of empties of knowledge on the part of trainers, professors and the fact of not constituting a priority of the work of the directive in this area. They are declared as strengths the motivation existence and disposition to approach the work, the recognition of their importance and the disposition of modernized bibliography. Different alternatives are suggested to give continuity to the investigation from the processes nouns.
Key words: Combat sports, Peace culture, Violence

INTRODUCCIÓN.

Educar, en el sentido amplio abarca toda la preparación de los sujetos para la vida; incluye la enseñanza y el aprendizaje. Contiene dos grandes procesos: la cognición de la vida y la actitud ante ella. La primera es función de la enseñanza. La segunda incluye no solo los conocimientos, sino también las capacidades, los sentimientos, las emociones, las convicciones, la voluntad, y los valores en general, y es una función de la educación (Pérez y col., 2002).

En consonancia con lo anterior, la formación de especialistas en Cultura Física ha transitado por cuatro planes de estudios, en busca de un perfeccionamiento continuo, y de ofrecer respuestas a las demandas y necesidades de la formación de profesionales. Ha mantenido como política la formación en un especialista de perfil amplio, con una organización curricular sólida, coherente, estructurada por amplias áreas del conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales, la inclusión de programas directores y el trabajo interdisciplinar. De este modo, el futuro egresado debe estar apto para resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional: la Educación Física, los Deportes, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y la Recreación Física.

Así, el currículo del licenciado en Cultura Física considera que el modo de actuación del profesional tiene un carácter eminentemente pedagógico, que se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al *"saber", "saber hacer" y "saber ser"*, y saber convivir a partir del análisis funcional del ejercicio profesional, yde un desempeño acorde a las exigencias sociales.

No obstante el trabajado realizado, aún en el plan de estudios E, persiste algunas limitaciones en lo formativo. Tal es el caso de la inclusión de contenidos y aprendizajes (más allá de las asignaturas optativas), fundamentales para la labor del futuro profesional, y que han constituido vacíos en los planes anteriores. En este caso en particular se refiere al conocimiento de la violencia,así como la carencia de herramientas teóricas y metodológicas para asumir su tratamiento.

Muchos docentes muestran su preocupación por el ambiente belicoso y el aumento de agresividad en algunas aulas, escuelas, en clases de Educación Física y en eventos deportivos. La educación para la paz surge como una necesidad que toda institución educativa debe asumir. Educar para la paz significa: vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Es una forma de educar en valores, que lleva implícitos otros como justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad, entre otros (Vidanes, 2007).

La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone el sistema educativo cubano. El deporte es un constructo sociocultural que varía con el tiempo. En la actualidad existen tres fenómenos que generan violencia en el ámbito deportivo: el dopaje, la corrupción y el exceso de comercialismo. En este contexto, el deportista se aleja de la filosofía del deporte como mejoramiento humano, asume el ganar a costa de todo y a cualquier precio, se ataca al deportista que no rinde, se desconocen los méritos

del contrario, y se violan las reglamentaciones. El comportamiento antideportivo es muy cuestionado, pero poco se tocan las estructuras externas desencadenadoras del fenómeno de la violencia (Olivera, Bustillo y Barreneche 2014).

MATERIALES Y MÉTODOS-

Se realizó una búsqueda bibliográfica en relación a las concepciones sobre la violencia, las manifestaciones en la esfera de la Cultura Física con énfasis en los deportes de combate, así como las posibles divergencias entre agresión, agresividad y conflicto. Ello permitió una sistematización de los aspectos teóricos necesarios para el trabajo de terreno y la proyección futura.

A partir del deporte seleccionado en el trabajo investigativo Estrategia de super desde el proyecto, los deportes de combate se le dio prioridad al boxeo en la edad pioneril

Deportes de combate: Boxeo.

Se realizaron dos talleres de intercambio con especialistas en esta área de deportes de combate que trabajan en la categoría pioneril en la provincia de pinar del rio, a modo de diagnóstico inicial, a través de los cuales se determinó la percepción que tiene respecto al tema de la violencia en el deporte. Esta información, complementada con el análisis de los instrumentos aplicados, permitió identificar las fortalezas, los vacíos, las necesidades de capacitación, y conciliar propuestas de temas para trabajar con los profesores, entrenadores deportivos y los atletas.

Se encuestaron 11 profesores de la facultad de Cultura Física, seleccionados de forma intencional, por conveniencia, con la finalidad de valorar el nivel de preparación de los docentes para multiplicar los saberes requeridos a los efectos de abordar la violencia en el deporte en el eslabón de base.

Se realizó una encuesta a estudiantes de 1er de la carrera dirigida a conocer los criterios que tiene los alumnos sobre la violencia y sus manifestaciones en el contexto deportivo.

Se aplicaron entrevistas de profundidad a 15 profesores y entrenadores deportivos, de ellos: 5 de la provincia directivos de deportes de combate y 10 de la EIDE,Combinados deportivos y ESPA, distribuidos en los deportes de:, Lucha (3), Boxeo (3), Judo (2), TWD (2), todos ellos entrenadores, de estos entrenadorestambién se desempeñan como árbitros tanto nacionales como internacionales. Se entrevistaron además, 14 entrenadores de lucha y taiguando de la provincia.

Se realizaron 16 observaciones en boxeo, a 8 sesiones de entrenamiento y 8 competencias. Esto permitió constatar el nivel de conocimientos y disposición que poseen para trabajar la violencia en el deporte.

La información obtenida fue complementada por la entrevista a cincoinformantes claves. Se trata de personalidades distinguidas en los deporte dejudo, kárate, boxeo,. Conjuntamente, se observaron las conductas presentadas en el aula, en la escuela en general, y durante el entrenamiento y las competencias.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y su triangulación, se proponen acciones para abordar la violencia en el contexto de la Cultura Física

Regularidades de talleres diagnósticos

La búsqueda en el diagnóstico permite constatar que la violencia en el deporte no ha sido un tema prioritario en la Cultura Física en la provincia de Pinar del Rio:

- se aborda de forma asistèmica en la formación de pregrado.
- se trabaja de forma exigua por la vía de la superación postgraduada.
- en el curso 2018/19 aparecen los primeros pininos desde una línea de investigación de un proyecto institucional.
- la incorporación a la preparación metodológica es apenas silábica.
- el registro como una prioridad entre los directivos del sector es solo de palabras.

Consecuentemente, no ocupa un espacio en las necesidades de la comunidad deportiva.

Se realizaron dos talleres dirigidos a identificar (a un nivel primario) las percepciones de los implicados en el tema de la violencia Los resultados de los talleres de intercambio con los profesores deportivos y especialistas de la actividad física permitieron llegar a las siguientes regularidades:

- ✓ existen lagunas cognitivas en aspectos teóricos de la violencia.
- ✓ Hay deterioros en las capacidades teórico metodológico para trabajar la violencia.
- ✓ Debilidades al conjugar la actitud combativa, tan necesaria en el deportista con la violencia en el deporte.
- ✓ Valoran la educación física y el deporte como las esferas de actuación del profesional donde se manifiesta con mayor incidencia la violencia.
- ✓ Coinciden en que en los deportes de combate existen reglas muy bien definidas para evitar violencias innecesarias, con ensañamiento o perversidad.
- ✓ Señalan que los profesores, entrenadores deportivos, especialistas y atletas están carentes de un trabajo sobre este tema.
- ✓ es insuficiente en el discurso el abordaje de la violencia, y por ende la incorporación a las agendas de las autoridades educativas en la esfera deportiva es intrascendente.

Obviamente, si la violencia en el deporte no está instituida en el discurso, las motivaciones y los intereses de la dirigencia del deporte, no forma parte de su agenda, y no tiene un espacio formal para su tratamiento. Un primer acercamiento al tema se enmarca en demostrar que constituye una debilidad, y concientizar para hacerlo una necesidad, lo que permitirá avanzar hacia metas superiores.

Resultados de la aplicación de instrumentos: entrevistas a docentes de la facultad de Cultura Física.

Se entrevistaron15 docentes de la facultad de Cultura Física. La entrevista se enfocó en la percepción de la violencia, sus causas y manifestaciones más frecuentes, así como sugerencias para manejarla de forma adecuada.

Los entrevistados coinciden en la concepción de violencia como una conducta identificada por la agresión física, verbal, psicológica, caracterizada por un

abuso de poder y dirigida a imponer concepciones y criterios particulares La distinción violencia- agresividad en los encuestados no es una generalidad, pero la mayoría de las opiniones señalan que el deportista puede ser agresivo, combativo, sin que ello implique violencia, ya que la disciplina y el cumplimiento de las normativas marca las diferencias.

Consecuentemente, los criterios están divididos. Una buena parte de los entrevistados 40,3 % consideran que la disciplina, la constancia, la solidaridad y el espíritu de sacrifico constituyen valores que son formados en el ámbito deportivo. No obstante, la competitividad, el deseo de reconocimiento y de ganar marca fronteras difíciles de precisar, imperceptibles, que si no son bien manejadas conducen a actitudes antideportivas y violentas, según expresan el 54,7 % de la muestra, en tanto un 4,6% no emite ninguna opinión.

La violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en ocasiones se le confunde con la vehemencia competitiva. Por ello es importante esclarecer lo que se entiende por violencia y agresión. Existe violencia cuando se violan los derechos de una persona, mientras que considera que ha habido agresión, cuando intencionadamente se pretende causar daño físico o moral (Cagigal, 1990; Corsi, 1995; Pelegrin, 2005; Gómez, 2007).

Durante la competición existen hechos que son susceptibles de ser catalogados como violentos y/o agresivos. Es conveniente diferenciar entre los que transgreden las normas deportivas, las leyes generales de convivencia social, o las convenciones tácitas aceptadas por los contendientes acerca sobre lo que es lícito. Obviamente, en dependencia del deporte de que se trate, es válido considerar normativas tendientes a diferenciar de acciones tolerables y excesivas (Cohen, 1997).

La conducta agresiva se caracteriza por su intencionalidad. Es un compendio de tres características:

intención de causar daño	provocar daño real en sí	alteración en el estado emocional de la persona

El comportamiento agresivo y violento es visto como el conjunto de pensamientos, actitudes y comportamientos expresados inadecuadamente, y que implican una serie de respuestas que traspasan las normas, el respeto, la consideración, el control, y en definitiva la deportividad (Pelegrín y Garcés de los Foyos, 2007; Sáenz y col , 2012).

Algunos comentarios de los informantes claves se refieren a que: Existe coincidencia en los criterios de que las causas de la violencia son muy diversas, parte de la falta de comunicación, el empleo de métodos inadecuados, la exhortación a la obtención de resultados destacados, la presión de entrenadores, familia, público,

El 17,2%de la muestra se refiere a una forma más sutil de violencia que se expresa en un entrenamiento diseñado por encima de la capacidad del atleta, sin respetar ciclos y/o alternación de descanso entrenamiento, dirigido a atletas de alto rendimiento, con la finalidad de obtener elevados resultados deportivos. Menciona los trabajos de Santana con el constructo de Preparación Deportiva Sostenible y su implementación en la Cultura Física (Santana, 2003).

…. *En el judo la concepción del entrenamiento deportivo es un puntal para evitar las manifestaciones de violencia; la cooperación y ayuda mutua desde la enseñanza tiene un gran valor educativo, puesto que, como deporte de contacto físico se hace necesario enseñar y ejecutar las técnicas en contacto con un contrario, por lo que se aprende también el respeto al contrincante.*
Para evitar la violencia se debe hacer cumplir los principios que rigen este deporte:

1. Camino, sendero de la suavidad.
2. Ceder para vencer. Es la utilización de la energía física y mental del contrario para obtener la victoria

…. *El boxeo no es violento, aun cuando es de contacto físico; no contribuye en ninguna medida a ese comportamiento en los atletas. Tanto en el entrenamiento como en las competiciones los combates se desarrollan bajo un reglamento, por lo que violarlo sería penalizado. El boxeo es un arte, "un arte de dar y que no te den".*
En el boxeo se entrena para que exista agresividad en los combates, pero desde el punto de vista deportivo, para que así se imponga su estratega ofensiva sobre laque presente su contrario.
En relación al káratehay criterios similares en cuanto a la agresividad y el cumplimiento de la disciplina.
El kárate no es violento ni agresivo. Como deporte tiene un origen marcial, guerrero. Hay contacto, pero no impacto

DESARROLLO

En el contexto de la Cultura Física, asociado a la violencia, derivan algunas interrogantes: ¿*La práctica de deportes de combate deviene en personas agresivas*?. ¿*Rivalidad y competitividad pueden ser compatibles*?. ¿*Cómo lograr un equilibrio necesario de modo que coexistan cooperación y protagonismo*?. ¿*Qué preparación poseen los profesores deportivos para trabajar la Cultura de paz en el ámbito deportivo*?
Se pretende pues realizar un estudio preliminar de la visión de la violencia en actores claves implicados en la esfera de la Cultura Física: deportistas, profesores, entrenadores, estudiantes y docentes, de modo que sea factible proyectar una estrategia de trabajo futuro hacia la erradicación de la violencia en el contexto deportivo. La cultura humana tiene por definición un carácter conflictivo. El conflicto es habitual en cualquier sociedad, no así la violencia física o verbal y la guerra, como una de sus manifestaciones.
La presencia de un conflicto es reconocida fácilmente, pues se presentan un conjunto de señales que sirven como indicadoras de su existencia. Tal es el caso de miradas con ira, reacciones exageradas, insultos, ataques y amenazas. Las personas muestran una expresión desesperada, son reiterativas, insisten en el tema, hacen esfuerzos por reunir aliados, tratan de oponer bandos; también se manifiestan la falta de comunicación, el uso de ironías, de frases mordaces y otros modos inadecuados. Pero el reconocimiento y manejo de un conflicto puede ser asumido sin violencia (Perdomo, 2014).

Jiménez-Bautista (2012) hace un análisis exhaustivo de un grupo de conceptos asociados: agresividad, agresión, violencia,conflicto y paz. Parte de considerar la violencia como la expresión más contundente del poder. Es una manifestación cultural propia de la especie humana, aprendida y transmitida (inconsciente o no) de generación en generación. Señala su carácter multifacético, y su ubicación en diversas escalas (micro, meso, macro o mega) y ámbitos (individuos, familias, grupos, instituciones, civilizaciones).

Es conveniente precisar que *agresión* y *agresividad* son palabras muy usadas, pero difíciles de definir. La agresión, desde una concepción psicológica, abarca una gama muy amplia de comportamientos humanos. Por su parte, la agresividad tiene una naturaleza individual, ha sido confundida en muchas ocasiones con la violencia, cuando en realidad es solamente una predisposición moldeada en un sentido u otro por la cultura, y dependen de qué condiciones externas e internas influyen con más o menos fuerza en su génesis y desarrollo (Jiménez-Bautista, 2012).

La violencia también es concebida como antónimo de paz. El término paz, como ausencia de guerra, está relacionado sólo con el fin de las hostilidades bélicas (paz negativa). La paz negativa confunde conflicto con violencia. Implica todo un sistema de orden y control desde posiciones de poder, con una connotación política reaccionaria, pues la concepción predominante en los círculos de poder es la de liquidar el conflicto mediante la violencia, sin importar el costo (Galtung, 2003). También existe una paz positiva que implica la satisfacción de las necesidades humanas materiales, espirituales, individuales y sociales. En las condiciones actuales la educación para la paz adquiere una importancia significativa.

Educar para la paz constituye un proceso formativo continuo, dinámico, fundamentado en la perspectiva de la solución pacífica de los conflictos sobre bases éticas. Esta educación implica considerar las dimensiones personal, social, nacional e internacional, las que a su vez se concretan en tres niveles: local (familiar, escolar, comunitario), nacional e internacional. De este modo, se educa para vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza (Arteaga, 2005).

La educación para vivir en paz consigo mismo: supone promover la aceptación del sí, la autoestima, la autovaloración adecuada y la confianza en sí mismo, sin que esto represente sobrevaloración, ni subestimación; significa confianza en la capacidad para enfrentar y resolver los problemas, autoconocimiento de los aspectos positivos y las limitaciones propias. Es cuando se alcanza un estado de madurez en que se reconocen y aceptan virtudes y defectos. Promueve el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la riqueza espiritual, concretado en proyectos de vida objetivos y en armonía consigo mismo (Rojo, 1999).

Educar para vivir en paz con los demás: presupone educar para el conflicto, la tolerancia y la solidaridad. El conflicto es inevitable y requiere de la búsqueda de una regulación positiva por medios no violentos. Educar para la tolerancia se refiere al respeto al otro, a sus puntos de vista, opiniones, forma de actuar y de pensar, sin que implique hacer lo que se tolera, paternalismo, consentir actitudes negativas para la sociedad. Implica rechazo a la discriminación, la

injusticia, prepararse para valorar a los demás sin extremismos, prejuicios o perfeccionismos (Perdomo, 2014).Una educación para la solidaridad, es la ayuda mutua, la comunicación afectiva, la existencia de una ética de las relaciones interpersonales y la comprensión mutua, que incluye un proceso de empatía, abrirse a los demás, superar los prejuicios y el egocentrismo.

Educación para vivir en paz con la naturaleza: el desarrollo sostenible y el respeto al ambiente implica la preparación de los individuos para hacer un uso sostenible de los recursos, desarrollar una ética más allá de concepciones antropocéntricas, la revisión de los modelos actuales de distribución de la riqueza y el consumo Equivale a considerar que es posible, se debe y se puede alcanzar el desarrollo sin comprometer el destino de nuestros descendientes (Perdomo, 2012).

El deporte ofrece una amplia gama de vivencias emocionales de influencia variada, siendo frecuentes las asociadas ala violencia deportiva. Las competencias deportivas se caracterizan por la presencia de una fuerte excitación, que ha recibido el nombre de "*furia deportiva*". Durante este estado el deportista siente en sí una fuerza enorme, no experimenta el cansancio, todos sus procesos psíquicos están agudizados, y manifiesta la capacidad de reaccionar de manera muy rápida y fuerte.Es usual en ese estado una gran animación de las acciones, el lenguaje grosero, la utilización de la fuerza antirreglamentaria yl a transgresión de la norma. Esta situación impone al deportista la necesidad del autocontrol, de dominar sus emociones (Portuondo y Castellanos, 2014)

La violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en ocasiones se le confunde con la vehemencia competitiva, de ahí la importancia de esclarecer lo que se entiende por violencia y agresión. En la competición existen hechos violentos, agresivos, hay violación del reglamento y las normas deportivas. Según el deporte de indican un conjunto de normativas tendientes a garantizar la noble e igualitaria lucha por el triunfo, donde jueces y árbitros velan por su cumplimiento, y les permiten diferenciar de acciones tolerables y excesivas (Cohen, 1997).

La violencia es nuestros días es concebida como una desviación de la conducta que implica utilización de la fuerza y anulación de la voluntad del otro, mediante ella se amenaza o hiere a alguna persona, representa una respuesta que se fundamenta en el miedo, e impone el criterio del agresor, que somete por la fuerza la voluntad de los demás, sin tomar en cuenta las consecuencias que se derivan de tales actos (Olivera, Bustillo y Barreneche, 2014).

En el ámbito deportivo el comportamiento violento puede efectuarse de la institución con los jugadores, entre los jugadores, entre los jugadores y árbitros, y entre el público implicando o no a los jugadores; siempre trae aparejado un comportamiento nocivo a la dignidad humana, además puede ser generada a partir de disímiles causales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El deporte como fenómeno sociocultural debe promover la cultura de paz. La violencia en el deporte se expresa cuando se violan las normas y se impone el criterio del agresor, que somete por la fuerza la voluntad de los demás, lo que trae aparejado un comportamiento nocivo a la dignidad humana.

El deportista que utiliza la agresión y tiene un comportamiento violento coarta los derechos de los demás con la intención de causar daño físico o moral. En tanto el uso de la fuerza, dentro de las normas establecidas forma parte de todo el entramado deportivo.

La mayoría de los especialistas coinciden en considerar que el deporte debe contribuir a la formación de valores, la lucha contra la discriminación y flagelos como adicciones de diferentes tipos. En los deportes de combate es lícito el uso de la fuerza física, pero existen toda una serie de normas y reglamentaciones que protegen al deportista, y se aboga por un juego limpio.

En torno al escenario deportivo están presente e influyen todo un conjunto de factores que pueden ser desencadenantes de una mayor violencia, tal es el caso de la presión de familiares y el público. Por otra parte, los medios de comunicación no siempre son imparciales o juegan un papel educativo, además, en la industria del deporte y el espectáculo deportivo están implicados diversos intereses e incluso cuantiosos ingresos.

El deporte y la actividad física pueden contribuir a los procesos de paz y no violencia debido a su capacidad de convocatoria, fomentan la participación comunitaria en torno a una actividad común, su habilidad para inspirar y motivar a jóvenes y adultos durante las prácticas deportivas y juegos, al igual que, su potencial como herramientas educativas y plataformas para la transmisión de valores.

Los resultados obtenidos aconsejan diseñar una estrategia de trabajo de manera colegiada con las autoridades deportivas de la provincia y la consideración de áreas claves que incluyan la capacitación, el trabajo investigativo y el extensionista.DesdeProyecto de investigación: Proyecto de investigación donde se inserta:

"Gestión y sostenibilidad de la preparación deportiva en la pirámide del alto rendimiento", Capacitación del colectivo pedagógico, Programa como currículo propio, la cultura de la paz en el deporte, Catedra de cultura de la paz aplicada al deporte y formación de valores ciudadanos, Sistema de talleres integradores dirigidos a las disciplinas de la carrera cultura desde la disciplina principal integradora. Impacto se minimiza el tradicionalismo y establecimiento de estereotipos existentes en los paradigmas del boxeo categoría pioneril, posibilitando la argumentación desde una concepción científica metodológica que dialécticamente fundamenta la solución de las falencias detectadas en el estudio factoperceptual. Con una perspectiva de la cultura de paz se promueve el juego limpio, prevención de lesiones, sostenibilidad y tránsito a categorías superiores de los atletas de edad pioneril. Máximo aprovechamiento de las capacidades físicas en función de los motivos, psicológicos, teóricos, los valores éticos y de reacción de los atletas como objeto y sujeto de este proceso.

Introducción de cambios de paradigmas que estén dirigidos a robustecer la formación de la cultura de paz en la categoría Pioneril sobre la base de criterios de enseñanza científicamente fundamentados. Permite el diseño e implementación de soluciones de capacitación y superación con los entrenadores y observancia de los ritmos de resultados de la escuela cubana de boxeo

BIBLIOGRAFÍA

Arteaga, S. (2005) *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara

Cagigal, J. (1990). Deporte y Agresión. Madrid: Editorial. Consejo Superior de Deportes.

Caro, L.E. e I.E. Castro (2012) La violencia en los deportes de combate. Su perspectiva sociológica en la formación del atleta. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 17 - Nº 168 -. http://www.efdeportes.com

Cohen R. (1997) *Agresión y violencia en el deporte*. EFDeportes.com. Buenos Aires, Año 2, Nº 8. Diciembre 1997. http://www.efdeportes.com/

Corsi, J. (1995). Violencia: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Barcelona. Paidos.

Galtung, J.(2003)Paz por medios pacíficos. Paz y conflictos, desarrollo y civilización,Bilbao: Bakeaz/GernikaGogoratuz.

Gómez, A. (2007) *La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social.*Revista de Psicología Social, 22 (1), 63-87

Jiménez-Bautista, F. (2012) *Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad.*Convergencia vol.19 no.58 Toluca ene./abr. 2012

Olivera, J., E. Bustillo y A. Barreneche (2014)*Violencia, conflictos y cultura de paz en la actividad deportiva. Necesidad de un abordaje multidisciplinar para el estudiante de Cultura Física.*EF Deportes. Buenos Aires - Año 19 - Nº 192 - Mayo de 2014. http://www.efdeportes.com/

Pelegrín, A. (2005) *Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición*. Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol. 5, núms. 1 y 2

Pelegrín, A. y Garcés de los Foyos, E. (2007) Agresión y violencia en el deporte. Sevilla. Wanceulen.

Perdomo, M.E. (2012) *Los conflictos socioambientales en comunidades pesqueras de Villa Clara, Cuba. Un acercamiento al tema.*Decisio. Saberes para la educación de adultos. No 262, ISSN 1665-7446

Perdomo, M.E. (2014)Los conflictos y el ambiente, o un ambiente conflictivo. Teoría y Práctica. Editorial Academia Española.

Perdomo y col., (inédito).*Una mirada al binomio género-sexo desde la perspectiva de la Cultura Física.* EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires

Pérez G. y col. (2002)Metodología de la investigación Educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

Pérez, J.L y S. Arteaga (2014) Contribución de la Educación Física a la Educación para la Paz en estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO vol.6 no.2, Santa Clara mayo-ago.

Portuondo W, y R Castellanos (2014)*La agresividad como valor deportivo, factor importante en el desempeño.*EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, Nº 196, Septiembre de 2014. http://www.efdeportes.com/

Rojo, González, Miguel de(1999). *Educación y psicología para la paz*. Revista TEMAS. Número Extraordinario # 18 y 19

Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H. y B Garay (2012) Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. Cuadernos de Psicología del Deporte Vol 12. (2):57-72.

Santana, J.L. (2003)*La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del deporte de alto rendimiento.*Tesis en opción al título de doctor en Cultura Física. Villa Clara: Facultad “Manuel Fajardo”

Vidanes Diez, J.(2007)*La educación para la paz y la no violencia.*Revista Iberoamericana de Educación Número 42/2.

Título: La Violencia en los Deportes. Vías para potenciar la Cultura de Paz.
Title: Violence and Combat Sports: Boxing as promoter of the Peace Culture

Autores:
Modesta Moreno Iglesias. Dr. en ciencias pedagógicas y Prof. Titular. Profesora del Centro de Estudio de la FCF de la UPR. Email. modemoreno58@gmail.com ORCID: 0000-0002-1859-3399
Dr. C. Israel Rodríguez González
Profesor de la FCF de la UPR. Email. isracuba72@gmail.com ORCID: ORCID: 0000-0003-0394-1992
Walter Díaz Moreno. Licenciado en Diseño Informacional. Máster en Gestión de Diseño. Profesor asistente. Instituto Superior de Diseño, Universidad de la Habana.ORCID: 0000-0003-2721-6402 wadimor87@gmail.com
Dr.C. Ros María Tabares Arevalo
Profesora del Centro de Estudio de la FCF de la UPR. Email: rosam.tabares@gmail.comORCID: 0000-0001-5834-5106

RESUMEN

La violencia como fenómeno social se ha extendido a diferentes esferas de la vida; el deporte no está exento de este flagelo. Un estudio factoperceptual de la visión de la violencia en deportistas, profesores, entrenadores, estudiantes y docentes de la carera de la Cultura Física evidencio las falencias teorico-metodológicas en este sentido. Para direccionar este trabajo, se trazó como objetivo explorar la percepción que poseen estos actores claves, sobre la violencia, para sobre estas bases identificar fortalezas y vacíos en el conocimiento, así como alternativas de trabajo para su tratamiento. Se efectuó una búsqueda bibliográfica y el análisis de conceptos básicos como violencia, agresión, agresividad y cultura de paz. Además, se realizaron dos talleres de intercambio con especialistas, a modo de diagnóstico inicial. Estos métodos fueron complementados con encuestas entrevistas y observación de actividades deportivas en boxeo. Se entrevistaron cinco informantes claves, personalidades distinguidas en judo, kárate y boxeo. El análisis de los resultados y de su triangulación permiten declarar como debilidades la omisión de estos contenidos en la esfera académica en pregrado y postgrado, la existencia de vacíos de conocimiento por parte de entrenadores, profesores y el hecho de no constituir una prioridad del trabajo de los directivos en esta área. Se sugieren diferentes alternativas desde los procesos sustantivos.

Abstract

The violence like social phenomenon has extended to different fields of the social life; the sport for its sociocultural impact is not exempt of this I lash. The work constitutes anExploratory study of the vision of the violence in sportsmen, professors, trainers, students and educational of the sphere of the Physical Culture. It was traced as objectives to explore the perception that these key actors possess about the violence, for on these bases to identify strengths and holes in the knowledge, as well as alternative of work for their treatment. It was made a bibliographical search and the analysis of basic concepts as violence, aggression, aggressiveness and culture of peace. Also, they were carried out two exchange shops with specialists, by way of initial diagnosis. These methods

were supplemented with surveys to boxing athletes, interviews to educational of the ability of Physical Culture, to sport trainers and the observation of sport activities in boxing. Five key informants also interviewed, personalities distinguished in judo, karate, boxing, The analysis of the results and of their integrated evaluation that shows as weaknesses the omission of these contents in the academic sphere in undergraduate and graduate degree, the existence of empties of knowledge on the part of trainers, professors and the fact of not constituting a priority of the work of the directive in this area. They are declared as strengths the motivation existence and disposition to approach the work, the recognition of their importance and the disposition of modernized bibliography. Different alternatives are suggested to give continuity to the investigation from the processes nouns.
Key words: Combat sports, Peace culture, Violence

INTRODUCCIÓN.

Educar, en el sentido amplio abarca toda la preparación de los sujetos para la vida; incluye la enseñanza y el aprendizaje. Contiene dos grandes procesos: la cognición de la vida y la actitud ante ella. La primera es función de la enseñanza. La segunda incluye no solo los conocimientos, sino también las capacidades, los sentimientos, las emociones, las convicciones, la voluntad, y los valores en general, y es una función de la educación (Pérez y col., 2002).

En consonancia con lo anterior, la formación de especialistas en Cultura Física ha transitado por cuatro planes de estudios, en busca de un perfeccionamiento continuo, y de ofrecer respuestas a las demandas y necesidades de la formación de profesionales. Ha mantenido como política la formación en un especialista de perfil amplio, con una organización curricular sólida, coherente, estructurada por amplias áreas del conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales, la inclusión de programas directores y el trabajo interdisciplinar. De este modo, el futuro egresado debe estar apto para resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional: la Educación Física, los Deportes, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y la Recreación Física.

Así, el currículo del licenciado en Cultura Física considera que el modo de actuación del profesional tiene un carácter eminentemente pedagógico, que se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al *"saber", "saber hacer" y "saber ser"*, y saber convivir a partir del análisis funcional del ejercicio profesional, yde un desempeño acorde a las exigencias sociales.

No obstante el trabajado realizado, aún en el plan de estudios E, persiste algunas limitaciones en lo formativo. Tal es el caso de la inclusión de contenidos y aprendizajes (más allá de las asignaturas optativas), fundamentales para la labor del futuro profesional, y que han constituido vacíos en los planes anteriores. En este caso en particular se refiere al conocimiento de la violencia,así como la carencia de herramientas teóricas y metodológicas para asumir su tratamiento.

Muchos docentes muestran su preocupación por el ambiente belicoso y el aumento de agresividad en algunas aulas, escuelas, en clases de Educación Física y en eventos deportivos. La educación para la paz surge como una necesidad que toda institución educativa debe asumir. Educar para la paz significa: vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Es una forma de educar en valores, que lleva implícitos otros como justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad, entre otros (Vidanes, 2007).

La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone el sistema educativo cubano. El deporte es un constructo sociocultural que varía con el tiempo. En la actualidad existen tres fenómenos que generan violencia en el ámbito deportivo: el dopaje, la corrupción y el exceso de comercialismo. En este contexto, el deportista se aleja de la filosofía del deporte como mejoramiento humano, asume el ganar a costa de todo y a cualquier precio, se ataca al deportista que no rinde, se desconocen los méritos

del contrario, y se violan las reglamentaciones. El comportamiento antideportivo es muy cuestionado, pero poco se tocan las estructuras externas desencadenadoras del fenómeno de la violencia (Olivera, Bustillo y Barreneche 2014).

MATERIALES Y MÉTODOS-

Se realizó una búsqueda bibliográfica en relación a las concepciones sobre la violencia, las manifestaciones en la esfera de la Cultura Física con énfasis en los deportes de combate, así como las posibles divergencias entre agresión, agresividad y conflicto. Ello permitió una sistematización de los aspectos teóricos necesarios para el trabajo de terreno y la proyección futura.

A partir del deporte seleccionado en el trabajo investigativo Estrategia de super desde el proyecto, los deportes de combate se le dio prioridad al boxeo en la edad pioneril

Deportes de combate: Boxeo.

Se realizaron dos talleres de intercambio con especialistas en esta área de deportes de combate que trabajan en la categoría pioneril en la provincia de pinar del rio, a modo de diagnóstico inicial, a través de los cuales se determinó la percepción que tiene respecto al tema de la violencia en el deporte. Esta información, complementada con el análisis de los instrumentos aplicados, permitió identificar las fortalezas, los vacíos, las necesidades de capacitación, y conciliar propuestas de temas para trabajar con los profesores, entrenadores deportivos y los atletas.

Se encuestaron 11 profesores de la facultad de Cultura Física, seleccionados de forma intencional, por conveniencia, con la finalidad de valorar el nivel de preparación de los docentes para multiplicar los saberes requeridos a los efectos de abordar la violencia en el deporte en el eslabón de base.

Se realizó una encuesta a estudiantes de 1er de la carrera dirigida a conocer los criterios que tiene los alumnos sobre la violencia y sus manifestaciones en el contexto deportivo.

Se aplicaron entrevistas de profundidad a 15 profesores y entrenadores deportivos, de ellos: 5 de la provincia directivos de deportes de combate y 10 de la EIDE,Combinados deportivos y ESPA, distribuidos en los deportes de:, Lucha (3), Boxeo (3), Judo (2), TWD (2), todos ellos entrenadores, de estos entrenadorestambién se desempeñan como árbitros tanto nacionales como internacionales. Se entrevistaron además, 14 entrenadores de lucha y taiguando de la provincia.

Se realizaron 16 observaciones en boxeo, a 8 sesiones de entrenamiento y 8 competencias. Esto permitió constatar el nivel de conocimientos y disposición que poseen para trabajar la violencia en el deporte.

La información obtenida fue complementada por la entrevista a cincoinformantes claves. Se trata de personalidades distinguidas en los deporte dejudo, kárate, boxeo,. Conjuntamente, se observaron las conductas presentadas en el aula, en la escuela en general, y durante el entrenamiento y las competencias.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos y su triangulación, se proponen acciones para abordar la violencia en el contexto de la Cultura Física

Regularidades de talleres diagnósticos

La búsqueda en el diagnóstico permite constatar que la violencia en el deporte no ha sido un tema prioritario en la Cultura Física en la provincia de Pinar del Rio:

- se aborda de forma asistèmica en la formación de pregrado.
- se trabaja de forma exigua por la vía de la superación postgraduada.
- en el curso 2018/19 aparecen los primeros pininos desde una línea de investigación de un proyecto institucional.
- la incorporación a la preparación metodológica es apenas silábica.
- el registro como una prioridad entre los directivos del sector es solo de palabras.

Consecuentemente, no ocupa un espacio en las necesidades de la comunidad deportiva.

Se realizaron dos talleres dirigidos a identificar (a un nivel primario) las percepciones de los implicados en el tema de la violencia Los resultados de los talleres de intercambio con los profesores deportivos y especialistas de la actividad física permitieron llegar a las siguientes regularidades:

- ✓ existen lagunas cognitivas en aspectos teóricos de la violencia.
- ✓ Hay deterioros en las capacidades teórico metodológico para trabajar la violencia.
- ✓ Debilidades al conjugar la actitud combativa, tan necesaria en el deportista con la violencia en el deporte.
- ✓ Valoran la educación física y el deporte como las esferas de actuación del profesional donde se manifiesta con mayor incidencia la violencia.
- ✓ Coinciden en que en los deportes de combate existen reglas muy bien definidas para evitar violencias innecesarias, con ensañamiento o perversidad.
- ✓ Señalan que los profesores, entrenadores deportivos, especialistas y atletas están carentes de un trabajo sobre este tema.
- ✓ es insuficiente en el discurso el abordaje de la violencia, y por ende la incorporación a las agendas de las autoridades educativas en la esfera deportiva es intrascendente.

Obviamente, si la violencia en el deporte no está instituida en el discurso, las motivaciones y los intereses de la dirigencia del deporte, no forma parte de su agenda, y no tiene un espacio formal para su tratamiento. Un primer acercamiento al tema se enmarca en demostrar que constituye una debilidad, y concientizar para hacerlo una necesidad, lo que permitirá avanzar hacia metas superiores.

Resultados de la aplicación de instrumentos: entrevistas a docentes de la facultad de Cultura Física.

Se entrevistaron15 docentes de la facultad de Cultura Física. La entrevista se enfocó en la percepción de la violencia, sus causas y manifestaciones más frecuentes, así como sugerencias para manejarla de forma adecuada.

Los entrevistados coinciden en la concepción de violencia como una conducta identificada por la agresión física, verbal, psicológica, caracterizada por un

abuso de poder y dirigida a imponer concepciones y criterios particulares La distinción violencia- agresividad en los encuestados no es una generalidad, pero la mayoría de las opiniones señalan que el deportista puede ser agresivo, combativo, sin que ello implique violencia, ya que la disciplina y el cumplimiento de las normativas marca las diferencias.

Consecuentemente, los criterios están divididos. Una buena parte de los entrevistados 40,3 % consideran que la disciplina, la constancia, la solidaridad y el espíritu de sacrifico constituyen valores que son formados en el ámbito deportivo. No obstante, la competitividad, el deseo de reconocimiento y de ganar marca fronteras difíciles de precisar, imperceptibles, que si no son bien manejadas conducen a actitudes antideportivas y violentas, según expresan el 54,7 % de la muestra, en tanto un 4,6% no emite ninguna opinión.

La violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en ocasiones se le confunde con la vehemencia competitiva. Por ello es importante esclarecer lo que se entiende por violencia y agresión. Existe violencia cuando se violan los derechos de una persona, mientras que considera que ha habido agresión, cuando intencionadamente se pretende causar daño físico o moral (Cagigal, 1990; Corsi, 1995; Pelegrin, 2005; Gómez, 2007).

Durante la competición existen hechos que son susceptibles de ser catalogados como violentos y/o agresivos. Es conveniente diferenciar entre los que transgreden las normas deportivas, las leyes generales de convivencia social, o las convenciones tácitas aceptadas por los contendientes acerca sobre lo que es lícito. Obviamente, en dependencia del deporte de que se trate, es válido considerar normativas tendientes a diferenciar de acciones tolerables y excesivas (Cohen, 1997).

La conducta agresiva se caracteriza por su intencionalidad. Es un compendio de tres características:

intención de causar daño	provocar daño real en sí	alteración en el estado emocional de la persona

El comportamiento agresivo y violento es visto como el conjunto de pensamientos, actitudes y comportamientos expresados inadecuadamente, y que implican una serie de respuestas que traspasan las normas, el respeto, la consideración, el control, y en definitiva la deportividad (Pelegrín y Garcés de los Foyos, 2007; Sáenz y col , 2012).

Algunos comentarios de los informantes claves se refieren a que: Existe coincidencia en los criterios de que las causas de la violencia son muy diversas, parte de la falta de comunicación, el empleo de métodos inadecuados, la exhortación a la obtención de resultados destacados, la presión de entrenadores, familia, público,

El 17,2%de la muestra se refiere a una forma más sutil de violencia que se expresa en un entrenamiento diseñado por encima de la capacidad del atleta, sin respetar ciclos y/o alternación de descanso entrenamiento, dirigido a atletas de alto rendimiento, con la finalidad de obtener elevados resultados deportivos. Menciona los trabajos de Santana con el constructo de Preparación Deportiva Sostenible y su implementación en la Cultura Física (Santana, 2003).

…. *En el judo la concepción del entrenamiento deportivo es un puntal para evitar las manifestaciones de violencia; la cooperación y ayuda mutua desde la enseñanza tiene un gran valor educativo, puesto que, como deporte de contacto físico se hace necesario enseñar y ejecutar las técnicas en contacto con un contrario, por lo que se aprende también el respeto al contrincante.*
Para evitar la violencia se debe hacer cumplir los principios que rigen este deporte:

1. Camino, sendero de la suavidad.
2. Ceder para vencer. Es la utilización de la energía física y mental del contrario para obtener la victoria

…. *El boxeo no es violento, aun cuando es de contacto físico; no contribuye en ninguna medida a ese comportamiento en los atletas. Tanto en el entrenamiento como en las competiciones los combates se desarrollan bajo un reglamento, por lo que violarlo sería penalizado. El boxeo es un arte, "un arte de dar y que no te den".*
En el boxeo se entrena para que exista agresividad en los combates, pero desde el punto de vista deportivo, para que así se imponga su estratega ofensiva sobre laque presente su contrario.
En relación al káratehay criterios similares en cuanto a la agresividad y el cumplimiento de la disciplina.
El kárate no es violento ni agresivo. Como deporte tiene un origen marcial, guerrero. Hay contacto, pero no impacto

DESARROLLO

En el contexto de la Cultura Física, asociado a la violencia, derivan algunas interrogantes: ¿*La práctica de deportes de combate deviene en personas agresivas*?. ¿*Rivalidad y competitividad pueden ser compatibles*?. ¿*Cómo lograr un equilibrio necesario de modo que coexistan cooperación y protagonismo*?. ¿*Qué preparación poseen los profesores deportivos para trabajar la Cultura de paz en el ámbito deportivo*?
Se pretende pues realizar un estudio preliminar de la visión de la violencia en actores claves implicados en la esfera de la Cultura Física: deportistas, profesores, entrenadores, estudiantes y docentes, de modo que sea factible proyectar una estrategia de trabajo futuro hacia la erradicación de la violencia en el contexto deportivo. La cultura humana tiene por definición un carácter conflictivo. El conflicto es habitual en cualquier sociedad, no así la violencia física o verbal y la guerra, como una de sus manifestaciones.
La presencia de un conflicto es reconocida fácilmente, pues se presentan un conjunto de señales que sirven como indicadoras de su existencia. Tal es el caso de miradas con ira, reacciones exageradas, insultos, ataques y amenazas. Las personas muestran una expresión desesperada, son reiterativas, insisten en el tema, hacen esfuerzos por reunir aliados, tratan de oponer bandos; también se manifiestan la falta de comunicación, el uso de ironías, de frases mordaces y otros modos inadecuados. Pero el reconocimiento y manejo de un conflicto puede ser asumido sin violencia (Perdomo, 2014).

Jiménez-Bautista (2012) hace un análisis exhaustivo de un grupo de conceptos asociados: agresividad, agresión, violencia,conflicto y paz. Parte de considerar la violencia como la expresión más contundente del poder. Es una manifestación cultural propia de la especie humana, aprendida y transmitida (inconsciente o no) de generación en generación. Señala su carácter multifacético, y su ubicación en diversas escalas (micro, meso, macro o mega) y ámbitos (individuos, familias, grupos, instituciones, civilizaciones).

Es conveniente precisar que *agresión* y *agresividad* son palabras muy usadas, pero difíciles de definir. La agresión, desde una concepción psicológica, abarca una gama muy amplia de comportamientos humanos. Por su parte, la agresividad tiene una naturaleza individual, ha sido confundida en muchas ocasiones con la violencia, cuando en realidad es solamente una predisposición moldeada en un sentido u otro por la cultura, y dependen de qué condiciones externas e internas influyen con más o menos fuerza en su génesis y desarrollo (Jiménez-Bautista, 2012).

La violencia también es concebida como antónimo de paz. El término paz, como ausencia de guerra, está relacionado sólo con el fin de las hostilidades bélicas (paz negativa). La paz negativa confunde conflicto con violencia. Implica todo un sistema de orden y control desde posiciones de poder, con una connotación política reaccionaria, pues la concepción predominante en los círculos de poder es la de liquidar el conflicto mediante la violencia, sin importar el costo (Galtung, 2003). También existe una paz positiva que implica la satisfacción de las necesidades humanas materiales, espirituales, individuales y sociales. En las condiciones actuales la educación para la paz adquiere una importancia significativa.

Educar para la paz constituye un proceso formativo continuo, dinámico, fundamentado en la perspectiva de la solución pacífica de los conflictos sobre bases éticas. Esta educación implica considerar las dimensiones personal, social, nacional e internacional, las que a su vez se concretan en tres niveles: local (familiar, escolar, comunitario), nacional e internacional. De este modo, se educa para vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza (Arteaga, 2005).

La educación para vivir en paz consigo mismo: supone promover la aceptación del sí, la autoestima, la autovaloración adecuada y la confianza en sí mismo, sin que esto represente sobrevaloración, ni subestimación; significa confianza en la capacidad para enfrentar y resolver los problemas, autoconocimiento de los aspectos positivos y las limitaciones propias. Es cuando se alcanza un estado de madurez en que se reconocen y aceptan virtudes y defectos. Promueve el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la riqueza espiritual, concretado en proyectos de vida objetivos y en armonía consigo mismo (Rojo, 1999).

Educar para vivir en paz con los demás: presupone educar para el conflicto, la tolerancia y la solidaridad. El conflicto es inevitable y requiere de la búsqueda de una regulación positiva por medios no violentos. Educar para la tolerancia se refiere al respeto al otro, a sus puntos de vista, opiniones, forma de actuar y de pensar, sin que implique hacer lo que se tolera, paternalismo, consentir actitudes negativas para la sociedad. Implica rechazo a la discriminación, la

injusticia, prepararse para valorar a los demás sin extremismos, prejuicios o perfeccionismos (Perdomo, 2014).Una educación para la solidaridad, es la ayuda mutua, la comunicación afectiva, la existencia de una ética de las relaciones interpersonales y la comprensión mutua, que incluye un proceso de empatía, abrirse a los demás, superar los prejuicios y el egocentrismo.

Educación para vivir en paz con la naturaleza: el desarrollo sostenible y el respeto al ambiente implica la preparación de los individuos para hacer un uso sostenible de los recursos, desarrollar una ética más allá de concepciones antropocéntricas, la revisión de los modelos actuales de distribución de la riqueza y el consumo Equivale a considerar que es posible, se debe y se puede alcanzar el desarrollo sin comprometer el destino de nuestros descendientes (Perdomo, 2012).

El deporte ofrece una amplia gama de vivencias emocionales de influencia variada, siendo frecuentes las asociadas ala violencia deportiva. Las competencias deportivas se caracterizan por la presencia de una fuerte excitación, que ha recibido el nombre de "*furia deportiva*". Durante este estado el deportista siente en sí una fuerza enorme, no experimenta el cansancio, todos sus procesos psíquicos están agudizados, y manifiesta la capacidad de reaccionar de manera muy rápida y fuerte.Es usual en ese estado una gran animación de las acciones, el lenguaje grosero, la utilización de la fuerza antirreglamentaria yl a transgresión de la norma. Esta situación impone al deportista la necesidad del autocontrol, de dominar sus emociones (Portuondo y Castellanos, 2014)

La violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en ocasiones se le confunde con la vehemencia competitiva, de ahí la importancia de esclarecer lo que se entiende por violencia y agresión. En la competición existen hechos violentos, agresivos, hay violación del reglamento y las normas deportivas. Según el deporte de indican un conjunto de normativas tendientes a garantizar la noble e igualitaria lucha por el triunfo, donde jueces y árbitros velan por su cumplimiento, y les permiten diferenciar de acciones tolerables y excesivas (Cohen, 1997).

La violencia es nuestros días es concebida como una desviación de la conducta que implica utilización de la fuerza y anulación de la voluntad del otro, mediante ella se amenaza o hiere a alguna persona, representa una respuesta que se fundamenta en el miedo, e impone el criterio del agresor, que somete por la fuerza la voluntad de los demás, sin tomar en cuenta las consecuencias que se derivan de tales actos (Olivera, Bustillo y Barreneche, 2014).

En el ámbito deportivo el comportamiento violento puede efectuarse de la institución con los jugadores, entre los jugadores, entre los jugadores y árbitros, y entre el público implicando o no a los jugadores; siempre trae aparejado un comportamiento nocivo a la dignidad humana, además puede ser generada a partir de disímiles causales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El deporte como fenómeno sociocultural debe promover la cultura de paz. La violencia en el deporte se expresa cuando se violan las normas y se impone el criterio del agresor, que somete por la fuerza la voluntad de los demás, lo que trae aparejado un comportamiento nocivo a la dignidad humana.

El deportista que utiliza la agresión y tiene un comportamiento violento coarta los derechos de los demás con la intención de causar daño físico o moral. En tanto el uso de la fuerza, dentro de las normas establecidas forma parte de todo el entramado deportivo.

La mayoría de los especialistas coinciden en considerar que el deporte debe contribuir a la formación de valores, la lucha contra la discriminación y flagelos como adicciones de diferentes tipos. En los deportes de combate es lícito el uso de la fuerza física, pero existen toda una serie de normas y reglamentaciones que protegen al deportista, y se aboga por un juego limpio.

En torno al escenario deportivo están presente e influyen todo un conjunto de factores que pueden ser desencadenantes de una mayor violencia, tal es el caso de la presión de familiares y el público. Por otra parte, los medios de comunicación no siempre son imparciales o juegan un papel educativo, además, en la industria del deporte y el espectáculo deportivo están implicados diversos intereses e incluso cuantiosos ingresos.

El deporte y la actividad física pueden contribuir a los procesos de paz y no violencia debido a su capacidad de convocatoria, fomentan la participación comunitaria en torno a una actividad común, su habilidad para inspirar y motivar a jóvenes y adultos durante las prácticas deportivas y juegos, al igual que, su potencial como herramientas educativas y plataformas para la transmisión de valores.

Los resultados obtenidos aconsejan diseñar una estrategia de trabajo de manera colegiada con las autoridades deportivas de la provincia y la consideración de áreas claves que incluyan la capacitación, el trabajo investigativo y el extensionista.DesdeProyecto de investigación: Proyecto de investigación donde se inserta:

"Gestión y sostenibilidad de la preparación deportiva en la pirámide del alto rendimiento", Capacitación del colectivo pedagógico, Programa como currículo propio, la cultura de la paz en el deporte, Catedra de cultura de la paz aplicada al deporte y formación de valores ciudadanos, Sistema de talleres integradores dirigidos a las disciplinas de la carrera cultura desde la disciplina principal integradora. Impacto se minimiza el tradicionalismo y establecimiento de estereotipos existentes en los paradigmas del boxeo categoría pioneril, posibilitando la argumentación desde una concepción científica metodológica que dialécticamente fundamenta la solución de las falencias detectadas en el estudio factoperceptual. Con una perspectiva de la cultura de paz se promueve el juego limpio, prevención de lesiones, sostenibilidad y tránsito a categorías superiores de los atletas de edad pioneril. Máximo aprovechamiento de las capacidades físicas en función de los motivos, psicológicos, teóricos, los valores éticos y de reacción de los atletas como objeto y sujeto de este proceso.

Introducción de cambios de paradigmas que estén dirigidos a robustecer la formación de la cultura de paz en la categoría Pioneril sobre la base de criterios de enseñanza científicamente fundamentados. Permite el diseño e implementación de soluciones de capacitación y superación con los entrenadores y observancia de los ritmos de resultados de la escuela cubana de boxeo

BIBLIOGRAFÍA

Arteaga, S. (2005) *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela, Villa Clara

Cagigal, J. (1990). Deporte y Agresión. Madrid: Editorial. Consejo Superior de Deportes.

Caro, L.E. e I.E. Castro (2012) La violencia en los deportes de combate. Su perspectiva sociológica en la formación del atleta. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 17 - Nº 168 -. http://www.efdeportes.com

Cohen R. (1997) *Agresión y violencia en el deporte*. EFDeportes.com. Buenos Aires, Año 2, Nº 8. Diciembre 1997. http://www.efdeportes.com/

Corsi, J. (1995). Violencia: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Barcelona. Paidos.

Galtung, J.(2003)Paz por medios pacíficos. Paz y conflictos, desarrollo y civilización,Bilbao: Bakeaz/GernikaGogoratuz.

Gómez, A. (2007) *La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social.*Revista de Psicología Social, 22 (1), 63-87

Jiménez-Bautista, F. (2012) *Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad.*Convergencia vol.19 no.58 Toluca ene./abr. 2012

Olivera, J., E. Bustillo y A. Barreneche (2014)*Violencia, conflictos y cultura de paz en la actividad deportiva. Necesidad de un abordaje multidisciplinar para el estudiante de Cultura Física.*EF Deportes. Buenos Aires - Año 19 - Nº 192 - Mayo de 2014. http://www.efdeportes.com/

Pelegrín, A. (2005) *Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición*. Cuadernos de Psicología del Deporte. Vol. 5, núms. 1 y 2

Pelegrín, A. y Garcés de los Foyos, E. (2007) Agresión y violencia en el deporte. Sevilla. Wanceulen.

Perdomo, M.E. (2012) *Los conflictos socioambientales en comunidades pesqueras de Villa Clara, Cuba. Un acercamiento al tema.*Decisio. Saberes para la educación de adultos. No 262, ISSN 1665-7446

Perdomo, M.E. (2014)Los conflictos y el ambiente, o un ambiente conflictivo. Teoría y Práctica. Editorial Academia Española.

Perdomo y col., (inédito).*Una mirada al binomio género-sexo desde la perspectiva de la Cultura Física.* EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires

Pérez G. y col. (2002)Metodología de la investigación Educacional. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

Pérez, J.L y S. Arteaga (2014) Contribución de la Educación Física a la Educación para la Paz en estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO vol.6 no.2, Santa Clara mayo-ago.

Portuondo W, y R Castellanos (2014)*La agresividad como valor deportivo, factor importante en el desempeño.*EFDeportes.com. Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, Nº 196, Septiembre de 2014. http://www.efdeportes.com/

Rojo, González, Miguel de(1999). *Educación y psicología para la paz*. Revista TEMAS. Número Extraordinario # 18 y 19

Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H. y B Garay (2012) Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. Cuadernos de Psicología del Deporte Vol 12. (2):57-72.

Santana, J.L. (2003)*La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del deporte de alto rendimiento.*Tesis en opción al título de doctor en Cultura Física. Villa Clara: Facultad “Manuel Fajardo”

Vidanes Diez, J.(2007)*La educación para la paz y la no violencia.*Revista Iberoamericana de Educación Número 42/2.

Metodología de Solucionadores para el trabajo en PPGarden en Centros de Formación Deportiva

Solutionary Methodology on behalf of PPGarden adjusted to Centers of Sports Formation

Autores: Dr.C Fernando Emilio Valladares Fuente

MSc. Dionisia Alcantara Buduén

Resumen

Aprovechar todo los espacios cultivables para garantizar una alimentación sana a los ciudadanos y en particular los atletas es de urgente necesidad y prioridad a nivel global y local. Es por ello que el objetivo de esta investigación es: proponer una metodología desde la concepción de Solucionadores que transforme las áreas verdes ociosas del centro deportivo en estudio y convertirlas en áreas productivas y portadora de nutrientes sanos. En función de evaluar los conocimientos que tienen los alumnos/atletas del centro se aplica un diagnóstico basado en una prueba pedagógica y una observación científica. Estas técnicas demuestran el escaso conocimiento que tienen los sujetos implicados sobre esta forma de transformar el medio ambiente que les rodea, además de la inexistencia del enfoque Solucionador en los planes de estudio. La metodología de Solucionadores transferidas al contexto de transformación de las áreas verdes del centro pedagógico deportivo en estudio es una iniciativa que empodera a los alumnos en búsqueda de soluciones, desarrolla su independencia, su creatividad al mismo tiempo que profundiza su pensamiento crítico y estratégico en los caminos de la ciencia que en su finalidad mejora su calidad de vida.

Palabras Clave: Enfoque Solucionador, Agroecología. Nutrición del deportista

Abstract

Taking advantage of all cultivable spaces to guarantee a healthy diet for citizens and in particular athletes is an urgent need and a priority at a global and local level. That is why the objective of this research is: to propose a methodology from the conception of the Solvers that transforms the idle green areas of the sports center under study into

productive areas and carriers of healthy nutrients. In order to evaluate the knowledge of the students/athletes of the center, a diagnosis based on a pedagogical test and a scientific observation is applied. These techniques demonstrate the lack of knowledge that the subjects involved have about this way of transforming the environment around them, as well as the non-existence of the Solver approach in the curricula. The Solver methodology transferred to the context of transforming the green areas of the educational sports centre under study is an initiative that empowers students in the search for solutions, develops their independence, their creativity and at the same time deepens their critical and strategic thinking in the ways of science, which in its finality improves their quality of life.

Key words: Solution Focus, Agroecology. Sports nutrition

Introducción

Uno de los retos a resolver en este siglo XXI es el de reducir cada vez más la distancia entre lo que se aprende en la academia y lo que se necesita saber para darle solución a los problemas más acuciantes en la esfera social, sobre todo aquellos relacionados con la violencia, el racismo, las guerras y los problemas ambientales. Es por ello que autores como Weil, (2012) proyectó en su obra un modelo de estudiante que no solo fuera formado con el objetivo de adquirir conocimientos y habilidades sobre las ciencias del saber sino que esta cultura estuviera en función de resolver problemas de la vida diaria, ya sea en el seno de la escuela, en las áreas externas a este centro y en la comunidad.

Entendida esta necesidad, se comienza a potenciar en los planes de estudio a nivel global esta dimensión solucionadora, principalmente en búsqueda de conformar una nueva generación más protagonista, incluyente en las decisiones de gobierno, con mayor o menor grado de impacto en dependencia de cada nación. De este auge nace la preocupación no solo de encontrar soluciones a corto plazo, sino aquellas que sean sostenibles en el tiempo y que estén dirigidas a preservar el equilibrio y la paz. (Amador, Morales, 2016)

Entre las cuestiones fundamentales a potenciar en este tipo de educación humana para el trabajo social se constituye la urgencia de comprometer al estudiante con la construcción de nuevos espacios mediante su actividad física y cognitiva. Esta

premisa debe fundarse gradualmente de modo que el sujeto sea capaz de generar transformaciones sociales desde su radio de acción en sistemática participación y en medio del trabajo colaborativo. (Bretzlaff-Holstein, 2018).

En el tema deportivo existen diversas aristas que necesitan ser revisadas y perfeccionadas en el plano formativo, sobre todo para que el atleta conozca y reciba la nutrición necesaria para desempeñarse en su práctica y rendimiento. (Denis, Rodríguez, 2019) En el caso de Cuba, una isla asediada por años a causa de un bloque económico y financiero del gobierno norteamericano, no se ha podido garantizar a cada practicante una dieta alimentaria balanceada y es ahí donde tiene su rol fundamental el papel de la ciencia y la innovación en función de aprovechar las áreas verdes aun contando con muy limitada tecnología y recursos para producir alimentos a la altura de los nuevos tiempos.

Es en este escenario donde urge además crear métodos que apunten a un paradigma de nutrición sana y alternativa.

Parece simple a la hora de promocionar esta necesaria campaña que el público ve por la medios de difusión, Sin embargo, se hace muy difícil en la práctica lograr los atletas prefieran alimentarse de vegetales y frutas y entendiendo la escasa disponibilidad a veces de este tipo de alimento y que quieran participar en el cultivo de estos productos naturales. (Saíz et al, 2020)

Sería muy producente a favor de esta premisa, crear huertos autofinanciados para centros deportivos donde se muestre en cada espacio de entrenamiento un esquema de cómo puede ayudar una nutrición sana a elevar los resultados deportivos. (Qqueccaño & Rodríguez , 2022).

Sin embargo, por la generalidad se más hincapié en la ingestión de los alimentos sanos como las verduras cuando el deportista sufre de algún trastorno o una enfermedad y pocas veces se toma esta variante como un tema preventivo de salud. (Manobanda, & Villacís, 2024)

En estos últimos años y debido a la carencia de alimentos en Cuba se han reforzado medidas para incursionar en la producción de alimentos por parte de los trabajadores, atletas y estudiantes que tributan de una forma u otra al INDER (Instituto Nacional de Educación Física y Recreación). Dentro de los programas asociados a este objetivo se destacan el Programa De Soberanía Alimentaria, El seguimiento a la Tarea Vida y la Agenda 2030 en coincidencia con los objetivos de desarrollo.

No son solo esos programas los que con dedicación se han acercado a plantear iniciativas para mejorar la nutrición de los atletas, otros también lo han hecho desde los centros de formación deportiva, desde las estrategias que han elaborado profesionales de la salud y de la Cultura Física. Uno de ellos es PPGarden, (Pretty and Productive Garden) un movimiento ambientalista del sector deportivo Cubano que busca entre sus objetivos transformar áreas ociosas en espacios productivos desde la participación, el compromiso y la responsabilidad de entusiastas del deporte sostenible en cada localidad. El objetivo ha estado muy claro desde su fundación el 12 de noviembre del 2023. (Valladares et al., 2024). Sin embargo, ha sido una tarea pendiente encontrar una metodología que logre homogeneizar el trabajo en todo el país y desde luego, que logre motivar y encauzar a los sujetos a sentir el interés por transformar estas áreas desde el trabajo docente en las aulas y en las instalaciones deportivas.

Es precisamente en este contexto y atendiendo a esa necesidad es que se toma en consideración la propuesta metodológica de los Solucionadores, transferidas a las condiciones que se han presentado en este estudio. Pues, si es un objetivo formar esa conciencia de cultivar y consumir vegetales en los atletas de alto rendimiento, es muy importante sustentar esos valores desde edades tempranas mediante la motivación y la guía de una pedagogía humanista. (Goldman, 2021; Cochrane, 2023; Herwig, 2024).

Estas son las pautas que permiten establecer como **objetivo:** proponer una metodología desde la concepción de Solucionadores que transforme las áreas verdes ociosas del centro deportivo y las convierte en áreas productivas y portadora de nutrientes sanos para los atletas.

Material y Métodos

Para la investigación se empelaron 8 estudiantes de un total de 15. Estos provienen del segundo año de la carrera de licenciatura en Cultura Física quienes además de recibir el Curso Regular Diurno practican un deporte en horarios alternos a la docencia en el curso 2024-2025.

Para realizar el diagnóstico en función de determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la concepción de Solucionadores con vistas a transformar las áreas verdes del cantero pedagógico-deportivo en espacios cultivables y en harmonía con la biodiversidad y el ecosistema.

Para ello se empleó una prueba pedagógica (PP) a los 8 estudiantes, basado en los indicadores que debe seguir un programa de Solucionadores y una observación a la sesión de trabajo una vez desarrollado esta prueba pedagógica. En la observación se tendrá en cuenta los aspectos siguientes.

1. Nivel de motivación e interés sobre los temas a tratar
2. Nivel de argumentación de las respuestas
3. Nivel de creatividad e imaginación en las respuestas ofrecidas
4. Nivel de convocatoria respecto a la formación de un futuro equipo de Solucionadores.

Como dimensiones a ser evaluadas en la prueba pedagógica se encuentran las cuatro fases por las que debe transitar un Solucionador.

1. **Identificación**
2. **Investigación**
3. **Innovación**
4. **Implementación**

Específicamente para cada dimensión se indagará por los diferentes indicadores.

1a) Seleccionar un tema relacionado con el medio ambiente escolar sobre el que tratar. (TME)

1b) Identificar el problema que se desea resolver en el contexto del medio ambiente escolar. (IPR)

1c) Escribir una oración-problema y las preguntas de orientación. (OPO)

2 a) Desarrollar una comprensión profunda del problema existente relacionado con el mejoramiento de este medio ambiente. (CPP)

2b) Compilar información necesaria sobre la situación de las áreas verdes ociosas alrededor del centro pedagógico deportivo de forma tal que se convierta en el punto de partida para la posible transformación del terreno sin perjudicar la biodiversidad que cohabita en el área. (INS)

2c) Socializar esta información, sobre todo para conseguir patrocinio y apoyo respecto al recurso humano, material y tecnológico. (SIP)

2 d) Explorar experiencias similares que han funcionado o no en esta área del conocimiento. Sobre qué bases se podría trabajar para esta transformación. (EES)

3 a) Establecimiento y desarrollo de un movimiento ecológico a cargo de la renovación de las áreas verdes en una perspectiva productiva y de mejor estética. (EDM)

3 b) Creación de metodologías que impulsen y dirijan un plan de acciones de forma novedosa pero que no pongan en peligro la calidad de vida de los integrantes del entorno así como a su biodiversidad. (CMI)
4 a) Implementar un plan de acción que conduzca a la solución. (IPA)
4 b) Compartir el trabajo solucionador con otros. (CTS)
4 c) Evaluar, reflexionar y celebrar los resultados de la solución. (ERC)

Procedimiento respecto a la aplicación de la prueba pedagógica

Primeramente, el profesor o entrenador le debe explicar a los alumnos/atletas que la prueba pedagógica será aplicada con el objetivo de conocer cuáles son sus experiencias y nociones acerca del enfoque de solucionador en las asignaturas que ha recibido. Es posible que los estudiantes hayan recibido alguna asignatura con determinado acercamiento a la concepción solucionadora, sobre todo en las ciencias naturales al compilar fotos de especies en extinción o de integrar campañas estudiantiles para el ahorro de electricidad o de agua en la comunidad, algunas impulsadas desde la escuela, otras desde el gobierno local. De cualquier forma es muy importante contar con un conocimiento previo sobre la situación de los estudiantes respecto a este tema como parte del diagnóstico.
Para atemperar estos indicadores al vocabulario asequible a los estudiantes, el profesor necesitará parafrasear las preguntas de un modo familiar a los estudiantes en caso necesario, ejemplos; EDM: ¿Has tenido conocimiento sobre algún movimiento ecológico en tu escuela o comunidad destinado a recuperar áreas verdes en mal estado? Argumenta tu respuesta.
CMI: ¿Se han creado iniciativas por parte de tus profesores para motivarte a transformar un jardín, podar un árbol sin dañar otras especies? Argumenta tu respuesta.
La prueba puede ser oral o escrita, como más convenga al instructor. Solo que será un reto poder aplicar una prueba pedagógica oral y a la vez una observación de los aspecto perceptibles que puedan estar faltando en la comprobación. (PP)
Se evaluará de Bien (B) a las respuestas correctas, que cumplan con más del 95% en la exactitud de lo que se pide. Se evaluará de Regular (R) las que cumplen para un 50% de los contenidos que se piden aproximadamente y se evaluará de Mal (M) los que respondan por debajo de un 40 % de la respuesta correcta.

Resultados.

Tabla 1- Resultados de la prueba pedagógica por Indicadores

Eva.	1TME	1IPR	1OPO	2CPP	2INS	2SIP	2EES	3EDM	3CMI	4IPA	4CTS	4ERC
B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
R	5	7	2	0	0	0	0	2	2	2	3	0
M	3	1	6	8	8	8	8	6	6	6	5	8

Según se puede observar ninguna de las respuestas brindadas por los estudiantes cumple la condición de ser correcta y respecto a la calidad de las evaluaciones, todo indica que la fase donde menos los estudiantes se encuentran familiarizados es con la Investigación, Esto puede ser un detalle importante para el profesor, pues es aquí donde se debe hacer más énfasis a la hora de crear un plan de acciones para convertir a los alumnos/atletas en Solucionadores. Donde mejor se encuentran los estudiantes es en el indicador IPR, pues es precisamente en el objetivo de identificar el problema que se desea resolver donde todos los estudiantes coinciden y es eo relacionado con las áreas verdes alrededor de la escuela, frecuentemente subutilizadas y en peor de los casos convertidas en vertederos de escombros cercanos a la comunidad.

Resultados de la Observación Científica

1. Nivel de motivación e interés sobre los temas a tratar

   Este nivel se evalúa como Bueno, los estudiantes han notado que la escuela necesita mejorar su apariencia externa, sobre todo en relación a las áreas verdes y tienen mucho interés en conocer cómo ellos podrían aportar a su mejoramiento desde el rol de estudiante.

2. Nivel de argumentación de las respuestas.

   Al existir limitación en los conocimientos sobre este tema las respuestas no son amplias no profundas, solo se limitan a aceptar o negar en cada caso y con ejemplos muy generales que pueden ser característicos de cualquier lugar en el territorio

3. Nivel de creatividad e imaginación en las respuestas ofrecidas

Muy reducida, al carecer de información y de métodos para enfrentar estos problemas, también es limitado el pensamiento crítico y estratégico sobre estos temas.

4. Nivel de convocatoria respecto a la formación de un futuro equipo de Solucionadores.

   Las preguntas formuladas por los instructores así como las respuestas brindadas por los alumnos/atletas abren una expectativa en los estudiantes al inferir que después de esta prueba debe acontecer un evento que los haga partícipe de Soluciones al estado de las áreas verdes.

Propuesta Resumida de la Metodología para transformar las áreas verdes en espacios productivos desde lentes solucionadores.

En este trabajo se mostrarán además imágenes que acompañan a esta metodología según los objetivos de cada fase.

1. **Identificar**

   En esta primera aparece el modelo de Iceberg- Mediante este modelo los alumnos en forma de tormenta de ideas se ven motivados a determinar los problemas visibles (ápice del iceberg) y los problemas que vienen de raíz y que no son tan visibles los de la superficie pero es importante tenerlos en cuenta si el objetivo es erradicarlos.

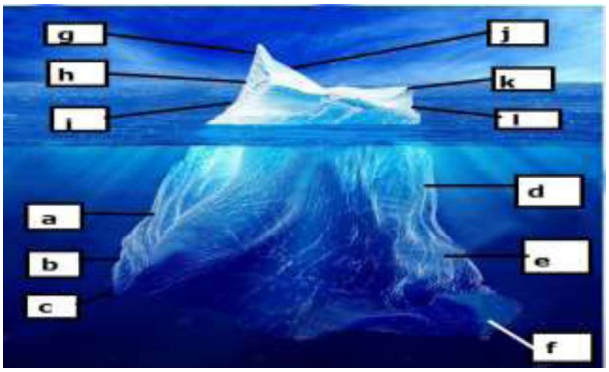


Figura 1. Modelo iceberg

2. **Investigar**

   La imagen que el instructor traerá a clase estará relacionada con el proceso de investigación, es decir con la búsqueda de información sobre la situación actual de estas áreas de forma tal que en este sentido se puedan buscar las posibles soluciones del problema.



Figura 2. Imágenes de exploración del estado actual

3. **Innovar**

   Mediante este paso metodológico los estudiantes harán propuestas o diseños, de forma tal que puedan ir dando respuesta a los problemas existentes en las áreas verdes de la escuela, primero desde una perspectiva de ensayo, de coordinación, planificación y despliegue del pensamiento crítico y estratégico



Figura 3. Diseñar, hacer propuestas con la ayuda de expertos y del equipo.

4. **Implementar**

   Concretar la transformación mediante un plan de acciones ya previamente planificado y organizado que transite desde la preparación de la tierra, fertilización, siembra, protección, irrigación, hasta el mantenimiento del cultivo en óptimas condiciones. Se debe además mejorar la situación del ecosistema en el área, celebrar, disfrutar los resultados y socializar los aprendizajes.



Figura 4. Establecer plan de acciones, disfrutar de los resultados y socializarlos

Discusión

En este trabajo responde a la necesidad de restaurar el estado físico de las áreas verdes en un centro pedagógico deportivo y aprovechar su disponibilidad de tierras ociosas para suministrar alimentos nutritivos y sanos a alumnos atletas y trabajadores que frecuentan en este centro. La iniciativa se realiza a partir de un estudio científico donde se realiza una transferencia de tecnología propia del programa de solucionadores que actualmente lo promociona la Institución para la Educación Humana a nivel global. De forma descriptiva se pueden citar algunas semejanzas y diferencias con estudios precedentes.

Por ejemplo, se coincide con Weil, (2019); Goldman, (2021) porque en ambos casos se involucra la participación de estudiantes en búsqueda de soluciones a los problemas por medio de la ciencia. No obstante, este contexto es más general, los problemas que se presentan proceden de diferentes orígenes, resulta muy difícil hacerlos sostenibles en el tiempo porque se requiere de un tratamiento metodológico preciso y no de la construcción de un espacio y un intercambio de roles como ya se describe en esta obra.

Anyanwu, (2019); Herwig, (2024); se acercan más a las coincidencias con el presente trabajo porque además de emplear una plataforma de Solucionadores, también promueven liderazgo, creatividad, independencia e integración de la tecnología en los estudiantes.

Garnett, (2024) aporta un poco más por encima de estas características antes mencionadas que también comparte con este estudio y es el hecho de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico en un lenguaje contextual a favor de la paz y la justicia y el equilibrio en el planeta.

Conclusiones

La propuesta que aquí se presenta toma de los mejor de sus precedentes pues se nutre de referentes que apuntan a un programa de solucionadores que comprometen a los alumnos atletas con los problemas socio ambientales de la realidad actual y lo hace desde un pensamiento crítico, estratégico y humanista.

El diagnóstico confirma que muy a pesar de que los estudiantes en estudio se notan interesados por la temática referente a la situación crítica de las áreas verdes de su escuela, sus conocimientos limitados y la inexistencia de un enfoque solucionador en sus planes de estudio no les permite ser partícipes también de las transformaciones de su medio ambiente escolar y extracurricular.

Esta propuesta metodológica brinda una vía organizada para facilitar la transformación de las áreas ociosas en espacios productivos desde lentes solucionadores. En ello prevalece la coordinación de alianzas, el trabajo en equipo y la sistematización en el trabajo y la investigación.

Referencias Bibliográficas

Amador, L. M. G., & Morales, L. A. (2016). Educating for a culture of peace. *Acta Colombiana de Psicología*, *19*(2), 347-348.

Anyanwu, K. (2019, June). Making Sense of New Technology Integration Frameworks in 21st Century Teacher Education Program. In *EdMedia+ Innovate Learning* (pp. 545-551). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Bretzlaff-Holstein, C. (2018). The case for humane education in social work education. *Social Work Education*, *37*(7), 924-935.

Cochrane, S. (2023). Urgency and Opportunity: Preparing a Generation of Solutionaries. *Childhood Education*, *99*(1), 6-13.

Denis, R. F., & Rodríguez, A. A. R. (2019). REFLEXIONES GENERALES SOBRE LA NUTRICIÓN DEPORTIVA.

Garnett, K. A. (2024). Educators Remedying Linguicism through Critical Language Awareness and Critical Trans/multilingualism: Towards Planetary Justice

Goldman, G. D. (2021). Engaging students in STEM through a solutionary approach. *Connected Science Learning*, *3*(1), 12318675.

Herwig, D. (2024). Creating a leadership skills course for High School students using the Solutionary Framework.

Manobanda, M. J. T., & Villacís, M. V. G. (2024). Intervención nutricional en deportistas de alto rendimiento con anemia. *Código Científico Revista de Investigación*, *5*(E3), 553-571..

Qqueccaño Quispe, J., & Rodriguez Rubio, F. (2022). Conocimientos en nutrición, índice de la calidad de la dieta y consumo de alimentos antioxidantes en deportistas.

Saiz, D. A. G., & Díaz, Á. J. G. (2020). Revisión teórica sobre aporte nutricional y salud de la dieta vegana en deportistas. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, *6*(1), 129-164.

Valladares Fuente. F.E, León Quinapallo, X.P., & Lima Neira, E.V. (2024). PPGarden, una iniciativa para mejorar la nutrición en los atletas. PODIUM – Revista de Ciencia y Tecnología en la cultura Física 9 (1)

Weil, Z. (2012). Creating a generation of solutionaries. *Educational Horizons*, *90*(4), 24-27.

. Weil, Z. (2019). Becoming a solutionary: What it means and why it matters. *Psychology Today*

Título: Educación ambiental desde la formación inicial en la carrera de Cultura Física

AUTORES Dr.C. Mislaydi Castro Abreu. Profesora Auxiliar.
Correo: mislaydi46@gmail.com ORCID 0000-0001-8514-4334
Institución. "Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez" CUM "Simón Bolívar" Yaguajay.

MSc. Julián de Jesús Tomé Pérez. Correo. juliantome@gmail.com ORCID 0009-009-6535-097X Dirección Municipal de Deportes Luis Torres de Yaguajay

Merlin Susseth González Castro estudiante, correo merlinsusseth@gmail.com ORCID 00009-0003-1027-8639 UCLV Martha Abreu

RESUMEN

La educación superior constituye un importante espacio para formar profesionales comprometidos con la solución de los problemas ambientales. Desde la carrera de Licenciatura en Cultura Física se puede contribuir a este requerimiento social, que va ganando importancia a partir del aumento progresivo de los problemas ambientales a escala global. El objetivo de este trabajo es proponer acciones para la gestión de la dimensión ambiental desde la asignatura de Seguridad Nacional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Se emplearon como principales métodos: el histórico–lógico, el inductivo –deductivo, el analítico-sintético, la observación pedagógica, el análisis de documentos, la encuesta, el pre-experimento, la prueba pedagógica, así como métodos del nivel estadístico – matemático. Con dicha aplicación se constató un saldo positivo en el análisis de las dimensiones propuestas; se concluye que las acciones cuentan con diferentes niveles de exigencias que promueven el esfuerzo intelectual de manera progresiva para lograr solucionar la problemática existente; y se enfocan desde las dimensiones del desarrollo sostenible.

Palabras clave: desarrollo sostenible, gestión de la dimensión ambiental, seguridad nacional.

ABSTRACT

The superior education constitutes an important space to instruct professionals compromised with the solution of the environmental problems. From Licenciatura's race in Physical Culture he can contribute to this social request, that he goes earning importance to split of the progressive increase of the environmental

problems global ladder. The objective of this work is to propose stock for the steps of environmental dimension from the subject of study of National Security in Licenciatura's race in Physical Culture. They were used as principal methods: The historic – - I experiment, the pedagogic test, as well as methods of the statistical level – deductive, the analytical synthetic, the pedagogic observation, the documentary analysis, the opinion poll, the mathematical pre – logician, the inductive. A profit balance in the analysis of proposed dimensions became verified with the aforementioned application; It is been understood that stock have different levels of requirements that promote the intellectual effort of progressive manner to achieve to solve the existent problems; And they focus from the dimensions of sustainable development.
Key words: Sustainable development, steps of environmental dimension, national security.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual enfrenta el aumento progresivo de los problemas ambientales, que ponen en riesgo la seguridad nacional y por ende una vida socialmente confortable. En este sentido, la universidad juega un importante papel en la formación de profesionales comprometidos con el medio ambiente; que demuestren un actuar responsable, dotados de herramientas que permitan, identificar el problema y actuar en consecuencia en la búsqueda de diferentes vías para la solución de un problema ambiental y a su vez ser capaz de transmitir sus experiencias de manera espontánea.

Este particular, ocupa a diferentes autores que se dedican al estudio del tema y a la búsqueda de soluciones viables para estas problemáticas. Dentro de ellos se pueden nombrar los trabajos de Santos (2015); Jiménez (2016), Calero (2017), Compte (2017) y Castro (2022). Estos autores, abordaron la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso pedagógico, mediante diferentes resultados científicos.

En el marco de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se proclama la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En ella se considera que “la educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible”. (Organización de Naciones Unidas, 2018, p.27).

Estas ideas están a tono con la misión actual de las universidades en Cuba, donde en particular la Licenciatura en Cultura Física no queda exenta de ello; si

se tiene en cuenta que esta carrera cumple un rol eminentemente social, ya que incide en todos los grupos etarios de la población, y brindan a los profesionales importantes espacios para abordar el tema ambiental desde su desempeño profesional.

El Plan de Estudio vigente "E", aboga por la formación de un profesional que demuestre desde su "actuación diaria una cultura general que evidencie la protección al medio ambiente (…) en consonancia con un desarrollo sostenible" (Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 9).

Sin embargo, por la complejidad que esto encierra es preciso que se analice el tema como un aspecto de seguridad nacional dentro de la carrera. Para lo cual es necesario un proceso organizado y planificado, que garantice el cumplimiento de la meta trazada.

El objetivo de este trabajo es proponer acciones para la gestión de la dimensión ambiental desde la asignatura de Seguridad Nacional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física en el Centro Universitario Municipal de Yaguajay.

DESARROLLO

1.1- Materiales y métodos

Los resultados investigativos que se presentan parten de un estudio descriptivo realizado en el Centro Universitario "Simón Bolívar" de Yaguajay; en el que se utilizó una metodología que se sustenta en un predominio cualitativo, y parte de diferentes interpretaciones obtenidas de la aplicación de métodos cuantitativos.

Dentro de las herramientas y los métodos que se emplean en la recogida de la información en cuanto a la gestión de la dimensión ambiental que se desarrolla en la carrera de Licenciatura en Cultura Física se encuentra la observación, que fue empleada para evidenciar cómo se manifestó la variable durante cada una de las etapas investigativas.

Así mismo, el análisis de los documentos, se utilizó en el estudio de las documentaciones de carácter estatal e institucional que forman parte de las normativas de la carrera, con el propósito de constatar la prioridad que tiene el tema desde la formación inicial.

La encuesta por su parte se realizó para determinar el estado en que se encontraba la gestión de la dimensión ambiental en la carrera; y la determinación de potencialidades, carencias y necesidades educativas existentes y el pre-

experimento pedagógico, donde se introdujo la variable propuesta y se evaluaron los cambios después de su implementación.

Se trabajó con una población de 54 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, en el Centro Universitario Municipal de Yaguajay.

1.2- Resultado y discusión

Dentro del plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Cultura Física se encuentra la asignatura de Seguridad Nacional, mediante la cual se puede trabajar la gestión de la dimensión ambiental desde su impartición. Por lo que se hace necesario partir del basamento de la necesidad de saber, saber hacer y ser, en relación con el nivel de gestión de la dimensión ambiental que se debe poseer como imperativo social.

De manera que se expresa en la forma de pensar, que va a estar sujeta a las habilidades y los conocimientos que se adquieran mediante la planificación, organización y contextualización de los contenidos ambientales en el proceso; así como, en los sentimientos de protección hacia el medio ambiente y de seguridad nacional, y en la aplicación y diseño de acciones ambientales, de manera que posibiliten la contribución a la solución de los problemas ambientales.

La integración de estos componentes permite que se logren cumplir con los objetivos previstos en el modelo del profesional de la carrera, garantizando una efectiva labor educativa en la institución, enfocada a la seguridad nacional y al desarrollo sostenible.

En este sentido, la autora (Castro, 2022) al referirse a la gestión de la dimensión ambiental en el contexto de la carrera de Cultura Física plantea que:

> es un proceso de planificación, organización, dirección y control que se orienta a instruir, educar y desarrollar conductas responsables con el medio, para prevenir o resolver los problemas ambientales de la Cultura Física, teniendo en cuenta los componentes económicos, políticos sociales, ecológicos y las experiencias acumuladas, con el protagonismo y compromiso de todos los sujetos implicados en el proceso pedagógico, en función de un desarrollo sostenible (p. 33).

Por otro lado, en la evaluación de la propuesta, fue aplicado un pre-experimento pedagógico de tipo O_1 X O_2. Donde O_1 representan el pretest y O_2 el postest, utilizado para medir la variable nivel de gestión de la dimensión ambiental, antes y después de ser aplicada las acciones.

Este pre-experimento pedagógico, se orienta a la comprobación de la contribución de las acciones que se proponen en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, mediante la asignatura de Seguridad Nacional a través del cumplimiento del objetivo propuesto. Se realiza una comparación de los cambios que ocurrieron a partir de los datos recolectados de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Dentro de las principales potencialidades se encuentran: que el programa facilita la impartición de los contenidos ambientales mediante sus contenidos, el dominio que poseen los docentes de la asignatura en cuanto al tema y la disposición que manifiestan los sujetos para participar en la investigación.

De igual manera las principales carencias detectadas en el pretest fueron: el insuficiente conocimiento en relación a la gestión de la dimensión ambiental en el contexto de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, por parte de los estudiantes, las escasas manifestaciones de interés y compromiso por la solución de los problemas ambientales, el poco aprovechamiento de las potencialidades, para darle salida al tema y el insuficiente proceder que demuestre la organización, planificación, dirección y control de las acciones en la formación de conductas responsables para con el medio ambiente.

En la evaluación de la contribución de la gestión de la dimensión ambiental a la asignatura Seguridad Nacional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se utilizaron las dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales que se evalúan en los niveles alto, medio y bajo.

La dimensión cognitiva responde al dominio de conocimientos teóricos, habilidades y capacidades ambientales, en relación con la gestión de la dimensión ambiental en el contexto de la carrera de Licenciatura en Cultura Física; la afectiva se refiere a los estados emocionales, sentimientos, carencias, ideales, motivaciones, afectos y valoraciones, que se muestran a través de los sentimientos de protección hacia el medio ambiente; y la procedimental consiste en el reconocimiento, aplicación, argumentación y diseño de acciones encaminadas a la solución de los problemas ambientales.

En la tabla 1 se exponen los resultados obtenidos en el pretest y el postest del pre-experimento pedagógico, a partir de las dimensiones que fueron objeto de estudio en los estudiantes. El resultado arrojó que en las dimensiones cognitivas y afectivas los valores aumentaron en un nivel después de realizadas las acciones, obteniéndose resultados positivos en este sentido. Sin embargo en la dimensión

procedimental se observaron mejores resultados que se dieron producto a los niveles de interés y compromiso adquiridos durante el proceso y al proceder adquirido por dichos estudiantes.

Tabla 1. Resultados de las dimensiones evaluadas en el pretest y postest

Dimensiones	Pretest	Postest
	Nivel	Nivel
Cognitiva	Medio	Alto
Afectiva	Bajo	Medio
Procedimental	Bajo	Alto

Fuente: Elaboración propia.

Acciones para la gestión de la dimensión ambiental

Acción 1: Adecuación de los objetivos ambientales para el cumplimiento en la asignatura de Seguridad Nacional en la carrera en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Objetivo: Determinar el objetivo ambiental para la asignatura de Seguridad nacional en la carrera de Licenciatura en Cultura.

Recomendaciones metodológicas:

Los objetivos propuestos se derivan del modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Cultura Física declarado en el Plan de Estudio E, expuesto para su cumplimiento en la asignatura de Seguridad Nacional. Para su determinación, se debe realizar un análisis previo del programa y de los contenidos que se trabajarán, para determinar cuáles de ellos poseen mayores potencialidades para vincularse con la gestión de la dimensión ambiental.

Objetivo: ejecutar acciones en el proceso de formación inicial, dirigidas a lograr un comportamiento responsable respecto al medio ambiente comprometido con la seguridad nacional desde los tiempos de paz y en función de la solución de problemas ambientales que se dan en el ejercicio de la profesión, con énfasis en las condiciones higiénico sanitarias de las instalaciones deportivas y personales, la sexualidad, la salud física y mental; que les permita tomar decisiones sobre la vida futura en correspondencia con la equidad y las necesidades sociales, en armonía con un desarrollo socioeconómico sostenible.

Acción 2: determinación del sistema de conocimiento que se debe vencer en la asignatura en relación con la educación ambiental y la gestión de la dimensión ambiental.

Concepto de medio ambiente, desarrollo sostenible, cambio climático, dimensión ambiental entre otros y su relación con la actividad física. Los problemas ambientales desde la clasificación de desastre a los que se enfrentan la humanidad y el país, así como, el territorio, además de sus causas y consecuencias.

La relación dialéctica entre lo global y lo local, el carácter histórico y dinámico del medio ambiente y las problemáticas ambientales y su vínculo con la seguridad nacional, el ahorro de los recursos de la naturaleza y del país, el cuidado de la salud física y mental, y la educación nutricional, la importancia para el hombre y especialmente para el deportista.

La participación en la planificación y organización de actividades en correspondencia con el desarrollo sostenible, relacionada con el ejercicio de la profesión en ambientes naturales, para mejorar la calidad de vida, teniendo en cuenta la equidad, discriminación (edad, sexo, raza, etnia, religión, nivel cultural, económico, etc.), la sexualidad y las relaciones de igualdad de género, en su vínculo con la actividad física en general.

Ahorro de energía y agua, su importancia para la actividad física y el país, como enfrentamiento a los desastres. La solución de problemas ambientales que se dan en el ejercicio de la profesión y en la sociedad. Vías para mejorar las condiciones higiénico-sanitarias de las instalaciones deportivas.

La relación de la actividad física con el desarrollo sostenible y el cambio climático (qué cambios están ocurriendo en el entorno, cuáles ocurrirán a corto y mediano plazo, consecuencias para el hombre, medidas), calidad ambiental y calidad de vida para la comunidad.

La conducta responsable del profesional de la carrera de Licenciatura en Cultura Física ante el medio que lo rodea y ante la solución de los problemas ambientales, desde un enfoque de seguridad nacional.

Recomendaciones metodológicas:

A partir de los objetivos ambientales propuestos, se procede a la realización de esta actividad; donde los docentes de la asignatura determinan mediante el consenso las transformaciones que se deben realizar al respecto.

Acción 3: Sustitución de trabajos extraclases escritos por informes digitales con presentación digital.

Objetivo: Contribuir a una cultura de ahorro de recursos desde una perspectiva sostenible.

Recomendaciones metodológicas:

Se parte del análisis de los trabajos extraclases que deben entregar los estudiantes; se valora la posibilidad de su realización por equipos y su entrega en formato digital con presentaciones en *PowerPoint*.

Acción 4: diagnóstico de los problemas ambientales relacionados con el ejercicio de la profesión en el territorio.

Objetivo: Identificar los problemas ambientales relacionados con el ejercicio de la profesión en el territorio, para desarrollar habilidades en la gestión de la dimensión ambiental.

Recomendaciones metodológicas:

Los estudiantes deben realizar una caracterización ambiental del lugar donde realizan la actividad profesional y la forma en que esta influye en el ejercicio de la profesión. Sobre esta base se plantean las posibles causas de la problemática. La evaluación de la actividad, se realiza mediante la autoevaluación sistemática realizada, donde el estudiante expone los resultados ante el docente y sus compañeros.

Acción 5: propuesta de diferentes vías de solución, para las problemáticas ambientales detectadas en el ejercicio de profesión.

Objetivo: Evaluar en el desempeño de la gestión de los estudiantes, la gestión de la dimensión ambiental.

Recomendaciones metodológicas:

Después de ser identificadas las posibles causas que originaron los problemas detectados, se procede a la búsqueda de vías para solucionar dichos problemas, de manera individual y colectiva.

Acción 7: incorporación de tareas investigativas en las guías de estudios sobre la temática ambiental.

Objetivo: elevar la capacidad investigativa para la solución de problemas ambientales relacionados con el ejercicio de la profesión y la seguridad nacional.

Recomendaciones metodológicas

El docente debe tener en cuenta el contenido del programa que imparte y la derivación de objetivos, para poder adecuarlos con aquellos que se relacionen con el tema ambiental y orientar las actividades sobre la búsqueda de diferentes fuentes bibliográficas, contextualizado en la esfera de actuación del profesional.

CONCLUSIONES

Antes de aplicada la propuesta se constató insuficiencias en los niveles de conocimiento referentes a la identificación de los problemas ambientales y sus posibles soluciones desde el ejercicio de la profesión, asociado a las pocas manifestaciones de afecto al respecto, con predominio de indiferencia ante tales problemáticas y de un proceder irresponsable con el medio ambiente y la seguridad nacional.

En función de la problemática, se proponen acciones que poseen diferentes niveles de exigencias, que favorecen un esfuerzo intelectual en ascenso y se aplican en la asignatura seguridad nacional de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En el análisis comparativo realizado entre el pretest y el postest se constató un saldo positivo en cuanto a los indicadores que se proponen en las dimensiones cognitivas, afectivas y procedimental.

RECOMENDACIONES

Incluir las acciones propuestas de gestión de dimensión ambiental en el Programa de la asignatura Seguridad nacional, en el resto de las carreras del Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar” de Yaguajay.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calero, G. (2017). *La educación ambiental para el ejercicio de la profesión de los estudiantes en la carrera de agronomía.* (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). Universidad José Martí. Sancti Spíritus.

Castro, M. (2022). La gestión de la dimensión ambiental en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). Universidad José Martí. Sancti Spíritus.

Castro, M., Lima, L. y Siles, R. R. (2020). Propuesta ambiental para contribuir al proceso de formación inicial de la carrera de cultura física. Pedagogía y Sociedad, 23 (57), 95-113. http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1036

Compte, H. (2017). Metodología para la preparación técnico metodológica de los entrenadores de voleibol en la conducción del proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias del deporte). Universidad central de las Villas. Santa Clara.

García, A., Ulloa, E., Peñate, J. & Reyes, R. (2019). Reflexiones pedagógicas. La Habana: Editorial Universitaria.

González, L.; Miranda, Y. & González, I. (2020). Los estudios sobre seguridad Nacional en universidad de Cienfuegos. Universidad y sociedad, vol.16, No.75 http://scielo.sld.cu

Hernández, D. (2018). *La formación ambiental de los estudiantes de la licenciatura en educación pedagogía – psicología*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central "Marta Abreu" de La Villas. Villa Clara.

Jiménez, O. (2016). La educación para la percepción de riesgos de desastres en estudiantes de secundaria básica. (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). Universidad "José Martí." Sancti Spíritus.

McPherson, M. (2004). "La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación". Tesis en opción al grado científico de Doctora en ciencias pedagógicas. Ministerio de Educación de Cuba Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.

Ministerio de Ciencia Innovación Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2016). Programa nacional de Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Ciudad de la Habana. Cuba. Editorial pueblo y educación.

Ministerio de Educación Superior, MES. (2016). *Plan de estudios E de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.*

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.* https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Pérez, M. (2015). La educación para la salud desde la integración de los componentes organizacionales del Proceso pedagógico. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencia Pedagógicas. Sancti Spíritus.

APRENDIZAJE REFLEXIVO: UNA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA PSICOLOGIA DEL DEPORTE, EN CENTROS PENITENCIARIOS

Autores: Dr.C Asunción Milagros Pérez Mariño. P. T. Universidad de Oriente. Facultad Cultura Física. Santiago de Cuba. Cuba aperezm@uo.edu.cu, susymilagros2017@gmail.com.https://orcid.org/0000-003-3395-8306.C.I 58112907554

Dr.C. Hilda Rosa Rabilero Sabates P. T Universidad de Oriente Facultad Cultura Física Santiago de Cuba. Cuba. hildarosa.rabilero@gmail.com .https://orcid.org/0000-0001-8547-3269 C I 63070513052

MSc Linnay Fernández Roca P. A. Universidad de Oriente Facultad Cultura Física Santiago de Cuba. Cuba. lfernandez@uo,edu.cu, https://orcid.org/0009-0009-3687-3915

Temática: Actividad Física terapéutica y profiláctica

Modalidad de presentación: presencial

Resumen:

El presente trabajo parte de determinar las insuficiencias que manifiestan algunos estudiantes reclusos de Santiago de Cuba, Cuba, al asumir actitudes pasivas que no satisfacen las expectativas en el proceso de aprendizaje, lo que limita los conocimientos que necesitan éstos al abordar contenidos teóricos – prácticos sobre los procesos psíquicos. Se distingue como objetivo promover un aprendizaje reflexivo en la asignatura Psicología del Deporte del Curso Corto (Curso por encuentro, CPE), para Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo, de la Carrera Licenciatura en Cultura Física, en Centros Penitenciarios “Confianza”, “Mar Verde” (2022 – 2023) y “Boniato” (2025), 2do año, 1er semestre. Se emplean métodos y técnicas de investigación científica tales como el análisis – síntesis, análisis documental, el método de reproducción por modelo figurado escrito (para la representación mental que poseen de experiencias con un elemento técnico) y la estadística descriptiva con el cálculo porcentual. Se aplicó a 71 estudiantes (100% de la población). Los resultados obtenidos comprometen al estudiante con su aprendizaje, para su formación de

egresado, al estimar la posibilidad del método y las técnicas reflexivas, lo que revela sus potencialidades con su rendimiento psíquico y lograr cambios sustanciales en sus futuros atletas a los cuales dirigirá su actuación profesional, además, se favorece la labor del docente, para el proceder de los estudiantes desde el grupo. Se brinda conclusión y a establecer, recomendación.

Palabras claves: aprendizaje reflexivo, técnicas reflexivas, test psicológico, centros penitenciarios.

Introducción.

La clase, como espacio de desarrollo de los contenidos se favorece al rendimiento psíquico de los estudiantes. En este sentido, en el proceso de aprendizaje de la asignatura Psicología del Deporte para Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo, de la Carrera Licenciatura en Cultura Física, Universidad de Oriente, de la Facultad de Cultura Física, se responde al Modelo Pedagógico de Perfil ocupacional de especialización en la esfera de actuación profesional del Deporte.

De ahí, que el docente debe a partir del conocimiento que ya posee el estudiante, precisar ¿Qué habilidades deben lograr para el cumplimiento de los objetivos propuestos? Esto presupone un análisis de los objetivos del programa y se señala:

- Analizar la influencia que ejercen los procesos psicológicos de la personalidad del deportista en la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas que garantizan la eficiencia de la preparación psicológica de los deportistas para la competencia en el eslabón de base según el período de su desarrollo.
- Aplicar métodos y técnicas psicológicas para el diagnóstico, la evaluación individual y grupal de los deportistas que practican diferentes grupos de deportes en el eslabón de base.

El Tema 1. “Fundamentos psicológicos generales”, tiene como objetivo: aplicar los conocimientos y habilidades psicológicas de las esferas cognoscitiva, afectiva, volitiva, temperamental y de las formaciones generalizadoras de la personalidad al proceso de enseñanza - aprendizaje y el entrenamiento de las acciones deportivas, utilizando diferentes

métodos, técnicas psicológicas para su evaluación y las tareas correspondientes para su desarrollo en el eslabón de base.

Para facilitar el cumplimiento a los objetivos se deben desarrollar las habilidades intelectuales en el proceso de aprendizaje, como: enseñar, reflexionar y comparar el conocimiento desde lo critico en la práctica con argumentos, sustentado en experiencias de un deporte, por la necesidad de aprender y de respetar puntos de vistas, en una comunicación interactiva entre profesor – estudiante y estudiante – estudiante, lo cual requiere dotar de herramientas a nuestros estudiantes.

De lo antes expuesto se distingue como objetivo: promover un aprendizaje reflexivo en la asignatura Psicología del Deporte para Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo, Curso Corto (CPE), de la carrera Licenciatura en Cultura Física, con estudiantes en centros penitenciarios de Santiago de Cuba, Cuba.

Materiales y métodos

La investigación es de tipo descriptiva, se emplearon métodos y técnicas de investigación: análisis – síntesis, análisis documental, el método de reproducción por modelo figurado escrito y la estadística descriptiva con el cálculo porcentual.

La clase – encuentro, se realizará en forma de taller como vía de aprendizaje reflexivo para desarrollar una actividad practica en el proceso de su formación profesional, al ejercer el vínculo del conocimiento teórico con el de la práctica, donde el que aprende y el que enseña vencen barreras en la comunicación. El tipo de taller a aplicar será de Reflexiones colectivas y vivenciales.

Se hace necesario la experiencia de los estudiantes, estos deben ser capaces de cumplir tareas de aprendizaje reflexivo como, por ejemplo, el desarrollar la capacidad cognoscitiva representándose un elemento técnico. Para ello deben:

- Leer detenidamente las notas de clases
- Resumir en forma de párrafo o de esquema, los contenidos orientados acerca de los procesos psicológicos cognoscitivos para tener en cuenta el método a aplicar.
- Demostrar los procesos psicológicos cognoscitivos, a través de un ejemplo de una experiencia en una práctica deportiva.
- Propiciar el trabajo grupal.

Se aplica el método de reproducción por modelo figurado escrito y las técnicas reflexivas. Este método, permite constatar la representación mental detallada de un elemento técnico seleccionado, al describir la posición correcta de brazos, piernas, tronco y cabeza en la realización del movimiento, y comprobar que pueden aproximarse, alejarse o igualarse a la ejecución real del movimiento.

Se aplicó el método con los 71 estudiantes (100% de la población), que cursan en centros penitenciarios, 2do año, 1er semestre del curso corto (CPE), 2022 – 2023 en Mar verde (19 estudiantes), Confianza (36 estudiantes) y en el actual 2025, en Boniato (16 estudiantes). Algunos de ellos poseen experiencia con relación a una práctica de deporte: boxeo, baloncesto, béisbol, tenis de mesa, atletismo (Mar verde), béisbol, voleibol, tenis de mesa, esgrima, lucha (Confianza), béisbol, voleibol, tenis de mesa, lucha y judo (Boniato).

- Aplicación del Método de reproducción por modelo figurado escrito.

Se entrega una hoja de papel al estudiante y se solicita, la descripción escrita de lo más detallada de un elemento técnico practicado por ellos, luego muestran su ejecución y su análisis es presentado en el grupo clase para su valoración. Se toma como ejemplo la descripción del efecto arriba de derecha. Se aprecia limitaciones por parte de este estudiante en el centro penitenciario de Boniato, al describir el movimiento desde su posición inicial y ante la simulación de la ejecución del ejercicio, por las imprecisiones en la ejecución tales como: tronco ligeramente inclinado al frente; posición de las piernas paralelas; el peso del cuerpo reposa fundamentalmente sobre la pierna delantera, la otra permanece semiextendida y rotada al frente haciendo contacto con el piso con la parte delantera de la planta del pie.

Se significa que la representación en este estudiante desde la misma explicación y demostración del ejercicio, ilustra e influye en el contenido del trabajo mental, pues esto provoca un razonamiento que se manifiesta en el lenguaje interior y se apoya en la percepción visual. La ejecución real del movimiento debe ser sin una meditación especial, este se convierte en una repetición mecánica, memorista, sin analizar las posiciones de piernas, tronco, cabeza y brazos que intervienen en la ejecución de dichos elementos técnicos.

elementos técnicos (Gyako Tzuki Chudan) durante la clase de entrenamiento de Karate-Do. (Anexo 1)

En el análisis de los resultados de la aplicación del protocolo de observación (ver anexo 1) para la evaluación de la ejecución del elemento técnico Gyako Tzuki Chudan, realizada a los atletas de la categoría pioneril del combinado deportivo “Virgen Felizola” de Santiago de Cuba, se pudo constatar que los 10 atletas de la muestra presentaron dificultades en la ejecución de la técnica (ver anexo 2). De ellos el 20% (dos atletas) alcanzaron un nivel medio en la realización del ejercicio. Sus principales deficiencias se encontraron en la ejecución del golpeo. Se señala en ellos el no colocar la puntera del pie atrasado a un ángulo de 45o, la no existencia de una flexión en ninguna de las dos piernas al ejecutar la postura básica así como la mano de la guardia ubicada delante del rostro, obstaculizando el campo visual. De igual manera, durante el golpeo de Tzuki no colocan el cierre del puño hacia abajo.

El 80% de la muestra (ocho atletas) alcanzó una evaluación en el nivel bajo durante la ejecución del Gyako Tzuki Chudan, Se evidencia en ellos un alto porcentaje de errores en las ejecuciones de los golpeos observados. Durante las mismas se pudo señalar que la deficiencia fundamental presentada se encuentra en la recogida del brazo hasta la posición de Hikite, lo cual anula la validez del golpeo en los combates e incide directamente en el resultado de las puntuaciones a alcanzar durante los combates en la modalidad de Kumite.

Dentro de estos ocho atletas de la muestra el 62.5% (cinco atletas) evidencia, durante la ejecución del golpeo, un nivel bajo en tanto no son capaces de mantener el tronco recto y de frente. En su lugar se observa una inclinación al frente y hacia los lados, lo cual desfavorece un adecuado equilibrio restando fuerza y precisión al golpeo, haciéndolo menos efectivo.

Es también notorio el hecho de que muchos de los atletas no realizan correctamente la rotación de la cadera al momento de ejecutar el golpeo, partiendo de una incorrecta postura desde el desplazamiento, al no tener en cuenta el adecuado apoyo de los

Ante la posibilidad de constatar el proceso de formación de la representación mental detallada del movimiento en el 100% de los estudiantes, se aprecian dificultades al describir el elemento técnico practicado, por lo que la imagen es imprecisa, es necesario que estos observen demostraciones ya sea bajo la influencia orientadora de un entrenador u otro estudiante que realmente fue atleta, que posea una correcta ejecución de la técnica, escuchando explicaciones claras y precisas de los elementos.

A partir de los resultados de la aplicación del método, se analizan las técnicas reflexivas, como un instrumento para el trabajo del docente, lo que propicia una mayor objetividad del aprendizaje del estudiante. Su esencia lo constituye la reflexión y debe desarrollarse la:

- Autorreflexión (reflexión de los estudiantes y el grupo sobre sí)
- Correflexión (reflexión de los estudiantes sobre los demás y el grupo que forman).
- Pararreflexión, (reflexión del docente sobre los estudiantes y el grupo), estos

benefician a los estudiantes, en tanto favorece sus aprendizajes.

Se muestra cómo se llevó a cabo la aplicación de las técnicas reflexivas

Técnica reflexiva “La fotografía y yo”

Objetivo: favorecer el interés cognoscitivo de elementos técnicos, con el análisis para tomar decisiones.

Procedimientos: se exponen fotografías tomadas de posiciones y previamente colocadas en el piso de un modo arbitrario, de manera que todos pueden observarlas. Se da un tiempo de 10 segundos para que cada estudiante a partir de la escogida, analice los posibles movimientos a realizar, errores y alternativas para solucionarlos.

Después, uno a uno, muestra y explica el motivo por el que escogió la misma, cómo y por qué se identificó con ella, reflexionando sobre la idea central de la importancia de un aprendizaje ¨preciso de los elementos técnicos, por los resultados deportivos y la posibilidad de trabajar esta profesión.

Se valora con la opinión de todos los miembros: principales problemas detectados en el aprendizaje y como pueden contribuir a su solución. Se sugiere a ¿Cómo aprender? ¿Cómo aprenden tus compañeros en el deporte? ¿Cómo enseñar a mis compañeros y cómo aprender de ellos?

Utilidad: se reconocen críticamente los errores que se comenten en el aprendizaje de los elementos técnicos y se asume un cambio de actitud favorable con relación a las posiciones que deben adoptar, en función de convertirse en protagonistas del proceso.

Técnica reflexiva “Reflexiono sobre mi aprendizaje. “

Objetivo: valorar el aprendizaje realizado, en relación con las vivencias expresadas por cada miembro del grupo.

Procedimientos: se dibujarán dos círculos donde reúnan al menos dos personas de pie

(puede aplicarse cualquiera otra variante en función de las posibilidades). Se plantea que cada uno debe pararse sucesivamente en cada uno y expresar sus vivencias en relación a ¿Cómo jugar de acuerdo a las condiciones favorables o desfavorables? ¿Qué tipo de juego emplear con el contrario de acuerdo a la situación de juego dado en mi compañero y la mía?

En el segundo circulo, se sugiere que el estudiante aprenda ¿qué debo hacer?

Se debe expresar las decisiones a ejecutar, por el propósito del juego y cambios que se pueden producir durante el mismo y se evalúa la independencia del jugador y su efectividad en la ejecución del elemento durante el juego. Se insiste en que las respuestas han de ser el resultado de una reflexión individual, enriquecida con las intervenciones y reflexiones que otros miembros del grupo deben realizar del compañero.

Se tomará en cuenta para la reflexión final cuánto se ha logrado en el aprendizaje.

Utilidad: se favorece la reflexión del aprendizaje del elemento técnico durante el juego.

Resultados de las técnicas reflexivas.

Se valora en la autorreflexión ofrecida por los estudiantes una orientación en relación con la exposición, explicación y demostración del movimiento, la repetición oral del ejercicio, con la presencia de su valoración a la vez que contraen compromisos de actuación más responsable con su profesión. Se propicia el desarrollo para la motivación profesional, dando oportunidades similares a cada uno para la regulación de su conducta. En sentido general, los estudiantes muestran diferentes niveles de autorreflexión:

- Bajo por no manifestar autocritica ante las dificultades existentes en el equipo
- Medio, que manifiestan limitaciones que demuestran el no haber logrado concientizar suficientemente sus principales posibilidades
- No se refleja nivel alto, por no expresarse perspectivas.

En la correflexión, se puede observar en los estudiantes un nivel medio. Se valoran las

expresiones que demuestran según sus opiniones y sus participaciones fueron siendo más activas y comprometidas en el proceso de formación, por el grado de reflexión sobre sí mismo y los demás.

En la pararreflexión se promueve la comprensión de su conducta a través de una relación favorable entre el docente y el estudiante desde las propias experiencias personales. Esta participación es considerada como un indicador efectivo del grado de compromiso de éstos, con las tareas que les corresponde desarrollar, con respecto a su formación profesional.

Conclusión

Se promueve un aprendizaje reflexivo en la asignatura Psicología del Deporte para Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo, Curso Corto (CPE), de la carrera Licenciatura en Cultura Física, con estudiantes en centros penitenciarios de Santiago de Cuba, para su formación de egresado, al estimar la posibilidad del método de reproducción por modelo figurado escrito y las técnicas reflexivas, lo que revela sus potencialidades con su rendimiento psíquico y lograr cambios sustanciales en sus futuros atletas a los cuales dirigirá su actuación profesional, además, se favorece la labor del docente, para el proceder de los estudiantes desde el grupo.

Recomendación

1. Continuar estudios investigativos en la asignatura que no fueron consideradas en el trabajo, por la importancia del conocimiento para los estudiantes.

Bibliografía

1. Aybar, J. y Morales, F. (2020). *Introducción a la Psicología del Deporte y la Actividad Física.* Publicaciones Gaviota. San Juan Puerto Rico. ISBN: 978-1-61505-446-6
2. Cañizares, M. (2008*). La Psicología en la Actividad Física: su aplicación en la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Rehabilitación*. La Habana: Deportes.
3. Colectivo de autores (2015). *Psicología, Deporte y Actividad Física. Investigaciones*

aplicadas. Depósito legal: Ifx04320157961760, ISBN: 978-980-7503-55-6., Editado por el Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza -EDUFISADRED, 2015, Maracay - Venezuela. 1era. Edición.

4. Pérez, A (2009) *Procedimientos psicológicos en la formación integral del atleta*. ISBN 978- 955- 207- 361-6. III Congreso Internacional de Psicología Bienal en Santiago de Cuba. VIII Taller Internacional de Psicología Latinoamericana y del Caribe, Santiago de Cuba, Universidad de Oriente

5. Mataran, A.C. y Pérez A. (2018). *Tareas docentes potenciadoras del protagonismo del Estudiante Universitario. Una experiencia en la Licenciatura en Cultura Física.* Libro Ciencia e innovación tecnológica, Vol. II, capitulo Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Coedición Editorial Academia Universitaria – Opuntia Brava. 2018. Clasificación Cubana. Obra Completa ISBN: 978 - 959 -7225- 26- 3. Volumen II ISNN: 978-959- 7225- 34- 8. Evento II simposio Internacional de la red de investigadores de la Ciencia y la Técnica: Ciencia e Innovación Tecnológica, 12 octubre 2018.

6. Mataran, A.C., Momblanc, L. y Pérez A. (2019). *La calidad educativa desde el rol del estudiante en el pregrado. Experiencias y proyecciones en la Universidad de Oriente* Vol. XII, Capitulo Ciencias Pedagógicas Editorial Academia Universitaria – Opuntia Brava. 2019 evento III Simposio Internacional Ciencia e Innovación Tecnológica, 2019

7. Pérez, A. (2018). *Características psicológicas de los deportes: material de apoyo para la docencia en psicología*. Publicación en la 15 Edición de la Revista Científica “Dimensión Deportiva” de la Universidad Deportiva del Sur, la cual corresponde al mes de enero-julio del 2018. (Publicación periódica semestral / Depósito Legal: Nro. Pp201102CO3987 / ISSN: 244–8292).

8. Pérez, A.M (2020). *Tareas de aprendizaje reflexivo en el curso optativo v, Psicología del Deporte*". Memorias del evento 8vo. Congreso Internacional Virtual de Innovación, Tecnología y Educación 2020

9. Pérez, A.M, Robert, R. y Rabilero, H. (2021). *Diagnóstico de variables psicológicas en atletas juveniles santiagueros*. Memorias del Evento. AFIDE 2021

10. Pérez, A.M, Rabilero, H. y Mataran, A.C. (2022) *El aprendizaje reflexivo en la asignatura Psicología del Deporte para Técnico Superior en Entrenamiento Deportivo*. DEP- 041. I Simposio Actividad Física y Deporte. Memorias del Evento 13. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2022”

11. Sainz de la Torre, León N. (2015). *Algunas consideraciones sobre el diagnóstico de la representación de la técnica deportiva*. En Cañizares Hernández, M. (1a ed.). Psicología, Deporte y Actividad Física. Investigaciones aplicadas (pp 176 54 -183) Maracay, Venezuela: Centro de Investigación Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza. EDUFISADRED. Depósito legal: Ifx04320157961760, ISBN: 978-980-7503-55-6).

Acciones socio psicológicas desde la actividad física para incentivar la producción en trabajadores del hidropónico

Socio-psychological actions through physical activity to encourage production in hydroponic workers

Autor Sheilan Milagros Naranjo González Universidad de Oriente. Facultad de Cultura Física. Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico: sheilannaranjo0@gmail.com Cuba
Coautores Dr. C. Jacinto Enrique Mendoza Díaz Universidad de Oriente. Facultad de Cultura Física Correo electrónico: jenriquemd301253@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-5238-2544
MSc. María Elena Jiménez Arteaga Universidad de Oriente. Facultad de Cultura Física. Santiago de Cuba. Cuba*. 0000-0002-4884-2923. Correo electrónico: mjimenez@uo.edu.cu

Resumen

La presente investigación parte de las dificultades que presentan los trabajadores del hidropónico en diversas actividades laborales agrícolas que afectan el incremento de la producción, así como ocasiona síntoma de dolor y agotamiento físico. Como vía de solución el trabajo aporta acciones socio-psicológicas en el ámbito de la actividad física que contribuye a mejorar e incrementar la producción especialmente en el cultivo hidropónico; la actividad física regular no solo contribuye al bienestar físico, sino que también tiene un impacto significativo en la salud mental y emocional de los trabajadores. Las acciones socio psicológicas pueden fomentar el trabajo en equipo, mejorar la cohesión social y reducir el estrés, lo que a su vez aumenta la motivación y la productividad. Además, su implementación promueve hábitos saludables que empoderan a los trabajadores; la creación de un ambiente laboral positivo, donde se

valore el esfuerzo físico y mental, puede llevar a una mayor satisfacción laboral y a una menor rotación de personal. Al promover la actividad física como parte de la rutina diaria, se puede generar un sentido de pertenencia y compromiso hacia el trabajo, lo que resulta una mayor eficiencia en las tareas agrícolas. Es fundamental medir el impacto de estas acciones a través de indicadores de salud y productividad, para ajustar las acciones según las necesidades de los trabajadores. Un impacto esencial es que la actividad física posibilita la mejora en los síntomas de dolor, bajo vientre en las mujeres, agotamiento general, dolores de espalda, recorrido de varios kilómetros bajo acción intensa del sol.

Palabras claves; trabajadores agrícolas, atención cultural a las plantas, actividad física, hidropónica

This research is based on the difficulties that hydroponic workers have in various agricultural work activities that affect the increase in production, as well as cause symptoms of pain and physical exhaustion. As a solution, work provides socio-psychological actions in the field of physical activity that contribute to improving and increasing production, especially in hydroponic cultivation; regular physical activity not only contributes to physical well-being, but also has a significant impact on the mental and emotional health of workers. Socio-psychological actions can promote teamwork, improve social cohesion and reduce stress, which in turn increases motivation and productivity. In addition, its implementation promotes healthy habits that empower workers; the creation of a positive work environment, where physical and mental effort is valued, can lead to greater job satisfaction and lower staff turnover. By promoting physical activity as part of the daily routine, a sense of belonging and commitment to work can be generated, which results in greater efficiency in agricultural tasks. It is essential to measure the impact of these actions through health and productivity indicators, in order to adjust the actions according to the needs of the workers. An essential impact is that physical activity enables an improvement in the

symptoms of pain, lower abdomen in women, general exhaustion, back pain and walking several kilometers under intense sunlight.

Keywords: agricultural workers, cultural care of plants, physical activity, hydroponics

Introducción precise los objetivos del trabajo

En la actualidad es de mucha importancia la atención a los sectores estratégicos o priorizados y dentro de ellos el agrícola. En tal sentido las universidades en la sociedad actual pretenden de forma activa y creadora con la comunidad, transformar los sistemas estructurales socio económico desde una certera investigación científica.

Siendo así, el trabajo pretende elevar la productividad en unos de los sectores priorizados como lo es el agrícola, con la aplicación de acciones socio-psicológicas que buscan influir en el comportamiento, actitudes y relaciones de las personas dentro de un contexto social. Estas acciones son fundamentales en áreas como la psicología social, la educación, la salud pública, el trabajo comunitario. Pueden ser implementadas por profesionales de diversas disciplinas, como psicólogos, trabajadores sociales, educadores y líderes comunitarios, con el objetivo de mejorar la calidad de vida y promover un cambio social positivo.

Las acciones se sustentan en la investigación científica que tiene en cuenta las características psicológicas, sociales y físicas de los trabajadores agrícolas a partir de una actual y profunda revisión bibliográfica, así como los resultados de los instrumentos utilizados. En su concepción socio-psicologica adopta como referentes la teoría de estimulación de capacidades físicas para el desarrollo de salud en los trabajadores que permita elevar el rendimiento productivo para el desarrollo de la personalidad desde lo cognitivo y lo afectivo con un análisis profundo de los problemas en torno a la actividad laboral.

Desarrollo

Efectos psicosociales de la actividad física

La actividad física tiene una serie de efectos psicosociales que impactan tanto el bienestar individual como las dinámicas sociales. A continuación, se describen algunos de los principales efectos:

Mejora del bienestar emocional, reducción del estrés y la ansiedad, libera endorfinas y otros neurotransmisores que pueden ayudar a reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo, prevención y tratamiento de la depresión, aumento de la autoestima y la autoconfianza, mejora de la imagen corporal, percepción del cuerpo, lo que a su vez mejora la autoestima, se fortalecen las relaciones sociales creando vínculos entre los participantes.

Además, de lo anterior desde lo cognitivo se puede producir lo siguiente: aumento de la concentración y la memoria; lo que puede beneficiar el rendimiento académico y laboral, estimulación la salud mental. La actividad física no solo mejora la salud física, sino que también desempeña un papel crucial en el bienestar social y psicológico. Fomentar un estilo de vida activo puede tener beneficios significativos para individuos y comunidades, promoviendo relaciones saludables y un estado mental positivo.

Este trabajo realizado en el hidropónico escogido para la investigación se relaciona estrechamente con el término atención cultural a las plantas, que se refiere a la forma en que las sociedades y culturas valoran, cuidan y utilizan las plantas en su vida cotidiana, tradiciones y prácticas. Este concepto abarca diversas dimensiones, incluyendo la botánica, la agricultura, la medicina, la estética y la espiritualidad. A continuación, se presentan algunos aspectos clave de la atención cultural a las plantas:

- Plantas Medicinales: La medicina tradicional utiliza hierbas y plantas para tratar enfermedades, aliviar síntomas y promover la salud.

Acciones socio psicológicas desde la actividad física

Acción: No 1

Título: Para conocernos mejor.

Objetivo: Establecer ambiente inicial y la empatía que permita la sensibilización y construcción de expectativas grupales con relación a la aplicación parcial de las acciones.

Temática: Acercamiento a la atención cultural de las plantas.

Medios utilizados: Paleógrafo, tormenta de ideas y sondeo de expectativas.

Participantes: Trabajadores agrícolas

Responsables: Investigadora

Duración 15´

Lugar; Horganopónico

Procedimientos: Se iniciará con las técnicas de presentación y comunicación, cada participante dice su nombre, color preferido y aspiraciones en la vida.

Se pide formar grupos de tres o cuatro trabajadores para que reflexionen acerca de la importancia de la temática a tratar y su contenido. Se debe dejar constancia de lo elaborado por el equipo en el papelógrafo. Se da un tiempo lógico para el desarrollo de la actividad.

Seguidamente se reflexiona sobre lo que han pensado o escrito cuando regresan al plenario, para escuchar las consideraciones acerca de las respuestas emitidas, se hace girar una botella, responderá al que esta señale con el pico al finalizar el giro, así se procederá hasta que se escuchen las intervenciones.

La investigadora da a conocer las temáticas que se proponen y luego organizados nuevamente según los grupos formados escribirán las expectativas que tienen sobre las acciones propuestas. Se les pide que escriban también cualquier otra temática que consideren debe ser abordada en los mismos, como por ejemplo los conceptos referidos a la atención cultural de las plantas.

Se abordara, además la importancia y necesidad del desarrollo de estas acciones con los trabajadores.

Evaluación: Se aplica la técnica ¿cómo llegué? ¿ Cómo me voy? Todos expresan su opinión para el cierre de la actividad.

Conclusiones: Análisis, de forma conjunta de los objetivos generales; conocimientos previos acerca del por qué y para qué de las acciones, confrontación de opiniones; determinación de las principales problemáticas acerca de los concepto tratados, se precisaron los nombres, el contenido de estas y las expectativas acerca de su realización, problematización y accionar comprometido, comunicación dialogada.

Acción No 2: En armonía.

Objetivo: Propiciar la seguridad de la importancia de las relaciones interpersonales entre los trabajadores agrícolas para incentivar la productividad

Temáticas: Relaciones interpersonales y comunicación.

Métodos y técnicas: Debate.

Lugar: Horganopónico

Tiempo: 15 minutos.

Medios utilizados: Dramatizados.

Procedimiento: Los participantes se sientan en forma circular. Se pide que un grupo realice un drama relacionado con la convivencia laboral entre los trabajadores. Ejemplo: “Como utilizar los medio de trabajo”. En el grupo hay un registrador. Se realiza la dramatización, todos observan y luego estos regresan al plenario donde el investigador pedirá analizar la dramatización buscando aciertos y desaciertos. Apoyado en preguntas como las que se ejemplifican a continuación.

¿Las frases y palabras pronunciadas facilitan las relaciones entre los trabajadores?

¿Es correcta la actitud escenificada? Fundamenta tu opinión.

¿Cuál es la repercusión de las correctas relaciones interpersonales y la comunicación asertiva entre los trabajadores para la estimulación de la productividad? Explique.

Se resume la actividad y se pide que se escoja los rasgos de la personalidad que pueden contribuir a las adecuadas relaciones interpersonales y a una comunicación asertiva.

Después de mencionados lo rasgos, el investigador pide que explique porque esos y no otros.

Evaluación: Se aplica la técnica “del PNI de la actividad desarrollada”.

Acciones sociopsicológica

Acción No 3 Paleo de tierra, abono, arena y grava

Tema: Utilización del paleo en la atención cultural a las plantas

Objetivos: Realizar en mejores condiciones físicas el movimiento de paleo de tierra, abono, arena y grava para la adecuada atención cultural a las plantas.

Participantes: Grupo de trabajadores objeto de investigación

Responsable: investigadora

LUGAR: Horganopónico

Tiempo: 15’

MATERIALES: Instrumentos propios de la actividad de atención cultural a las plantas.

DESARROLLO

Realizar flexión del troco al frente y volver a la posición inicial utilizando las herramientas según la atención cultural.

Desde la postura media, tronco inclinado hacia el frente, brazos y vista hacia delante, el agarre empuñado derecho o izquierdo, utilizando el tren superior en el plano frontal

Evaluación

Se evalúa atendiendo a la posición adoptada de las piernas, brazos, tronco en la atención cultural a las plantas de cada uno de los trabajadores

Acción No 4

Nombre: EL HUERTO

Tipo de juego: De poco movimiento.

Aconsejado para: Trabajadores agrícolas con marcada inhibición al expresarse

Adaptación: Moderada

Edad: De 18 años en adelante

N° de participantes: Cinco jugadores. Limitado

Terreno: Área libre o techada.

Materiales: Ninguno

Objetivos Adquirir conocimientos sobre hábitos alimentarios en el desarrollo del juego, desarrollando la fuerza para contribuir a la socialización de los trabajadores agrícolas en el hidropónico

Organización

Distribuidos en equipos, uno de los equipos dará atención al huerto y se colocará frente al otro cuyos miembros que estarán acostados boca arriba o sentado con las piernas separadas representando las hortalizas.

Desarrollo y reglas:

El horticultor tratará de sacar «las hortalizas>> del surco, solo empujándolos y haciéndolos rodar para que queden boca abajo.

A los sentados los sostendrán a la altura de las rodillas en forma de carretillas, una vez dada la orden tratarán de llevarlos hacia la zona de acopio.

Trabajarán según el tiempo predeterminado y entonces, cambian de rol

El equipo que logre sacar más hortalizas del huerto gana.

Adaptaciones posibles:

Se puede organizar por parejas y cada una deberá tirar, halar o empujar al compañero en función de verdura u hortaliza, hasta colocarlo en un círculo que hará las veces de cesta.

Los trabajadores agrícolas con mayores dificultades en la movilidad trasladarán piedras de diferentes pesos u otros objetos hasta esa zona predeterminada y se podrá ajustar la distancia a recorrer por ellos.

Conclusiones

Las acciones socio-psicológicas basadas en la actividad física para trabajadores agrícolas se fundamentan en teorías como la autoeficacia, autodeterminación, bienestar psicológico autoaceptación, crecimiento y apoyo social

El diagnóstico realizado para la investigación permitió corroborar la problemática del trabajo, desde aspectos sociales y psicológicos en el desempeño laboral de los trabajadores agrícola del hidropónico del consejo popular “Nito Ortega“ del municipio Palma Soriano.

La implementación de acciones socio-psicológicas a través de la actividad física en el entorno laboral de los trabajadores agrícolas del hidropónico presenta múltiples beneficios que pueden incentivar su producción y mejorar su calidad de vida; contribuyen al bienestar integral de los trabajadores; al promover programas de actividad física, se mejora no solo la salud física, sino también el bienestar mental y emocional.

Bibliografía

González, A., Pérez, M. (2021). *Impacto de la actividad física en el bienestar psicológico de los trabajadores agrícolas: Un estudio en cultivos hidropónicos*. *Revista Internacional de Salud y Trabajo*, 15(3), 45-58. https://doi.org/10.1234/risht.v15i3.5678

López, J., Martínez, R. (2020). *Estrategias de intervención psicosocial a través del deporte en el sector agrícola: Efectos en la productividad*. *Journal of Agricultural Psychology*, 12(2), 89-102. https://doi.org/10.2345/jap.v12i2.3456

Ramirez, S., Torres, L. (2019). *La actividad física como herramienta para mejorar el rendimiento laboral en trabajadores de invernaderos hidropónicos*. *Revista de Ciencias del Deporte*, 8(1), 25-39. https://doi.org/10.5678/rcd.v8i1.1234

Sánchez, M., Ortega, C. (2022). *Bienestar y productividad: El rol de la actividad física en el trabajo agrícola. *Agricultural Health Journal*, 5(4), 112-126. https://doi.org/10.7890/ahj.v5i4.9012

Villanueva, T., Castro, E. (2023). *Programas de actividad física y su impacto en la salud mental de trabajadores del sector hidropónico*. *International Journal of Occupational Health*, 18(1), 67-80. https://doi.org/10.4567/ijoh.v18i1.2345

Título: Las Olimpiadas Especiales: una concepción alternativa desde el sistema educativo.

Autores:

Lic. Daidelis Arias Gutiérrez.

daioklan@gmail.com

O

Institución: Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca Facultad de Cultura Física.

País: Cuba

Marilin Páez Basabe.

Correo electrónico: marilin.paez@upr.edu.cu

Orcid: https://orcid.org/0000-0002-7544-3194

Institución: Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca Facultad de Cultura Física.

País: Cuba

Dra.C. Nordis Sánchez Quintero.

Correo electrónico: nordisanquin55@gmail.com

Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0545-1620

Institución: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. La Habana.

País: Cuba.

K

"

h

t

t

p

s

:

/

/

o

r

c

Resumen

La inclusión educativa tiene como prioridad garantizar la presencia, participación, permanencia y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, sin razón alguna de discriminación o exclusión. Las olimpiadas especiales sientan sus bases en reconocer que aquellas personas con Discapacidad Intelectual después de adquirir instrucción y el estímulo apropiado, son capaces de aprender, disfrutar y beneficiarse de la participación en deportes individuales y de equipo ya que tiene la misión de proporcionar entrenamiento deportivo y competición atlética durante todo el año para personas; con discapacidad intelectual y se inicia desde la edad de 8 años. Por lo que nuestra investigación tiene como objetivo proponer acciones metodológicas para desde el Deporte para Todos lograr que los niños con Discapacidad Intelectual se integren en el equipo de las Olimpiadas Especiales. Para proponer estas acciones metodológicas se utilizaron diferentes métodos científicos como los del nivel teórico, análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico con la finalidad de buscar información, determinar características y resultados, así como valorar la evolución, desarrollo y transformación acerca del objetivo de investigación. Los resultados de esta investigación contribuirán a lograr una concepción metodológica precisa que contiene aspectos relacionados con métodos y procedimientos a tener en cuenta en el sistema educativo para la inclusión de los educandos con discapacidad intelectual en el equipo de Olimpiadas especiales.

Palabras clave: discapacidad intelectual, olimpiadas especiales, inclusión educativa

Summary

The priority of educational inclusion is to guarantee the presence, participation, permanence and learning of each and every one of the students, without any reason for discrimination or exclusion. The Special Olympics are founded on recognizing that those people with Intellectual Disabilities, after acquiring instruction and appropriate encouragement, are capable of learning, enjoying and benefiting from participation in individual and team sports as it has the mission of providing sports training and year-round athletic competition for people; with intellectual disabilities and begins at the age of 8 years. Therefore, our research aims to propose methodological actions to ensure that children with Intellectual Disabilities are integrated into the Special Olympics team through Sports for All. To propose these methodological actions, different scientific methods were used such as those at the theoretical level, analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical with the purpose of searching for information, determining characteristics and results, as well as assessing the evolution, development and transformation of the research objective. The results of this research will contribute to achieving a precise methodological conception that contains aspects related to methods and procedures to be taken into account in the educational system for the inclusion of students with intellectual disabilities in the Special Olympics team.

Keywords: intellectual disability, special Olympics, educational inclusion

Introducción

Las olimpiadas especiales tienen la misión de proporcionar entrenamiento deportivo y competición atlética durante todo el año para personas; con discapacidad intelectual se inicia desde la edad de 8 años, vía por la cual estas personas pueden demostrar coraje, experimentar alegría, participar en un intercambio de premios, de destrezas y compañerismo con su familia, también con otros atletas especiales y de la comunidad.

Las olimpiadas especiales sientan sus bases en reconocer que aquellas personas con discapacidad intelectual después de adquirir instrucción y el estímulo apropiado, son capaces de aprender, disfrutar y beneficiarse de la participación en deportes individuales y de equipo.

Otro elemento que caracteriza a las olimpiadas especiales son sus principios que consiste en ayudar e integrar dentro de la sociedad a todas las personas con discapacidad intelectual bajo condiciones en donde sean aceptadas, respetadas y se les brinde la oportunidad de llegar a ser ciudadanos productivos, teniendo como objetivo principal es ofrecer a cada uno de los atletas la oportunidad de participar en eventos de entrenamiento y competición deportiva que presenten un reto para que ese atleta demuestre todo su potencial, sin importar su nivel de habilidad

Los criterios emitidos por las autoras Leyva y Barreda, (2017), quienes consideran a las personas con Discapacidad Intelectual como aquellas personas que poseen una condición relativamente estable del desarrollo, que se identifica por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual en general y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social, que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida

Los educandos con discapacidad intelectual presentan limitaciones en los modos de actuación social; es decir, en el modo de comunicarse, cuidado a sí mismo, en sus habilidades hogareñas donde utiliza recursos y servicios a la comunidad y se observa a su vez en el cuidado de su salud y seguridad, en el uso de los aprendizajes académicos, lo cotidiano, emplear el tiempo libre y para

el trabajo (López,2004).

Los autores asumen los referentes teóricos de Leyva y Barreda (2017), al considerar que los educandos con discapacidad intelectual se les debe tratar de manera personalizada, ya que presentan limitaciones en las tareas o actividades que impliquen precisión en la coordinación viso motora, implican torpeza motriz general y manual, así como dificultades que inciden en el logro de aprendizajes prácticos y sociales, para convertir objetos y hechos en símbolos y memorizarlos, asimilar información progresivamente más compleja y abstracta para recuperar información y utilizarla adecuadamente en la solución de problemas.

La integración escolar e inclusión educativa suelen usarse indistintamente para el mismo objetivo, aunque ambos se derivan del principio de normalización, no son sinónimos. El primero de ellos hace referencia a la incorporación física y presencial, por derecho, a la escuela ordinaria más cercana al alumno, sin posibilidad alguna de exclusión. Por su parte, la inclusión avanza varios pasos al frente: garantiza el derecho a recibir una educación igualitaria y equitativa en los entornos más normalizados posibles, para responder a las necesidades y favoreciendo al máximo el desarrollo del individuo en todas sus esferas.

La inclusión educativa tiene como prioridad garantizar la presencia, participación, permanencia y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, sin razón alguna de discriminación o exclusión.

Asimismo, Portel y Towell (2017) precisan que la educación inclusiva trata de que todos los niños y jóvenes puedan realizar su potencial humano y tengan la oportunidad de desempeñar su papel de ciudadanos, para materializar la frase generalizada de que un mundo mejor es posible. De ahí que se dirige la atención a los educandos con discapacidad intelectual y su incorporación a la realización de deportes, que posibiliten su inclusión social; siendo el "Deporte para Todos" el mecanismo idóneo para instrumentar estos cambios en el marco del contexto comunitario.

Por todo lo anterior expuesto esta investigación facilita el proceso de inclusión educativa, para así potenciar y desarrollar la personalidad de estos educandos a partir del reconocimiento de sus particularidades y potencialidades tanto físicas como psicológica

Al analizar la realidad de las escuelas del municipio de Pinar del Rio nos constatamos que los alumnos con discapacidad intelectual no se involucran en los equipos de Olimpiadas especiales, aunque desde el Deporte para todos, mediante los sistemas competitivos se les ofrece esa oportunidad.

Por lo que nos planteamos como problema científico ¿Como lograr la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual desde el Deporte para Todos, en las Olimpiadas Especiales en las escuelas de Pinar del Río?

Teniendo como objetivo: Proponer acciones metodológicas para desde el Deporte para Todos lograr que los niños con Discapacidad Intelectual se integren en el equipo de las Olimpiadas Especiales

Materiales y métodos

Para proponer acciones para desde el Deporte para Todos lograr que los niños con Discapacidad Intelectual se integren en el equipo de las Olimpiadas Especiales se utilizaron diferentes métodos científicos como los del nivel teórico, análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico con la finalidad de buscar información, determinar características y resultados, así como valorar la evolución, desarrollo y transformación acerca del objetivo de investigación.

Dentro de los métodos empíricos se realizaron observaciones a clases donde existen educandos con Discapacidad Intelectual y encuestas a profesores de Educación Física del municipio de Pinar del Río que permitió la obtención de información de los conocimientos que se poseen sobre el proceso.

Resultados y discusión

La premisa de la escuela inclusiva es que el alumnado no ha de adaptarse al sistema, sino viceversa, abarcando la diversidad cultural existente. Este principio arrastra necesariamente una visión positiva y enriquecedora de la diversidad. Como no puede ser de otra manera, el elemento diverso impregna a cada ser humano y no se manifiesta únicamente como déficit o deficiencia, sino que cada alumno revela determinadas habilidades, intereses, nivel de motivación, etc. Esta inclusión también se manifiesta a través del curriculum, como elemento común de enseñanza básica, que permite su adaptación a través de su ajuste al alumnado.

La inclusión apuesta por suprimir las políticas y prácticas herméticas que segmentan al alumnado ya que cuando aceptamos las diferencias del otro y nos esforzamos en ofrecer una respuesta ajustada, ese otro se encuentra incluido.

Las investigaciones realizadas revelan que existe insuficiente información referida a la inclusión educativa desde las escuelas del sistema educativo, ya que generalmente se hace énfasis en las escuelas de educación especial elementos que se constatan en los resultados de los métodos empíricos utilizados.

Comenzamos realizando una revisión bibliográfica para obtener información de las condiciones contextuales, enfatizando en las indicaciones metodológicas. Para esto nos apoyamos en obras científicas nacionales e internacionales, así como programas oficiales.

Se realizaron además entrevista a los profesores de Educación Física donde nos plantean que:

- La poca existencia de indicaciones metodológicas enfocadas en la integración de los niños con discapacidad intelectual en los equipos de olimpiadas especiales.
- Reconocen la necesidad de recibir cursos de superación que le aporten elementos teóricos y prácticos acerca del tema

- Consideran que es fundamental el apoyo familiar en estos niños por lo que es esencial el trabajo con los padres también, ya que pueden ser de gran ayuda sobre todo en el aspecto psicológico con el niño

Después de analizar la entrevista aplicada podemos constatar la insuficiente preparación teórica- metodológica de los profesores de Educación física para lograr la inclusión de los niños con discapacidad intelectual en el equipo de olimpiadas especiales. Por lo que proponemos acciones metodológicas teniendo en cuenta las características psicopedagógicas y de la motricidad de los niños con Discapacidad intelectual.

Acciones metodológicas:

1. Utilizar medios didácticos que propicien el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Planificar tareas motrices que impliquen vencer obstáculos y situaciones de juegos por sesiones o por etapas del proceso.
3. Utilizar actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje de los elementos técnicos, lo que implique su elaboración con las adaptaciones curriculares.
4. Brindar confianza para reforzar la forma de socialización profesor-educando, educando-educando.
5. Brindarle en los turnos de Deporte para Todos, la posibilidad que escojan el deporte de su interés, enfatizando los que se compiten en las olimpiadas especiales.
6. Realizar alianzas estratégicas con los demás centros escolares donde educandos con discapacidad intelectual reciben sus clases para con los profesores de educación física, propiciar vinculación con los profesores de la escuela especial.
7. Realizar charlas educativas con los familiares de estos educandos donde se le explique la misión y la visión de las olimpiadas especiales,

así como la importancia y beneficios de la práctica de ejercicio físico para estos educandos.

Conclusiones

De esta manera las acciones metodológicas planteadas establecen un punto de partida para lograr una concepción metodológica precisa que contiene aspectos relacionados con métodos y procedimientos a tener en cuenta en el sistema educativo para la inclusión de los educandos con discapacidad intelectual en el equipo de Olimpiadas especiales.

Referentes bibliográficos

1- Ávila Garcés, EO,. Martínez Galeano, J. (2021) Estrategia favorecedora para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual en la Educación primaria. *Opuntia Brava revista electrónica*,13(1).

2- Bofill Ródenas, A.M (2010). Educación Física en personas con Discapacidad Intelectual: una propuesta para evaluar manifestaciones de la condición física de manera inclusiva. *Educación y Diversidad*, 4(2),17-32.

3- Camargo Roja, D.A, Alonso, C.D, Montenegro Bernal, D., Cortés Cortés, P., Escobar Soto, S., Rincón Ortiz, L.M. (2020). Evaluación de la condición física en niños y jóvenes con discapacidad intelectual: una revisión. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 119-149.

4- Estévez Arias, Y. (2022). Educación especial en Cuba. Concepción actual y perspectivas. *Mendive,* 20(1), 345- 347.

5- Leyva, M. y Barreda, M. (2017). Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales

asociadas, o no, a discapacidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

6- López Gómez, B. (2004). Planificación de la Educación Física. Aproximación a la metodología, recursos y estrategias para la evaluación. Facultad de Educación y Humanidades. Ceuta.

7- López Blanco, D. (2015) *Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual en Escuelas de Adultos aplicación del índice de la inclusión al centro de Educación Permanente de Adultos Pozuelo* (Tesis doctoral, Universidad de Salamanca). https: //dialnet.uniroja.es

8- Luckasson, R., Tassé, M. (2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial

9- Palacio González, D.M., Pérez Sierra, A.J., Sánchez Oms, A.B., Morales Cuellar, Y., Montes Brown, J (2021). Potencialidades antropométricas física-condicionales de Atletas con Discapacidad Intelectual para Olimpiadas Especiales. *Ciencias Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4).

10- Porter Gordon, L,. Towell, D. (2017). Promoviendo la educación inclusiva. Claves para el cambio transformacional en los sistemas de educación. Center for Inclusive Futures & Inclusive Education Canada.

XI CONVENCION INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE 2025

Título: Sistema de Acciones de Educación Ambiental para la Escuela de Iniciación Deportiva "Ormani Arenado Llonch".

Autores

MsC.Danaisys Arronte Arce.

Dirección Provincial de Deportes de Pinar del Rio.

Email: danaisysarronte@gmail.com.

Orcid: https://orcid.org/0009-0003-3954-3010

Teléfono: 58039125

Coautora: Dr. C. Rosa Hernández Acosta

Institución: Universidad Hermanos Saiz

Cargo: Profesora investigadora del Centro de estudios de Medio Ambiente y Naturaleza.

Teléfono: 54603534

Coautor: Dr. C. Fernando Emilio Valladares Fuente

Institución: Universidad Hermanos Saiz

Cargo: Profesor investigador del Centro de estudios de entrenamiento deportivo para el Alto Rendimiento, Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza"

Teléfono: 55118721

RESUMEN

La investigación se desarrolló en la Escuela de Iniciación Deportiva Ormani Arenado, en la que se evidencia problemas ambientales que afectan el desarrollo de los procesos vitales del centro. Objetivo: implementar un sistema de acciones de educación ambiental que contribuya a la disminución de los problemas ambientales en la Escuela de Iniciación Deportiva Ormani Arenado Llonch de Pinar del Rio. Métodos: se incluyen métodos teóricos y métodos empíricos, donde se destacan el sistémico estructural para conformar el sistema de acciones de educación ambiental y se valida la efectividad del sistema de acciones de educación ambiental a través de la técnica de satisfacción de usuarios de Iadov. Resultados: Los resultados a partir de la aplicación del diagnóstico ambiental evidencian los principales problemas ambientales presentes en la escuela de iniciación deportiva y la necesidad del diseño e implementación de un sistema de acciones de educación ambiental para el mejoramiento de la situación ambiental Conclusiones: La validación del Sistema de acciones mediante la técnica de Iadov, arrojó un índice de satisfacción global satisfactorio entre los directivos, entrenadores y capitanes de equipo de la escuela de iniciación deportiva.

Palabras clave: proceso de educación ambiental, problemas ambientales, deporte.

ABSTRACT

The research was carried out at the Ormani Arenado Sports Initiation School, where environmental problems affecting the development of the center's vital processes were evident. Objective: to implement a system of environmental education actions that contributes to the improvement of the environmental problems at the Ormani Arenado Llonch Sports Initiation School in Pinar del Rio. Methods: theoretical and empirical methods are included, where the structural system is highlighted to form the system of environmental education actions and the effectiveness of the system of environmental education actions is validated through the Iadov user satisfaction technique. Results: The results from the application of the environmental diagnosis reveal the main environmental problems present in the sports initiation school and the need to design and implement a system of environmental education actions to improve the environmental situation. Conclusions: The validation of the System of Actions using the Iadov technique yielded

a satisfactory overall satisfaction index among the directors, coaches, and team captains of the sports initiation school.
Keywords: environmental education process, environmental problems, sport

Introducción

Los problemas ambientales representan uno de los mayores desafíos globales, afectando tanto a los ecosistemas como a la calidad de vida humana. Según Rockström et al. (2009), el planeta enfrenta límites críticos en cuanto a la estabilidad climática, la biodiversidad y el uso sostenible de los recursos naturales. Por ello, la educación ambiental y la gestión sostenible se presentan como estrategias clave para mitigar estos problemas y promover una convivencia armoniosa entre la sociedad y el entorno natural

Los antecedentes relacionados con el medio ambiente y el deporte en el ámbito internacional datan de 1994 cuando el Comité Olímpico Internacional (COI) firmó un acuerdo de cooperación con el Programa Ambiental de las Naciones Unidas (UNEP) para desarrollar iniciativas conjuntas y en ese mismo año, al celebrarse el Centenario del COI, se propone al medio ambiente como el “tercer pilar” del Olimpismo después del deporte y la cultura, quedando registrado en la carta Olímpica el uso racional de los recursos y la sustentabilidad (COI, 2010). Asimismo, la (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1994) destacó la relevancia del deporte como una herramienta para el desarrollo sostenible y la paz, enfatizando la necesidad de fomentar iniciativas ambientales en el ámbito deportivo.

En 1999 se adopta la resolución de la Agenda 21 del Movimiento Olímpico Internacional en la III Conferencia Mundial de Deporte y Medio Ambiente, donde se dictan las pautas a seguir en materia de medio ambiente. Actualmente, el (COI, 2023), (COI, 2025) y el (PNUMA, 2024) abogan por la sustentabilidad y la conservación del medio ambiente en cada sede de competencia.

Particularmente Cuba, una nación que construye un sistema social socialista con iguales oportunidades para todos desde el triunfo de la Revolución en 1959, ha pasado por etapas históricas, donde el medio ambiente ha sido priorizado por una parte y seriamente afectado por otras. En el tema deportivo, muchos elementos se han protegido, sobre todo la calidad y la salud humana, sin embargo han existido inadecuados manejos, sobre los

cuales se proyecta seguir trabajando en aras de resolver la brecha entre lo que conceptualmente se espera del deporte y lo que se aprecia en la realidad vigente

En la institución educativa deportiva se evidencia la existencia de diversos problemas ambientales, debido a conductas negativas e irresponsables de sus miembros, así como deficientes conducciones de la institución para enfrentarlo, razón que ha motivado la realización de esta investigación.

Teniendo en cuenta la contradicción de nuestra investigación, se plantea el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir a la disminución de los problemas ambientales de la Escuela de Iniciación Deportiva Ormani Arenado Llonch de Pinar del Rio?

Por lo cual, **el objeto de investigación y campo de acción** se define como el proceso de la Educación Ambiental en la Escuela de Iniciación Deportiva Ormani Arenado Llonch de Pinar del Rio.

Teniendo en cuenta el problema científico, el objeto de investigación y campo de acción se determina como **objetivo general** de la investigación:

Implementar un sistema de acciones de educación ambiental que contribuya a la disminución de los problemas ambientales de la Escuela de Iniciación Deportiva Ormani Arenado Llonch de Pinar del Rio.

En correspondencia con el objetivo general se plantean los siguientes **objetivos específicos:**

1. Determinar los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de la educación ambiental en el contexto internacional, nacional y deportivo.
2. Diagnosticar la situación ambiental que presenta la Escuela de Iniciación Deportiva Ormani Arenado Llonch.
3. Elaborar un sistema de acciones de educación ambiental para la escuela de iniciación deportiva Ormano Arenado Llonch. .
4. Implementar acciones de educación ambiental con la participación activa de los miembros de la escuela de iniciación deportiva Ormani Arenado Llonch.
5. Validar la efectividad del sistema de acciones de educación ambiental para la escuela de iniciación deportiva Ormani Arenado Llonch.

La **idea a defender** es la siguiente:

Si se aplica un sistema de acciones de educación ambiental a los miembros de la comunidad deportiva con un carácter participativo, disminuyen los problemas ambientales existentes en la Escuela de Iniciación Deportiva.

Métodos, Procedimientos y Técnicas de Investigación.

La investigación se realizó teniendo como método de investigación general, el dialéctico-materialista, utilizándose métodos del nivel teórico como Histórico-lógico, Sistémico-estructural, del nivel empírico como Observación, Medición, Investigación- acción-participativa y técnicas Análisis documental, Guía de observación, Encuestas, Entrevistas y IADOV que permitieron dar un alto grado de objetividad a la investigación

Desarrollo

El sistema de acciones como herramienta ha sido analizado por diversos autores en el ámbito organizacional y educativo. Por ejemplo Gómez, (2023) destaca que la implementación de un sistema estructurado facilita la adaptación a cambios del entorno y optimiza los recursos disponibles. De igual manera, Freire & Jordan, (2024) manifiestan que la implementación de un sistema de acciones es esencial para mejorar la eficiencia y sostenibilidad de las organizaciones. Además enfatizan la importancia de un enfoque sistémico y estructurado para alcanzar los objetivos.

También autores como Aranda et. al., (2023) y Nay-Valero & Febres, (2019) coinciden en el reconocimiento del sistema de acción como herramienta de la educación ambiental.

También se debe tener en cuenta lo planteado por Blumenfeld, (1960), citado en De Armas et al. (2003) constituyen un sistema siempre que estén dados los vínculos que existen entre estos elementos, cada uno de ellos dentro del sistema sea indivisible y el sistema interactúe como un todo con el mundo fuera del sistema.

Además añaden que:

1. Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
2. Es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.
3. El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
4. Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
5. Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

6. La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

Otros aspectos analizados son los expuestos por López & Ferro, (2021) y tomados en cuenta en la tesis de obtención del grado científico de master en gestión ambiental de López, (2022):

- Que las actividades estén articuladas, interrelacionadas y coordinadas entre sí combinando los recursos humanos, materiales y tecnológicos disponibles.
- Faciliten la construcción del conocimiento en la medida en que el individuo interactúa con los recursos naturales en el entorno comunitario.
- Se trabaje con los conceptos que hacen posible la concepción real y compleja de los problemas ambientales de la comunidad objeto de la intervención.
- Faciliten el entendimiento de la trascendencia de las actuaciones individuales en lo colectivo, tanto en sentido positivo de la solución de los problemas como en sentido negativo.
- Incentiven la gestión y/o realización de determinadas tareas ambientales en respuesta a demandas de la comunidad u otras generadas por estos en los espacios de intercambio.
- Propiciar la creación de espacios y medios para la participación, el debate y la discusión colectiva.

Teniendo en cuenta el propósito de la investigación y luego de analizar cada uno de los criterios aportados por los diferentes autores, se asume la definición de sistema dada por Valle, (2012), que lo considera como el “conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos

Por lo antes expuesto, las características específicas que debe poseer el sistema de acciones son las siguientes:

- Intencionalidad ya que debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.
- Grado de terminación porque debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.
- Capacidad referencial ya que debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

- Grado de amplitud estableciendo los límites que lo definen como sistema.
- Aproximación analítica al objeto siendo capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.
- Flexibilidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

La estructura del sistema de acciones que se asume en la investigación es la propuesta por el comité académico de la Maestría en Gestión Ambiental del CEMARNA que debe contener:

- ✓ Fundamentación y justificación de su necesidad
- ✓ Objetivo del sistema de acciones
- ✓ Contexto social en el que se inserta el sistema.
- ✓ Representación y explicación del sistema de acciones: Cuadro en el cual se haga corresponder los problemas ambientales con las acciones propuestas, el objetivo de cada acción, a quién o a quienes van dirigidas, quién o quiénes son los responsables, en qué lugar se desarrollará, y cuál será el procedimiento para su ejecución.

En la Escuela de iniciación deportiva Ormani Arenado Llonch, a partir del conocimiento de la problemática ambiental existente, resulta necesario desarrollar un sistema de acciones que permita transformar el entorno ambiental de los procesos deportivos educativos.

El sistema de acciones propuesto involucra a todos los miembros de la comunidad deportiva permitiendo la transformación de sus actitudes y comportamientos socio-ambientales y así contribuir al desarrollo del deporte en instalaciones libres de contaminación, por lo que dichas acciones parten de la función social de la educación y dirigen la atención al trabajo en grupo, sobre la base del debate y el diálogo que posibilitan la socialización. Otro aspecto tenido en cuenta para desarrollar el trabajo es el liderazgo que poseen los capitanes de equipo, atletas y entrenadores destacados.

Atendiendo a los referentes teóricos abordados en el capítulo I y los resultados reflejados en el capítulo II de la presente investigación, ha sido posible diseñar un sistema de acciones de educación ambiental para la población de la escuela de iniciación deportiva Ormani Arenado Llonch, coherente con el diagnóstico realizado, contribuyendo a una mayor comprensión e interpretación del proceso por parte de aquellos actores que están

responsabilizados con la planificación, organización, ejecución, control e introducción de mejoras continuas. Se diseñó el sistema de acciones de educación ambiental para ser aplicada en la Escuela de iniciación deportiva Ormani Arenado Llonch, de modo que a través del enfoque ambiental que se desarrolle, se pueda transformar el comportamiento de la comunidad deportiva en relación con su entorno.

Para la ejecución del sistema de acciones se trabajó con todos los miembros de la escuela de iniciación deportiva Ormani Arenado Llonch, las acciones estuvieron dirigidas a toda la población deportiva de la escuela, los que recibieron talleres de capacitación para incrementar los conocimientos acerca de la temática ambiental, además se diseñaron actividades y eventos que contribuyen al mejoramiento de los problemas ambientales de la escuela.

También se dirigieron acciones para capacitar y concientizar a los campesinos que viven en lugares cercanos a la escuela sobre la importancia de ejercer un ganadería responsable y respetando el medio ambiente.

Implementación de algunas acciones.

- Talleres de identificación y sensibilización hacia los principales problemas ambientales existentes
- Creación de “La parcela de campeones”.
- Establecimiento del círculo de interés Campeones por la vida.
- Creación y funcionamiento de las brigadas ambientalistas.
- Reforestación con árboles y plantas endémicas de la zona en todos los alrededores de la escuela de iniciación deportiva y sus instalaciones externas.
- Establecer la última semana de cada mes la jornada El deporte por un medio ambiente sostenible.

Para conocer el nivel de satisfacción de los usuarios a los cuales va dirigido el Sistema de Acciones de Educación Ambiental para la Escuela de Iniciación Deportiva “Ormani Arenado Llonch”, es utilizada la Técnica de Iadov, que permite conocer el grado de satisfacción de los usuarios en relación al tema investigado. La técnica de Iadov se ha generalizado a otras investigaciones cómo una vía para el estudio del grado de satisfacción de los usuarios implicados en investigaciones de diversas temáticas.

Según Fernández *et al.,* 2020, la técnica de Iadov está conformada con cinco preguntas: tres cerradas y dos abiertas, cuya ubicación y orden puede variar según el deseo del investigador, además el encuestado desconoce la relación e intención de las cinco preguntas, pues la técnica constituye una vía indirecta para determinar el nivel de satisfacción, que se obtiene al establecer el nexo entre las respuestas a las preguntas cerradas, a través del "Cuadro Lógico de Iadov".

Para la validación del sistema de acciones para la aplicación de la técnica se seleccionaron un total de 16 usuarios vinculados a la Escuela de Iniciación Deportiva "Ormani Arenado Llonch", de ellos 5 son directivos, 8 entrenadores y 3 capitanes de equipo. Para su selección se utilizó el procedimiento de tipo no probabilístico, intencional, que permitió la elección de forma directa de los usuarios con mayores responsabilidades en el cumplimiento de la actividad ambiental en la comunidad deportiva

El Índice de Satisfacción Grupal (ISG) alcanzado es de 0,84 lo que significa un índice de satisfacción con la propuesta, considerando que la técnica de Iadov establece el rango de 0,5 a 1 como indicador de satisfacción, lo que demuestra una valoración positiva para la implementación del sistema de acciones de Educación Ambiental en la Escuela de Iniciación Deportiva "Ormani Arenado Llonch.

Conclusiones

- Los resultados a partir de la aplicación del diagnóstico ambiental evidencian los principales problemas ambientales presentes en la escuela de iniciación deportiva, lo que justifica la propuesta de un sistema de acciones de educación ambiental para el mejoramiento de la situación ambiental.
- La implementación de algunas de las acciones definidas en el Sistema de acciones permitió fomentar la sensibilización de la comunidad deportiva sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente.
- La validación del Sistema de acciones mediante la técnica de Iadov, arrojó un índice de satisfacción global satisfactorio entre los directivos, entrenadores y capitanes de equipo de la escuela de iniciación deportiva.

Recomendaciones

1. Generalizar la implementación del Sistema de Acciones de Educación Ambiental todos los Centros y Academias Provinciales del Sistema Deportivo de Pinar del Rio.

Referencias Bibliográficas

Cruz Visa , G. J. (2022). La selección de los interdisciplinarios medioambientales para biologia de Secundaria en la Reùblica de Angola. *Revista Cientifica Multidisciplinar, Mexico, 6*(3), 723. doi:ISSN 2707-2215

Agüero Alva , H. L., Medina Peña, I. G., & Romero Vela, S. L. (2020). UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA GESTIÓN AMBIENTAL EN. *Revista Varela , 20*(57), 381-396. doi:Revista Varela, ISSN: 1810-3413

Alcòn Campos, F. J. (2019). Hábitos higiénicos deportivos en escolares de 6-12 años. *VentanaAbierta*, 12-19.

Alós-Ferrer, C. (2024). *Reclaim Your Time With the Pareto Principle. Psychology Today.* Obtenido de https://www.psychologytoday.com/intl/blog/decisions-and-the-brain/202412/reclaim-your-time-with-the-pareto-principle

Álvarez Martín, M. T. (2021). *Sostenibilidad y políticas climáticas: Análisis de modelos educativos en contextos urbanos [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM.*

ANPP. (2 de 5 de 2019). Constituciòn de la Repùblica de Cuba, Asamblea Nacional del Poder Popular. *Gaceta Oficial*.

Aranda Vejarano , M. A., Valiente Saldaña, Y. M., & Diaz Valiente , F. A. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 1*(8), 1-12. doi:10.35381/r.k.v8i1.2835

Arroyave, J., González Pardo , R., Campis Carrillo, R. M., & Repiso , R. (2024). Arroyave, J., González-Pardo, R., Campis Carrillo, R. M., & Repiso, R. Producción científica sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible en los países hispanoamericanos: similitud e impacto. *Investigación Bibliotecológica,, 38*(100). Obtenido de [SciELO](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2024000358902).

Título: Yaguajay y su historia deportiva, para impulsar valores. .

Autor: MSc. Ramiro Vicente Rodríguez González.

Correo: ramirovicenterg@gmail.com.

Institución: Centro Universitario Municipal Simón Bolívar. Municipio Yaguajay. Teléfono: 52871860. Provincia Sancti Spíritus.

Resumen.

Para este trabajo se recopilaron datos de diferentes formas, se entrevistaron a personalidades, revisaron documentos, pudiendo arribar a la conclusión de que Yaguajay ha sido desde el triunfo de la Revolución un baluarte en el deporte desde la base hasta el alto rendimiento. Muchos de nuestros atletas han estado y están integrados al proceso de la Revolución Cubana y han participado en diferentes eventos de carácter municipal, provincial, nacional e internacional. El objetivo que perseguimos con este trabajo es: resaltar las Glorias Deportivas de Yaguajay para que sirvan de ejemplo a los nuevos atletas. Algunos han elevado de manera especial el nombre de Cuba en la esfera internacional, en estos casos se destacan Lourdes Gourriel Delgado y José Raúl Delgado Diez, Héroes de Parma 88 y Barcelona 92, respectivamente, Mayra González, la capitana del remo cubano, Maurenis Hernández, de Remos, Osvaldo Oliva Guerrero, Campeón Panamericano, Iosvani Gutiérrez, Medallista Panamericano y Centroamericano de ciclismo, Miguel Rojas Rodríguez, el pimentoso de la segunda base y en la actualidad podemos mencionar a Yoanis Delgado que intervino en los Juegos Universitarios. En este trabajo es un pequeño resumen de las figuras y los hechos más relevantes en la historia del deporte en el municipio.

Palabras Claves: historia del deporte, glorias deportivas, valores

Summary.

Para este trabajo se recopilaron datos de diferentes formas, se entrevistaron a personalidades, revisaron documentos, pudiendo arribar a la conclusión de que Yaguajay ha sido desde el triunfo de la Revolución un baluarte en el deporte

desde la base hasta el alto rendimiento. Muchos de nuestros atletas han estado y están integrados al proceso de la Revolución Cubana y han participado en diferentes eventos de carácter municipal, provincial, nacional e internacional. El objetivo que perseguimos con este trabajo es: resaltar las Glorias Deportivas de Yaguajay para que sirvan de ejemplo a los nuevos atletas. Algunos han elevado de manera especial el nombre de Cuba en la esfera internacional, en estos casos se destacan Lourdes Gourriel Delgado y José Raúl Delgado Diez, Héroes de Parma 88 y Barcelona 92, respectivamente, Mayra González, la capitana del remo cubano, Maurenis Hernández, de Remos, Osvaldo Oliva Guerrero, Campeón Panamericano, Iosvani Gutiérrez, Medallista Panamericano y Centroamericano de ciclismo, Miguel Rojas Rodríguez, el pimentoso de la segunda base y en la actualidad podemos mencionar a Yoanis Delgado que intervino en los Juegos Universitarios. En este trabajo es un pequeño resumen de las figuras y los hechos más relevantes en la historia del deporte en el municipio.

Keywords: history of sport, sporting glories, values

Introducción

Resulta motivante para los que residen en determinadas regiones del territorio escuchar datos históricos del deporte local, hechos o personajes de su localidad que deben estimular a la población que lo escucha, motivarlos e interesarlos con informaciones que resaltan el orgullo revolucionario de ser participante, protagonista o no, de determinados eventos ocurridos en su terruño.

Desde el punto de vista práctico, es importante que se documente la historia deportiva del municipio, para que esté al alcance de los interesados.

El 1ro de abril de 1959 durante la visita al Estadio Latinoamericano, Fidel lanzó la primera bola del XLVII Campeonato de la Liga Nacional de Béisbol Amateur, Fidel dijo:

> "…Otorgando a la juventud las facilidades necesarias: cuando cada muchacho encuentre en la ciudad, en el pueblo, en el barrio, un lugar apropiado para desarrollar sus condiciones físicas y dedicarse por

> entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta Revolución".

La falta de iniciativas, de ideas, de proceder para adquirir los datos de la historia ejemplar de las glorias y atletas relevantes, de los datos de cada deporte, hicieron que no se conocieran los ejemplos que existían en el propio municipio, para lograr con ellos impulsar valores en los futuros atletas.

A partir de esta etapa en que se fueron dando a conocer las historias de las personas que antecedieron en el movimiento deportivo, se fue incentivando en las áreas deportivas, el fortalecimiento y fortaleciendo los valores. Los resultados comienzan a mejorar después de un retroceso, al extremo de no sentir amor por el municipio en los eventos provinciales, no contando con atletas líderes; y no fue hasta el año 2024, en que el territorio retomó de nuevo el camino de triunfadores, guiados por el ejemplo que ya conocieron en ésta historia.

Con ésta investigación se demuestra la solución, en el fortalecimiento de los valores en los atletas y el amor por defender con más fuerza los resultados paras sus equipos. Estas consideraciones nos motivaron a investigar las principales actividades deportivas del territorio.

Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación se parte de una profunda revisión bibliográfica que aporta el referente teórico metodológico utilizado y tiene en cuenta en cada uno de los elementos que deben recibir la muestra, también se realiza una minuciosa revisión de los libros. Posteriormente se procede a realizar la selección de los sujetos en forma de objetos de investigación, para conocer, a partir de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, su estado de preparación y conocimientos, para de ahí proyectar dicha investigación. También se tuvo en cuenta el banco de problemas del Municipio**.** Se encuestaron intencionalmente a las 50 personas escogidos como muestra. Se procedió al análisis de sus resultados, y se procedió a la descripción de los datos. Lógicamente, la dirección de gobierno en el Municipio estuvo al tanto de ello,

colaborando en la validación de la investigación, Así mismo se entrevistaron a 6 compañeros, 5 profesores de deportes para ampliar la justificación de la investigación, acerca del conocimiento de los mismos sobre el tema.

Del nivel teórico, el Analítico sintético, que permitió interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica y para arribar a los criterios expuestos en la investigación. El Histórico lógico, permitió analizar diferentes tendencias acerca del conocimiento de los datos para validarlos.

Del Nivel empírico, las entrevistas. (Aplicada a 5 de los profesores de deportes del municipio), que permitió conocer la importancia que los profesores dan al tema satisfacción en los activistas para su trabajo diario, y del nivel matemático, el Cálculo porcentual, que se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y gráficas, así como el cálculo porcentual que permitieron el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

También los gustos por conocerf a quienes tuvieron anteriormente sn sus propios deportes, la disposición de participar en la investigación, el nivel de cooperación, explotando sus propias potencialidades.

La actualidad e importancia de la investigación se definen a partir del abordaje de un tema que proyecta la historia del deporte del propio terruño.

Desarrollo

En el municipio se presentaba desconocimiento de esta historia, y se llega al consenso de la importancia de escribir esta historia, puesto que existían las siguientes problemáticas:

-La falta de conocimiento de la historia deportiva de Yaguajay

-La no realización de investigaciones de historia deportiva para los habitantes y el movimiento de activistas.

-La falta de acciones o tareas para motivarlos a investigar.

-La falta de divulgación y promoción sobre lo que realizan los compañeros por los

distintos medios de propagandas.

Relación de atletas por algunos deportes en Yaguajay

A continuación, puede observarse algunos nombres de algunos atletas que han incursionado por determinados deportes en eventos nacionales de envergadura.

Béisbol, el más popular: Cándido Andrade López, único espirituano como director de equipo, con el título de Campeón en una Serie Nacional, además de haber sido lanzador profesional. Receptores: Reinaldo Andrade López, José Raúl Delgado (también fue jardinero) y Federico Abreu, Jesús Cartaya; en el cuadro: Eusebio Miguel Rojas Rodríguez, Alfredo Tito Isla, Roberto Brito, Omar Arrozarena Aponte, Juan Boggeano, Eddy García, Adonis Quintero, Osvaldo Oliva Guerrero, Liban Pedroso, Julio Ramos, Felipe Rodríguez (asistente a la primera Serie Nacional).

En los Jardines: Libán Monteagudo, Eduardo Rubalcaba Pérez, José Méndez, Lourdes Gourriel, (también alternó en primera. Lanzadores: Ulises Infiesta Perdomo, Miguel Mariano Isla, Félix Reyes, Enrique Crespo, Pedro Mario Triana, Jesús Luna, José Felipe Morales, Giovanni Llanes, Ríder Rodríguez, Miguel Asnal Hernández, Roberto Compte, Alexander González, Francisco Pascual Sansariq, Jesús Lascaiba. De igual forma Masajista, José Pérez; Delegado Andrés Rodríguez.

Sof Ball: Liban Pedroso Bravo equipo Cuba por varios años con amplios palmares en este deporte, como Campeón panamericano, Centroamericanos, varias veces Campeón Nacional y tercer bate de la selección nacional por varios años.

El atletismo:

Aunque en la etapa antes de 1959 había que resaltar a Armando Sansariq, quien en varias ocasiones venció a los mejores del país, posteriormente aparecieron otras figuras, como la más valiosa de este deporte en Yaguajay, la Gloria fallecida Tomasa Ana Núñez Abreu, Campeona Panamericana y Centroamericana, primera mujer latinoamericana en alcanzar ese título, entre otros lauros, así como Maglen Montesino, Tania García, Vivian Boffíl, Ana Bello, Antonio Fardales, Xiomara

Sansariq, Reinaldo Echemendía, Héctor Hernández y Pablo Rubalcaba, Melvis Luque, Luís Llanes, Pedro Mollinedo y Baisel Díaz.

Ciclismo: La lista es encabezada por Iosvani Gutiérrez, el atleta de Yaguajay que más medallas ha aportado al territorio en eventos nacionales e internacionales, incluyendo la de Campeón Panamericano y Centroamericano, en sus más de 14 años en la selección nacional.

Boxeo: El boxeo ha sido una de las disciplinas más gustadas y seguidas por los pobladores del Municipio Yaguajay, pero dentro de éste resalta por su tradición Mayajigua. Este pequeño poblado, ubicado en los límites con Chambas, ha sido cuna de dos grandes glorias del deporte de los puños: Eddy Suárez y Fidel César, campeones en múltiples e interesantes eventos internacionales.

Mención especial para quienes descubrieron y desarrollaron a los mencionados atletas, donde se destacan Julián González Cedeño, hoy miembro del equipo preparador nacional y Juan Ramón Manso, destacado ex entrenador en Mayajigua.

Voleibol: A pesar de que el deporte de la malla alta no es el más gustado actualmente en Yaguajay, el mismo si ha tenido tradición en el territorio, con altos resultados, alcanzando la condición de campeones provinciales por espacio de más de 10 años en la historia deportiva. Sobresalen entre ellos Jorge Navas, José Borroto Pérez, Irán Marcelo Compte, Juan Alexis González, Octavio Carrero, José Ramón Boggeano, Reinaldo Balmaceda, Ariel López, Alexis Leiva, Manuel Domínguez y Mario Delgado, entre otros. De esta zona han asistido varios atletas representando a la provincia en varias lides de distintos niveles a nivel nacional. Mención especial para Eugenio Ortiz, integrante por varios años del equipo nacional de voleibol sala y posteriormente de la selección nacional de voleibol playa. Sin el ánimo de resaltar, sino de admitir como historia, de Mayajigua es oriunda Taimaris Agüero.

Futbol: Sin el asomo a lo más alto del podio, el fútbol yaguajayense se reconoce en figuras como Pedro González (Pedrín), Javier Hernández y Jorge Rojas, entre otros.

Tenis de Mesa: El tenis de mesa conjuntamente con el béisbol, el voleibol y el boxeo, ha sido de los deportes más populares en Yaguajay, logrando alcanzar en más de 15 años la condición de campeones provinciales, con el entrenador y otrora atleta Elio Aguiar. Recordemos también a figuras como Niurka Dávila y Yaquelin Castellanos, campeonas Universitarias en Centroamérica.

No olvidar tampoco a Mislaydi Castro, Judit Oliva, Tamara Matamoros, Milagros Granados, Niurka García, Yoelvis Martín, Eduardo Bravo, Uben Hernández, Elier Sariol, Javier Reyes, Rafael Hernández, Antonio Depestre, Isaac Díaz, Rogelio Landera, Juan Carlos Fariñas, Armando Carballo, Alfredo Hernández, Odalis Galañena, Ivon Matas, Zuleida Cuevas, Giselle Gómez e Israel Castro, entre otros.

Remos: El remo tiene también mucha tradición en el norteño municipio y se ha visto expresado en la figura de Mayra González Borroto, la capitana nacional de la disciplina, pero también hay otras figuras que llegaron a formar parte de equipos provinciales y nacionales, son el caso de Maurenis Hernández Jiménez, Wenselao Borroto Torres, Troadio Delgado Ortiz, Horacio Cabrera Mesa.

Apuntes sobre el béisbol en Yaguajay:

-El primer encuentro de béisbol ocurrió el 25 de diciembre de 1903, con el encuentro entre los colectivos YARA e INDEPENDENCIA), novenas con nombres de dos calles del Municipio, en el Estadio PARADERO NUEVO con victoria de los últimos 9 por 3.

-En el año 1942 surge el acontecimiento del 1er juego de béisbol celebrado el 2 de diciembre de 1942 en la zona donde hoy está ubicado EL ESTADIO LUIS TORRES.

-En visita y posterior actuación en el desafío del 12 de noviembre de 1908 en Mayajigua, se produjo el récord de 45 escones de José de la Caridad, grande

entre los grandes de Las Grandes Ligas, con encuentro ante el equipo CINCINNATI REDS.

-Se inaugura el estadio Luís Torres de Yaguajay con el encuentro Villa Clara vs Sancti Spíritus el día 3 de febrero 1981, la primera bola la lanzo Enrique Arredondo y la bateo Tito Isla.

-El 15 de marzo de 1995 el equipo de béisbol Shidax de Japón en el cual José Raúl Delgado jugo en 1994 se enfrentó al elenco de Yaguajay de 1ra categoría. El encuentro lo gano por el equipo japonés el lanzador Masahito Sakamoto y lo perdió por los locales Orlando Rodríguez. Resulta interesante que los Coach eran Luís Giraldo Casanova y Alfonso Urquiola.

-El retiro Oficial de los jugadores José Raúl Delgado y Miguel Rojas se produjo en el año 2000; Luís Enrique Gourriel en el 2006 y Omar Arrozarena en el 2007.

-Cándido Andrade, un yaguajayense sencillo, de pueblo y revolucionario de mucha entrega, es reconocido como el único director de un equipo Sancti Spíritus ganador de la medalla de oro en la Serie Nacional de béisbol, lo cual ocurrió en el año 79.

-El 28 de Julio de 1968, Venegas, resultó inmortalizada con el desafío entre dos novenas locales y la intervención del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, hecho que ha sido particularmente valioso, para el desarrollo deportivo de la zona.

Propuesta de solución al problema:

Los autores de la presente investigación asume la teoría, según Leontiev (1981), de que la actividad está conformada por los componentes intencionales y procesales, los primeros le dan la intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad, como son todas las actividades que realiza el maestro o profesor en su contexto de actuación, con la participación de los alumnos, el colectivo pedagógico y escolar, la familia y las organizaciones estudiantiles.

Transformaciones logradas: Se logró mayor conocimiento y motivación entre los atletas que se inician en cada deporte y han adoptado una mejor posición a la hora de sacar el extra, durante los eventos, para traer los mejores resultados hacia el territorio

Conclusiones

- Yaguajay históricamente a tenidos grandes resultados deportivos y grandes figuras en los diferentes deportes, por lo que podemos decir que es una potencia deportiva tanto en Sancti Spíritus como en Cuba.
- La historia deportiva de Yaguajay, por su rica trayectoria, posibilita ejemplos a seguir por las nuevas generaciones de atletas y estudiantes del territorio, en el desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

Recomendaciones

- Continuar profundizando, en el rescate de la historia deportiva por cada deporte, a la vez que se trate en las clases de cada área deportiva, para fortalecer los valores.

Referencias y Bibliografía.

Rodríguez-Verdura, H., Lara-Caveda, D., & León-Vázquez, L. L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, *18*(47), 135-144. https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657

Partido Comunista de Cuba. (2017c). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. En Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017*.La Habana. Editorial Consejo de Estado.

Montesino, G. L. B., & Marín, A. L. B. (2021). REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO DIGITAL ESPECIALIZADO EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN SANCTI

SPÍRITUS. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, *10*(2). https://revistacaribena.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2347

Rodríguez-Verdura, H., Lara-Caveda, D., & León-Vázquez, L. L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, *18*(47), 135-144. https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657

Castro, A. D. M., Castro, A. D. M., Ravelo, M. Á. R., & Madrigal, L. L. F. (2018). Acciones para fortalecer el conocimiento de la historia de la mujer espirituana en el deporte. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *22*(236), 8-15. https://test.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/74

Valdés André, Y., Bosque Jiménez, J., Estradé Martínez, J. F., Guerra Bouza, D., & Rodríguez Almeida, C. (2021). La interdisciplinariedad en la formación del Licenciado en Cultura Física: su historia y tendencias. *PODIUM. Revista de ciencia y tecnología en la Cultura Física*, *16*(1), 291-307. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000100291&script=sci_arttext&tlng=pt

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL PARA EL ADELANTO DE LAS MUJERES EN EL INDER DE TRINIDAD

Autora: MSc. Yaney Ramos Ramírez. Correo:yaneyramos1971@gmail.com

Institución: Dirección Municipal del INDER. Trinidad. **Teléfono**: 58107597.
Provincia Sancti Spíritus.

Resumen

El trabajo tiene como Título: Evaluación de la Implementación del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres en el INDER de Trinidad, su objetivo es evaluar la efectividad de la implementación del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres en el INDER de Trinidad para perfeccionar las políticas que promuevan la participación de las mujeres en todos los niveles de toma de decisiones. Se emplearon métodos teóricos como el análisis documental, enfoque de género y análisis sistémico, junto con métodos empíricos como encuestas, entrevistas y observación, complementados con estadística descriptiva. La población consistió en 30 mujeres que laboran en cuatro combinados deportivos del INDER de Trinidad, seleccionando como muestra a todas las mujeres en puestos de jefas de cátedra, metodólogas y jefas de departamento. Los resultados revelan que, a pesar del conocimiento generalizado del PAM, su impacto en la promoción de mujeres a puestos de liderazgo es limitado, debido a barreras culturales y estructurales persistentes que restringen su participación equitativa y efectiva en la toma de decisiones.

Palabras claves: Género, Liderazgo, INDER, Trinidad, Empoderamiento, Mujeres, toma, decisiones

Abstract

The work is entitled: Evaluation of the Implementation of the National Program for the Advancement of Women in the INDER of Trinidad. Its objective is to evaluate the effectiveness of the implementation of the National Program for the Advancement of Women in the INDER of Trinidad to improve the policies that

promote the participation of women at all levels of decision making. Theoretical methods such as documentary analysis, gender approach and systemic analysis were used, together with empirical methods such as surveys, interviews and observation, complemented with descriptive statistics. The population consisted of 30 women working in four sports teams of the INDER of Trinidad, selecting as a sample all women in the positions of professors, methodologists and department heads. The results reveal that, despite the widespread knowledge of the GPA, its impact on the promotion of women to leadership positions is limited, due to persistent cultural and structural barriers that restrict their equal and effective participation in decision-making.

Key words: Gender, Leadership, INDER, Trinidad, Empowerment, Women, decision making.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres, el Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres (PAM) ha sido una herramienta clave en Cuba para avanzar en este ámbito. Aprobado por el Decreto Presidencial 198/2021, este programa busca fortalecer las políticas que favorecen el empoderamiento femenino en áreas como el empoderamiento económico, medios de comunicación, educación, acceso a la toma de decisiones, legislación y derecho, salud sexual y reproductiva, y estadísticas e investigaciones.

A nivel global, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, promovida por las Naciones Unidas, incluye el Objetivo 5, dedicado a lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. Este objetivo es transversal a los demás ODS, reconociendo la igualdad de género como un medio para alcanzar el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones: económica, social y ambiental. En Latinoamérica, organismos como la CEPAL han enfatizado la transversalización del enfoque de género para reducir desigualdades y promover el crecimiento económico sostenible.

En Cuba, el Parlamento Cubano ha desarrollado la Agenda Género 2024, una herramienta para promover la igualdad de género, abordando temas como derechos sexuales y reproductivos, empoderamiento económico y violencia de género.

A pesar de los avances en materia de igualdad de género, las mujeres en el INDER de Trinidad enfrentan barreras para acceder a puestos de liderazgo y participar en la toma de decisiones. La carencia de políticas efectivas para promover su empoderamiento y la insuficiente evaluación periódica de los resultados han limitado el impacto del PAM en este ámbito.

El **objetivo** de esta investigación es Evaluar la efectividad de la implementación del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres en el INDER de Trinidad, con el fin de perfeccionar las políticas que promuevan la participación de las mujeres en todos los niveles de toma de decisiones.

Materiales y Métodos

Métodos del Nivel Teórico

Análisis documental: Revisión exhaustiva de documentos oficiales del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres (PAM), informes, estadísticas nacionales e internacionales, y literatura académica relevante sobre igualdad de género y empoderamiento de las mujeres.

Enfoque de Género: Utilización de teorías de género para analizar las dinámicas de poder y las desigualdades que afectan la participación de las mujeres en la toma de decisiones.

Análisis sistémico: Consideración del INDER de Trinidad como un sistema complejo donde interactúan factores sociales, económicos y culturales que influyen en la efectividad del PAM.

Métodos del Nivel Empírico

Encuestas: Aplicación de cuestionarios a mujeres y hombres en el INDER de Trinidad para recopilar datos sobre su percepción de la efectividad del PAM, barreras para la participación de las mujeres y oportunidades de mejora.

Entrevistas: Realización de entrevistas en profundidad a directivos, funcionarios y mujeres líderes en el INDER para obtener información cualitativa sobre sus experiencias y perspectivas sobre el PAM.

Observación: Observación directa de reuniones, talleres y otros espacios de toma de decisiones en el INDER para analizar la participación de las mujeres y las dinámicas de género.

Métodos Matemático-Estadísticos

Estadística descriptiva: Cálculo de frecuencias, porcentajes, para resumir los datos cuantitativos recopilados en las encuestas.

La población objeto de estudio está conformada por 131 mujeres que laboran en el organismo del INDER de Trinidad. La muestra seleccionada está conformada por 30 mujeres que ocupan cargos de jefas de cátedra, metodólogas y jefas de departamento, lo que representa el 22,90%. Se ha optado por incluir a toda la población en cargos de dirección ya que sus experiencias y perspectivas son cruciales para evaluar la efectividad del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres (PAM) en la toma de decisiones dentro del INDER, así como para identificar las barreras y oportunidades específicas que enfrentan las mujeres en puestos de liderazgo en el ámbito deportivo.

Población y Muestra

La muestra la componen 13 mujeres blancas, 15 negras, comprendidas entre las edades entre 20-25 años, 3 mujeres que representa un 43.33 %, entre 35-45 años 3 mujeres 10% y más de 45 años, 24 mujeres, que representa un 80%, por lo que se evidencia una aumento de la edad en cuanto a ocupar cargos de funcionarios o en la estructura de dirección.

Desarrollo

Basado en los métodos empíricos aplicados de forma cualitativa (entrevistas en profundidad y observación), Se evidencia que, si bien existe un conocimiento generalizado del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres (PAM) en el INDER de Trinidad, su impacto real en la promoción de mujeres en puestos de liderazgo y en la toma de decisiones es limitado.

Las entrevistas Revelan que las mujeres perciben barreras culturales y estructurales que dificultan su avance profesional. Estas barreras incluyen la persistencia de estereotipos de género que asocian el liderazgo con características tradicionalmente masculinas, la doble carga de trabajo que enfrentan muchas mujeres al combinar sus responsabilidades laborales con las familiares.

La observación directa de reuniones y espacios de toma de decisiones confirma que la participación de las mujeres, aunque presente, no siempre es equitativa ni influyente. Se nota una tendencia a que las opiniones de los hombres sean consideradas con mayor peso, y que las mujeres tengan menos oportunidades de expresar sus ideas y propuestas. Además, se identificó una falta de mecanismos formales para garantizar la participación activa y equitativa de las mujeres en estos espacios.

Análisis cualitativo de las Tablas 1 y 2: Implementación del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres en el INDER Trinidad (Área 4: Acceso a la toma de decisiones)

El análisis cualitativo sugiere que, aunque el PAM ha sentado las bases para promover la igualdad de género en el INDER de Trinidad, su implementación efectiva enfrenta desafíos importantes. Es necesario abordar las barreras culturales y estructurales que limitan el avance de las mujeres, promover una mayor sensibilización sobre la importancia de la igualdad de género, y establecer mecanismos concretos para garantizar una participación equitativa e influyente de las mujeres en la toma de decisiones.

TABLA 1. Relación de plazas ocupadas por mujeres en cargos funcionarios y de cuadros.

Especialista en Gestión Económica		Especialistas Recursos Humanos		Jefes de Cátedras		Metodólogos		Reservas de Cuadros cuadro		Cuadros	
plazas	F	plazas	F	plazas	F	plazas	F	plazas	F	plazas	F
4	3	3	1	14	12	15	11	13	6	13	2

El análisis cualitativo de la Tabla 1 revela que, aunque existe presencia femenina en cargos de dirección y cuadros dentro del INDER Trinidad, esta sigue siendo limitada en comparación con el total de plazas disponibles. Las mujeres que ocupan estos puestos suelen destacar la necesidad de perfeccionar los mecanismos de promoción y evaluación periódica, en línea con la medida 19 del Plan de Acción del Decreto Presidencial 198/2021, que exige políticas inclusivas y evaluaciones sistemáticas de resultados. Se evidencia que, si bien el conocimiento del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres (PAM) es generalizado, su implementación práctica aún no logra transformar de manera significativa la estructura de poder y la cultura organizacional, lo que limita el acceso real de las mujeres a la toma de decisiones12.

TABLA 2. Mujeres Reservas de cuadro de la estructura de dirección del INDER en Trinidad.

Departamento de Actividad Deportiva		Departamento de Actividades Deportivas		Reservas de directores y subdirectores de combinados		Reservas de Subdirector Municipal		Reservas del director	
Reservas	F	Reservas	F	Reservas	F	Reservas	F	Reservas	F
2	1	2	2	7	2	2	1	2	0

La Tabla 2 muestra la composición de la reserva de cuadros femeninos, es decir, aquellas mujeres identificadas como potenciales futuras líderes. El análisis

cualitativo indica que, aunque se han dado pasos para identificar y preparar a mujeres para cargos de dirección (medidas 20 y 21 del Plan de Acción), persisten brechas en la capacitación específica en temas de género y liderazgo. Además, la observación de los procesos de selección y promoción evidencia que la continuidad en el trabajo de análisis y la preparación de las reservas no siempre se traduce en una mayor representación femenina en los cargos de mayor responsabilidad, incumpliendo parcialmente la meta de la medida 22, que busca incrementar la presencia de mujeres en espacios de decisión y representación internacional12.

Ambas tablas reflejan avances iniciales en la implementación del PAM en el INDER Trinidad, pero también ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las políticas de promoción, capacitación y seguimiento para lograr una participación femenina más equitativa y efectiva en la toma de decisiones, conforme a lo establecido en el Decreto Presidencial 198/2021 y su Plan de Acción12.

Propuesta de Acciones para Fortalecer la Efectividad del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres en el INDER Trinidad.

1-Sensibilización y Capacitación en Género

2-Implementación de Políticas de Promoción y Desarrollo Profesional

3-Creación de Espacios de Participación y Empoderamiento

4-Flexibilización Laboral y Conciliación

5-Monitoreo y Evaluación Continua

5-Monitoreo y Evaluación Continua.

Objetivo Específico: Realizar evaluaciones periódicas (anuales o bianuales) y elaborar informes que presenten los resultados, identifique las áreas de mejora y

propongan nuevas acciones, garantizando que el 100% de los indicadores de género sean monitoreados y evaluados de forma sistemática.

Indicadores:

-Porcentaje de mujeres en cargos de dirección y cuadros.

-Número de mujeres que participan en programas de capacitación y desarrollo profesional.

-Nivel de satisfacción de las mujeres con las políticas de igualdad y conciliación.

-Percepción de la cultura organizacional en relación con la igualdad de género.

Informes: Realizar evaluaciones periódicas (anuales o bianuales) y elaborar informes que presenten los resultados, identifiquen las áreas de mejora y propongan nuevas acciones. **Responsables:** Grupo de trabajo designado o consultor externo especializado en género.

Los resultados de estas evaluaciones se utilizarán para ajustar y mejorar continuamente las acciones, asegurando que sean efectivas para promover la igualdad de género y el liderazgo femenino en el INDER Trinidad

Conclusiones:

La investigación revela que, aunque existe un conocimiento generalizado del Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres (PAM) en el INDER de Trinidad, su impacto real en la promoción de mujeres en puestos de liderazgo y en la toma de decisiones es limitado debido a barreras culturales y estructurales persistentes, incluyendo estereotipos de género y falta de mecanismos formales para garantizar la participación equitativa e influyente de las mujeres; por lo tanto, se necesita abordar estas barreras, promover una mayor sensibilización y establecer mecanismos concretos para garantizar una participación equitativa e

influyente de las mujeres en la toma de decisiones para lograr la plena efectividad del PAM.

Recomendaciones

- Implementar políticas de cuotas o metas de género en los procesos de selección y promoción, priorizando a mujeres con igual o mayor calificación que los hombres. Esto aceleraría el avance de las mujeres en puestos de liderazgo.

-Incrementar activamente la representación femenina en las comisiones técnicas del INDER Trinidad, asegurando que las mujeres tengan voz y voto en las decisiones relacionadas con la planificación deportiva, la evaluación de atletas y la asignación de recursos, para promover una perspectiva de género en el desarrollo deportivo y maximizar el talento femenino en el sector.

Referencias y Bibliografía

Cubaminrex. (s.f.). El Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres. Recuperado de https://cubaminrex.cu/es/node/3704

Escambray. (2025). Programa Nacional de Adelanto para las Mujeres en Sancti Spíritus. Recuperado de https://www.escambray.cu/2025/programa-nacional-de-adelanto-para-las-mujeres-en-sancti-spiritus-mas-alla-del-papel/

Granma. (2025). Exponen avances en Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres en Cuba. Recuperado de https://www.granma.cu/cuba/2025-03-02/exponen-avances-en-programa-nacional-para-el-adelanto-de-las-mujeres-en-cuba

ONEI. (2023). Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres. Recuperado de https://www.genero.onei.gob.cu/pamujeres

PNUD. (2023). Adelanto de las Mujeres. Recuperado de https://www.undp.org/sites/gfiles/zskgke326/files/2023-02/Folleto%20PAM.pdf

PNUD. (s.f.). Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres, una hoja de ruta para nuestros proyectos de desarrollo. Recuperado de https://www.undp.org/es/cuba/noticias/programa-nacional-para-el-adelanto-de-las-mujeres-una-hoja-de-ruta-para-nuestros-proyectos-de-desarrollo

Radio HC. (2024). Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres. Recuperado de https://www.radiohc.cu/especiales/exclusivas/372742-programa-nacional-para-el-adelanto-de-las-mujeres

Radio Trinidad. (2021). Luz verde al Programa para el Adelanto de las Mujeres en Cuba. Recuperado de https://www.radiotrinidad.icrt.cu/2021/03/09/luz-verde-al-programa-para-el-adelanto-de-las-mujeres-en-cuba/

Acciones para abordar la sexualidad con enfoque de género desde la Educación Física.

Autora: MSc. Nélida Dolores Valdivia Martínez. **Correo electrónico**: nelidaracielvaldivia@gmail.com

Institución: Dirección de Deportes, Educación Física y Recreación. Trinidad. Teléfono 54356785. **Provincia:** Sancti Spíritus.

Resumen

El trabajo investigativo tiene como título: Acciones para abordar la sexualidad con enfoque de género desde la Educación Física. Los docentes de Educación Física de los niveles educativos primaria y Media Básica realizan insuficientes acciones que promuevan la cultura de género. Lo expuesto con anterioridad permitió elaborar el siguiente Objetivo General: Diseñar acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Educación Física para la atención a la Educación de la sexualidad con enfoque de género. En la investigación se utilizó diferentes métodos del nivel teórico, nivel empírico y matemático. Histórico-Lógico, Análisis-síntesis, Inducción-deducción. Métodos del Nivel Empírico: Análisis de documentos, Observación, Entrevista-Encuesta y como Métodos del nivel Matemático, Análisis porcentual, Estadística descriptiva. Se utilizó una población de 87 docentes de la Educación Física, pertenecientes al municipio de Trinidad, tomando como muestra a 48. La práctica de acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Educación Física para abordar la sexualidad con enfoque de género en el proceso educativo favorece la coeducación en las instituciones educativas.

Palabras claves: Acciones, sexualidad, enfoque, género, Educación Física, docentes.

Abstract

The title of the research work is: Actions to approach sexuality with a gender approach from Physical Education. Physical Education teachers at primary and middle school levels perform insufficient actions to promote gender culture. The

aforementioned allowed the elaboration of the following General Objective: To design actions aimed at preparing Physical Education teachers for the attention to sexuality education with a gender approach. In the research different methods of the theoretical level, empirical and mathematical level were used. Historical-Logical, Analysis-synthesis, Induction-deduction. Empirical level methods: Analysis of documents, Observation, Interview-survey and as Mathematical level methods, Percentage analysis, Descriptive statistics. A population of 87 Physical Education teachers belonging to the municipality of Trinidad was used, taking 48 as a sample. The practice of actions aimed at preparing Physical Education teachers to address sexuality with a gender approach in the educational process favors coeducation in educational institutions.

Key words: Actions, sexuality, approach, gender, Education Physical, teachers.

Introducción

El fin de la educación cubana está dirigido a la formación de la personalidad del educando, de acuerdo con sus particularidades e intereses colectivos e individuales, mediante la apropiación de los contenidos de cada nivel, al asumir tareas estudiantiles con rol protagónico en su gradual participación en la transformación de la sociedad.

Asimismo, la asignatura posee una estrecha relación con los componentes para el desarrollo de la personalidad de los educandos, las que se potencian de acuerdo con las características de los contenidos, dentro de ellas, la Educación y la sexualidad con enfoque de género.

Piedra et al. (2003) se refieren a Hills (2007) donde indica que las implicaciones para la enseñanza incluyen la necesidad de incorporar prácticas inclusivas que reconozcan la diversidad de las experiencias de las niñas, sus intereses y necesidades, propiciando la reflexión sobre el vínculo entre las actividades y las relaciones sociales.

Izquierdo (2020) expresa, que la Educación Física puede ser también un espacio idóneo para abordar el cambio de los modelos y relaciones tradiciones de género".

Para el autor en el ámbito escolar, se hace necesario tomar la institución educativa como contexto social de actividad, esto presupone, su entorno étnico, cultural, clase social, el uso de espacios, su carácter inclusivo dentro del proceso educativo, que a su vez forma parte del currículo general y las acciones que se puedan desarrollar, dirigidas al alumnado.

Situación problémica.

En el municipio de Trinidad los docentes de Educación Física de los niveles educativos primaria y Media Básica, a pesar de realizar una labor educativa de calidad, durante observaciones a clases, a actividades deportivas y proyectos institucionales y actividades extraescolares, son insuficientes las acciones que promuevan la cultura de género, con un carácter realmente inclusivo, marcando en ocasiones estereotipos de género, que contraponen al fin de la educación.

Lo expuesto con anterioridad permitió elaborar el siguiente **Objetivo General**: Diseñar acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Educación Física para la atención a la Educación de la sexualidad con enfoque de género.

Materiales y métodos:

Métodos del nivel Teórico:

Histórico y Lógico: Se profundizó en la evolución y desarrollo del comportamiento de algunas consideraciones sobre la educación de la sexualidad con enfoque de género y cómo lo aborda el docente de la Educación Física en la asignatura.

Análisis y síntesis: Se empleó en la fundamentación teórica de las características de las acciones.

Inducción-deducción: Se utilizó para el análisis del presupuesto teórico de las acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Educación Física para abordar la sexualidad con enfoque de género en el proceso educativo.

Métodos del Nivel Empírico:

Se utilizó diferentes Métodos empíricos como, Análisis de documentos Observación, Entrevista-Encuesta**,** estos aportaron información meritoria para

evaluar el nivel preparación de los docentes de la Educación Física para educar la sexualidad con enfoque de género desde la signatura.

Métodos del nivel Matemático.

Estadística descriptiva: se emplearon tablas en la presentación de los resultados para lograr una mejor comprensión de los mismos, como procedimiento, el cálculo porcentual.

Población y Muestra.

Se utilizó una población de 87 docentes de la Educación Física, pertenecientes al municipio de Trinidad, tomando como muestra a 48, que representa el 55,17%, siendo esta representativa, de ellos 32 pertenecen al nivel educativo primaria y 12 al nivel educativo media básica, 25 son mujeres lo que representa un 52,08% y 23 son hombres, lo que representa un 47,91% Esta fue tomada de forma intencional, pues se evidenció en las observaciones a clases, actividades complementarias, acciones deportivas dentro del currículo institucional, que es insuficiente el trabajo que se realiza para educar la sexualidad con enfoque de género.

Desarrollo

La guía de observación en una etapa inicial se aplicó durante 16 semanas, con el objetivo de constatar el modo de actuación del docente de Educación Física al abordar la sexualidad con enfoque de género dentro del proceso docente educativo, arrojó los siguientes resultados:

Tabla. 1 Guía de Observación a clases, actividades complementarias y acciones dentro del currículo institucional. Etapa inicial.

- En el aspecto relacionado con el protagonismo que ejerce el sexo femenino o masculino durante las actividades que planifica el profesor, en el 75% de observaciones realizadas los docentes no realizan acciones dónde se evidencie un rol equitativo, dentro de ellos, ser capitán o capitana de un equipo, prevalecen los monitores varones, se toma de ejemplo en la mayoría de las veces al varón, en los deportes con pelotas se dividen en el momento de jugar a hembras y varones o se les dan posiciones a las

hembras donde su accionar es mínimo, por lo que prevalece el mando masculino como modelo.

- En el aspecto relacionado con el empleo por el docente de ejemplos que destaquen de igual manera a hombre y mujer, los ejemplos que se utiliza el docente ponen en una posición cimera a los deportistas hombres.
- En el aspecto relacionado con los juegos tradicionales o deportivos, las hembras no se motivan a jugar y se limitan a ser observadoras, de igual manera en las eventos competitivos, aunque en la convocatorias en su mayoría incluyen varones y hembras, prevalece la presencia de varones, acentuando un marcado mando masculino, las hembras no son las protagonizan la parte práctica, dejando para ellas la teoría y su presencia en los concurso de clases de monitores es poca, lo que acentúa en el momento de definir optar por incorporarse a estudiar el perfil de la Educación Física o Deporte.
- Los docentes incorporan pocas normas o reglas para los varones o hembras de igual modo por lo que se evidencian los estereotipos, lo que representa un 65%.
- Los docentes propician pocos momentos en los que se establezca un clima agradable de comunicación entre hembras y varones, no siempre se escuchan a todas y todos, produciendo desacuerdos en el juego o un rol protagónico, lo que representa un 75 %.

En la entrevista-Encuesta que se empleó con el objetivo para constatar con los docentes de la Educación Física el conocimiento que poseen acerca de la Educación de la sexualidad con enfoque de género, arrojó los siguientes resultados:

- Un total de 38 docentes de la Educación Física desconocen el concepto de Educación sexual e identidad de género.
- Un total de 39 docentes corroboran que son insuficientes las acciones que realizan dentro de la clase de Educación Física o desconocen cómo hacerlo.

- El vínculo para abordar el tema con la Familia para la inserción de los escolares en actividades con equidad y sin estereotipo es casi nulo.
- Un total de 41 docentes no modifican las reglas en el juego o eventos competitivos, de forma tal se descontruyan los estereotipos en los espacios de actividad deportiva.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos corroboran el insuficiente accionar de los docentes de la Educación Física al abordar la sexualidad con identidad de género, lo que crea una brecha hacia la equidad dentro de la sociedad.

Teniendo en cuenta los resultados alcanzados en la constatación inicial, después de haber aplicado los instrumentos se diseñaron 7 acciones dirigidas a abordar la sexualidad con enfoque de género, que los docentes pueden incorporar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Acción 1.

Tema: Educar físicamente desde la sexualidad con enfoque de género.

Objetivos: Orientar a los docentes de la Educación Física las diferentes formas de abordar la sexualidad con enfoque de género en el contexto actual.

Proceder.

Se les brindan a los docentes de la Educación Física diferentes conceptos de sexualidad y enfoque de género para que sean punto de análisis y de igual forma, trasmitir a los educandos con un lenguaje sencillo, utilizando láminas, pancartas, frases, formulando preguntas.

Acción 2.

Tema: Educo desde mi aula.

Objetivo: Orientar a los docentes de la Educación Física sobre las diferentes herramientas que pueden utilizar en la clase para abordar la sexualidad con enfoque de género en el contexto actual.

Proceder.

- Utilizar en la clase ejemplos que dignifiquen de igual manera al hombre como la mujer en el deporte y en la sociedad. Estos ejemplos de deportes

como Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Balonmano, Boxeo, Lucha, que de igual manera pueden ser practicados por varones y hembras.

- Establecer los mismos espacios para las hembras como para los varones y el liderazgo.

Constatación Final.

Al analizar los resultados obtenidos en la etapa final, después de haber aplicado las acciones y utilizando los diferentes instrumentos, arrojó como resultados:

Se empleó nuevamente la guía de Observación durante la etapa de aplicación de las acciones durante 15 semanas, con el objetivo de para constatar el modo de actuación del docente de Educación Física al abordar la sexualidad con enfoque de género dentro del proceso docente educativo, la cual evidenció:

- En el aspecto relacionado con el protagonismo que ejerce el sexo femenino o masculino durante las actividades que planifica el profesor, en el 90% de las observaciones realizadas, los docentes realizan acciones dónde se evidencie un rol equitativo, dentro de ellos, ser capitán o capitana de un equipo, se comparte la función de los monitores entre hembras y varones, se toman de ejemplos donde se dignifique a la mujer, utilizando láminas con ejemplos donde realicen acciones deportivas, en los deportes con pelotas se dividen los equipos en el momento de jugar de forma mixta y se colocan a las hembras en posiciones donde su accionar es mayor, por lo que se evidencia la equidad de género y la coeducación.
- En el aspecto relacionado con el empleo por el docente de ejemplos que destaquen de igual manera a hombre y mujer, los ejemplos que docentes exponen enaltecen en gran medida el papel de la mujer en el ámbito deportivo, destacando a figuras nacionales y de la localidad, lo que representa un 90%.
- En el aspecto relacionado con los juegos sean tradicionales o deportivos, las hembras se motivan en mayor medida a jugar y no se limitan a ser observadoras, de igual manera en los eventos competitivos, se modifican las convocatorias donde se incluyen varones y hembras en igualdad, sin acentuar la presencia de un sexo más que el otro, ,las hembras

protagonizan de igual manera que los varones la parte práctica, ha aumentado la presencia de las hembras en los concursos de clases de monitores lo que ha aumentado el interés de las hembras por incorporarse a estudiar el perfil de la Educación Física o Deporte, lo que representa un 95%.

- Los docentes incorporan una mayor cantidad de normas o reglas para los varones o hembras de igual modo por lo que se eliminan estereotipos en los grupos, ello representa un 95%.
- Los docentes propician en mayor medida momentos en los que se establezca un clima agradable de comunicación entre hembras y varones, en los que se escuchan a todas y todos, produciendo acuerdos en el juego o un rol protagónico, a partir de la toma de decisiones con justeza para ambos sexos, lo que representa un 85 %.

En la entrevista-Encuesta final que se empleó con el objetivo para constatar con los docentes de la Educación Física el conocimiento que poseen acerca de la Educación de la sexualidad con enfoque de género, arrojó los siguientes resultados:

- Un total de 47 docentes de la Educación Física el concepto de Educación sexual e identidad de género y lo incorporan a la asignatura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Un total de 48 docentes corroboran que han aumentado las acciones que realizan dentro de la clase de Educación Física o conocen cómo hacerlo para lograr una mayor equidad de género.
- El vínculo para abordar el tema con la Familia para la inserción de los escolares en actividades con equidad y sin esterotipo se evidencia en mayor medida, pues se aborda el tema en reuniones de padres, donde se les explica que rol juegan los varones y las hembras en la práctica de las actividades físicas.
- Un total de 48 docentes modifican las reglas en el juego o eventos competitivos, de forma tal se descontruyan los estereotipos en los espacios de actividad deportiva.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos corroboran la implementación de un mayor número de acciones de los docentes de la Educación Física al abordar la sexualidad con identidad de género, lo que fomenta la igualdad dentro de la sociedad y su construcción desde las instituciones educativas.

Conclusiones

La aplicación de acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Educación Física desde el contexto de la clase, actividades complementarias, extradocentes y extraescolares para abordar la sexualidad con enfoque de género en el proceso educativo fueron efectivas, pues propició la ruptura de estereotipos en el modo de actuación de docentes y alumnos lo que favorece la coeducación en las instituciones educativas.

Recomendaciones

Implementar las acciones dirigidas a la preparación de los docentes de la Educación Física para abordar la sexualidad con enfoque de género en el proceso educativo en otros niveles educativos del territorio.

Referencias y Bibliografía:

Almeida, C. (2013). *Trabajo de fin de curso. Educación Sexual con perspectiva de género: una propuesta metodológica de intervención socioeducativa con jóvenes inmigrantes.* Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid.

Izquierdo, R. (2019-20). *Las perspectivas de género en las aulas de Educación Física*. Universitat de Ille. Balers. Facultat d'Educació.

Loraine, S. (2023) *Estimulación de la sexualidad con enfoque de género desde el hogar KAIROS. Revista de Temas Sociales ISSN 1514-9331. URL: http://www.revistakairos.org.*

López, M. Lago y Ramos, A. (2022). *Programas y Orientaciones Metodológicas quinto grado provisionales del perfeccionamiento de Educación Física*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de Habana. Cuba.

Piedra, J., García Pérez, R., Latorre, A., Quiñones, C. (2003). *Género y Educación Física. Análisis de Buenas prácticas.* Http://www.urg.es/local/recfprorev.

Rosales, S. Esquenazi, A. y Galeano, L. (2016*) La brecha de la Educación en Cuba con un enfoque de género. Economía y desarrollo*.RNPS:0009-1554:0252-8584.Año XLVIII.Vol.158.Nº1 enero-juni.2017.pp-140-151

Título: Actividades para la incorporación de personas con discapacidad a la iniciación deportiva.

Autor: MSc. José Adolfo Borroto Pérez. Correo: ramirovicenterg@gmail.com

Institución: INDER. **Centro:** Dirección General de Deportes, Educación Física y Recreación.Combinado Deportivo Ardelio Molina, Mayajigua, **Municipio** Yaguajay **Teléfono**: 50471625. **Provincia**: Sancti Spíritus.

Coautor: MSc. Ramiro Vicente Rodríguez González. ramirovicenterg@gmail.com.

Institución: Centro Universitario Municipal Simón Bolívar. **Municipio** Yaguajay.

Teléfono: 52871860**. Provincia** Sancti Spíritus.

Resumen.

Los Combinados Deportivos se encargan de cumplir la premisa de que “El deporte es un derecho del pueblo”, lo cual sirve como base para el acceso al alto rendimiento. En ese propósito se incluyen también las personas con discapacidad, a las que la Revolución Cubana les ha dado un tratamiento diferenciado en aras de lograr su adecuada inserción en la sociedad, buscando obtener en ellos resultados deportivos y mejorar su calidad de vida. La presente investigación tiene como objetivo proponer actividades para lograr la incorporación de personas con discapacidad a la iniciación deportiva escolar en Yaguajay, la cual constituye una novedad, pues no se encontraron antecedentes investigativos publicados en este sentido. Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron los siguientes métodos: Del nivel teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos, entre los que se cuentan el Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, la modelación, la observación, la encuesta, la entrevista, el criterio de expertos, entre otros, que permitieron se pudiera estudiar si las actividades propuestas consiguen fortalecer el interés de las personas con discapacidad para su incorporación a la práctica deportiva, como reto y exigencia actual de la sociedad.

Palabras Claves: acceso, discapacidad, diferenciado, incorporación, fortalecer, interés.

Summary.

¨Combinados Deportivos¨ are in charge of fulfilling the premise that "Sport is a right of the people", which serves as the basis for access to high performance. In this purpose, people with disabilities are also included, to whom the Cuban Revolution has given a differentiated treatment in order to achieve their proper insertion in society, seeking to obtain sports results in them and improve their quality of life. The objective of this research is to propose activities to achieve the incorporation of people with disabilities into school sports initiation in Yaguajay, which is a novelty, since no published research records were found in this regard. For the development of this research, the following methods were used: At the theoretical, empirical and statistical-mathematical level, among which are the Analytical-synthetic, Inductive-deductive, modeling, observation, survey, interview, expert criteria, among others, which allowed us to study whether the proposed activities manage to strengthen the interest of people with disabilities for their incorporation into sports, as a challenge and current demand of society.

Keywords: access, disability, differentiated, incorporation, strengthen, interest.

Introducción

A nivel nacional, el movimiento deportivo de personas con discapacidad ha venido alcanzando resultados satisfactorios a todos los niveles. Innumerables ejemplos hay en cada provincia y municipio, donde esos atletas han sido capaces de mantener la masividad, de aportar talentos, de motivar, entre otras tareas que benefician a este grupo de personas. En Yaguajay, la falta de recursos en el sector, el poco interés de los profesores para trabajar con las personas con discapacidad, la poca experiencia en ese sentido, no contar con la fuerza técnica en todas las zonas del municipio; y la necesidad de incentivar la incorporación de estas personas a la práctica sistemática del deporte, motivaron a un accionar para lograr transformaciones profundas en ese sentido, ya que estas personas se sentían limitadas de incorporarse a la práctica del deporte por distintas causas, como falta de motivación, de atención, desconocimiento de la importancia que reviste el deporte para su calidad de vida, interés, entre otras causas.

La falta de iniciativas, de ideas, de atención, de apoyo, de materiales y carencia de conocimientos por parte del profesional en relación al proceder con las personas con discapacidad, la baja retención, la no realización de actividades motivadoras para las personas con discapacidad, con el objetivo de alcanzar su incorporación, La falta de divulgación y promoción sobre los beneficios del deporte para las personas con discapacidad, La falta de interrelación entre profesores-personas con discapacidad y factores socializadores de la zona.

A partir de esta etapa los resultados comienzan a retroceder, al extremo de no participar en los eventos provinciales, no contando con atletas en la reserva deportiva; y no fue hasta el año 2018, en que el territorio retomó de nuevo el camino de triunfadores, obteniendo el primer lugar en el evento provincial escolar y social, con ocho atletas en la reserva y tres medallas en certámenes nacionales. En el año 2019 mantuvo la condición de campeón provincial escolar y social, la cifra de atletas reservas deportivas ascendió a 23, con cuatro medallas nacionales.

Con ésta investigación se demuestra la solución, en la incorporación y retención de las personas con discapacidad, a la Iniciación Deportiva.

Material y Método.

La investigación precisa como objetivo: Aplicar actividades para motivar a personas con discapacidad a incorporarse a la iniciación deportiva, en el Municipio Yaguajay. Se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se encuentran:

El Analítico-sintético: propició la determinación del marco teórico referencial de la investigación, estableciendo los puntos coincidentes acerca del proceso de iniciación deportiva y la incorporación de las personas con discapacidad a dicho proceso. El análisis histórico-lógico: posibilitó realizar un análisis del tema y sus antecedentes en el campo de la iniciación deportiva, lo cual permitió establecer regularidades y diferencias en el tratamiento teórico del tema y sus particularidades en los diferentes contextos.

El Inductivo-deductivo: permitió hacer inferencias, que, en combinación con el análisis y la síntesis, permitieron determinar las dificultades en la incorporación de las personas con discapacidad al proceso de la iniciación deportiva, definir el objetivo de la investigación, caracterizar y definir las actividades, para llegar a conclusiones y Referencias actualizadas.El enfoque de sistema: permitió la concepción, elaboración y aplicación de las actividades, estableciendo regularidades en la relación entre ellas, permitiendo su diseño y elaboración a partir de elementos generales. Del nivel empírico: La entrevista: posibilitó conocer el grado de interés y motivación de las personas con discapacidad para incorporarse a la iniciación deportiva antes de realizar la propuesta de actividades. El criterio de especialistas: permitió conocer el criterio de diferentes especialistas acerca de la factibilidad y pertinencia de las actividades propuestas. Las sesiones en profundidad: posibilitaron conocer los criterios de las personas con discapacidad acerca de las actividades que se les proponen.

Del nivel estadístico-matemático: El cálculo porcentual: se utilizó para el procesamiento cuantitativo de la información obtenida con la aplicación de cada instrumento. Para la confección y aplicación de las actividades, se hizo a partir de los objetivos de la investigación, la inclusión de ambos sexos, entre diez y 40 años. También los gustos por los deportes, la disposición de participar en la investigación, el nivel de cooperación y la Integración a la vida social, explotando sus propias potencialidades.

La **actualidad e importancia** de la investigación se definen a partir del abordaje de un tema que proyecta la incorporación de las personas con discapacidad a la iniciación deportiva, a partir de la utilización de actividades motivadoras, que eleven su motivación por la práctica de deportes.

Resultados

En Yaguajay, territorio atípico por su gran extensión territorial que abarca 4 antiguos municipios, en el que desaparecieron los tres centrales azucareros, y con ello una gran fuente de empleo, las consecuencias del período especial, la falta de recursos en el sector, el poco interés de los profesores para trabajar con las

personas con discapacidad, la poca experiencia en ese sentido, no contar con la fuerza técnica en todas las zonas del municipio; y la necesidad de incentivar la incorporación de estas personas a la práctica sistemática del deporte, motivaron a un accionar para lograr transformaciones profundas en ese sentido, ya que estas personas se sentían limitadas de incorporarse a la práctica del deporte por distintas causas, como falta de motivación, de atención, desconocimiento de la importancia que reviste el deporte para su calidad de vida, interés, entre otras causas.

El Comandante en Jefe Fidel Castro siempre ubicó al deporte entre las prioridades de la Revolución y de la sociedad cubana, calificándolo como uno de los logros alcanzados después del primero de enero de 1959. Al mismo se le asignaron recursos y condiciones, el organismo fue llamado a aplicar en ese sentido la ciencia y la técnica, en aras de ir ascendiendo en los resultados nacionales e internacionales, tanto en el nivel competitivo como en el mejoramiento de la calidad de vida de los atletas convencionales y personas con discapacidad.

Las indicaciones del Presidente del INDER y los lineamientos 134 y 135 del Partido, llaman a que el deporte sea inclusivo, sin distinción de raza, sexo, convencionales o no convencionales. En ese sentido ha estado presente la prioridad que se le ha dado al deporte de personas con discapacidad, logrando resultados halagüeños a todos los niveles de competencias. Por ello, la aplicación sistemática de la ciencia y la técnica es imprescindible para continuar su fortalecimiento en sentido general, en la cual los profesionales del organismo tienen el deber de ser protagonistas en los 4 combinados deportivos.

Yaguajay, no escapa a la necesidad de incentivar el deporte para personas con discapacidad, en primer lugar, porque forman parte del pueblo y en segundo lugar por el potencial existente y la calidad de vida. Todo lo anterior demuestra la importancia que tiene la presente investigación, realizada en el mencionado centro, con la que se pretende aumentar la incorporación de las personas con discapacidad a la práctica del deporte, mejorar los resultados, la calidad de vida y en el aporte de atletas al alto rendimiento.

Sobre el tema se dialogó con los directores de los Combinados Deportivos y de las escuelas del municipio, además con representantes de las asociaciones ANCI, ANSOC Y ACLIFIM, de Yaguajay, los que ratificaron la necesidad de la mejora en ese sentido y las potencialidades existentes. Se identificaron un grupo de dificultades que atentan contra la sostenibilidad, fortalecimiento e incorporación de estas personas al deporte sistemático, donde se resalta como situación problémica:

- La falta de iniciativas, de ideas, de atención, de apoyo, de materiales y carencia de conocimientos por parte del profesional en relación al proceder con las personas con discapacidad.
- La baja retención.
- La no realización de actividades motivadoras para las personas con discapacidad, con el objetivo de alcanzar su incorporación.
- La falta de divulgación y promoción sobre los beneficios del deporte para las personas con discapacidad, por los distintos medios de propagandas.
- La falta de interrelación entre profesores-personas con discapacidad y factores socializadores de la zona.
- La falta de seriedad de los profesores en alcanzar la incorporación de estos al deporte.
- La falta de estimulación, entre otros aspectos negativos.

Los elementos anteriores permiten definir el siguiente problema científico:

- ¿Cómo motivar a las personas con discapacidad a incorporarse a la iniciación deportiva?

El objeto de estudio lo constituye el proceso de iniciación deportiva, mientras que el campo de acción radica en la iniciación deportiva en personas con discapacidad.

La investigación precisa como objetivo proponer y aplicar actividades para motivar a personas con discapacidad a incorporarse a la iniciación deportiva, y se orienta por las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de iniciación deportiva en las personas con discapacidad?

2. ¿Cuál es el estado actual de la incorporación de las personas con discapacidad a la iniciación deportiva en el municipio Yaguajay?
3. ¿Qué características deben poseer las actividades para motivar a las personas con discapacidad a incorporarse a la iniciación deportiva?
4. ¿Qué criterios aportan los especialistas sobre las actividades para motivar a las personas con discapacidad a incorporarse a la iniciación deportiva en el municipio Yaguajay?

Las tareas científicas desarrolladas fueron:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de iniciación deportiva en las personas con discapacidad.
2. Diagnóstico del estado de la incorporación de las personas con discapacidad a la iniciación deportiva en el municipio Yaguajay.
3. Elaboración de actividades para motivar a las personas con discapacidad a incorporarse a la iniciación deportiva.
4. Valoración, mediante el criterio de especialistas y las sesiones en profundidad, de las actividades para motivar a las personas con discapacidad a incorporarse a la iniciación deportiva en el municipio Yaguajay.

Propuesta de solución al problema:

El autor de la presente investigación asume la teoría, según Leontiev (1981), de que la actividad está conformada por los componentes intencionales y procesales, los primeros le dan la intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad, como son todas las actividades que realiza el maestro o profesor en su contexto de actuación, con la participación de los alumnos, el colectivo pedagógico y escolar, la familia y las organizaciones estudiantiles.

Las actividades partieron de un a lógico proceso de proposición y que resultaron llamativas y motivadoras, entre las personas con discapacidad para su incorporación a la iniciación deportiva. Las actividades aplicadas finalmente fueron diez, que se relacionan a continuación:

Actividad No 1: Título: “Intercambio con los Presidentes de las Asociaciones Provinciales”. Objetivo: Lograr una información detallada de las cifras de personas con discapacidad por Asociaciones en Yaguajay. Recomendaciones Metodológica: Como parte de la investigación, se hizo necesario contactar con los Presidentes de las Asociaciones Provinciales, a fin de conocer datos relacionados con la investigación, para proceder a avanzar en las propuestas. Impacto esperado: Se logró obtener los datos oficiales de las cifras de personas con discapacidad en Yaguajay.

Actividad No 2: Título: “Intercambio con los Presidentes de las Asociaciones Municipales y el Metodólogo de Educación Especial”. Objetivo: Definir las cifras de integrantes por cada una de las Asociaciones, en el área del Combinado Deportivo Luís Torres. Recomendaciones Metodológicas: Como parte de la investigación se hizo necesario contactar con los Presidentes de las Asociaciones Municipal, a fin de profundizar en los datos relacionados con la investigación, para proceder a avanzar en las propuestas. Impacto esperado: Se logró obtener los datos oficiales de las cifras de personas con discapacidad en el Municipio y escuelas de Yaguajay.

Actividad No 3: Título: “Intercambio con los Presidentes de las Asociaciones Municipales, Director Municipal, el Metodólogo de Deportes de la actividad, profesores y Glorias del Deporte”. Objetivo: Definir la línea a seguir para lograr el intercambio con las personas con discapacidad y sus familiares, para su incorporación a la iniciación deportiva, en el área del Municipio. Recomendaciones Metodológicas: Como parte de la investigación se hizo necesario contactar con las personas con discapacidad y sus familiares, para lograr su incorporación a la iniciación deportiva, en el área del Combinado Deportivo Luís Torres, en un clima agradable. Impacto esperado: Se logró obtener la disposición por parte de las personas con discapacidad y sus familiares, sobre su futura incorporación a la iniciación deportiva escolar en el Municipio de Yaguajay.

Actividad No 4: Título: “Diálogo con las Glorias”. Objetivo: Lograr que las personas con discapacidad, vean en las Glorias del Deporte, un ejemplo a seguir.

Recomendaciones Metodológicas: Dos veces al mes, el autor de la investigación, convoca al diálogo con las Glorias, a profesores y personas con discapacidad, en el que se narran sus vivencias, se cuentan sus hazañas, se demuestra el beneficio que le ha dado el deporte, entre otras acciones con el objetivo de fortalecer la confianza y la autoestima. Impacto esperado: Se entrelazan aún más las relaciones de hermandad entre las personas con discapacidad, profesores y Glorias del Deporte.

Actividad No 5: Título: “Interrelación profesor-familia-persona con discapacidad”. Objetivo: Mejorar la relación entre el profesor-familia-persona con discapacidad. Recomendaciones Metodológicas: Mensualmente, el autor elabora programas de visitas a las casas de cada uno de ellos, y junto a sus familiares desarrollan la conversación amena, con temas actuales que ambas partes deseen, buscando una mejor relación entre el profesor, personas con discapacidad y los familiares, para lograr un ambiente familiar fuerte. Se logra incentivar a los profesores y a las personas con discapacidad. Impacto esperado: Se estrechan más las relaciones entre el profesor familia y persona con discapacidad.

Transformaciones logradas.

Para obtener consenso en cuanto a la pertinencia de las actividades aplicadas se tuvo en criterio de especialistas, que son aquellas personas que emiten juicios y valoraciones durante el proceso de elaboración de la propuesta, complementa criterios de factibilidad o viabilidad del resultado para su introducción, lo cual contribuye al perfeccionamiento de la propuesta, avaladas por el ciento por ciento de los especialistas, los que emitieron sus criterios según los indicadores determinados.

En el primer indicador, relacionado con los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, el 100% de los especialistas refirió que la propuesta es muy adecuada.

Los especialistas, en su mayoría, consideran que el sistema de fundamentos teóricos que sustentan las actividades propuestas proviene de conocimientos

organizados coherentemente, en relación con su propósito final. Los sustentos aportados desde las concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas fundamentan su utilización en el contexto donde se propone su aplicación, y en consonancia con los presupuestos epistemológicos que sustentan la iniciación deportiva de las personas con discapacidad como un proceso pedagógico complejo y multidisciplinar.

En este indicador, los especialistas emitieron sus criterios en relación con la factibilidad de aplicación de las actividades, a partir de que contiene los fundamentos esenciales que garantizan su aplicación en el contexto para el cual fue concebida.

En relación con la pertinencia de las indicaciones metodológicas para la realización de las actividades, todos los especialistas, o sea, el 100% la considera bastante adecuada.

Los especialistas consideran que la valoración de este indicador resultó de bastante adecuada, y las sugerencias aportadas por los especialistas no transforman en profundidad la concepción de este componente de las actividades.

Por último, sobre la factibilidad y pertinencia de la concepción general de las actividades en función de la solución del problema de la investigación, el 100% de los especialistas la considera muy adecuada. En sus valoraciones sobre este indicador, existe consenso entre los especialistas, pues en su mayoría consideran que las actividades propuestas han sido concebidas de manera coherente y que su contribución es pertinente para solucionar el problema de la investigación.

El clima socio psicológico que prevaleció durante la sesión fue favorable, y los niveles motivacionales fueron muy adecuados. Se complementaron y enriquecieron el accionar de los profesionales del deporte en el municipio Yaguajay, a partir de reconocer el valor que tiene la incorporación de las personas con discapacidad a la práctica de actividades físicas, desde el proceso de iniciación deportiva, donde se lograron 23 inclusión a la reserva deportiva de este deporte.

Conclusiones.

El diagnóstico del estado de la incorporación de las personas con discapacidad a la iniciación deportiva en el municipio Yaguajay, arrojó que muchas de estas personas no conocían en profundidad, la importancia de la incorporación a la iniciación deportiva, hasta para su calidad de vida.

Las actividades para motivar a las personas con discapacidad a incorporarse a la iniciación deportiva se caracterizaron por ser motivadoras y propiciaron el conocimiento adecuado de los beneficios y las ventajas de la práctica de actividades deportivas. Propició, además, la incorporación de esas personas a la práctica sistemática del deporte de forma organizada, desde el proceso de la iniciación deportiva.

Se logró la incorporación de 23 atletas a la reserva, del deporte para personas con discapacitadas, logrando alcanzar el primer lugar en los eventos provinciales en los años 2018, 2019 y 2022.

Referencias y Bibliografía.

Noa, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Editorial Deportes.

Pérez Lara, N. (2022). *Preparación de las familias para la iniciación deportiva escolar en el atletismo.* Tesis de Maestría en Iniciación Deportiva Escolar. Universidad de Sancti Spíritus.

Rodríguez, H. (2021). *Preparación de los profesores deportivos para asumir los impactos del decrecimiento de la población infantil en la iniciación deportiva*. Tesis de Maestría en Iniciación Deportiva Escolar. Universidad de Sancti Spíritus.

Rodríguez, H. F., Lara, D. y Rodríguez, C.E. (2018). *El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. La Habana. Editorial Deportes. (pp.22-237).

Rodríguez, H.; León, L.; de la Paz, J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Revista Podium*. Vol. 17, No. 2. ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148 http//:podium.upr.edu.cu.

Título: Incorporación de mujeres trabajadoras a la gimnasia aerobia de salón en Mayajigua

Title: Incorporation of working women into aerobic room gymnastics in Mayajigua

Autor: MSc. Odelvis Melanio Peña Guerrero. Correo OPG@gmail.com ORCID0009-0003-4944-1691. Dirección Municipal de deportes YaguajayLongevidad satisfactoria en el adulto mayor “Alegrías de vivir” de Mayajigua

Coautora: MSc. Nancy Collazo Ortiz. Profesora asistente. Correo ncortiz@gmail.com ORCID 0009-0007-1994-5089.

Institución. Dirección Municipal de deportes de Yaguajay

Centro: Dirección Municipal de Deportes Educación Física y Recreación de Yaguajay. Combinado Deportivo Luis Torres. **Teléfono:** 525717369. **Provincia:** Sancti Spíritus

Resumen:

El siguiente trabajo tiene como objetivo aplicar actividades para lograr mayor incorporación de mujeres trabajadoras a la Gimnasia Aerobia de Salón en el Consejo Popular de Mayajigua. La práctica de esta actividad también repercute sobre la conservación de la figura femenina y coadyuva al desenvolvimiento social de las mujeres practicantes, inculcándoles normas posturales. Las clases de gimnasia aerobia de salón se caracterizan por tener un largo tiempo de duración permitiendo esta mejorar el sistema cardiovascular y respiratorio, en la misma se combina el ejercicio con la música. De una población de 30 mujeres trabajadoras se tomó una muestra de 25 mujeres que representan el 83% de la población. Se utilizaron diferentes métodos, del nivel empírico: encuesta, del nivel teórico: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y del nivel matemático el cálculo porcentual. La Gimnasia Aerobia de Salón a las mujeres trabajadoras del Consejo Popular de Mayajigua les ha dado un beneficio increíble ya que permite por medio de su entrenamiento la disminución de riesgos de enfermedades. Ayuda a tener un mejor estado físico, modela la figura de la persona y un mejor

rendimiento en su labor. Con estas actividades se han incorporado 15 mujeres trabajadoras que representa el 60% de la muestra.
Palabras claves: Gimnasia Aerobia de Salón, actividades, mujeres trabajadoras.
SUMMARY

The following work aims to apply activities to achieve greater incorporation of working women into Aerobic Ballroom Gymnastics in the Popular Council of Mayajigua. The practice of this activity also has an impact on the conservation of the female figure and contributes to the social development of practicing women, instilling postural norms in them. The classroom aerobic gymnastics classes are characterized by having a long duration allowing them to improve the cardiovascular and respiratory system, in which exercise is combined with music. From a population of 30 working women, a sample of 25 women was taken, representing 83% of the population. Different methods were used, from the empirical level: survey, from the theoretical level: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and from the mathematical level, percentage calculation. Aerobic Ballroom Gymnastics has given the working women of the Popular Council of Mayajigua an incredible benefit since it allows them to reduce the risk of diseases through their training. It helps to have a better physical condition, shapes the person's figure and better performance in their work. With these activities, 15 working women have joined, representing 60% of the sample.
Keywords: Aerobic Room Gymnastics, activities, working women.

Introducción.

Fomentar una mayor participación en la práctica de la actividad física entre los cubanos de todas las edades es uno de los grandes propósitos que posee el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) en nuestro país, el mismo ha trazado convenios con Ministerios e instituciones lo cual orientan y promueven estilos de vida saludable para lograr que nuestra sociedad adopte el ser físicamente más activo.

La Gimnasia Aerobia de Salón (GAS) es un tipo de gimnasia que se realiza mediante pasos y sus combinaciones y como componente de importancia se incluye el trabajo con la música, la cual además de motivar, sirve para dosificar

adecuadamente las cargas de trabajo de las clases, mejora la resistencia cardiovascular y respiratoria, a la vez tonifica y fortalece los músculos y da mayor movilidad a las articulaciones, sirve como acondicionamiento para todo el cuerpo, combinando ejercicios de gimnasia y danza haciéndola muy dinámica y atractiva ,puede practicarlo cualquier persona si adecuamos el tipo, ritmo y la intensidad de los ejercicios, es divertida, desenfadada y fácil de practicar.(Programa y orientaciones metodológicas,2000,p. 2).

En el combinado deportivo Ardelio Molina Sánchez de Mayajigua existen mujeres matriculadas en la gimnasia aerobia de salón, pero en su mayoría son amas de casa, es insuficiente la matrícula de mujeres trabajadoras, teniendo en cuenta que este Consejo Popular tiene una buena cantidad de centros de trabajo cerca del local donde se practica la gimnasia aerobia de salón y sus trabajadoras están en la edad acorde para la práctica de esta actividad. Es por ello se propone el siguiente

Objetivo General:

Aplicar actividades para lograr mayor incorporación de mujeres trabajadoras a la gimnasia aerobia de salón en Mayajigua.

Materiales y métodos

Para realizar esta investigación de una población de 30 mujeres trabajadoras se tomó como muestra a 25 mujeres, que representa un 83 % de la población sus edades oscilan entre 19-50 años, del correo hay dos, del banco popular de ahorro hay ocho, de la casa de cultura nueve, y la farmacia seis, la muestra se seleccionó de forma intencional, las cinco mujeres que no fueron seleccionadas es porque rebasan la edad, es decir son adultas mayores.

Métodos y técnicas de investigación utilizados

Del nivel teórico.

1-Histórico- lógico. Permitió conocer como se ha comportado la participación de las mujeres en las actividades de la GAS.

2- Analítico – sintético: Permitió conocer las causas del problema para trabajar en su solución.

3- Inductivo- Deductivo. Permitió fundamentar el problema a través de la recopilación de datos.

Del nivel empírico.

1 -Encuesta: Permitió constatar el nivel de conocimiento que tiene la muestra acerca de la Gimnasia aerobia de Salón.

Del nivel matemático.

1- El cálculo porcentual: Permitió tabular los resultados alcanzados en la investigación.

Desarrollo:

Cada día se hace necesario desarrollar la creatividad de los profesionales e incrementar su preparación teniendo en cuenta los conocimientos más actualizados para que puedan solucionar los problemas sin caer en la rutina o el formalismo contribuyendo a su superación profesional y logrando de esta manera una mayor incorporación de la población a esta actividad física sin importar edad o sexo.

Albaladejo plantea que aeróbic: es una técnica basada en una variedad de ejercicios físicos con una intensidad, de moderada a alta, no agotadora , realizada durante largos períodos de tiempo, estructurados lógicamente secuenciados, acompasados por ritmos musicales y con la finalidad de lograr una mejora cardiovascular, pulmonar y psicofísicas general. (2003, p.42).

El ejercicio aeróbico debe activar, poner en marcha y aumentar la actividad de los pulmones, el corazón y la sangre, pero siempre de forma coherente y sobre todo responsable, para ello es preciso realizar esfuerzos e ir aumentándolos de forma progresiva, de este modo nuestro cuerpo estará cada vez mejor entrenado, aumentará su resistencia y seremos capaces de soportar mayores esfuerzos sin fatigarnos en exceso.

La clase tradicional de aeróbic poco a poco ha ido incorporando nuevas modalidades, determinadas por características concretas, y así ha surgido una amplia gama de clases englobadas bajo el título de “Fitness (en forma) / Aeróbicas”, destinadas a conseguir un programa de entreno completo, variado y divertido.

En las orientaciones metodológica de la actividad física comunitaria plantea que los objetivos de la gimnasia aerobia de salón: mejorar el estilo de vida de los practicantes, trabajar la resistencia cardiovascular mediante los pasos básicos, fortalecer y tonificar los diferentes planos musculares mediante la gimnasia localizada, contribuir al desarrollo de la resistencia aerobia, contribuir al desarrollo de las capacidades coordinativas, reducir los niveles de riesgo o padecimientos que provocan las enfermedades crónicas no transmisibles, prevenir y/o lograr el abandono o reducción de hábitos nocivos para la salud, contribuir al fortalecimiento de las relaciones grupales en la comunidad, hacer prevalecer nuestros patrones culturales e idiosincrasia en la comunidad. (Programa y orientaciones metodológicas, 2000, p. 3).

Diversos estudios realizados en el terreno de la medicina deportiva han puesto de manifiesto que los resultados que se obtienen de la práctica del ejercicio aeróbico están estrechamente relacionados con el esfuerzo que se hace al practicarlo es por ella que el tiempo de duración ideal una hora.

La parte preparatoria dura entre 10 y 12 minutos, es donde forma el grupo se informa brevemente los objetivos de la clase, se realiza la primera toma de pulso, en el calentamiento se realizan ejercicios de fácil ejecución y bajos en carga, que permitan preparar al organismo para enfrentar las tareas de la parte principal de la clase.

En la parte principal denominada también cardiovascular, es la parte más importante de la clase, en ella se trabajan los ejercicios destinados al desarrollo de la resistencia, esta se inicia con la segunda toma de pulso. Se utilizan implementos para enriquecer la misma y sea más motivada, el tiempo de duración de esta parte oscila entre los 40 y 45 minutos, de los cuales el 80% se destina a la resistencia y el otro 20% a la gimnasia localizada si es que esta forma parte de los objetivos de la clase, puede hacerse ejercicios libre, o por coreografía.

Los movimientos que más se utilizan en esta parte son los pasos básicos, los auxiliares y sus combinaciones, también movimientos de iguales características a estos pero creado por los profesores. Es aquí donde se realizan los ejercicios de alto y bajo impacto.

La música que se utiliza debe estar acorde con los objetivos propuestos en esta parte, siempre debe estar editada, sin espacios en blanco, buscando que nos ayude la misma a orientar el trabajo adecuadamente.

Consejos: Utilización de ropa apropiada, calzado cómodo y apropiado, beber líquido antes, durante y después del ejercicio, comer al menos de dos horas antes del ejercicio, no realizar ejercicio bajo la influencia de alcohol.

A finalizar la parte aeróbica, se realiza la tercera toma de pulso, posteriormente se realizan algunos ejercicios de recuperación y respiración, para bajar el pulso y poder pasar entonces a la gimnasia localizada.

Gimnasia localizada es un poco más lenta en su ritmo que la parte aeróbica, en ella se puede trabajar por bloques de ejercicios, por ejemplo, brazos, tronco y abdomen, buscando siempre un orden para no tener que estar levantando y volviendo a acostar o sentar a los practicantes en el piso, lo que hace perder tiempo de trabajo, también se trabaja de manera continuada, y si fuera necesario entre un ejercicio y otro se pueden hacer relajaciones y estiramientos. De ser posible, se pueden usar algunos implementos, dumbells, bastones, pequeños pesos, ligas, step.

Parte final tiene como objetivo recuperar el organismo de los participantes buscando que su pulso baje cercano a los índices de inicio de la clase se realizan ejercicios respiratorios de recuperación y estiramientos de los músculos más utilizados durante la clase, se busca una música más suave, para calmar la excitación producida durante la clase.

Diagnóstico inicial

Se realizó una encuesta con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que tiene la muestra acerca de la Gimnasia Aerobia de Salón lo cual arrojó los siguientes resultados: En la pregunta uno ¿Qué entiendes por Gimnasia Aerobia de Salón? 21 evaluadas de M para un 84 % no conocían el significado, cuatro conocían para un 16 % evaluados de B. En la pregunta dos mencione que sexo lo practican, 20 para un 80% evaluadas de M, ya que refieren que solo lo practican las mujeres y cinco evaluadas de B para un 20%. En la pregunta tres ¿Qué beneficios aporta para la salud? 12 para un 48 % evaluadas de M, 13 para un 52 %

evaluadas de B. En la pregunta cuatro ¿Has visto alguna coreografía de la misma? 10 para un 40 % evaluadas de M no han visto coreografía y 15 para un 60 % evaluadas de B sí han visto coreografía.

En la pregunta cinco ¿Te gustaría practicarlo? En caso de decir no explique. 22 no desean practicarlo para un 88 % evaluadas de M, tres sí desean practicarlo para un 12% evaluadas de B. Las que respondieron de forma negativa alegan que no tienen tiempo, que terminan muy tarde en el trabajo, tienen que atender a sus familiares y realizar los quehaceres domésticos.

Como puede apreciarse en estos resultados iniciales se detectaron dificultades tales como:

-Poco conocimiento por parte de las mujeres trabajadoras acerca de la gimnasia aerobia de salón. Sobre la base de las dificultades detectadas se han elaborado las actividades.

Fundamentación de la propuesta de actividades.

Las actividades se proponen para incorporar a las mujeres trabajadoras a la gimnasia aerobia de salón en Mayajigua, a partir que propicien un ambiente favorable para estas personas. Son variadas, educativas, de fácil ejecución, de alto nivel de motivación, participativas, para adquirir conocimientos, para demostrar sus talentos y permiten organizar la práctica educativa en estrecha relación con los resultados del diagnóstico, permiten desde el punto de vista teórico dar coherencia, cientificidad y organización en la planificación de las actividades.

Actividades

Título: Charla Educativa.

Objetivo: Informar a las practicantes sobre la gimnasia aerobia de salón.

Proceder metodológico: Se forma un círculo con todas las practicantes y se realiza una charla relacionado con la gimnasia aerobia de salón. Concepto, importancia que tiene el ejercicio físico, los beneficios que aporta para la salud. A continuación se proyectan videos relacionados con la misma, se realiza un debate.

Título: Un lindo recorrido.

Objetivo: Realizar recorrido en contacto directo con la naturaleza.

Proceder Metodológico. Se realiza la coordinación con Yanet Martínez residente en Máximo Gómez lo cual su finca es referencia nacional sobre cuidado y protección del medio ambiente, se realiza una visita con las integrantes de la muestra, los cuales realizarán un recorrido para estar en contacto con la naturaleza, en la misma se observa las diferentes especias de la flora cubana, la belleza del lugar, se realizan diferentes actividades recreativas.

Título: Una coreografía con todos.

Objetivos: Lograr mejor motivación en las practicantes.

Proceder Metodológico: El profesor durante las clases monta coreografías en conjunto con otros grupos de gimnasia para enriquecer la misma. También se coordina con varios practicantes del sexo masculino aerobia de salón, para ello utiliza ejercicios de bajo y alto impacto y varios medios para la participación en las coreografías.

Título: Yo evoluciono y ¿Tú?

Objetivos: Conocer todo lo relacionada a este proyecto.

Proceder Metodológico: con previa antelación el profesor conversa con la coordinadora de FMC para realizar un conversatorio sobre el proyecto evoluciona.

Título: Cuidando la naturaleza.

Objetivo: Fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Proceder Metodológico :Los primero y tercer sábado de cada mes se realizaran actividades en la Villa San José del Lago con la promotora cultural y el grupo de salud lo cual incluye charlas, sobre el medio ambiente ,paseo en botes ,visita al área de los peces ,recorrido por todo el área y baños en la piscina termal.

Título: Acuaerobic.

Objetivo: Realizar ejercicios en el agua los cuales no son habituales para ellos y vincularlos de forma directa con el medio ambiente.

Proceder Metodológico**:** Se planifica la entrada a la Villa San José del Lago para que las mujeres tengan acceso a la piscina y se realiza un Acuaerobic, los

profesores estarán en la parte de afuera para una mejor visualización, dentro estarán los dos salvavidas del centro.

Después se les brinda la posibilidad de un recorrido donde pueden estar en contacto directo con la naturaleza y se les explica la importancia de su cuidado y el bienestar que nos brinda recibir las actividades en un lugar así.

Diagnóstico final

En la pregunta 1 ¿Qué entiendes por Gimnasia Aerobia de Salón? dos para un ocho % evaluadas de M, 23 conocían para un 92 % evaluados de B. En la pregunta 2 mencione que sexo lo practican, una para un cuatro % evaluadas de M, y 24 para un 96 % evaluadas de B. En la pregunta 3 ¿Qué beneficios aporta para la salud? Las 25 para un 100% evaluada B. En la pregunta 4 ¿Has visto alguna coreografía de la misma? 25 para un 100 % evaluadas de B. En la pregunta 5 ¿Te gustaría practicarlo? En caso de decir no explique. 10 no desean practicarlo para un 40 % evaluadas de M ,15 sí desean practicarlo para un 60 % evaluadas de B. Las que respondieron que no, comentaron que realmente es bien bonito el trabajo de la gimnasia aerobia de salón, que aunque la situación en sus hogares es complicado, van a hacer todo lo posible para practicarlo.

TABLA # 1 resultados antes y después de aplicadas las actividades.

Antes de Aplicada					Después de Aplicada			
B	%	M	%	Preguntas	B	%	M	%
4	16	21	84	1	23	92	2	8
5	20	20	80	2	24	96	1	4
12	48	13	52	3	25	100		
15	60	10	40	4	25	100		
3	12	22	88	5	15	60	10	40

Análisis comparativo

La tabla # 1 muestra los resultados obtenidos antes y después de aplicada las actividades, en la pregunta uno, antes de aplicada las actividades cuatro estaban

evaluadas de bien y 21 de mal, después de aplicada, 23 evaluados de bien alegando correctamente el concepto de gimnasia aerobia de salón y dos evaluados de mal ya que no respondieron correctamente el concepto, estas compañeras tienen bajo el nivel cultural, en la pregunta dos ,antes de las actividades solamente cinco evaluadas de bien , y 20 de mal, después de aplicada 24 estuvieron evaluadas de bien, se refirieron que ambos sexo practican esta modalidad, sin embargo una no respondió correctamente, fue la misma que no respondió correctamente la pregunta anterior, en la pregunta tres y cuatro la muestra seleccionada respondió de forma positiva, en la pregunta cinco antes tres estaban evaluadas de bien y 22 de mal ,después de aplicada 15 evaluadas de bien ya que desean practicarlo para un 60 % y 10 no desean aunque hablan de lo positivo de la misma. Se aprecia avance significativo en cuanto al nivel de conocimiento que adquirieron las mujeres trabajadoras sobre la gimnasia aerobia de salón teniendo buen nivel cultural.

CONCLUSIONES

-Mediante el diagnóstico inicial se comprobó la carencia de conocimientos que tienen las mujeres trabajadoras sobre la gimnasia aerobia de salón. Con la aplicación de las actividades se comprobó que la gimnasia aerobia de salón en las mujeres del Consejo Popular de Mayajigua les ha dado un beneficio increíble ya que permite por medio de su entrenamiento la disminución de riesgos de enfermedades al sistema cardiovascular y respiratorio. Desde el punto laboral han tenido un mejor rendimiento laboral. Se logró incorporar a 15 mujeres trabajadoras que representa el 60 % de la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

Continuar aplicando las actividades para que se logre mayor incorporación de la mujer trabajadora a la gimnasia Aerobia de Salón.

BIBLIOGRAFÍA

Albaladejo, L. (2003): Aeróbic para todos, Editorial Gymnos, Madrid.

Cagigal, J.M. (1979): Cultura Física y Cultura Integral.

Guillén, F. (2012) Proyectos sobre actividad física, deportiva y recreativa entre la población Gran Canaria de la tercera edad. En Psicología del deporte.

Investigación y aplicación. Deportes. N20 edit. Junta de Andalucía.

Hernández, C. (2006). Aprendiendo a vivir con la edad. Trabajadores. (La Habana).

Instituto Nacional de Deportes Educación Física para adultos. (2010) Orientaciones metodológicas.Ciudad de la Habana, (Material mimeografiado).

Indicaciones y Orientaciones Metodológicas (2020- 2024). Programa Actividad Física Comunitaria, La Habana.

Navarro, D. (1996): Manual del Profesor de Educación Física, Editorial Deportes, La Habana.

Navarro, D. (1996): Gimnasia Aerobia, algunas orientaciones para la preparación de las clases. Manual del Profesor de Educación Física, La Habana.

Zaldívar, F. (2006) La gerontología, consulta obligatoria para la familia cubana: www.infomed.ssp.sld.cu (copia digital).

Resultado de la aplicación de la guía en la EIDE "Osmany Arenado" de La Habana

AFIDE 2025

XI Convención Internacional de Actividad Física y Deporte

10-14 noviembre. La Habana, Cuba

Ciencia para vencer

INDER

UCCFD
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE MANUEL FAJARDO

COMAU
Consejo Mundial de Académicos Universitarios
World Council of Academics and University Researchers

Titulo: *La historia de la coreografía en la gimnasia artística femenina en Cuba.*

Autoras: M.Sc. Yolanda Vega Albo
M.Sc. Yenin Carmenate Harris

La preparación coreográfica comprende todo el sistema de ejercicios dirigidos a la educación de la cultura motriz de los gimnastas y a la ampliación de su arsenal expresivo.

Etimológicamente la palabra coreografía significa ¨escribir bailes¨, del griego chorea (bailes) y graphein (escribir) por lo cual tendría en cuenta la utilización de diferentes medios para lograr la preparación gradual de los gimnastas como bailarines.

La gimnasia artística femenina surge con sus cuatro eventos en los años 50 del siglo pasado, presentándose por primera vez en los juegos olímpicos de Helsinski en 1952.

En nuestro país comienza el desarrollo deportivo de esta disciplina en el año 1957 en el Instituto de Segunda Enseñanza de la Habana, erigiéndose como un componente importante dentro del sistema de preparación de los gimnastas.

OBJETIVO

Describir el desarrollo de la coreografía en la Gimnasia Artística femenina en Cuba.



Primera Etapa: 1957-1962: Inicio y desarrollo hasta la llegada de los primeros entrenadores extranjeros

Segunda Etapa: 1962- 1968: Conformación del primer equipo nacional y su participación en competencias con introducción de la música en vivo y la ayuda de algunas bailarinas para las coreografías.

Tercera Etapa: 1968 a la actualidad: Primeras coreógrafas y su superación profesional con el asesoramiento del Ballet Nacional de Cuba y Danza Contemporánea. Se emiten los primeros cursos y folletos para la superación profesional a nivel nacional.

MÉTODO

Texto…

Histórico-lógico: Se realizó un estudio de recolección de información a través de documentos históricos y recopilación de experiencias personales.

CONCLUSIÓN

Con este trabajo se exponen elementos sobre el desarrollo de la coreografía a lo largo de la historia de la gimnasia artística femenina cubana

Vega,Y(1959 -1962) Recopilación de fotos y recortes periodísticos de la primera etapa
Vega,Y (2016) Fundamentos de la preparación coreográfica en la gimnasia artística. Material didáctico
Vega, Y(2025) Entrevistas a miembros del primer equipo nacional de gimnasia artística
Vega,Y (2025) Experiencias personales

CDC · Escuela Rama del Inder · MD · ICCP · International Olympic Committee · INSTITUTO DE MEDICINA DEPORTIVA

ACREDITADO

COMAU Ind. PosCi-2025/AFIDE
POSTER EN COMPETENCIA. POR EL PREMIO CIENTÍFICO EUREKA 2025

XI CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

TITULO: Elaboración de indicadores para fomentar un deporte sostenible en la práctica pedagógica

Dr. C. Hiran Marcelo Compte Ruiz. Profesor Auxiliar. Licenciado en Cultura Física, Deportes y Recreación. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Correo electrónico: hiran@uniss.edu.cu
ORCID: 0000-0001-5533-6992. Institución: Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Facultad de Cultura Física. País: Cuba.
*Dra. C. Lidia Esther Estrada Jiménez. Profesora Auxiliar. Licenciada en bibliotecología. Máster en Educación. Posible Doctora en Ciencias de la Educación. En la liga del mango verde. Correo electrónico: lestrada@uniss.edu.cu.
ORCID: 0000-0002-5175-6049. Institución: Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Facultad de Cultura Física. País: Cuba.
MS. c. Juan Carlos Romero Ortiz
Correo electrónico: juancarlosromeroortiz04@gmail.com.
ORCID: 0000-0002-3831-4377. Institución: Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Facultad de Cultura Física. País: Cuba.
Provincia: Sancti Spíritus. 2024.

Resumen

En la ponencia se aborda la importancia de desarrollar indicadores para evaluar y promover la sostenibilidad en la práctica deportiva. Se enfatiza en la necesidad de establecer indicadores que permitan medir el impacto ambiental, social y económico de las actividades deportivas, así como la importancia de fomentar prácticas sostenibles entre los profesores y sus alumnos. Se presentan ejemplos concretos de indicadores que pueden ser adoptados por los profesores para impulsar un enfoque más sostenible en la enseñanza y práctica del deporte. Se aportan herramientas y recursos para facilitar la implementación y seguimiento de estos indicadores, con el objetivo de promover un cambio positivo hacia la sostenibilidad en el ámbito deportivo. Para ello se utilizaron variados métodos y técnicas entre los que se destacan, del nivel teórico: el histórico-lógico, analítico-sintético, Del nivel empírico, la entrevista, la observación y el análisis de documento, en la investigación se

aportan los elementos para que los entrenadores, incorporen las tres dimensiones del desarrollo sostenible a su desempeño y conduzcan así la preparación deportiva de sus atletas con un enfoque sostenible.

Palabras clave: preparación deportiva, desarrollo sostenible, dimensión ambiental

Abstract

The paper addresses the importance of developing indicators to evaluate and promote sustainability in sports practice. It emphasizes the need to establish indicators that allow measuring the environmental, social and economic impact of sports activities, as well as the importance of promoting sustainable practices among teachers and their students. Concrete examples of indicators that can be adopted by teachers to promote a more sustainable approach in the teaching and practice of sport are presented. Tools and resources are provided to facilitate the implementation and monitoring of these indicators, with the aim of promoting a positive change towards sustainability in the sports field. To do so, various methods and techniques were used, among which the following stand out at the theoretical level: historical-logical, analytical-synthetic. At the empirical level, interview, observation and document analysis. The research provides the elements for coaches to incorporate the three dimensions of sustainable development into their performance and thus lead the sports preparation of their athletes with a sustainable approach.

Keywords: sports preparation, sustainable development, environmental dimension

Introducción

En el presente milenio, la problemática del desarrollo sostenible se ha convertido en uno de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual.

En el transcurso de la última década, el Comité Olímpico Internacional (COI), ha asumido una responsabilidad concreta con respecto a la promoción del desarrollo sostenible. Animado por este espíritu, la Comisión para el Deporte y el Medio Ambiente, ha trabajado fuertemente y ha organizado, en estrecha colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (PNUMA), campañas

educativas para la sensibilización de los miembros de la familia olímpica y de los atletas en general, sobre la importancia de un medio ambiente limpio y del desarrollo sostenible, haciendo posible la mejora de su calidad de vida, sin poner en riesgo la de las futuras generaciones. (Rogge, Presidente del Comité Olímpico Internacional. Manual sobre Deporte y Medio Ambiente). (2005).

Al respecto, estudios realizados por profesores de la UCLV Martha Abreu de la Facultad de Cultura Física, relacionado con el tema de la integración de la dimensión ambiental en el contexto de la preparación deportiva, definen que es un: **"**Proceso pedagógico multifactorial e integrador, cuyo objetivo es la obtención de elevados rendimientos deportivos, sin comprometer la calidad de vida del atleta, así como garantizar el pleno disfrute de su reinserción a la vida social cotidiana." (Santana, 2003).

Este autor ha hecho referencia al concepto desde una perspectiva general, y ha destacado su importancia, pero no fueron diseñados los instrumentos para que mediante su uso se le dé el tratamiento en el contexto del proceso de preparación deportiva sostenible, teniendo en cuenta las potencialidades que para este fin poseen los entrenadores.

Desde el punto de vista pedagógico resulta importante la preparación de los entrenadores para incorporar las dimensiones del desarrollo sostenible (lo económico, lo ecológico y lo político-social) al proceso de preparación deportiva como un reflejo de las principales transformaciones que se vienen tomando en el movimiento deportivo cubano, a partir de los nuevos escenarios en los que se desarrolla, por lo que resulta primordial el papel como pedagogos que deben desempeñar los entrenadores deportivos, orientando a las actuales y futuras generaciones de atletas, aportando ideas a la ciencia del deporte y ubicar así sus esfuerzos en cumplir con los objetivos del movimiento deportivo cubano. Compte (2017)

Se precisa entonces de un nuevo tipo de entrenador deportivo, responsable y comprometido con su entorno natural, social y cultural, con un pensamiento global y un actuar local, requiere de nuevas formas de interacción activa y transformadora,

con sus condiciones materiales y espirituales de existencia, con su entorno cotidiano.

A partir de los criterios anteriores, se tiene como propósito ofrecer a entrenadores deportivos indicadores para que incorporen las dimensiones del desarrollo sostenible (lo ecológico, lo económico y político-social) al proceso de preparación deportiva en el eslabón de base.

Desarrollo

La Educación Ambiental para un deporte sostenible

La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en los diversos centros de la esfera del deporte, cobra más que nunca una mayor importancia para lograr proyecciones de trabajo a todos los males que hoy afectan al Medio Ambiente. Tomando en consideración lo expresado anteriormente y tratando de ser lo más objetivo posible, es que el autor se refiere a la necesidad de organización de un proceso dirigido a la capacitación metodológica de los entrenadores, que permita la apropiación de conocimientos de temas relacionados con el Medio Ambiente, de modo que estos puedan enfrentar nuevas y diversas situaciones.

La comprensión del desarrollo sostenible en la esfera deportiva resulta una vía efectiva en función de elevar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones de deportistas. Sin dudas este objetivo resulta difícil, pero es a la vez el camino certero para elevar los resultados deportivos de estos y reincorporarlo a la vida social cotidiana, pero que parte de la responsabilidad de todo el movimiento deportivo con el Medio Ambiente, durante su desempeño, no solo se trata de saber, sino también, saber hacer y saber educar.

Al respecto estudios realizados por Romero y Becali (2014), señalan que esto requiere un cambio radical en los conocimientos y habilidades de los directivos y metodólogos, para lo cual hay que prepararlos. Estos han de ser competentes en el dominio de adecuación al entorno y también en la reacción para enfrentarse a situaciones nuevas. Se vuelve así al elemento inicial: el factor humano, el esencial para lograr el éxito organizacional. Hay que ver entonces la preparación y calificación de los recursos humanos como una inversión prioritaria. Los programas de capacitación han de estar dirigidos a potenciar el cambio organizativo mediante

un cambio cultural.

Hoy la complejidad de la práctica deportiva en todo el mundo y en especial en Cuba, donde se tienen presente los problemas ambientales, solo se hace posible su solución en aquellos centros que tengan en cuenta la definición de desarrollo sostenible y que a la vez lo incorporen a la capacitación como meta para alcanzar tal propósito.

Tomando como premisa los criterios antes mencionados es que la investigación concentra sus resultados en la propuesta de indicadores para que los entrenadores de la provincia Sancti Spíritus incorporen las tres dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva en el eslabón de base. Contiene las consideraciones teóricas y las orientaciones precisas referidas a este tipo de preparación.

En esencia de lo que se trata es de impulsar una Educación Ambiental en todo el movimiento deportivo, que no solo está dirigida al conocimiento de entrenadores, sino a los modos de actuar de estos y promover a corto, mediano y largo plazo, acciones que garanticen la toma de decisiones y soluciones durante la práctica del deporte.

Por lo que se precisa que el objetivo este dirigido a proponer indicadores para que los entrenadores del eslabón de base de la provincia Sancti Spíritus conduzcan la preparación deportiva con un enfoque sostenible.

Se considera como unidad de análisis de la investigación a los entrenadores de los 23 combinados deportivos de la provincia Sancti Spíritus. La población está constituida por 40 entrenadores.

Caracterización de la selección de los entrenadores (Véase Anexo 1).

Durante el proceso investigativo los informantes claves fueron la totalidad de la población, sobre la base de los siguientes criterios:

Los entrenadores son los encargados de concebir, planificar y conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible.

Los combinados deportivos constituye el centro de referencia del deporte de base en la provincia.

El investigador forma parte del proyecto de investigación científico –técnico “Gestión del conocimiento acerca de la Tarea Vida en la Comunidad de Tuna de Zaza“.

Resultados

A partir del diagnóstico realiza se pudo constatar las insuficiencias del estado actual de los entrenadores de deporte del eslabón de base en los Combinados deportivos en la provincia Sancti Spíritus en relación a su preparación para integrar las dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva y proponer los indicadores.

Los que se sintetizan en:

1. Insuficientes recursos: La falta de instalaciones adecuadas, equipamiento deportivo apropiado, y financiamiento dificultan la práctica de deportes de manera sostenible.
2. Resistencia al cambio: Algunos profesores adoptan prácticas más sostenibles debido a la resistencia al cambio o falta de conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad en el deporte.
3. Falta de formación en sostenibilidad: Muchos profesores deportivos pueden carecer de capacitación específica en cuanto a cómo integrar principios de sostenibilidad en sus programas deportivos.
4. Insuficiente apoyo institucional: La falta de apoyo por parte del organismo limitan la capacidad de los profesores deportivos para implementar cambios hacia un deporte más sostenible.

Resultados de las diferentes fases de intervención

Primera fase: implementación de las acciones correspondientes para la planificación y organización. Reflexión inicial En esta primera fase el investigador sesionó con una frecuencia mensual, de conjunto con el colectivo de entrenadores de en cada uno de los municipios, se reflexiona sobre la importancia de incorporar las dimensiones del desarrollo sostenible (lo económico, lo ecológico y lo político-social) al proceso de

preparación deportiva y cómo ellos, desde su accionar, pueden alcanzar este objetivo,

Dentro de los principales resultados, los entrenadores reconocieron que no tienen presente durante su desempeño con los atletas estas tres dimensiones, motivado, entre otras razones, porque resulta insuficiente su preparación sobre cómo abordarlas; además, exponen que es limitada la bibliografía con que cuentan para darle tratamiento durante el desarrollo de las preparaciones metodológicas. Manifiestan, igualmente, su preocupación por no contar con indicadores que les permitan incorporar las tres dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva,

Logros de la fase: Se preparó, a partir de las potencialidades y necesidades, al colectivo de entrenadores de los Combinados deportivos en su actividad para integrar las dimensiones del desarrollo sostenible al proceso de preparación deportiva. Se precisan, mediante discusión colectiva, cómo se ejecutarán las fases siguientes.

Insuficiencias en la interacción con los entrenadores: Insuficiente familiarización con documentos relacionados con las dimensiones del desarrollo sostenible. Insuficiente tratamiento, durante el desarrollo del trabajo metodológico, de temas relacionados con las dimensiones del desarrollo sostenible

Segunda fase: preparación técnico-metodológica de los entrenadores, para conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible.

Reflexión inicial. Se reflexionó acerca de la importancia y necesidad de la preparación técnico-metodológica de los entrenadores para conducir el proceso de preparación deportiva con enfoque sostenible, así como en torno a las potencialidades y necesidades identificadas; y se constató que están conscientes de las dificultades y reconocen a la preparación técnico-metodológica como la vía más adecuada para revertir la situación.

Logros de la fase: La socialización, en el colectivo de entrenadores, de los procedimientos a ejecutar para abordar el tema de las dimensiones del desarrollo sostenible durante el trabajo metodológico en el Combinado deportivo, Se facilita la

reflexión crítica sobre la práctica, como punto de partida para obtener colectivamente conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes; evidenciado en la calidad de las propuestas realizadas para transformar la preparación del colectivo de entrenadores en la base.

Insatisfacciones de la fase: Necesidad de insistir en la orientación de acciones metodológicas que promuevan el pensamiento, la reflexión y la motivación de los entrenadores en su aprendizaje. No todos los entrenadores se involucraron con el nivel de responsabilidad requerido.

Tercera fase: implementación de acciones para que los entrenadores conduzcan la preparación deportiva con enfoque sostenible.

Reflexión inicial Para precisar los elementos a tener en cuenta en el momento de la fase, se realizo un encuentro con el colectivo de entrenadores de, con el objetivo de enriquecer los indicadores propuestos en la fase anterior, los cuales posibilitan conducir la preparación deportiva con enfoque sostenible. Participaron, por su experiencia y resultados, directivos e investigadores invitados.

Posteriormente, se solicitaron criterios acerca de su aceptación, rechazo, modificación o inclusión de una nueva.

A continuación se exponen las indicaciones que deben tener presentes durante la planificación de las sesiones de entrenamientos, en relación a las dimensiones del desarrollo sostenible

Dimensiones	**Indicadores**	**Acciones**
Ecológica	Huella de carbono	Medir y reducir la cantidad de emisiones de carbono producidas por las instalaciones deportivas, los desplazamientos de los participantes y el consumo de energía durante las actividades deportivas.

	Uso de recursos naturales	Monitorizar y gestionar de manera eficiente el uso de recursos naturales como el agua y la electricidad en las instalaciones deportivas, fomentando prácticas de conservación y reciclaje de materiales
Dimensiones	**Indicadores**	**Aceptable**
Económica	Rentabilidad económica del programa deportivo	Realizar un análisis de costos y beneficios para asegurar que el programa genera ingresos suficientes para cubrir gastos y generar ganancias sostenibles a largo plazo. Esto incluye evaluar detalladamente los costos de instalaciones, equipamiento, personal, marketing y otros gastos asociados al programa.
	Gastos ocasionados por atención médica	Gastos de exámenes clínicos y de laboratorio establecidos
	Cuidado y mantenimiento de los materiales destinados al entrenamiento deportivo, tales como balones, redes, medicinas, etc	Cuando los materiales destinados al entrenamiento deportivo, se encuentra en buen estado y se haga un uso eficiente de estos
Dimensiones	**Indicadores**	**Acción**
Político- social	Participación en eventos deportivos	Fomentar la asistencia a eventos deportivos locales mediante la promoción en medios de comunicación, redes sociales y colaboración con

		organizaciones, incentivando así la integración y participación de la comunidad en actividades deportivas.
	Nivel de satisfacción de los participantes en programas deportivos	Realizar encuestas periódicas a los participantes para evaluar su nivel de satisfacción, recoger sugerencias de mejora y adaptar los programas deportivos a las necesidades y preferencias de los participantes, asegurando así su continuidad y éxito a largo plazo

Conclusiones.

1. Es fundamental que los profesores deportivos adopten un enfoque holístico en la enseñanza de deportes sostenibles, considerando aspectos como la preservación del medio ambiente, la equidad de género, la inclusión de personas con discapacidad y la promoción de estilos de vida saludables.

2. La implementación de indicadores específicos y medibles en la práctica deportiva puede ayudar a los profesores a evaluar el impacto de sus acciones en la sostenibilidad a largo plazo, permitiéndoles realizar ajustes y mejoras continuas en sus programas de entrenamiento y educación.

Bibliografía

Compte, R. H. (2017) Metodologia para conducir el proceso de preparación deportiva con un enfoque sostenible. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (2010-2015). Pág. 3. Manual sobre deporte y Medio Ambiente. (2005) Pág. 5

Pérez. R. R. (2012). La formación Ambiental universitaria en la Cultura Física.Tesis doctoral.

Romero, R Antonio. Becali, E. Metodología del Entrenamiento Deportivo. La Escuela Cubana. Editorial Deportes. (2014). Pág. 90-92.

Santana, J. L. (2003). La contextualización de la dimensión Ambiental en el proceso de formación Ambiental de los profesionales del eslabón de base del deporte de

Alto Rendimiento. (Tesis doctoral).SCIT, La Habana: Editorial Deportes, 1998.) P46.)

Anexo 1

Indicadores para la selección de los entrenadores por municipio.

#	Nombre y apellidos	Sexo	Edad	Nivel escolar	Años de experiencia	Promoción de atletas a centros de alto rendimiento
		50% (f) 50% (m)	+ de 25	Licenciado Máster	+ 10	+ 5

Título. La motricidad fina en niños del cuarto año de vida de la comunidad La Legua.

Autores: Lic. Yataimí Denis Morales.

Correo yataimy.85@gmail.com

Institución Dirección Municipal de Deportes de Yaguajay

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, planteado como propuesta metodológica para desarrollar la motricidad fina mediante actividades lúdicas en niños y niñas de tres a cuatro años de educación inicial en el Programa Educa a tu Hijo, ayudó a mejorar la pinza digital que implica precisión de los movimientos musculares pequeños. Mediante las actividades lúdicas y creativas se logra que el infante afirme de manera correcta las destrezas motrices finas por medio del juego, que será la base para el aprendizaje. A través del cual, se puede perfeccionar la motricidad que les ayudará en el proceso enseñanza aprendizaje, también favorece la expresión de sentimientos y su desarrollo integral. Para obtener información fiable se trabajó con el estado del arte, observando a los niños en el área, se formularon instrumentos para recopilar información sobre el tema. Se realizó encuestas para los padres de familia, entrevistas para la promotora y fichas de observación que se realizaron a los alumnos del nivel, lo cual confirmaba la falta de desarrollo de la motricidad fina en los infantes basado en los resultados. Adicionalmente, se elaboraron doce planificaciones que sirvieron como estrategia para estimular la motricidad fina mediante actividades creativas de arte y juego, usando diferentes recursos didácticos.

Palabras clave: motricidad fina, el juego, programa educa a tu hijo.

ABSTRACT

The present research work, proposed as a methodological proposal to develop fine motor skills through recreational activities in boys and girls from three to four years of initial education in the Educate your Child Program, helped to improve the digital clamp that implies precision of muscle movements little ones. Through playful and creative activities, it is possible for the infant to correctly affirm fine motor skills through play, which will be the basis for learning. Through which, motor skills can be perfected that will help them in the teaching-learning process, it also favors the expression of feelings and their comprehensive development. To obtain reliable information, we worked with

the state of the art, observing children in the area, instruments were formulated to collect information on the topic. Surveys were carried out for the parents, interviews for the promoter and observation sheets that were made for the students of the level, which confirmed the lack of development of fine motor skills in the infants based on the results. Additionally, twelve plans were developed that served as a strategy to stimulate fine motor skills through creative art and game activities, using different teaching resources.

Keywords: fine motor skills, play, program educates your child.

INTRODUCCIÓN

La motricidad fina en niños de tres a cuatro años de vida es un aspecto crucial en su desarrollo físico y cognitivo. Durante esta etapa los niños comienzan a refinar sus habilidades motoras, las cuales son fundamentales para tareas cotidianas como abrocharse botones, recortar con tijeras, escribir y manipular objetos pequeños. El desarrollo adecuado de la motricidad fina en esta edad sienta las bases para futuros logros académicos y habilidades de vida independientes ya que involucra los movimientos finos de las manos y dedos.

Mediante varios meses de observación se pudo evidenciar que el área motriz especialmente fina no está interiorizada en los niños de tres a cuatro años de edad del programa educa a tu hijo de la comunidad la Legua, tampoco desarrollada ya que los alumnos tienen dificultad al momento de realizar diferentes actividades relacionadas con los movimientos finos, pues no existe la coordinación óculo manual, destreza importante para el logro de habilidades motrices finas.

El nivel de educación inicial es importante en los niños y niñas para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas que ayudarán para su aprendizaje. Los niños del Programa Educa a tu Hijo estudiados no tuvieron un progreso apropiado en el área motriz fina por parte de los padres de familia en sus primeros tres años de vida, ya que no permiten que el niño se desenvuelva por sí mismo, además la promotora carece de actividades creativas y técnicas lúdicas para mejorar la pinza digital, no cuenta con recursos necesarios para estimular este hábito y sus representantes muestran desinterés en la parte académica de sus hijos.

Por lo que se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar la motricidad fina en niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo de la comunidad La Legua? El objetivo es elaborar una propuesta de actividades lúdicas para estimular la motricidad fina en niños de tres a cuatro años del Programa Educa a tu Hijo de la comunidad La Legua.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación tomó como muestra a un grupo de 12 niños y niñas de tres a cuatro años de edad del Programa Educa a tu Hijo. Los resultados investigativos responden a un estudio descriptivo realizado en la comunidad La Legua sustentado en una metodología predominantemente cualitativa, aunque presenta rasgos cuantitativos en el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas de investigación aplicados. Las herramientas y métodos se utilizaron para recoger la información necesaria en cuanto a la motricidad fina en los niños seleccionados como muestra son:

Observación pedagógica: fue empleada para constatar durante todas las etapas de la investigación, referente a la motricidad fina y su evolución en la muestra.

Análisis de documentos: se realizó para el estudio de documentos normativos de carácter estatal, así como, aquellos que rigen el programa, con el propósito de constatar la prioridad que se le ofrece al tema.

Encuestas: para constatar el estado en que se encuentra el tema; así como las valoraciones acerca de las potencialidades, carencias y necesidades educativas de este proceso.

DESARROLLO

"En Psicomotricidad en la Educación Infantil se analizan los elementos neuromotores de base, la motricidad gruesa, la motricidad fina, el esquema corporal y el aprendizaje espacio temporal y su interrelación" (Comellas, 2003, p. 112). Según el autor la psicomotricidad es necesaria para el desarrollo de todas las actividades en el ser humano, el interiorizar destrezas tales como: nociones de espacio-tiempo, el conocimiento del esquema corporal, entre otras favorece el aprendizaje.

Núñez y Fernández manifiestan que es la técnica o conjunto de procesos que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.
Berruezo afirma que es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo (Montesdeoca, 2015, p. 10).

También se puede definir la psicomotricidad como las acciones de los niños para expresar sus sentimientos, deseos y comunicarse de forma corporal, además el área motriz y el juego son fundamentales para desarrollar sus habilidades motoras.
Por su parte, la motricidad fina es la acción que ejercen los movimientos finos, además ayuda a la coordinación ojo – mano para que los infantes desarrollen la pinza digital.
“El desarrollo de la motricidad fina implica que el niño adquiera habilidades en las que intervienen los músculos más pequeños. Involucra una prensión más fina y también (coordinación viso– manual)” (Faas, 2017, p. 204). Según este autor, la motricidad fina consiste en la adquisición de los movimientos finos, además afecta la coordinación ojo-mano cuando no se estimula de manera adecuada la pinza digital, por lo tanto, el niño no tendrá un aprendizaje apropiado.
“Se refiere a aquellos movimientos finos del cuerpo, como dedos, músculos de la cara y la coordinación “viso-motriz” (ojo-mano), comprende la acción que realiza el niño al momento de una precisión y un elevado nivel de coordinación” (Rodríguez y Flores, 2013, p. 24). También se puede definir a la motricidad fina al movimiento que involucra al momento de ejercer una fuerza mediante los dedos para coger algo. La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad.
Por otro lado, la estimulación temprana es muy importante en el desarrollo integral del niño, específicamente en el desarrollo psicomotriz. Si un niño no recibe estimulación temprana por parte de un profesional especializado, no tendría un desarrollo adecuado

y estos problemas podrían repercutir en las etapas siguientes del crecimiento (Cobo, 2015, p. 7).

Según el autor, la estimulación temprana ayuda a potenciar el aprendizaje mediante el juego y ejercicios para que, en un futuro, se puedan realizar diferentes actividades de acuerdo a la edad del infante con la guía de un especialista en el tema.

“Es importante que el niño reciba estimulación temprana en sus primeros años de vida, ya que el cerebro se desarrolla un 80% en este tiempo, y es por esa razón que existe la plasticidad cerebral.” (Cobo, 2015, p. 47). Según el autor la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo del infante esto le permitirá tener un adecuado progreso y evitará alguna dificultad en el futuro.

De igual manera, el juego es innato en los niños, a través del juego se relacionan con otros infantes, así mismo los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales, resuelven conflictos, etc. (Gutiérrez, 2017, p. 6).

El juego es una actividad en donde se divierte el niño, esto implica acción y participación, que empieza desde la imaginación, creatividad y situaciones vividas asimismo, trasmite sentimientos y emociones que le enseñan otras habilidades. Pacheco (2012) plantea que “El juego brinda muchas situaciones propicias para el aprendizaje, porque facilita el ejercicio de nuevas habilidades y destrezas, mejorar otras que el niño ya ha aprendido” (p. 20).

Como manifiesta el autor, el juego es importante en el desarrollo del niño porque va aprendiendo mediante las experiencias y conociendo el mundo que le rodea en diferentes ámbitos.

Actividades físicas para niños de preescolar y primaria

Fundamentación Los ejercicios propuestos tienen como relevancia que mediante ellos se trabajan valores, habilidades y destrezas propias de la inteligencia corporal y social, difícil de lograr en otros ámbitos, estas actividades buscan intervenir en el desarrollo personal e interior del alumno para mejorar los siguientes aspectos: juego limpio compañerismo, trabajo en equipo, superación personal, esfuerzo y compromiso.

La propuesta se basa en la elaboración de 11 actividades lúdicas para el desarrollo integral del niño, usando algunas técnicas para estimular la motricidad fina. Así mismo,

el infante puede mejorar las habilidades y destrezas motrices finas de manera adecuada utilizando el juego como herramienta para el aprendizaje.

Actividad 1. Los transportistas de conos

Objetivo: caminar en línea recta con un cono en la cabeza con coordinación, equilibrio dinámico y el trabajo en equipo.

¿Cómo jugarlo? Se deben formar equipos, de dos a cinco integrantes. Cada niño se colocará un cono en la cabeza y, abrazado a sus compañeros, deberá transportarlo hasta la otra punta del salón o patio sin que se caiga. Si el cono se cae o alguno de los niños se suelta de los demás, deberán volver a comenzar. Gana el equipo que primero complete el recorrido con todos los conos en sus cabezas.

Actividad 2. El guardián

Objetivo: correr dispersos por el terreno

La naturaleza lúdica de este juego permite que los pequeños se ejerciten al término que se divierten. Es un juego de persecución de los preferidos por los pequeños en primaria y necesita de una buena cantidad de niños para realizarse.

¿Cómo jugarlo? Se colocan dos colchonetas en esquinas opuestas del patio. En cada una de ellas se reúne un grupo de niños; ambos grupos deben tener la misma cantidad de participantes. En el centro del patio, habrá un tercer grupo con niños que fungirán como los guardianes. Cuando el profesor dice la frase «los guardianes habían terminado su trabajo, cuando… (introducir nombre de un animal, por ejemplo: las vacas) escaparon», todos los niños deben intentar llegar al otro «corral».

La particularidad es que deben imitar el movimiento y los sonidos del animal citado. Para los niños atrapados por los guardianes, hay dos opciones: o esperan afuera hasta que acabe el juego o se convierten en guardianes ellos también.

¿Qué se necesita para practicarlo? Un par de colchonetas de gimnasio, aunque pueden simular los corrales con cualquier otro elemento que tengan al alcance.

Actividad 3. Las cuatro esquinas

Objetivo: correr en diferentes direcciones.

Es un juego muy sencillo basado en la velocidad y el trabajo en equipo, ideal para trabajar en educación física con niños de primaria.

¿Cómo jugarlo? Requiere de cinco niños, uno para cada esquina y uno en el centro. Se dibuja un cuadrado grande o, si se juega al aire libre, funcionan cuatro árboles u objetos que hagan cuadrícula. Cuando el profesor realice la señal, cada niño deberá correr a una esquina diferente a la que se encuentra. El que está en el centro debe tratar de ocupar una de las esquinas vacías.

Si más niños quieren jugar, habrá una esquina por cada uno, más el que quede en el centro. Es una buena oportunidad para fomentar la competencia sana y el cuidado mutuo entre compañeros.

¿Qué se necesita para practicarlo? Si escogen la opción de dibujar la cuadrícula será necesario para el rayado en el piso, una tiza, un marcador o cualquier otro elemento que funcione para demarcar.

Actividad 4. El balón silencioso, entre los ejercicios de educación física para niños jugando al balón.

La esencia de muchos juegos para niños se basa en la capacidad para mantener una orden. Este es uno de ellos. En esta actividad para niños de primaria pones a prueba la capacidad de seguir órdenes.

¿Cómo jugarlo? Los niños deben dispersarse por todo el patio. Luego, deberán pasarse entre ellos uno o más balones (dependiendo de la cantidad de jugadores) con la condición excluyente de que no pueden hablar.

Cada jugador que hable o que realice un mal lanzamiento o recepción deberá cumplir una prueba impuesta por el profesor. Puede ser correr alrededor del patio, hacer lagartijas o abdominales. Añadir pelotas de manera progresiva aumentará la dificultad y diversión de este juego.

¿Qué se necesita para practicarlo? Nada especial, tan solo varios balones deportivos de los comunes:

Actividad 5. La venganza del profesor

Es un juego ideal para la entrada en calor, pues estarán todos muy activos y en movimiento.

¿Cómo jugarlo? Consiste en distribuir a los alumnos por todo el patio. De igual modo, se dispondrán balones de espuma por todo el lugar. El profesor debe dar la orden y correr hacia los balones para intentar con ellos golpear a los niños a la altura de las

piernas. El niño que no logre esquivar un tiro deberá cumplir una pena, que puede ser similar a las del juego anterior.

¿Qué se necesita para practicarlo? Unos balones de espuma, para evitar accidentes por pelotazos:

Actividad 6. Quítale la cola al mono

¿Cómo jugarlo? Los niños se distribuyen en todo el patio y cada uno tendrá una cuerda larga ajustada a su pantalón. Las cuerdas deben colocarse de modo que se puedan arrancar con facilidad y que estén visibles.

El juego consiste en tratar de quitarle la cuerda a los adversarios sin perder la propia. La actividad terminará cuando todos los niños se queden sin su cuerda o al finalizar un tiempo estipulado por el profesor. En este último caso, ganará aquel con una mayor cantidad de cuerdas en su pantalón.

¿Qué se necesita para practicarlo? Tantas cuerdas como niños participen.

Actividad 7. El pañuelo por detrás

Entre los juegos de educación física para niños, este es perfecto para los de preescolar. Les ayudará a desarrollar su habilidad física y la motricidad gruesa.

¿Cómo jugarlo? Todos los niños se deberán sentar en círculos, en el centro del patio, con la cara hacia el centro y los ojos cerrados. Uno de ellos deberá quedar por fuera del círculo y tener un pañuelo en la mano.

Para empezar, los niños del círculo cantan la canción del pañuelo por detrás (te dejamos la letra abajo), mientras que el jugador que está por fuera intenta amarrarle el pañuelo a uno de los niños sin que este lo note.

Al terminar la canción, el niño con el pañuelo amarrado tratará de pillar al que estaba por fuera, mientras este intenta sentarse en el círculo. Si el niño es pillado, continuará intentando ingresar al círculo en las rondas siguientes. Sin embargo, si logra sentarse, será el otro niño el que se la quede.

¿Qué se necesita para practicarlo? Un pañuelo.

Tris, tras.
Ni la ves, ni la verás, tris, tras.
Mirar para arriba, que caen ardillas.
Mirar para abajo, que caen escarabajos.
A callar, a callar, que el diablo va a pasar.

¿A qué hora?
A las…».

Actividad 8. Pies quietos, uno de los juegos tradicionales de educación física para niños juegan a golpear pelota con la mano en el parque

Con la pelota en el aire, incentiva a que los niños opten por golpearla con una u otra mano y las alternen según una secuencia definida. Es un juego perfecto para todas las edades, pues ayuda a los niños a conocerse mejor.

¿Cómo jugarlo? Los niños deberán armar un círculo grande en el centro del patio. El profesor colocará una pelota en el centro, la cual será arrojada hacia arriba por uno de los niños. Cualquiera de los pequeños podrá agarrar la pelota, lanzarla hacia arriba dentro del círculo y decir el nombre de uno de sus compañeros. El niño, cuyo nombre diga, intentará atrapar el balón antes de que toque el suelo. Si lo logra, deberá repetir el procedimiento diciendo el nombre de un compañero diferente. En caso de que la pelota toque el suelo, el jugador deberá atraparla lo antes posible mientras el resto de los niños corre fuera del círculo. Al atraparla, el niño deberá gritar ¡Pies quietos!, y todos dejarán de moverse.

Luego, el integrante con el balón deberá dar tres pasos y tratar de tocar a otro jugador con el balón. De lograrlo, el niño que tocaron recibirá una amonestación. Si no es capaz de tocar a ningún niño, ni siquiera arrojando la pelota, la amonestación será para el lanzador.

Regla final: los jugadores que reciban tres amonestaciones perderán y deberán hacer una penitencia.

¿Qué se necesita para practicarlo? Un balón.

CONCLUSIONES

La revisión teórica se determinó la importancia de la motricidad fina en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas en edades tempranas. Las actividades que se proponen son creativas, innovadoras y despiertan el interés de los niños para estimular su imaginación y curiosidad y pueden mejorar la motricidad fina con los recursos que se dispone.

RECOMENDACIONES

Profundizar en el tema de estudio para el perfeccionamiento teórico práctico de la motricidad fina en el programa educa a tu hijo en diferentes comunidades que presenten la misma problemática.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, V. (12 de noviembre de 2012). Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos. Obtenido de Teoría del Juego: https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos/

Borja, Q. (s.f.). La importancia del movimiento en niños. Obtenido de https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/la-importancia-del-movimiento-en-ninos-411465199767

Castillo, T. y Pauta, P. (2011). Guía de estrategias metodológicas, dirigida a docentes para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años. Obtenido de Guía de estrategias metodológicas, dirigida a docentes para desarrollar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años: https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2255/1/tps757

Cobo, J. E. (07 de 2015). “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo”. Tesis de licenciatura). Ambato, Ecuador.

Comellas, M. J. (2003). Psicomotricidad en la educación infantil recursos pedagógicos. Grupo planteta (GBS).

Duarte, J., Rodríguez, L. y Martínez, J. (2017). Cuerpo y movimiento en la educación inicial: concepciones, intenciones y prácticas*. Infancia imágenes, 3.

Faas, A. E. (2017). Psicología del desarrollo de la niñez. Argentina: Editorial Brujas.

Gutiérrez, M. R. (03 de 07 de 2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Universidad de Cantabria.

Hernández, M. O. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Macmillan Iberia.

XI CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Título: Proyectos deportivos para potenciar la comunicación interpersonal de los escolares.

Autor: MSc. Rodelsi Beltrán Iznaga.

Correo electrónico: rodelsibeltraniznaga@gmail.com

ORCID.https://orcid.org/0000-0002-6626-109x

Institución: Dirección de Deportes, Educación Física y Recreación. Trinidad

Provincia: Sancti Spíritus.

País: Cuba

Resumen

El trabajo tiene como título: Proyectos deportivos para potenciar la comunicación interpersonal de los escolares. El objetivo principal de esta investigación es Implementar actividades deportivas que fortalezcan la esfera cognitiva-afectiva la comunicación interpersonal de los escolares del sexto grado de la escuela primaria José Mendoza García, municipio Trinidad. Para el mismo se utilizó como Materiales y métodos del nivel teórico Inducción-Deducción, Análisis-Síntesis, Enfoque Socioemocional, del nivel Empírico, Cuestionarios, Entrevistas en Profundidad, Observaciones Participantes y del nivel Estadístico-Matemático, la Estadística Descriptiva. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 163 escolares del sexto grado de la escuela primaria José Mendoza García. De esta población, se seleccionó una muestra intencional de 118 escolares. La muestra se seleccionó intencionalmente para incluir a escolares que presentan desafíos específicos en el desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal. La aplicación de actividades deportivas en el contexto escolar tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral de los escolares de sexto grado de la escuela primaria José Mendoza García en el municipio Trinidad.

Palabras claves: Proyectos Deportivos, potenciar, esfera cognitiva-afectiva, comunicación

Abstract

The work is titled: Sports Projects to Enhance Interpersonal Communication in Schoolchildren. The main objective of this research is to implement sports activities that strengthen the cognitive-affective sphere of interpersonal communication among sixth-grade

students at José Mendoza García Elementary School, Trinidad municipality. Materials and methods were used: Induction-Deduction, Analysis-Synthesis, Socio-Emotional Approach, Empirical Questionnaires, In-Depth Interviews, Participant Observations, and Descriptive Statistics, Statistical-Mathematical. The study population is composed of 163 sixth-grade students at Jose Mendoza Garcia Elementary School. From this population, a purposive sample of 118 students was selected. The sample was intentionally selected to include students with specific challenges in cognitive-affective development and interpersonal communication. The implementation of sports activities in the school setting had a positive impact on the overall development of sixth-grade students at José Mendoza Garcia Elementary School in the municipality of Trinidad.
Keywords: Sports Projects, empowerment, cognitive-affective sphere, communication

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano contemporáneo enfrenta el reto epistemológico de redefinir el rol de la escuela como institución educativa de tercer espacio, trascendiendo su función tradicional de transmisión de conocimientos para convertirse en eje articulador de procesos socioafectivos y cognitivos. Investigaciones recientes (Garduño,J., et al, 2023) (MINED, 2024) destacan que este enfoque exige repensar los modelos pedagógicos, donde los proyectos deportivos emergen como estrategias clave para fortalecer la comunicación interpersonal en escolares.

Autores como Moya Córdova, (2022) García-González y Fernández-Río (2022) Trujillo Ruiz, (2023) Hernández, (2023) (González et al., 2023) (Hernández, 2023) Vanegas Caraballo, O. J. (2024) en sus estudios, coinciden en la importante que se hace establecer las relaciones interpersonales en los deportes , lo que posiciona a la escuela cubana como modelo de innovación educativa, capaz de generar prácticas transformadoras que articulen lo cognitivo, lo afectivo y lo social en pro de una ciudadanía responsable.

Devenido de la práctica pedagógica del autor de la investigación, en la escuela primaria José Mendoza García perteneciente al municipio de Trinidad, provincia Sancti Spíritus, las problemáticas educativas se entrelazan con desafíos específicos en la Educación Física,

que impactan directamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los escolares de sexto grado. Aunque los proyectos deportivos son una herramienta valiosa para fomentar la interacción social, existen carencias significativas en la forma en que se estructuran y ejecutan estas actividades.

Por lo que, se constata una falta de evaluación cualitativa sistemática en Educación Física que mida indicadores como el uso de lenguaje no verbal cooperativo, la capacidad para reformular críticas constructivas, y las habilidades de mediación en conflictos durante competiciones adaptadas, lo que impide ajustar los proyectos deportivos a las necesidades específicas de los escolares, para mejorar las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional.

El **objetivo principal de esta investigación** es Implementar actividades deportivas que fortalezcan la esfera cognitiva-afectiva en la comunicación interpersonal de los escolares del sexto grado de la escuela primaria José Mendoza García, municipio Trinidad.

Materiales y métodos.

El nivel teórico de esta investigación se basa en la revisión y análisis de marcos conceptuales relacionados con la Educación Física, el desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal, dentro de ellos:

Del nivel teórico

Inducción-Deducción: Se empleó en la recolección de datos sobre cómo los proyectos deportivos influyen en la comunicación interpersonal y el desarrollo socioemocional de los escolares de sexto grado de la escuela primaria José Mendoza García en el municipio de Trinidad, además las teorías existentes sobre el desarrollo socioemocional y la comunicación para explicar cómo los proyectos deportivos pueden influir en el desarrollo cognitivo-afectivo.

Análisis-Síntesis: Se empleó en el análisis de cada componente y cómo contribuye al desarrollo socioemocional y a la comunicación interpersonal de los escolares de sexto grado de la escuela primaria José Mendoza García en el municipio de Trinidad. Esto permite diseñar intervenciones más efectivas que optimicen el impacto de los proyectos deportivos.

Enfoque Socioemocional: Se empleó en la creación de actividades deportivas que fomenten la interacción social y el bienestar emocional de los escolares de sexto grado de la escuela primaria José Mendoza García en el municipio de Trinidad

De nivel Empírico

Cuestionarios: Para evaluar la percepción de los escolares d sexto grado sobre su propio desarrollo socioemocional y habilidades comunicativas.

Observaciones Participantes: Se empleó para registrar las interacciones sociales durante las sesiones de Educación Física y evaluar la aplicación de habilidades comunicativas en contextos prácticos.

Entrevistas en Profundidad: Con docentes y escolares para obtener información detallada sobre la implementación y el impacto de los proyectos deportivos.

Del nivel estadístico-Matemático.

Estadística Descriptiva: Se empleó el análisis cuantitativo y cualitativo, así como tablas para representar los resultados de la investigación.

Población y Muestra.

La población objeto de estudio está compuesta por 163 escolares del sexto grado de la escuela primaria José Mendoza García. De esta población, se seleccionó una muestra intencional de 118 escolares, con el objetivo específico de analizar aquellos que presentan desafíos en el desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal. Esta muestra se distribuye en 68 escolares del sexo masculino, que representan el 57.62% de la muestra, y 50 del sexo femenino, que representan el 42.37%.

La muestra se seleccionó intencionalmente para incluir a escolares que presentan desafíos específicos en el desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal. De los 118 escolares de la muestra. Esta selección se justifica por la necesidad de focalizar la investigación en aquellos escolares que más pueden beneficiarse de intervenciones diseñadas para mejorar su desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal.

Además de los escolares, se incluyeron en la investigación a 9 profesores de Educación Física, que representan el 100% de la plantilla docente de esta área. La inclusión de todos

los profesores de Educación Física garantiza que las intervenciones propuestas sean viables y sostenibles en el contexto escolar, asegurando así la implementación efectiva de los proyectos deportivos como herramienta para mejorar el desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal de los escolares.

Desarrollo

Al comienzo de la investigación, se realizó un diagnóstico inicial para evaluar el estado actual del desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal de los escolares de sexto grado. A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de cuestionarios, observaciones participantes y entrevistas en profundidad.

El cuestionario aplicado a los escolares arrojó como resultado:

Los educandos reportaron una baja autoestima y dificultades para manejar sus emociones, lo que sugiere un desarrollo socioemocional limitado, percibían sus habilidades comunicativas como insuficientes, especialmente en contextos grupales.

En las observaciones realizadas por un período de 6 meses, con una frecuencia de dos veces semanales evidenció la poca de cooperación y respeto mutuo de los escolares durante las clases de Educación Física, lo que indica dificultades en la aplicación de habilidades comunicativas en contextos prácticos, pues los escolares mostraron insuficiente capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y trabajar en equipo.

Las Entrevistas en Profundidad arrojó como resultados que los profesores destacaron que los escolares de sexto grado necesitaban más apoyo para desarrollar sus habilidades socioemocionales y comunicativas, estos mencionaron sentirse incómodos al expresar sus ideas y necesidades, lo que afectaba negativamente sus relaciones interpersonales.

El diagnóstico inicial reveló que los escolares enfrentaban desafíos significativos en su desarrollo cognitivo-afectivo y en la comunicación interpersonal.

Tabla 1*: Resultados Cuantitativos y cualitativos de los escolares de sexto grado en el diagnóstico inicial.*

Indicadores	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel bajo	%
Nivel Cognitivo	8	(15.25%)	44	(37.29%)	56	47.46%)
Dificultades en Comunicación Afectiva	10	(8.47%)	46	(38.98%)	62	(52.54%)
Habilidades Comunicativas	8	(15.25%)	30	(25.42%)	70	(59.32%)

Al comienzo de la investigación, el diagnóstico inicial mostró que los escolares de sexto grado enfrentaban desafíos significativos en su desarrollo cognitivo-afectivo y comunicativo. Solo 18 escolares tenían un nivel cognitivo alto, mientras que 56 presentaban dificultades significativas. En cuanto a la comunicación afectiva, solo 10 escolares no tenían dificultades, pero 62 enfrentaban desafíos importantes. Además, solo 18 escolares tenían habilidades comunicativas altas, mientras que 70 tenían habilidades bajas.

Los tres indicadores muestran que la mayoría de los escolares de sexto grado enfrentan desafíos significativos en su desarrollo cognitivo-afectivo y en la comunicación interpersonal. Esto sugiere la necesidad de implementar intervenciones educativas que aborden integralmente estas áreas para mejorar el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los escolares.

Proyectos Deportivos Escolares para Mejorar las Relaciones Interpersonales en la Esfera Cognitiva-Afectiva

Los proyectos deportivos escolares en la institución tienen como objetivo contribuir a la formación integral física-educativa de los escolares de sexto grado. Para mejorar su efectividad en el desarrollo de relaciones interpersonales en la esfera cognitiva-afectiva, se proponen ajustes basados en indicadores de mejora identificados en el diagnóstico inicial.

A continuación, se presentan los proyectos deportivos que mantienen la esencia del deporte:

1. Béisbol 5 “Home Run para Todos"

2. Fútbol para Todos y Todas "Goles de Inclusión"

3. Proyecto de Atletismo: Carrera hacia el Éxito"

4. Baloncesto: "Una canasta inteligente"

Actividades Propuestas para Mejorar las Relaciones Interpersonales en los escolares de sexto grado.

Actividad 2: Aprendo de Reglas y Valores Sociales
Nombre: Reglas y Valores Sociales en el Deporte.

Objetivo: Familiarizar a los alumnos con las reglas de los diferentes deportes y definiciones de conceptos, integrando valores sociales.

Desarrollo: Se trabajan las reglas de los diferentes deportes y se integran definiciones y conceptos importantes de unidades didácticas como deporte motivo de estudio, destacando la importancia del respeto a las normas y la empatía en el juego.

Después de aplicar las actividades diseñadas para mejorar el desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal, se observaron mejoras significativas y más elevadas en los tres indicadores clave.

Tabla 2: *Resultados Cuantitativos y cualitativos de los escolares de sexto grado después de aplicadas las actividades deportivas.*

Indicadores	**Nivel Alto**	**%**	**Nivel Medio**	**%**	**Nivel bajo**	**%**
Nivel Cognitivo	60	(50.85%)	45	(38.14%)	13	(11.02%)
Dificultades en Comunicación Afectiva	45	(38.14%)	55	(46.61%)	18	(15.25%)
Habilidades Comunicativas	55	(46.61%)	45	(38.14%)	18	(15.25%)

Se observó un aumento significativo en el nivel alto, pasando de 18 a 60 escolares, lo que indica una mejora sustancial en la capacidad de procesar información y resolver problemas. El

número de escolares sin dificultades significativas aumentó de 10 a 45, mientras que aquellos con dificultades significativas disminuyeron de 62 a 18.n El número de escolares con habilidades comunicativas altas aumentó de 18 a 55, lo que sugiere una mejora notable en la capacidad para expresarse de manera clara y efectiva.

Las intervenciones implementadas han tenido un impacto muy positivo en el desarrollo cognitivo-afectivo y la comunicación interpersonal de los escolares de sexto grado. Los resultados post-intervención muestran un aumento significativo en los niveles alto y medio para todos los indicadores, lo que justifica la continuidad y ajuste de estas estrategias para seguir mejorando el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

La implementación de actividades deportivas como fútbol, béisbol, atletismo y baloncesto en la escuela primaria José Mendoza García demostró ser efectiva para mejorar el desarrollo cognitivo-afectivo y las habilidades comunicativas interpersonales de los escolares de sexto grado, promoviendo habilidades sociales como la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía. En este contexto, la integración del deporte en el currículo institucional no solo impactó positivamente en el rendimiento físico, sino que también contribuyó a su desarrollo integral, al potenciar su capacidad cognitiva y socioemocional, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y sociales con mayor eficacia.

Recomendaciones

-Implementar las actividades desde los proyectos deportivos en otros grados y niveles educativos, adaptándolo a las necesidades específicas de cada grupo, con el objetivo de promover una educación integral basada en el desarrollo físico, emocional y social.

Referencias Bibliográficas.

Fernández, C., & Suárez, M. (2021). La Educación Física como Herramienta para el Desarrollo Socioemocional. *Revista Iberoamericana de Educación Física*.

García-González, L., & Fernández-Río, J. (2022). Educación Física y Deporte Escolar: Un Enfoque Integral para el Desarrollo de Competencias. *Revista de Investigación en*

Educación Física, 10(2), 15-30.

Garduño, J., Ruíz-Omeñaca, J. V., Velázquez, C., (2023). Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte. *Qartuppi*. https://doi.org/10.29410/QTP.23.02

González, J. (2023). *Educación Física y Desarrollo Cognitivo: Un Enfoque Integral*. Editorial Universitaria.

Hernández, A. (2023). Educación Física y Comunicación: Un Enfoque Socioemocional. En J. Gómez (Ed.), *Educación Física Contemporánea* (pp. 120-140). Editorial Universitaria.

MINED. (2024). Propuesta para las Transformaciones de las Instituciones y Modalidades Educativas. Ministerio de Educación de Cuba.

Trujillo Ruiz, J. (2023). Deporte y Comunicación Interpersonal en la Escuela Primaria. *Revista de Investigación en Educación Física, 11*(1), 30-45.

Vanegas Caraballo, O. J. (2024). *Modelo educativo para el desarrollo del entrenamiento deportivo escolar en instituciones educativas de Montería, Córdoba, Colombia*. *GADE Revista Científica*, 4(1), 293-299. ISSN: 2745-2891. Recuperado de https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/download/386/183